





# **CADRE DE PERFORMANCE RÉGIONAL 2015-2018**

DU SUIVI DE LA VISION STRATÉGIQUE À L'HORIZON 2030

RÉGIONS DU SUD



DÉPÔT LÉGAL : 2020MO5503  
ISBN : 978-9920-785-36-5

# TABLE DES MATIÈRES

---

<b>I</b>	<b>Préface</b>	<b>7</b>
<b>II</b>	<b>Introduction</b>	<b>9</b>
<b>III</b>	<b>Performance de la région en éducation selon les fondements de la Vision Stratégique</b>	<b>15</b>
	<b>A - Équité et égalité des chances</b>	<b>18</b>
	<b>B - Qualité de l'éducation</b>	<b>38</b>
	<b>C - Promotion de l'individu et de la société</b>	<b>58</b>
<b>IV</b>	<b>Synthèse des forces et faiblesses de la région en éducation</b>	<b>77</b>
<b>V</b>	<b>Annexe méthodologique</b>	<b>81</b>



# I - PRÉFACE

*Le **cadre de performance régional** 2015-2018 du suivi de la Vision Stratégique complète le cadre de performance national 2015-2018. La présente édition se veut un outil pour évaluer l'évolution des indicateurs au niveau régional. En effet, la Constitution a défini les nouvelles prérogatives de « la région » comme étant un échelon territorial stratégique qui occupe une place centrale en matière de développement économique et social. Son rôle acquiert une échelle substantielle avec la régionalisation avancée, particulièrement dans le contexte de l'élaboration du nouveau modèle de développement. Ainsi, la mise en place d'un développement régional intégré, s'alignant sur le rôle prééminent que devrait occuper la région, nécessiterait un accompagnement par des outils de pilotage pertinents, permettant de disposer d'une approche territorialisée de la mesure des progrès accomplis suivant des indicateurs de performance et de résultats appropriés.*

*Consciente des enjeux importants d'un suivi régionalisé<sup>1</sup> de la réforme 2015-2030, l'Instance Nationale d'Évaluation (INE) auprès du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique (CSEFRS) a jugé opportun d'élaborer une édition régionale du cadre de performance du suivi de la Vision Stratégique, après la première édition concernant le niveau national en 2019. Il s'agit d'un outil d'aide à la prise de décision et de pilotage régional du système d'éducation et de formation permettant d'identifier les sources de force et de faiblesse (déficit) de l'éducation de chaque région. Conçu pour appréhender la réalisation des objectifs de la Vision Stratégique 2015-2030 et de la loi cadre 54.17, le **cadre de performance régional** mobilise une batterie d'indicateurs minutieusement sélectionnés et thématiques selon une arborescence bien définie permettant d'accompagner le processus de régionalisation du système d'éducation et de formation.*

<sup>1</sup> L'INE veille à assurer une représentativité régionale dans plusieurs de ses enquêtes afin de garantir un suivi régionalisé sur toute la période de la réforme 2015-2030.

Composé de dix fascicules régionaux, le **cadre de performance régional** du suivi de la Vision Stratégique propose un diagnostic, à la fois synthétique et comparatif, pour chaque région. Il dresse un état détaillé des indicateurs reflétant la mise en œuvre de la réforme de l'éducation afin d'instaurer une école de l'équité et de l'égalité des chances, de la qualité et de la promotion de l'individu et de la société. Le **cadre de performance régional**, qui se fonde sur des indicateurs confectionnés à partir de bases de données administratives, des enquêtes auprès des ménages et des évaluations internationales sur l'apprentissage scolaire, propose un «Indice Régional de Développement de l'Éducation» (IRDE). Conçu par l'INE pour appréhender la réalisation des objectifs de la Vision Stratégique au niveau régional, l'IRDE est un indice composite qui compile 157 indicateurs.

Ce cadre est décliné en trois dimensions et 27 sous-dimensions, tenant compte, à la fois, des trois piliers de la Vision Stratégique et de l'ODD4. En se référant à ces 27 sous-dimensions, le cadre montre également les points forts et les points faibles, là où la région a réalisé des avancées par rapport aux autres régions et là où elle a enregistré un ralentissement. Il est ainsi destiné, en particulier, aux responsables régionaux, aux directions provinciales, aux responsables politiques, aux collectivités locales, aux acteurs du système d'éducation et de formation dans toutes les régions du Maroc ainsi qu'à toute personne s'intéressant à l'évaluation des politiques éducatives.

Cette première édition régionale couvre la période 2015-2018. À l'horizon 2030, l'INE produira, pour chaque région, quatre fascicules triennaux (2015-2018, 2019-2022, 2023-2026 et 2027-2030). À noter que la méthodologie de calcul d'indicateurs composites de chaque dimension ainsi que les sources de données sont exposées dans l'annexe méthodologique.

## II - INTRODUCTION

Les régions de Guelmim-Oued Noun, Laâyoune-Sakia El Hamra et Dakhla-Oued Ed-Dahab, s'étendent sur une superficie globale de 252 120 km<sup>2</sup>. Leurs chefs-lieux sont respectivement Guelmim, Laâyoune et Oued Eddahab. Selon le nouveau découpage administratif marocain, les régions du Sud sont constituées de dix provinces. Il s'agit de Guelmim, Sidi Ifni, Tan-Tan, Assa-Zag, Laâyoune, Es-Semara, Boujdour, Tarfaya, Oued Ed-Dahab et d'Aousserd. La population urbaine représente 81% de la population globale des régions du Sud en 2020. Elles sont composées de 86 communes dont quinze entièrement urbaines. Deux communes rurales parmi les 71 comprennent chacune un centre urbain. Il s'agit de la commune de Taghijit et de Mirleft.

Les régions de Guelmim-Oued Noun, Laâyoune-Sakia El Hamra, Dakhla-Oued Ed-Dahab représentent 2.8% de la population marocaine, soit un million d'habitants en 2020. Environ 245 000, soit 24% de la population de la région, sont inscrits dans l'un des cycles d'enseignement (préscolaire, scolaire ou supérieur) ou dans l'une des filières de la formation professionnelle. Selon les derniers chiffres disponibles, 33 166 enfants sont inscrits dans l'enseignement préscolaire, 200 187 élèves dans l'enseignement scolaire, 10 857 stagiaires et 924 apprentis sont inscrits dans la formation professionnelle. La région représente 4.2% de l'enseignement préscolaire national, 2.8% de l'enseignement scolaire national et 2.7% de la formation professionnelle nationale. Dans l'enseignement scolaire, la région enregistre la dernière part la plus prépondérante après la région de Darâa-Tafilalet. Au titre de l'année scolaire 2018-2019, 116 350 élèves de l'enseignement primaire sont inscrits dans 427 établissements et 317 satellites, 49 393 élèves sont scolarisés dans 169 établissements de l'enseignement secondaire collégial et 34 444 lycéens fréquentent 95 établissements de l'enseignement secondaire qualifiant de la région.

L'enseignement supérieur de la région est représenté par l'université Ibnou Zohr à Agadir inaugurée en 1989. Couvrant cinq régions du royaume et présente dans huit villes universitaires à travers ses 16 établissements, l'université Ibnou Zohr joue pleinement son rôle d'université de proximité. En effet, accueillant plus de 120 000 étudiants, et mettant à leur disposition un large éventail de filières de formations pluridisciplinaires. Cette université est aujourd'hui un acteur incontournable dans le développement territorial des régions du sud du Maroc. Celle-ci compte au titre de l'année 2019-2020, 121 810 étudiants en cycle normal, 2 890 en master et 1 904 au doctorat, soit une population estudiantine globale de 126 604, répartie sur sept facultés et sept autres établissements à accès régulier.

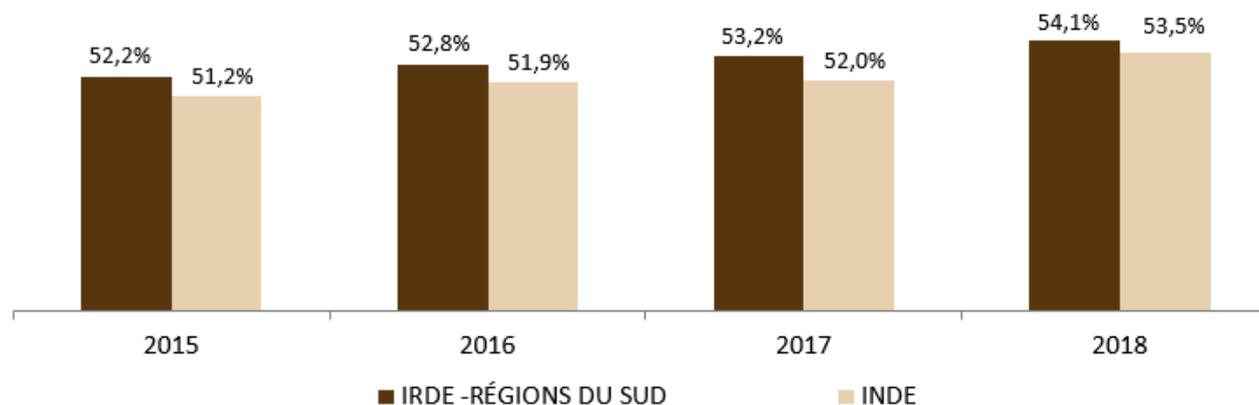
**Le cadre de performance régional** du suivi de la Vision Stratégique 2015-2030 révèle que le niveau de développement de l'éducation de la région Guelmim-Oued Noun, Laâyoune-Sakia El Hamra, Dakhla-Oued Ed-Dahab est supérieur au niveau national. Son indice régional du développement de l'éducation (IRDE) enregistre une valeur de 54.1% en 2018 au-dessus du niveau national de 1 point (indice national de développement de l'éducation : INDE de 53.1%). En revanche, la région a présenté un rythme d'évolution de l'IRDE entre 2015 et 2018 inférieur à celui de l'INDE: l'IRDE a gagné 1.9 point par rapport à 2015 où il affichait une valeur de 52.2%, tandis que l'INDE a connu une augmentation de 2.1 points par rapport à la même année de référence. Néanmoins, le progrès demeure timide, aussi bien pour la région que pour le Maroc de façon globale et beaucoup de chemin reste à accomplir.

