



EDUCATIONAL  
TRANSFORMATIONS JOURNAL

TRANSFORMATIONS  
ÉDUCATIVES

تحولات  
تربوية

## Argumentaire du premier numéro

### « L'éducation, la formation et la recherche scientifique dans un contexte de transformation numérique au Maroc »

Nous sommes entrés de plain-pied dans une nouvelle phase de la révolution scientifique et technologique, grâce à l'innovation et à l'évolution profonde de nos manières de fonctionner, d'exister et de penser, mais également à l'introduction de nouvelles méthodes de gestion, de production, de numérisation et de diffusion des connaissances au sein des sociétés modernes.

Des transformations majeures ont touché des aspects aussi divers que l'accès à l'information, la gestion des connaissances, la relation au temps et à l'espace, les relations sociales, les modes de communication, les modalités de participation aux débats publics, la gestion de la vie privée, ... Ces changements importants sont alimentés par des avancées technologiques, qui permettent le stockage de vastes quantités de données dans des appareils infiniment petits et constamment à portée de main, ainsi que l'échange de données n'importe où et à tout moment. En outre, il est désormais possible d'élaborer des rapports, des articles de recherche et des projets qui peuvent être partagés et discutés dans un espace virtuel et dynamique permettant l'interaction avec des personnes de différentes origines géographiques, spécialités académiques et influences culturelles.

De plus, ces avancées technologiques ont facilité l'expression de soi, l'établissement de connexions et l'expression d'opinions sur différentes questions. Elles façonnent nos identités, dans un va et vient constant entre mondes réel et virtuel.

Cette révolution a donné naissance à la "société numérique", ouvrant ainsi la voie à une nouvelle ère : l'ère de l'*homo numericus*, étape essentielle dans le développement de l'humanité, car elle a quasiment transposé les interactions sociales réelles dans un cadre numérique.

Domaines essentiels de la vie sociale et levier de promotion des individus et de la société, l'éducation et la formation ont été largement impactées par la révolution numérique. Le développement rapide des canaux de communication, l'utilisation généralisée des appareils, des applications et des ressources numériques, ainsi que la demande croissante de compétences numériques, font de la transformation numérique de l'éducation un impératif stratégique pour les sociétés contemporaines.

La pandémie de COVID-19 a mis en évidence les enjeux auxquels sont confrontés les systèmes de l'éducation et de la formation du monde entier, et notre pays ne fait pas exception. Cette crise inédite a révélé les lacunes de ces systèmes, en particulier en matière d'équité, d'inclusion, de qualité et d'adaptabilité. Elle a également souligné la nécessité pressante de mettre en œuvre des programmes d'éducation et de formation à distance, ainsi que des initiatives durables d'apprentissage en groupe, en ligne.

Ces constats ont conforté de nombreux pays dans le choix d'accélérer la transition vers des systèmes d'éducation et de formation numériques. Témoin de cette orientation, l'importance accordée par le sommet des Nations-Unies sur la transformation de l'éducation, tenu en septembre 2022, à la qualité de l'apprentissage numérique, dont il a fait l'une de ses cinq pistes d'action prioritaires. La majorité des pays participants ont aussi intégré l'apprentissage numérique parmi leurs engagements nationaux respectifs.

Au niveau national, dès le début des années 2000, le Maroc a mis en œuvre diverses initiatives, stratégies et programmes sectoriels dans le cadre de ses politiques publiques et éducatives, pour faire de la transformation numérique un levier de développement humain, économique et social et d'arrimage à la société du savoir.

Aux premiers rangs de ces initiatives, la création du "Maroc Numeric Fund" en 2005 conformément aux Hautes orientations de Sa Majesté le Roi, la stratégie du Maroc numérique et le programme GÉNIE. De plus, des plates-formes numériques ont été mises en

place pour développer la formation, renforcer les capacités cognitives, la recherche et les compétences professionnelles, ainsi que pour faciliter les interactions avec les différentes institutions.

La participation des secteurs semi-public et privé, de même que la société civile, a également joué un rôle déterminant dans la promotion de la culture numérique et le renforcement de l'équipement informatique parmi des enfants, des jeunes et des professionnels.

