

**Les résultats d’une évaluation : Enseignement au temps de Covid**

***Quelques résultats***

* ***Des enseignants engagés mais dépourvus de moyens***

Les enseignants ont largement démontré leur implication pour assurer la continuité pédagogique, puisque 82.6% ont pratiqué l’enseignement à distance pendant le confinement, en recourant à leur matériel personnel.

* ***Une plateforme consacrée, mais peu utilisée***

Seuls 21,3% des enseignants déclarent avoir effectivement utilisée la plateforme Telmid-Tice développée par le Ministère de l’Éducation Nationale.

L’outil largement usité, par les enseignants et les élèves, pour assurer la continuité pédagogique à distance était WhatsApp (70.4%).

* ***Des enseignants peu préparés, tant en matière d’appropriation du numérique que d’équipements***

13,5% des enseignants enquêtés ne maîtrisent pas les TIC, 67,1% ont un niveau moyen, et seuls 19,4% ont un niveau très élevé ou élevé.

* ***Une expérience de l’enseignement à distance mitigée***

Seuls 35,4% des enseignants sont satisfaits de leur expérience de l’enseignement à distance, alors que 62% ne sont pas satisfaits voire pas du tout.

* ***Des élèves inégaux face à l’enseignement au temps de Covid-19***

Les enfants des familles à revenu faible ont dû faire face à des conditions d’apprentissage difficiles. Souffrant d’abord du manque de moyens ou de l’indisponibilité des équipements pour suivre les cours, ces élèves rapportent également d’autres contraintes liées, par exemple, à l’exiguïté du logement, au surpeuplement ou encore à un entourage familial peu encourageant. Les filles, plus particulièrement, ont été davantage sollicitées pour les tâches ménagères au détriment de leur scolarité.

Si les disparités ont existé avant la période pandémique entre les milieux et les couches sociales, l’enseignement à distance les a exacerbées et a fait apparaître l’exclusion des élèves du milieu rural et des familles défavorisées.

* ***Une appréciation des apprentissages partagée***

36% des enseignants estiment que l’enseignement à distance a eu un effet négatif sur les apprentissages. 27,5% affirment, au contraire, qu’il a eu un impact positif, alors que 13,5% considèrent qu’il n’impacte nullement les apprentissages des élèves. Le reste ne sait pas.

Un peu plus de la moitié des enseignants interrogés (52%), qui ont assuré l’enseignement à distance, estime que la présence de leurs élèves aux cours à distance a été faible à très faible.

Le niveau de présence des élèves aux cours à distance dans le milieu rural est plus faible en comparaison avec ceux scolarisés dans le milieu urbain (61,8% des enseignants exerçant dans le milieu rural ont déclaré que la présence de leurs élèves était faible à très faible, contre 44,8% chez les enseignants du milieu urbain).