Au vu du rythme actuel du développement de l'éducation dans la région de Guelmim-Oued Noun, Laâyoune-Sakia El Hamra et Dakhla-Oued Ed-Dahab, soit 1.9 point tous les trois ans, la région ne pourra espérer atteindre une valeur de l'IRDE de 59.5% qu'en 2030, soit moins que les deux-tiers des objectifs stratégiques de la Vision.

Comme il est constaté pour toutes les régions marocaines, le milieu rural a accumulé beaucoup de retard en matière de développement de l'éducation par rapport au milieu urbain. En 2018, l'IRDE des régions de Guelmim-Oued Noun, Laâyoune-Sakia El Hamra, Dakhla-Oued Ed-Dahab a atteint 56.8% en milieu urbain contre 51% dans le rural, soit un écart évalué à 5.8 points. En supposant une progression linéaire de 1.9 point, rythme moyen d'évolution de la région, le milieu rural pourrait atteindre la valeur actuelle de l'IRDE du milieu urbain en 2029. Ainsi, le milieu urbain semble dépasser le milieu rural de près de 11 années d'efforts en matière de développement de l'éducation.

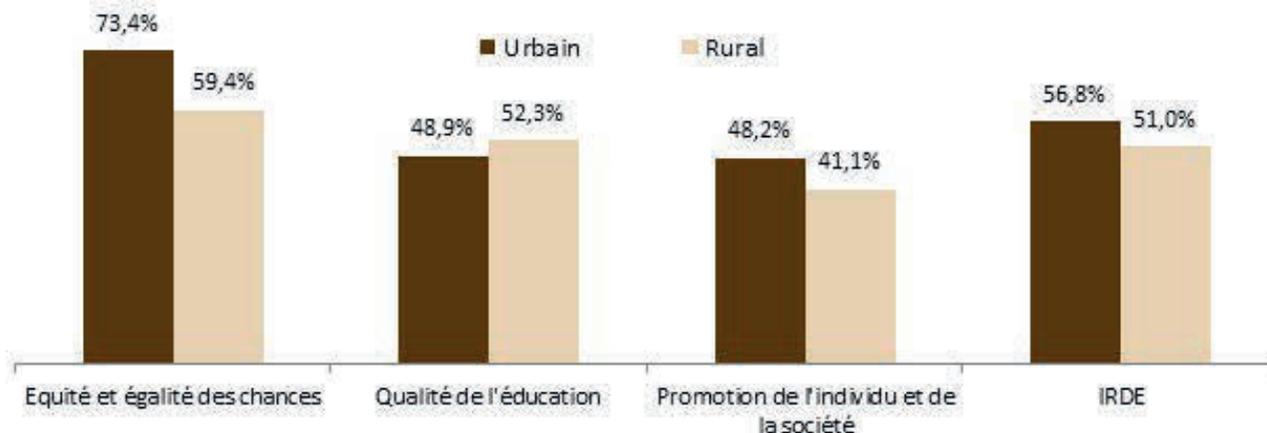
Selon le milieu, le rythme d'évolution de l'IRDE de la région de Guelmim-Oued Noun, Laâyoune-Sakia El Hamra, Dakhla-Oued Ed-Dahab au cours de la période 2015-2018 demeure supérieur à celui de l'INDE. En effet, le milieu rural de la région a connu une augmentation de son IRDE de 2.3 points contre 2.7 points au niveau national tandis que l'IRDE du milieu urbain de la région a gagné 1.4 point contre 2 points pour l'INDE.

**Graphique 1. Évolution de l'IRDE de la régions du Sud et l'INDE entre 2015 et 2018.**



En décomposant l'IRDE de la région de Guelmim-Oued Noun, Laâyoune-Sakia El Hamra, Dakhla-Oued Ed-Dahab par dimension, il s'avère que la dimension de « l'équité » est la mieux positionnée, suivie de celle de la « qualité » puis en dernier par la « promotion de l'individu et de la société » enregistrant respectivement 66.19%, 49.11% et 47.05% en 2018, alors qu'au niveau national, ces indices dimensionnels sont de 62.5%, 49.3% et 48.7% respectivement. Ainsi, il s'affirme que la « qualité » est le maillon faible du développement de l'éducation, ce qui est confirmé aussi pour toutes les autres régions. Comme il a été mentionné dans le cadre de performance du niveau national, la Vision Stratégique 2015-2030 et l'objectif de développement durable n°4 (ODD4) avaient essentiellement mis l'accent sur la question de la « qualité de l'éducation » tandis que la Charte Nationale de l'Éducation et de la Formation et l'objectif n°2 dans l'ancien agenda international (OMD2) ont plutôt insisté sur la généralisation de l'éducation de base.

Graphique 2. IRDE et les indices dimensionnels de la région du Sud selon le milieu en 2018.



L'indice dimensionnel de la qualité de la région de Guelmim-Oued Noun, Laâyoune-Sakia El Hamra, Dakhla-Oued Ed-Dahab est supérieur de 0.4 point par rapport au niveau national (49.1% contre 48.7%) et inférieur de 3.4 points par rapport à la première région de cette dimension (Casablanca-Settat, 52.5%). Ainsi, et contrairement à la plupart des régions marocaines, le déficit de développement de l'éducation dans les régions de Guelmim-Oued Noun, Laâyoune-Sakia El Hamra, Dakhla-Oued Ed-Dahab, résulte principalement de la faible performance dans la dimension de la promotion de l'individu et de la société suivie de celle de la qualité de l'éducation. Cette prestation accuse particulièrement un retard très important dans la sous-dimension de la « promotion de la société du savoir » qui se révèle dans la quasi-totalité des régions comme étant la plus déficitaire parmi les neuf sous-dimensions. De plus, il y a lieu de noter deux principaux constats en ce qui concerne la dimension de la qualité de l'éducation. Le premier constat est que, par rapport à toutes les régions marocaines, Guelmim-Oued Noun, Laâyoune-Sakia El Hamra, Dakhla-Oued Ed-Dahab semble être pénalisée puisqu'elle occupe le huitième rang par rapport à l'indice dimensionnel de la qualité. Le second constat est que l'indice dimensionnel de la qualité de la région affiche un écart selon le milieu de 3.5 points (urbain : 45.9%, rural : 53.3%) inférieur à celui du niveau national (8.6 points) et largement inférieur aussi à celui de l'indice dimensionnel de l'équité de la région (20.4 points).





# **III - PERFORMANCE DE LA RÉGION EN ÉDUCATION SELON LES FONDEMENTS DE LA VISION STRATÉGIQUE**

PERFORMANCE DE LA RÉGION EN ÉDUCATION SELON  
LES FONDEMENTS DE LA VISION STRATÉGIQUE

A

RÉGIONS DU SUD

---

ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES



A





# RÉGIONS DU SUD

## A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### 1 – Préscolarisation pour tous



#### Les trois premières régions dans la sous-dimension de la « préscolarisation pour tous »

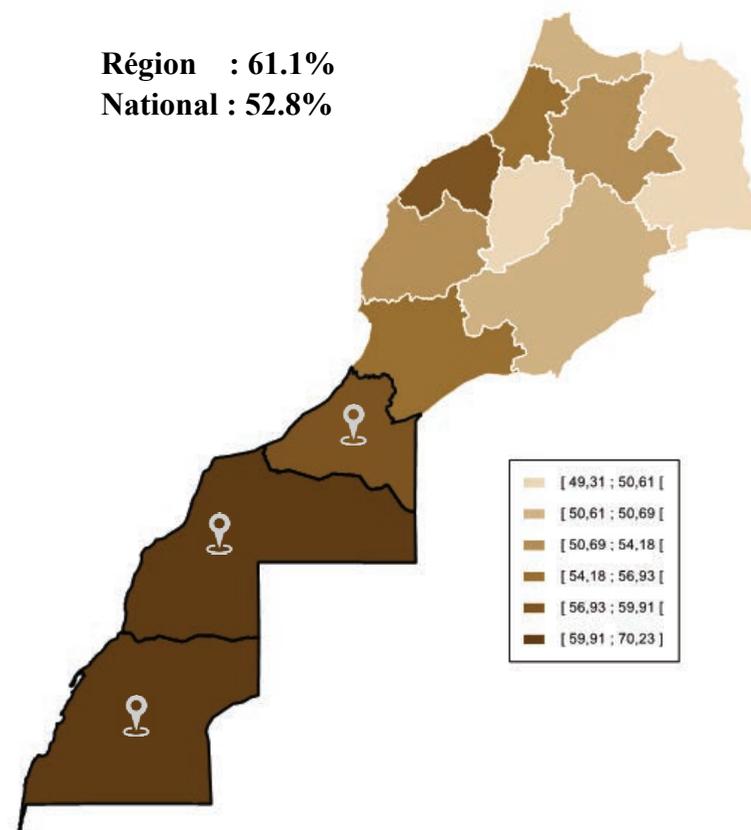
Les régions du Sud enregistrent un indice sous-dimensionnel moyen de 61.1% dépassant de 8.3 points celui du niveau national (52.8%). La région de Dakhla-Oued Ed-Dahab devance largement toutes les autres régions et enregistre un indice sous-dimensionnel de 70.2%. Les régions de Laâyoune-Sakia El Hamra et Guelmim-Oued Noun se positionnent respectivement aux deuxième et troisième rangs dans le classement régional de la « préscolarisation pour tous » et affichent des indices sous-dimensionnels de 59.9% et 59.7%.