En dépit de ces efforts, plusieurs études nationales d'évaluation ont indiqué que l'intégration des technologies numériques dans le système d'éducation, de formation et de recherche scientifique n'a pas encore atteint les résultats escomptés. Cela vaut autant pour la généralisation des technologies que pour la maîtrise des compétences nécessaires à l'apprentissage autonome et à l'innovation ou encore pour l'efficacité globale des politiques éducatives et régionales visant l'équipement en infrastructures et outils technologiques. Ceci témoigne des disparités entre les régions et entre les milieux urbain et rural en matière d'accès aux ressources et aux compétences technologiques.

La pandémie de COVID-19 a mis au jour la fracture numérique entre les différentes catégories sociales et régions géographiques au Maroc, ce qui constitue un défi majeur pour l'éducation numérique. Cette fracture met en évidence les disparités d'accès à internet et aux appareils intelligents selon les catégories. L'efficacité de l'enseignement faisant appel à internet était fortement corrélé à ces disparités sociales et géographiques, ce qui a soulevé la question de la justice numérique et de la nécessité urgente d'y parvenir pour relever le défi d'une éducation équitable et inclusive.

Dans ce contexte, l'étude d'évaluation réalisée par le Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique (CSEFRS), intitulée « l'enseignement au temps de COVID au Maroc », a révélé les défis auxquels le système de l'éducation dans notre pays est confronté, en particulier en ce qui concerne l'infrastructure numérique, dont les capacités limitées ne permettent pas de répondre efficacement à la crise par la mise en œuvre de l'enseignement à distance pour tous les élèves.

Par exemple, l'étude a souligné que 75% des élèves de l'enseignement primaire ont déclaré que leurs écoles ne disposaient pas de salles de classe multimédia, tandis que 65% des élèves du primaire, 53% et 49% des élèves du secondaire collégial et secondaire qualifiant

ont confirmé l'absence d'accès à internet dans leurs établissements. De plus, le rapport révèle que 38% des écoles primaires et 32% des écoles du secondaire ne disposent pas de rétroprojecteurs dans leurs salles de classe, ce qui aggrave davantage les difficultés auxquelles sont confrontés les enseignants et les élèves.

Les données mentionnées ci-dessus mettent en évidence un défi majeur dans la réalisation des objectifs de transformation numérique, en particulier dans les domaines de l'éducation, de la formation et de la recherche scientifique. Ce défi comporte deux aspects. Premièrement, l'état actuel et le bilan de la numérisation du système éducatif, de formation et de recherche. Deuxièmement, il soulève des préoccupations quant à l'efficacité des politiques et stratégies nationales et régionales futures pour relever ce défi et réussir la transition vers une société du savoir.

En effet, l'éducation basée sur internet, les outils et les ressources numériques, présente à la fois des opportunités et des défis. Au chapitre des points positifs, figure la possibilité, grâce à des modalités aussi diverses que les cours interactifs, les formations en ligne, les jeux éducatifs, les portails de ressources éducatives en ligne, les dossiers numériques et les systèmes de gestion du processus d'apprentissage, d'améliorer les expériences d'apprentissage en classe, de rehausser la qualité et la gouvernance des systèmes éducatifs et de garantir un accès équitable et inclusif à l'éducation.

D'un autre côté, l'éducation basée sur la technologie numérique et internet doit faire face à plusieurs défis : l'ampleur des disparités sociales et géographiques dans l'accès à internet et aux ressources numériques, la faible culture numérique chez les apprenants et les acteurs éducatifs, la difficulté d'adaptation aux interactions éducatives virtuelles, l'absence de supervision directe en dehors du cadre traditionnel de la salle de classe et la nécessité d'adapter les matières pratiques aux modalités de l'enseignement à distance.

Eu égard à ce qui précède, la revue *Transformations éducatives* consacre le dossier de son premier numéro au thème « l'éducation, la formation et la recherche scientifique dans un contexte de transformation numérique au Maroc ».

La revue vise à travers cela à offrir une plateforme aux chercheurs spécialisés dans différents domaines scientifiques, technologiques et académiques pour partager leurs analyses et leurs résultats de recherche. L'objectif est d'approfondir la réflexion sur la question du numérique,

de mettre en lumière les problématiques persistantes et de proposer des solutions à même de contribuer à induire la transformation nécessaire pour construire une nouvelle école marocaine en phase avec les objectifs stratégiques et les orientations de la réforme éducative du pays.