#### La région de Dakhla-Oued Ed-Dahab est la seule région à avoir plus de filles préscolarisées que de garçons

Les régions de Dakhla-Oued Ed-Dahab et Laâyoune-Sakia El Hamra sont les deux premières régions à présenter une part importante de filles préscolarisées. Sur un effectif de 12 934 enfants préscolarisés dans la région de Laâyoune-Sakia El Hamra, 6 330 sont des filles (soit une part de 48.9%). Il est à souligner que la région de Dakhla-Oued Ed-Dahab est la seule région marocaine à avoir plus de filles préscolarisées que de garçons (2 302 de filles et 2 288 de garçons), soit une part de 50.2%. La région de Guelmim-Oued Noun présente une part de 46.7% seulement.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 61.1%  
National : 52.8%





# RÉGIONS DU SUD

## A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### 1 – Préscolarisation pour tous



**Une préscolarisation plus avancée dans le milieu rural des régions du Sud en comparaison avec le niveau national rural**

Les régions du Sud ont connu une avancée importante en matière de préscolarisation aussi bien en milieu urbain qu' en milieu rural. Ainsi, l'indice sous-dimensionnel du milieu urbain de ces régions enregistre une valeur de 62.7%, dépassant de 14.1 points celui du milieu rural (48.6%). Néanmoins, il convient de noter que ce dernier surpasse celui du niveau national rural de 4.5 points. De plus, l'écart observé entre l'indice sous-dimensionnel de ces régions et celui du niveau national est plus élevé en milieu rural qu'en milieu urbain (4.5 contre 3.2 points).

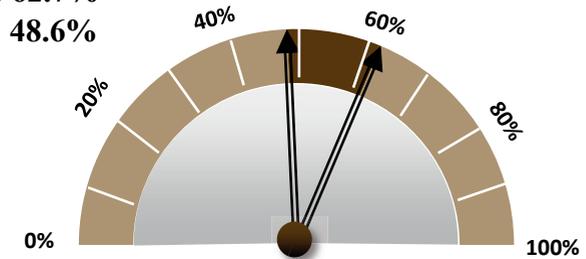
**Un positionnement de la sous-dimension de la « préscolarisation pour tous » plus avancé en comparaison avec les autres régions marocaines**

Parmi les neuf sous-dimensions de l'équité et de l'égalité des chances, celle relative à la « préscolarisation pour tous » présente le cinquième indice le plus important au niveau des régions du Sud. Ce positionnement est spécifiquement le meilleur observé parmi toutes les régions marocaines. En effet, la majorité des régions présente « la préscolarisation pour tous » parmi les trois indices sous-dimensionnels les plus déficitaires.

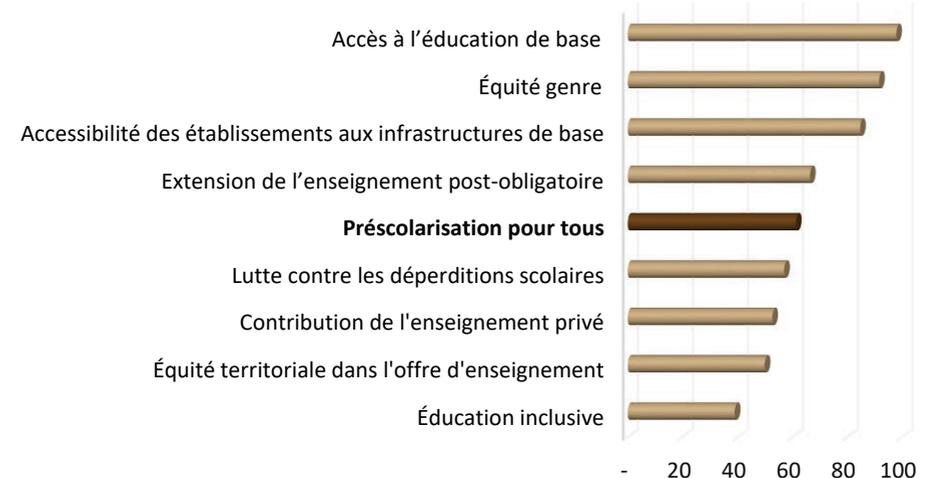
**Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018**

Urbain : 62.7%

Rural : 48.6%



**Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018**





# RÉGIONS DU SUD

## A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### 2 – Accès à l'éducation de base



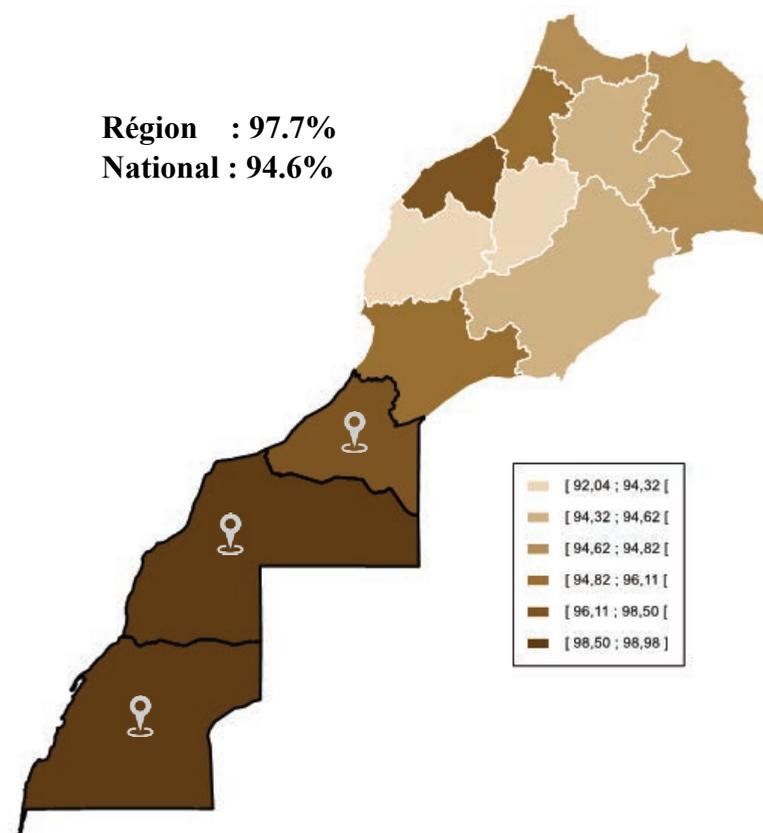
#### Les régions du Sud se hissent en haut du classement dans l'accès à l'éducation de base

Les trois régions du Sud connaissent des niveaux de scolarisation très élevés devant significativement celui enregistré au niveau national. En effet, leur indice sous-dimensionnel moyen de « l'accès à l'éducation de base » enregistré en 2018 une valeur de 97.7% dépassant de 3.1 points le niveau national (94.6%). De plus, les régions du Sud ont précocement bénéficié d'une massification de grande envergure de l'accès à l'éducation de base lancée depuis l'indépendance. Ainsi, les régions de Laâyoune-Sakia El Hamra, Dakhla-Oued Ed-Dahab et Guelmim-Oued Noun se classent aux premier, deuxième et troisième rangs respectivement dans le classement régional de cette sous-dimension.

#### Une transition moins problématique entre le primaire et le secondaire collégial par rapport aux autres régions

La comparaison des taux de scolarisation permet de déduire que les régions du Sud assurent une transition beaucoup plus réussie entre les cycles primaire et secondaire collégial. De plus, l'écart du taux spécifique de scolarisation entre ces régions et le niveau national est beaucoup plus important au secondaire collégial par rapport à celui du cycle primaire (6.1 points d'écart contre 0.2 point).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RÉGIONS DU SUD

## A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### 2 – Accès à l'éducation de base



La sous-dimension de « l'accès à l'éducation de base » se positionne en haut du classement des neuf sous-dimensions pour les deux milieux

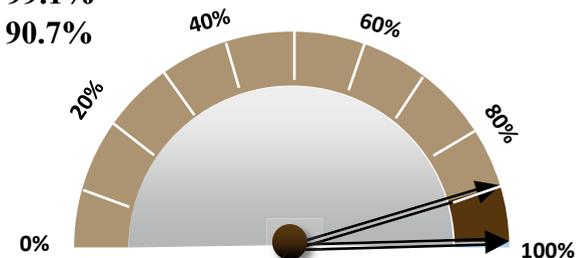
La sous-dimension de « l'accès à l'éducation de base » se classe en première position précédant les huit autres sous-dimensions et contribuant de 0.8% seulement au déficit global de la dimension de « l'équité et de l'égalité des chances ». À noter que « l'équité genre », qui vient juste après « l'accès à l'éducation de base » dans le classement des neuf sous-dimensions, contribue à hauteur de 2.8% au déficit global de la dimension, soit 2 points de plus par rapport à la première sous-dimension.

Par milieu, le classement de cette sous-dimension à la première place reste confirmé pour les deux milieux. De plus, l'indice sous-dimensionnel devance celui de la deuxième sous-dimension (l'équité genre) de 6.1 points au milieu urbain (99.1% contre 93%) et de 8.1 points au milieu rural (90.7% contre 82.6%). Il y a lieu de préciser que l'écart entre les deux milieux est évalué à 8.4 points. Ce dernier est principalement dû au gap observé au secondaire collégial puisque le taux de scolarisation moyen des trois régions du Sud enregistre 98.4% en milieu urbain contre 82.3% seulement en milieu rural.

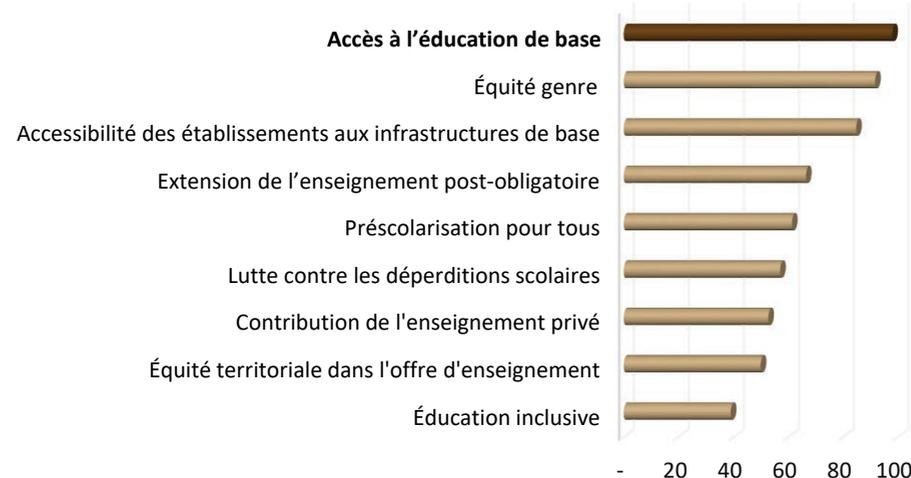
### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 99.1%

Rural : 90.7%



### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





## RÉGIONS DU SUD

### A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

#### 3 – Extension de l'enseignement post-obligatoire



#### Un accès à l'enseignement post-obligatoire qui s'est considérablement élargi dans les régions du Sud

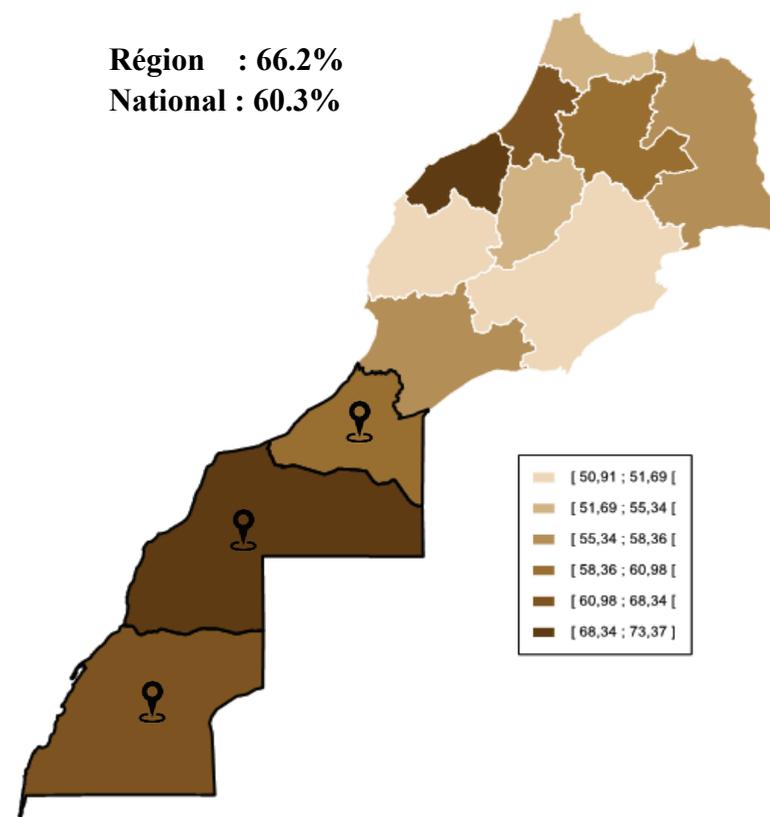
Les régions du Sud figurent parmi les cinq premières régions présentant un niveau d'indice sous-dimensionnel de « l'extension de l'enseignement post-obligatoire » supérieur à 60%. Il s'élève à 66.2% pour les régions du Sud, à 68.1% pour Rabat-Salé-Kenitra et à 69.1% pour Casablanca-Settat. De plus, les régions du Sud présentent l'évolution la plus importante entre 2015 et 2018. En effet, ce dernier a connu une augmentation moyenne de 5.9 points, dépassant de 1.5 point celle enregistrée au niveau national. De ce fait, l'accès à l'enseignement secondaire qualifiant, à la formation professionnelle et à l'enseignement supérieur dans les régions du Sud s'est considérablement élargi au cours de cette période traduisant les efforts remarquables consentis dans l'extension de l'enseignement post-obligatoire.

#### Les trois premières régions dans le taux spécifique de solarisation de l'enseignement secondaire qualifiant

Les régions de Laâyoune-Sakia El Hamra, Dakhla-Oued Ed-Dahab et Guelmim-Oued Noun se classent respectivement en première, deuxième et troisième positions relativement au taux spécifique de la tranche d'âge 15-17 ans enregistrant les valeurs de 85%, 83.8% et 74.9%.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 66.2%  
National : 60.3%





# RÉGIONS DU SUD

## A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### 3 – Extension de l'enseignement post-obligatoire



#### Les taux bruts de scolarisation de l'enseignement supérieur les plus élevés au niveau régional

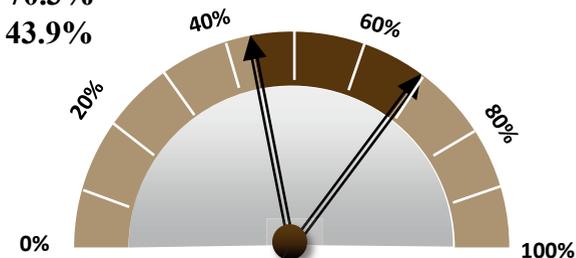
Les régions de Guelmim-Oued Noun et Laâyoune-Sakia El Hamra, qui abritent deux EST, une faculté polydisciplinaire et un centre universitaire relevant de l'université Ibn Zohr, ne disposent pas d'université propre à part entière alors que certaines régions abritent même plus d'une seule université. Néanmoins, ces deux régions devancent largement toutes les autres régions marocaines dans le taux brut de scolarisation de l'enseignement supérieur. En effet, le seuil de 50% est franchi uniquement pour ces deux régions alors que la moyenne nationale en 2018 s'élève à 35.2%. La région de Dakhla-Oued Ed-Dahab enregistre en revanche un taux légèrement inférieur à celui du niveau national.

#### La région de Guelmim-Oued Noun enregistre la plus faible proportion de stagiaires en formation professionnelle post-baccalauréat

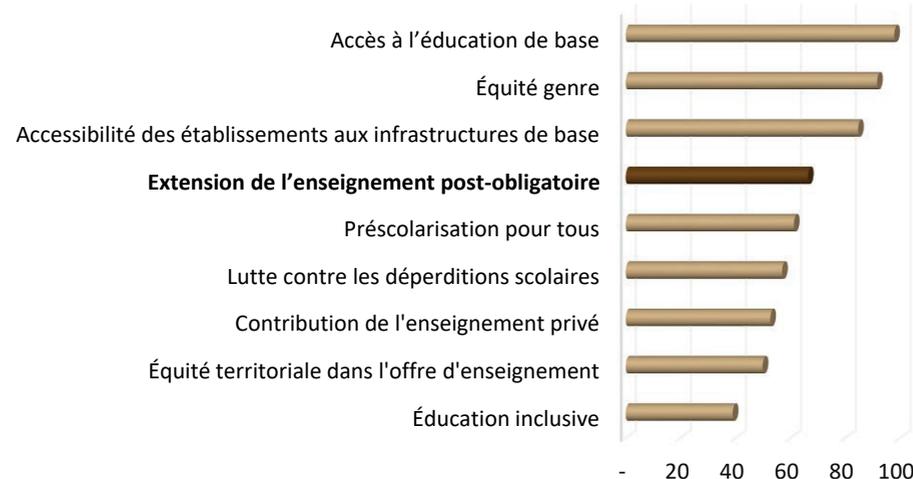
Si la région de Guelmim-Oued Noun vient en tête du classement dans le taux d'accès à l'enseignement supérieur, elle affiche en revanche la proportion la plus faible des stagiaires de la formation professionnelle post-baccalauréat. Ainsi, sur 6 030 stagiaires de la formation professionnelle, 1 122 sont des techniciens spécialisés, soit 18.6%. Cette part dépasse 40% pour les régions de Casablanca-Settat et Rabat-Salé-Kénitra.

#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 70.3%  
Rural : 43.9%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





## RÉGIONS DU SUD

### A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

#### 4 – Lutte contre les déperditions scolaires

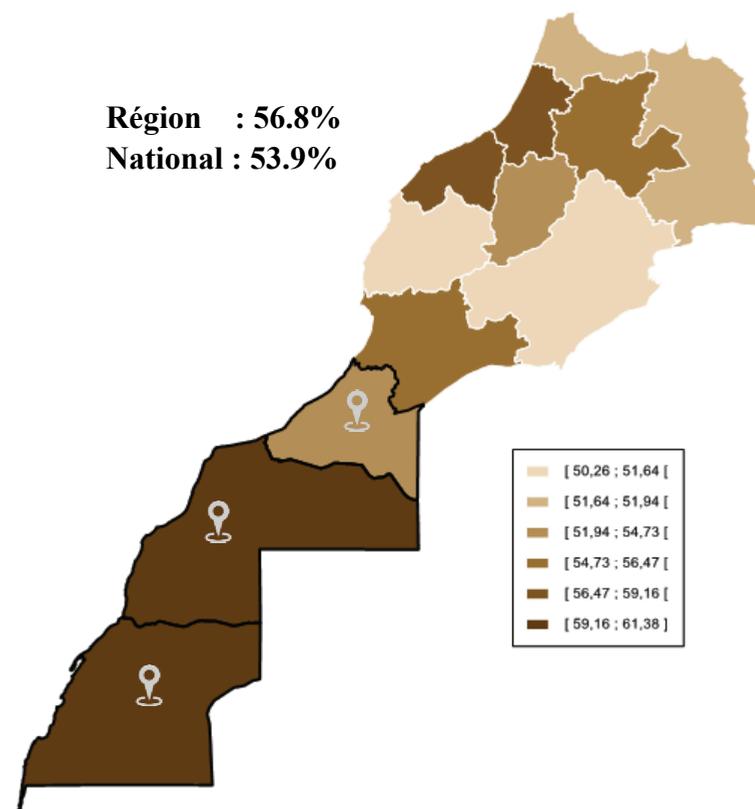


Les déperditions scolaires constituent un fléau qui entrave la poursuite de la scolarité de plusieurs enfants et les prive de leur droit d'obtenir une certification ou un diplôme censés les aider à construire leur avenir et participer au développement de leur pays. Cette sous-dimension reflète les efforts fournis par les régions du Sud pour réduire le redoublement et l'abandon dans les trois cycles d'enseignement scolaire.