À cet effet, le comité de rédaction de la revue propose, à titre indicatif, plusieurs questions que les articles peuvent aborder :

- Quels sont, à la lumière des politiques et des stratégies mises en place pour intégrer la technologie et les programmes numériques dans divers aspects de la vie sociale et économique, les types de difficultés et d'enjeux auxquels la société marocaine est confrontée dans sa quête de transformation numérique, en particulier dans les domaines de l'éducation, de la formation et de la recherche scientifique ?
- Comment réussir à combler la fracture numérique et à atténuer ses impacts sur les disparités géographiques et entre les individus qui entravent un accès équitable à l'éducation et à la formation ?
- Quel est le bilan de l'enseignement à distance au Maroc en général et pendant la pandémie en particulier ? Quelles leçons avons-nous tirées de ces expériences dans la perspective d'institutionnaliser cette modalité d'enseignement ?
- Quelles sont les politiques à même de promouvoir efficacement l'éducation et l'apprentissage numériques dans notre pays ? Et quelles sont les politiques et plans futurs envisagés pour améliorer le modèle pédagogique en général, en intégrant les technologies éducatives et les outils numériques dans les pratiques d'apprentissage et éducatives, ainsi que pour améliorer le travail des acteurs éducatifs ?
- Comment faire en sorte de développer des méthodes d'apprentissage, de formation, d'orientation et d'évaluation qui intègrent de nouvelles formes permettant la mise en œuvre de l'apprentissage hybride, virtuel et à distance dans notre pays, que ce soit dans le contexte de l'éducation en présentiel ou dans des circonstances où cela n'est pas possible ?
- Quel impact d'une transformation numérique réussie de l'éducation et de la formation sur le développement, la performance et l'efficacité du système de recherche scientifique de notre pays, ainsi que sur l'amélioration de la gouvernance

du système éducatif, de formation et de recherche scientifique, tous niveaux et composantes confondus ?

- Quel impact d'une transformation numérique réussie de l'éducation et de la formation sur l'inclusion sociale et professionnelle des apprenants, ainsi que sur l'amélioration des perspectives de développement du capital humain de notre pays ?
- Quels sont les enjeux liés à la socialisation et l'éducation des enfants et des jeunes à l'ère de la polarisation des médias numériques ? Comment pouvons-nous relever efficacement ces enjeux tout en préservant leur identité sociale et culturelle, en développant leurs capacités et en permettant à leur personnalité et leurs talents singuliers d'éclorre ? Et quelles valeurs prendre en compte lors de l'intégration des technologies éducatives et de la numérisation, à la fois au sein des établissements scolaires et dans leur environnement ?

Cette liste n'étant pas limitative, le comité de rédaction encourage les chercheurs à soumettre des articles de recherche se rapportant à toute question qu'ils estiment essentielle au traitement de la thématique « l'éducation, la formation et la recherche scientifique dans un contexte de transformation numérique au Maroc ».

**Remarque Importante :**

Toutes les contributions proposées pour publication feront l'objet d'une évaluation par un comité de lecture.

**Dates importantes :**

- Le délai de soumission des contributions est fixé à la mi-novembre 2023.
- Les résultats de l'évaluation par les comités de lecture seront communiqués aux chercheurs le 15 décembre 2023.

**Conditions de contribution au dossier du premier numéro :**

- Les articles de recherche doivent comporter un minimum de 5000 mots et un maximum de 7000 mots.
- Les critiques de livres et les rapports d'activités ne doivent pas dépasser 2500 mots.

- La revue publiera les articles scientifiques se rapportant à tous les domaines de l'éducation et de formation. Les articles ayant déjà fait l'objet de publication ne seront pas acceptés.
- Les contributeurs sont invités à respecter les règles de rédaction scientifique en matière de présentation des références, des auteurs et des citations. Il est préférable de documenter les sources des citations à la fin de chaque page, et les sources et références principales à la fin de l'article par ordre alphabétique.
- Les articles doivent inclure les éléments suivants :
  - Le titre de l'article dans sa langue originale et en anglais.
  - Le résumé dans sa langue originale et en anglais.
  - Le nom de l'auteur, sa qualité académique et son adresse e-mail.
  - Cinq (5) mots-clés dans la langue originale et en anglais.

**Veillez soumettre vos contributions à l'adresse e-mail suivante :**

**[revue@csefrs.ma](mailto:revue@csefrs.ma)**