#### **Les régions du Sud enregistrent le niveau de déperdition scolaire le plus faible**

Avec un indice moyen de « lutte contre les déperditions scolaires » de 56.8%, les régions du Sud devançant toutes les autres régions. Son indice présente un écart de 2.9 points par rapport à la moyenne nationale et de 6.5 points par rapport à la région de Marrakech-Safi (dernière position du classement régional). Cette bonne performance dissimule néanmoins des disparités entre les régions du Sud. D'une part, les régions de Laâyoune-Sakia El Hamra et Dakhla-Oued Ed-Dahab viennent en tête du classement régional avec un indice sous-dimensionnel de 61.4% et 59.2% respectivement et, d'autre part, la région de Guelmim-Oued Noun, qui se positionnait en 2015 au premier rang, présente en 2018 un indice inférieur au niveau national de deux points (51.9% contre 53.9%).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RÉGIONS DU SUD

## A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### 4 – Lutte contre les déperditions scolaires



#### Un quart des scolarisés dans le secondaire collégial de la région de Guelmim-Oued Noun a redoublé l'année scolaire

La région de Guelmim-Oued Noun présente les deuxième et troisième taux d'abandon les plus faibles dans les cycles d'enseignement primaire et secondaire respectivement. En revanche, elle enregistre le taux de redoublement le plus élevé au secondaire collégial (24.2%), particulièrement en milieu rural où ce dernier franchit même le seuil de 25% en 2018. Soulignons qu'en 2015, ce taux affichait une valeur de 13.7% en milieu rural, soit une augmentation de 11.3 points en trois années seulement. En milieu urbain, le taux de redoublement a également pris une trajectoire exponentielle puisqu'il est passé de 15.1% en 2015 à 23.9% en 2018.

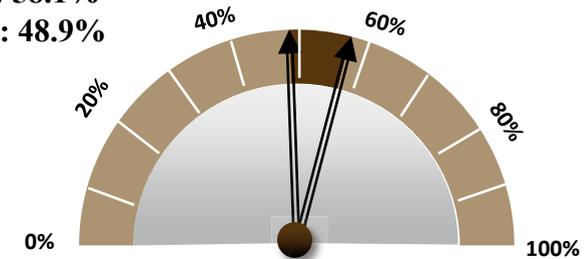
#### Les régions de Laâyoune-Sakia El Hamra et Dakhla-Oued Ed-Dahab affichent de faibles taux de redoublement

La réduction du taux d'abandon au secondaire collégial entraîne généralement une augmentation du taux de redoublement dans ce cycle ou du moins une rigidité à la baisse. Néanmoins, les régions de Laâyoune-Sakia El Hamra et Dakhla-Oued Ed-Dahab ont non seulement pu réduire significativement le taux d'abandon dans les trois cycles scolaires mais maintiennent également le taux de redoublement à un niveau acceptable.

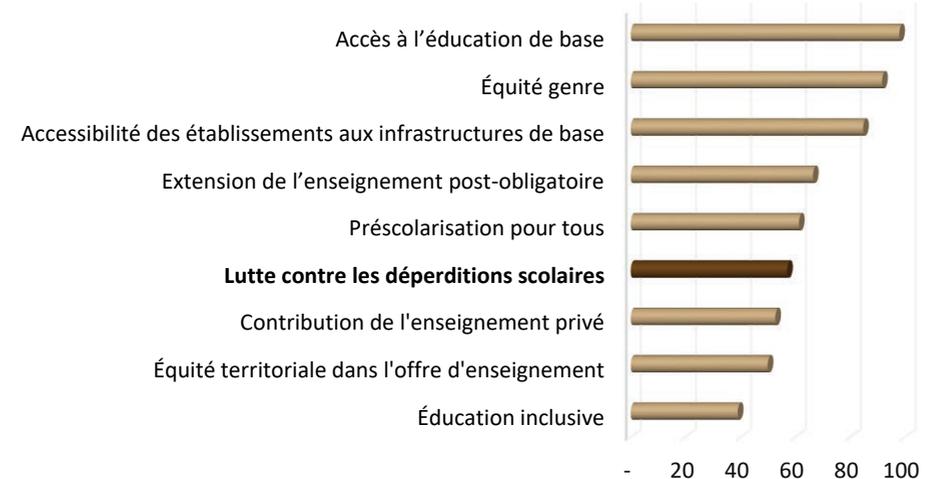
#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 58.1%

Rural : 48.9%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





## RÉGIONS DU SUD

### A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

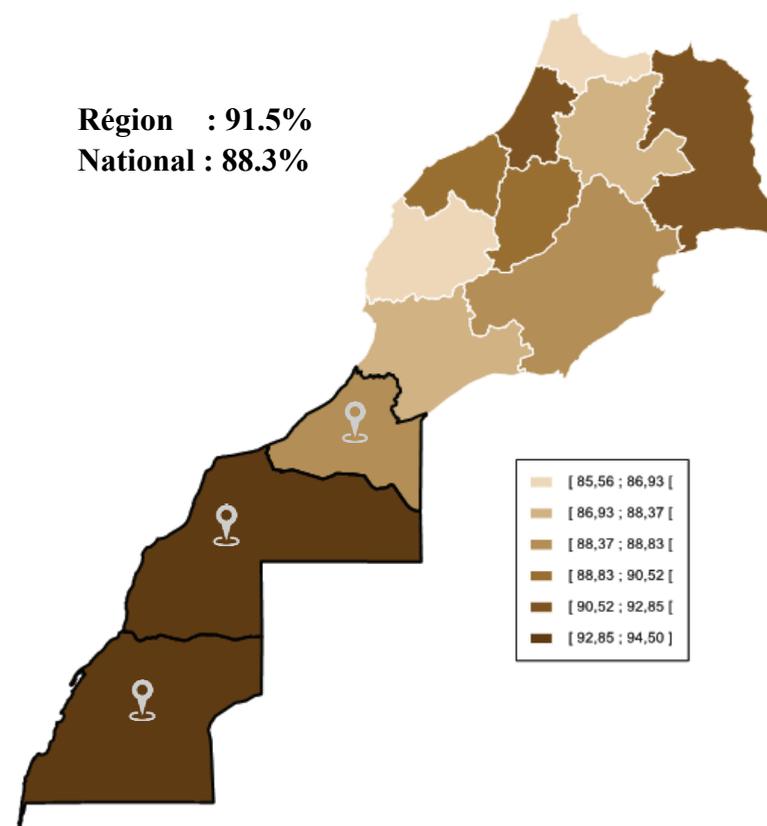
#### 5 – Équité genre



La région de Guelmim-Oued Noun marque la troisième augmentation la plus importante dans l'équité genre

Avec un indice sous-dimensionnel de 94.5% et 92.9% respectivement pour les régions de Laâyoune-Sakia El Hamra et Dakhla-Oued Ed-Dahab, elles occupent les deux premières positions dans le classement régional de la sous-dimension de « l'équité genre ». La région de Guelmim-Oued Noun affiche quant à elle un niveau d'indice sous-dimensionnel très similaire à la moyenne nationale (88.3%), avec une différence de 0.1 point seulement. Cette région a en revanche connu la troisième augmentation la plus importante dans cette sous-dimension puisque son indice est passé de 81.9% en 2015 à 88.4% en 2018, soit 6.5 points de plus. Il est à noter que les régions de Laâyoune-Sakia El Hamra et Dakhla-Oued Ed-Dahab ont marqué respectivement une hausse absolue de 2.1 et 4.4 points. Par ailleurs, parmi les indices de parité genre des cinq cycles d'enseignement (du préscolaire au supérieur) la région de Guelmim-Oued Noun enregistre sa valeur maximale au secondaire qualifiant, sa valeur minimale au secondaire collégial, et son meilleur classement régional au cycle préscolaire où elle occupe le 5<sup>e</sup> rang. Celle-ci a gagné deux positions entre 2015 et 2018.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





## RÉGIONS DU SUD

### A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

#### 5 – Équité genre

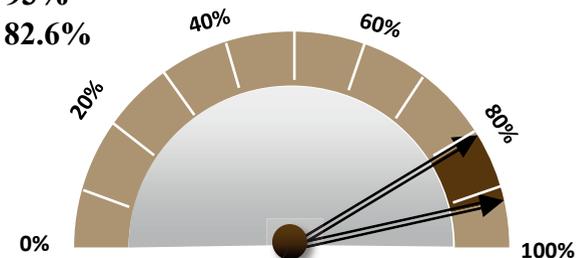


L'écart urbain-rural dans « l'équité genre » représente 7.3% de celui de la dimension « équité et égalité des chances ». Les régions du Sud ont significativement réduit l'écart urbain-rural entre 2015 et 2018. Ce dernier enregistrait une valeur de 21.7 points en 2015 et s'est réduit pour atteindre 10.4 points en 2018, soit une diminution de plus de la moitié en trois années seulement. Ainsi, l'écart de l'indice sous-dimensionnel entre les milieux des régions du Sud contribue en 2018 de 7.3% seulement à l'écart inter-milieux global de la dimension « équité et égalité des chances ». En 2015, cet écart urbain-rural de « l'équité genre » contribuait à hauteur de 15.3% de celui de la dimension globale, soit plus du double par rapport à 2018.

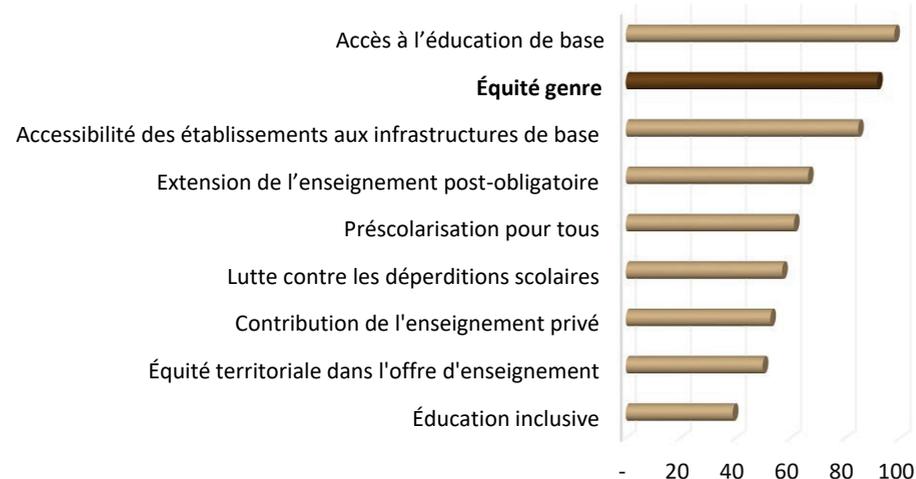
L'enseignement secondaire collégial présente l'écart urbain-rural le plus élevé par rapport à « l'équité genre ». Par cycle d'enseignement, l'indice de parité genre au secondaire collégial des régions du Sud est de 89.9% en milieu urbain contre 58.6% en milieu rural, soit une différence de 31.3 points entre les deux milieux. Celle-ci représente 10.1 points au préscolaire, 0.1 point au primaire, 4.7 points au secondaire qualifiant et 5.8 points au supérieur. De ce fait, par rapport aux différents cycles d'enseignement, l'équité genre dans le secondaire collégial est non seulement la plus faible mais présente également l'écart urbain-rural le plus élevé.

#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 93%  
Rural : 82.6%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





## RÉGIONS DU SUD

### A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

#### 6 – Contribution de l'enseignement privé



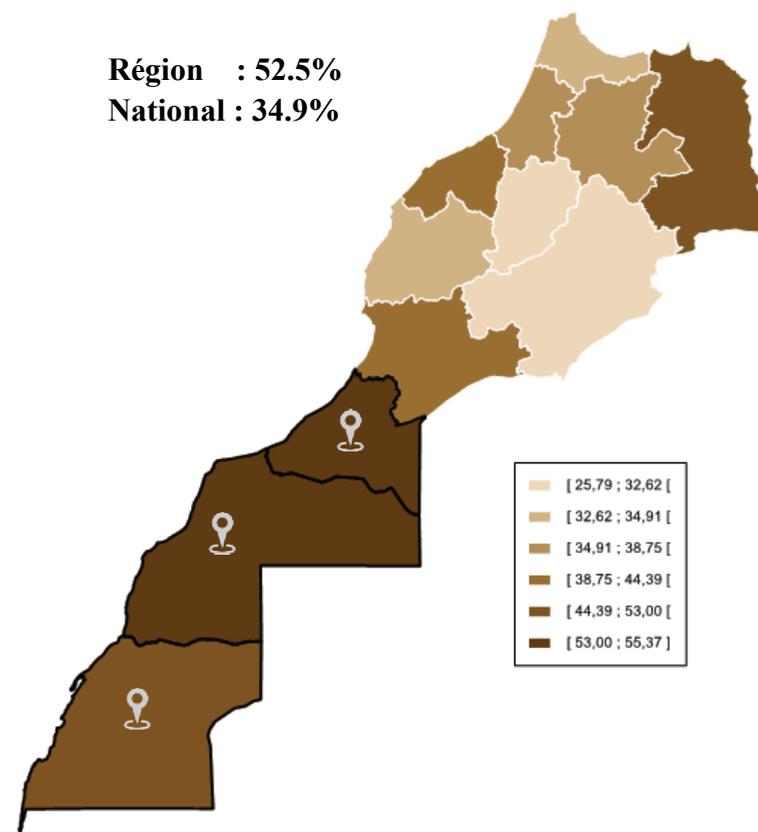
Cette sous dimension renvoie à l'implication de l'enseignement privé en tant que partenaire essentiel dans la généralisation et la diversification de l'offre de l'enseignement dans une optique de l'équité et de l'égalité des chances. La Vision Stratégique a ainsi conditionné l'extension de ce type d'enseignement sous le prisme de l'équité, en insistant sur sa nécessaire implication dans l'effort de solidarité sociale. Le levier 3, consacré à la « discrimination positive », a invité l'enseignement privé à s'impliquer davantage dans les zones déficitaires.

#### **Concentration de l'enseignement privé dans les municipalités des régions du Sud**

Les régions du Sud occupent les trois premières positions dans le classement régional de la dimension de « la contribution de l'enseignement privé ». Ainsi, l'indice sous-dimensionnel des régions de Guelmim-Oued Noun, Laâyoune-Sakia El Hamra et Dakhla-Oued Ed-Dahab est de 53%, 55.4% et 46.8% respectivement. Néanmoins, ces trois régions présentent une forte concentration de l'enseignement privé : 13 municipalités sur 86 seulement (Laâyoune, Guelmim, Dakhla, Tan Tan, Boujdour, Es-semara, El Ouatia, El Marsa, Bouizakarne, Assa, Sidi Ifni, Tarfaya et Zag) s'accaparent la totalité de ce type d'enseignement dans ces régions.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 52.5%  
National : 34.9%





# RÉGIONS DU SUD

## A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### 6 – Contribution de l'enseignement privé



#### Faible écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel

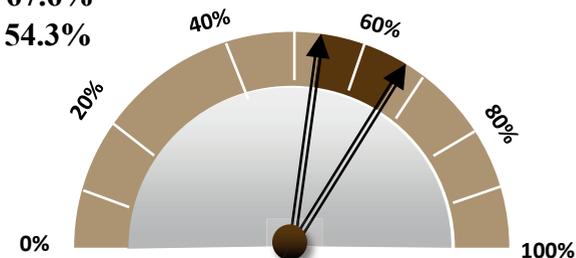
L'indice sous-dimensionnel moyen des régions du Sud présente un écart urbain-rural parmi les moins élevés au niveau régional dans « la contribution de l'enseignement privé ». Il est de 13.3 points seulement pour ces régions alors qu'il atteint son maximum pour la région de Rabat-Salé-Kénitra où il s'élève à 40.3 points. En effet, à l'exception de la région de l'Oriental, qui présente un écart entre le milieu urbain et rural de 8.4 points, toutes les autres régions enregistrent un écart qui dépasse considérablement celui des régions du Sud.

#### Très faible iniquité entre les deux secteurs d'enseignement en matière des acquis scolaires

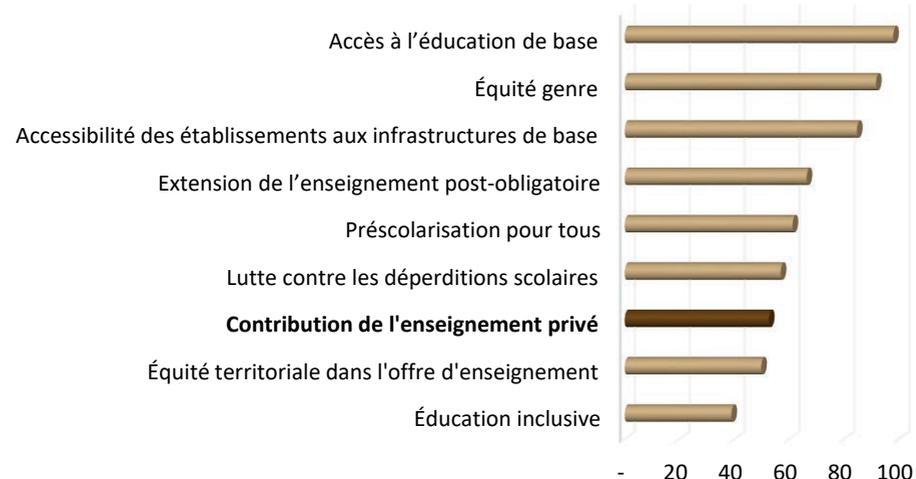
Le faible écart enregistré entre les deux milieux des régions du Sud est essentiellement expliqué par un relatif rapprochement entre le niveau des acquis des élèves scolarisés au milieu rural dans l'enseignement public et ceux inscrits dans le secteur privé. Selon l'enquête TIMSS 2015, la différence de score entre les deux secteurs d'enseignement dans les régions du Sud est parmi les moins importantes au niveau régional. Elle est d'autant plus faible au secondaire collégial où elle enregistre 24.4 et 16.4 points de différence seulement pour les mathématiques et les sciences respectivement.

#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 67.6%  
Rural : 54.3%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





## RÉGIONS DU SUD

### A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

#### 7 – Équité territoriale dans l'offre d'enseignement



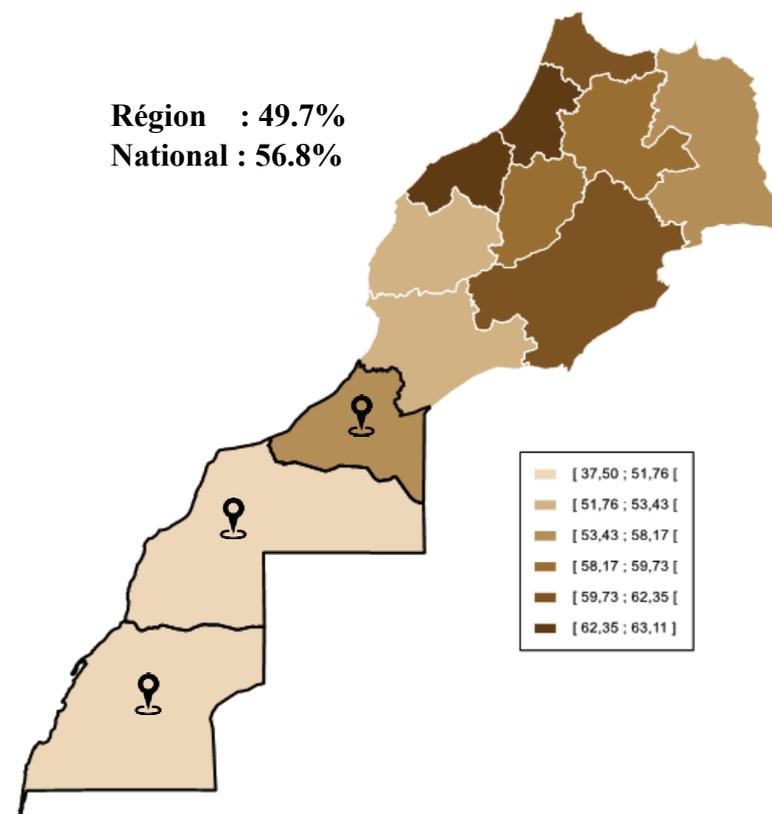
La Vision Stratégique a insisté sur le droit d'accès à tous à l'éducation, à l'enseignement et à la formation sur un même pied d'égalité. L'équité territoriale dans l'offre d'enseignement est une clé primordiale pour la concrétisation de cette égalité des chances. Cette sous-dimension renseigne sur la disponibilité et la proximité de l'offre d'enseignement primaire, secondaire et supérieure dans les communes marocaines.

#### L'éloignement de l'offre d'enseignement supérieur

En 2018, l'indice sous-dimensionnel moyen des régions du Sud est de 49.7%. Ce dernier reste inférieur à celui du niveau national (56.8%) en raison principalement de la faible couverture de ces trois régions par l'enseignement supérieur. Ainsi, l'absence totale d'une université propre à l'une de ces régions soulève avec insistance la question de la répartition équitable de l'offre d'enseignement à l'échelle nationale. D'autant plus que la région de Casablanca-Settat comporte trois universités et les régions de Rabat-Salé-Kénitra et Fès-Meknès abritent chacune deux universités. En effet, le renforcement de l'infrastructure universitaire dans les trois régions du Sud devient une priorité afin de concrétiser le principe d'égalité des chances et d'alléger la pression que connaissent les facultés de l'université de Ibn Zohr.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 49.7%  
National : 56.8%





# RÉGIONS DU SUD

## A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### 7 – Équité territoriale dans l'offre d'enseignement



#### L'écart urbain-rural le plus élevé parmi les neuf sous-dimensions

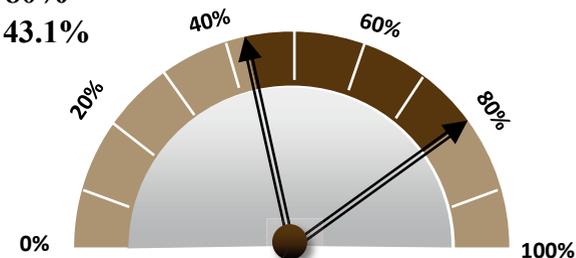
Pour les régions du Sud, la sous-dimension de « l'équité territoriale dans l'offre d'enseignement » présente un écart urbain-rural de 36.9 points. Ce dernier est considéré comme étant le plus élevé parmi les neuf sous-dimensions de « l'équité et de l'égalité des chances ». Soulignons à cet égard qu'à l'exception des régions du Sud, de Souss-Massa et de Casablanca-Settat, qui affiche l'écart urbain-rural le plus élevé dans cette sous-dimension, toutes les autres régions enregistrent l'écart entre les milieux le plus élevé pour la sous-dimension de l'« extension de l'enseignement post-obligatoire ».

#### L'absence de l'offre universitaire propre pénalise les deux milieux de la région de Guelmim-Oued Noun

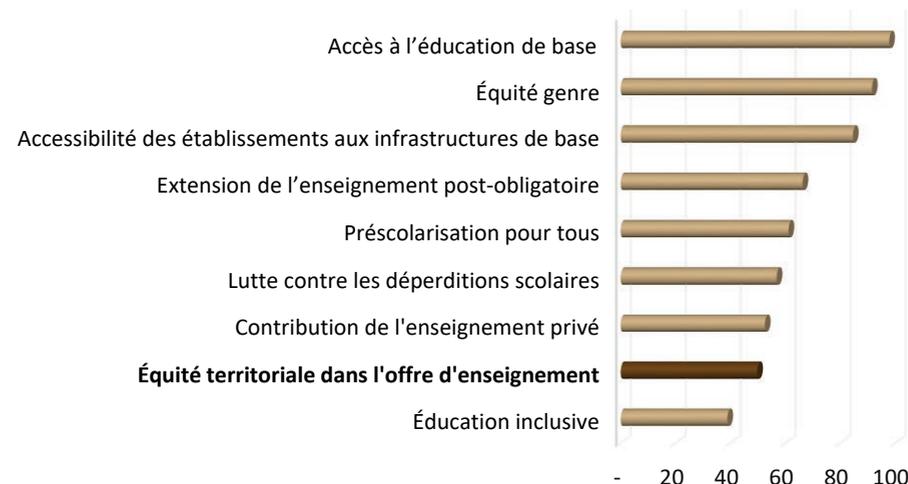
La comparaison au niveau régional révèle que la région de Guelmim-Oued Noun présente le deuxième écart urbain-rural le plus faible (27 points). Tout comme la région de Drâa-Tafilalet, qui présente le plus faible écart entre les deux milieux, Guelmim-Oued Noun est pénalisée par l'absence d'une université propre aussi bien en milieu urbain que rural. Ceci a pour conséquence d'atténuer, comparativement aux autres régions, l'ampleur de cet écart urbain-rural.

#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 80%  
Rural : 43.1%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





## RÉGIONS DU SUD

### A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

#### 8 – Accessibilité des établissements aux infrastructures de base

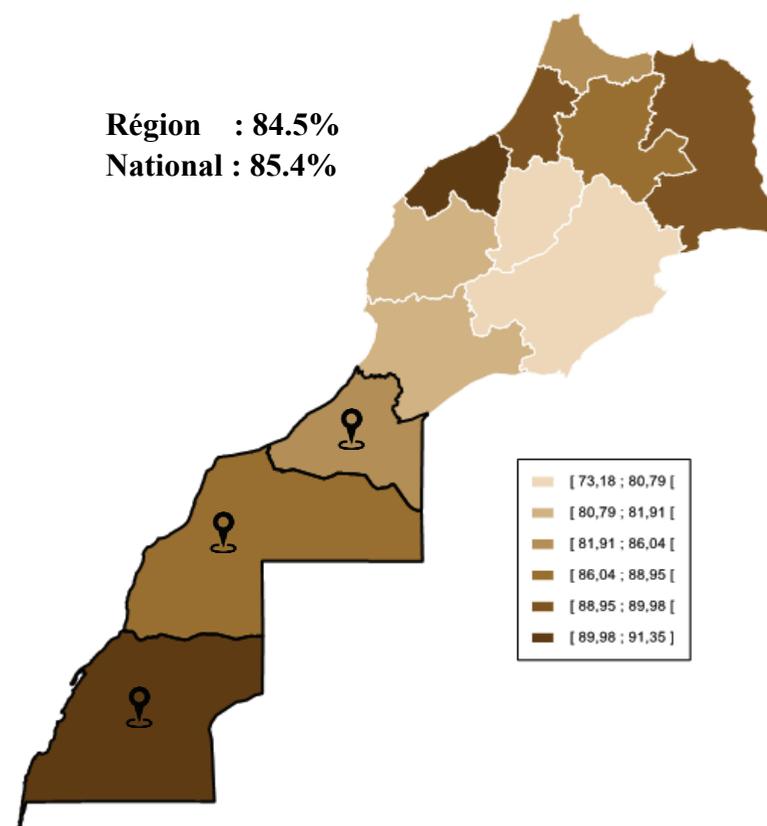


#### Une accessibilité des établissements aux infrastructures de base qui demeure inférieure à la moyenne nationale

« L'accessibilité des établissements aux infrastructures de base » et « l'équité territoriale dans l'offre d'enseignement » sont les deux seules sous-dimensions dont l'indice moyen des régions du Sud est inférieur à celui enregistré au niveau national. En 2018, l'indice sous-dimensionnel moyen des régions du Sud est de 84.5%, soit une différence de 0.9 point par rapport à la moyenne nationale. Notons que le niveau d'accessibilité des établissements aux infrastructures de base diffère dans les régions du Sud. Ainsi l'indice sous-dimensionnel des régions de Guelmim-Oued Noun, Laâyoune-Sakia El Hamra et Dakhla-Oued Ed-Dahab est de 81.9%, 86% et 91.4% respectivement. De ce fait, la différence entre l'indice de Dakhla-Oued Ed-Dahab et celui de Guelmim-Oued Noun s'élève même à 9.5 points.

La région de Guelmim-Oued Noun est caractérisée par un faible taux de raccordement des établissements au réseau d'assainissement. Il est de 42%, 50.5% et 48.5% respectivement pour les cycles primaire, secondaire collégial et secondaire qualifiant de la région contre 54.6%, 70.2% et 75% pour le niveau national. Les deux autres régions du Sud présentent en revanche un taux dépassant le niveau national.

#### Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RÉGIONS DU SUD

## A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### 8 – Accessibilité des établissements aux infrastructures de base



#### Un faible taux moyen de raccordement des établissements au réseau d'assainissement en milieu rural des régions du Sud

Le milieu rural dans les régions du Sud est principalement pénalisé par le faible raccordement des établissements au réseau d'assainissement. En 2018, ce dernier est de 3.2%, 2.4% et 4.6% respectivement pour les cycles primaire, secondaire collégial et secondaire qualifiant. Cependant, le milieu rural au niveau national présente des taux beaucoup plus élevés pour les trois cycles scolaires (9.5%, 17.1% et 20.9%).

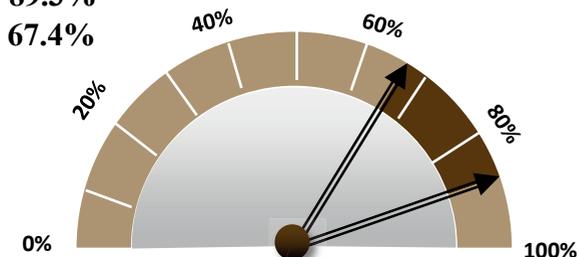
#### La région de Laâyoune-Sakia El Hamra présente la part la plus élevée des établissements sans murs de clôture

Le milieu urbain est caractérisé par une absence de murs de clôture dans plusieurs établissements scolaires des régions du Sud. En effet, 96 établissements en milieu urbain de l'enseignement scolaire sont dépourvus de murs de clôture en 2018, dont 53 sont des écoles primaires et 15 sont des lycées, relevant tous de la région de Laâyoune-Sakia El Hamra. Cette région est la plus pénalisée puisqu'elle enregistre la part la plus élevée des établissements sans murs de clôture. Celle-ci est de 20% au primaire et avoisine même le tiers pour les cycles secondaires collégial et qualifiant.

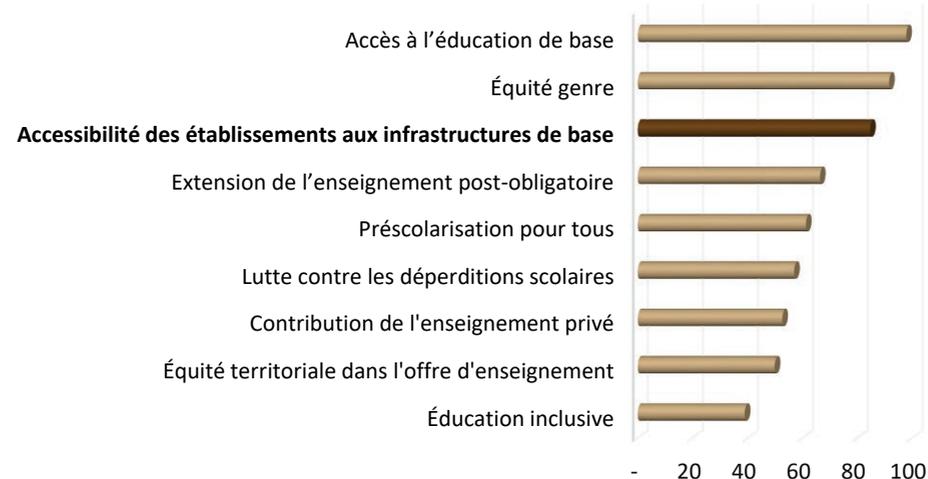
#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 89.3%

Rural : 67.4%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





## RÉGIONS DU SUD

### A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

#### 9 – Éducation inclusive



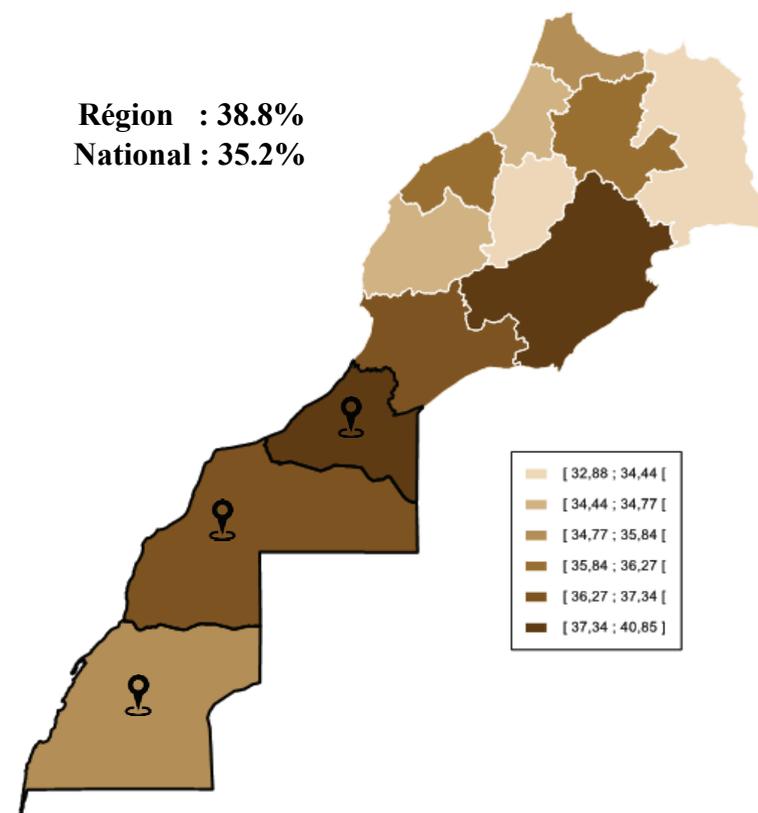
#### Un faible accès à l'éducation pour les élèves en situation de handicap

Les régions du Sud se positionnent en tête du classement régional dans la sous-dimension de « l'éducation inclusive ». Elles enregistrent un indice sous-dimensionnel moyen de 38.8%, dépassant toutes les autres régions marocaines. Ce dernier surpasse de 3.6 points celui du niveau national (35.2%). Par ailleurs, « l'éducation inclusive » affiche en revanche l'indice le plus faible par rapport aux neuf sous-dimensions. En effet, cette sous-dimension explique, pour les régions du Sud, plus d'un cinquième du déficit global de la dimension de « l'équité et de l'égalité des chances ».

#### La région de Guelmim-Oued Noun devance toutes les régions dans l'éducation inclusive

La région de Guelmim-Oued Noun devance toutes les autres régions et enregistre un indice sous-dimensionnel de 40.8%. Les régions de Laâyoune-Sakia El Hamra et Dakhla-Oued Ed-Dahab se positionnent respectivement aux troisième et septième rangs dans le classement régional de « l'éducation inclusive » et affichent des indices sous-dimensionnels de 36.9% et 35.8%. Il est à souligner que, de façon globale, les régions marocaines présentent toutes un faible accès à l'éducation pour les élèves en situation de handicap.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RÉGIONS DU SUD

## A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### 9 – Éducation inclusive



#### Le déficit relevé dans la sous-dimension de l'« éducation inclusive » n'est pas amplifié par une iniquité milieu

Même si les régions du Sud affichent l'indice sous-dimensionnel moyen le plus élevé au niveau régional, le taux combiné de scolarisation des enfants et jeunes en situation de handicap (TSH) demeure faible. En effet, il est de 55.4% contre 94.6% pour les enfants et jeunes qui ne sont pas en situation de handicap. Par milieu, les régions du Sud présentent un TSH de 54.2% en milieu urbain et 59.3% en milieu rural. Par type de handicap le TSH est de 77.9%, 41.2%, 29.1%, 24.2%, 22.1% et 19.3% respectivement pour les enfants et jeunes ayant des incapacités ou une déficience liée à la vision, l'audition, la mobilité, les soins personnels, la mémoire et la communication.

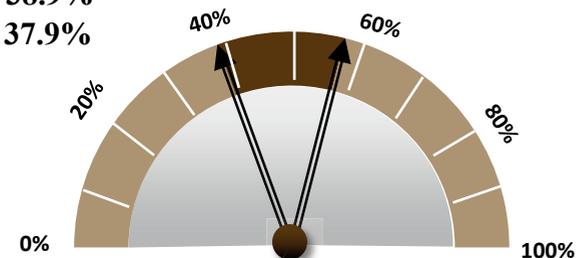
#### Laâyoune-Sakia El Hamra présente le TSH le plus faible au niveau régional pour quelques types de handicap

Pour la déficience visuelle, la région de Laâyoune-Sakia El Hamra affiche le deuxième TSH le plus élevé au niveau régional. En revanche, pour les limitations fonctionnelles liées à l'audition, la mobilité, la mémoire et la communication, cette région enregistre le TSH le plus faible.

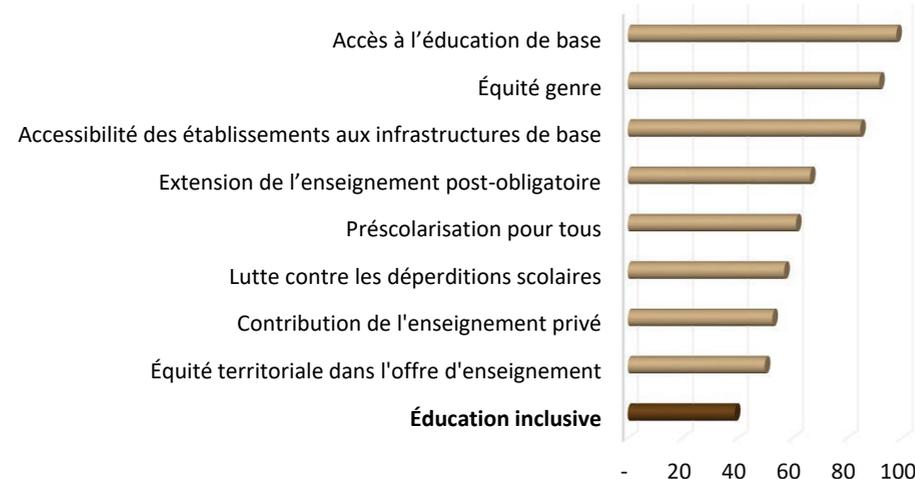
#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 38.9%

Rural : 37.9%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018



PERFORMANCE DE LA RÉGION EN ÉDUCATION SELON  
LES FONDEMENTS DE LA VISION STRATÉGIQUE

B

RÉGIONS DU SUD

---

QUALITÉ DE L'ÉDUCATION



B





# RÉGIONS DU SUD

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

### 1 – Acquis scolaires



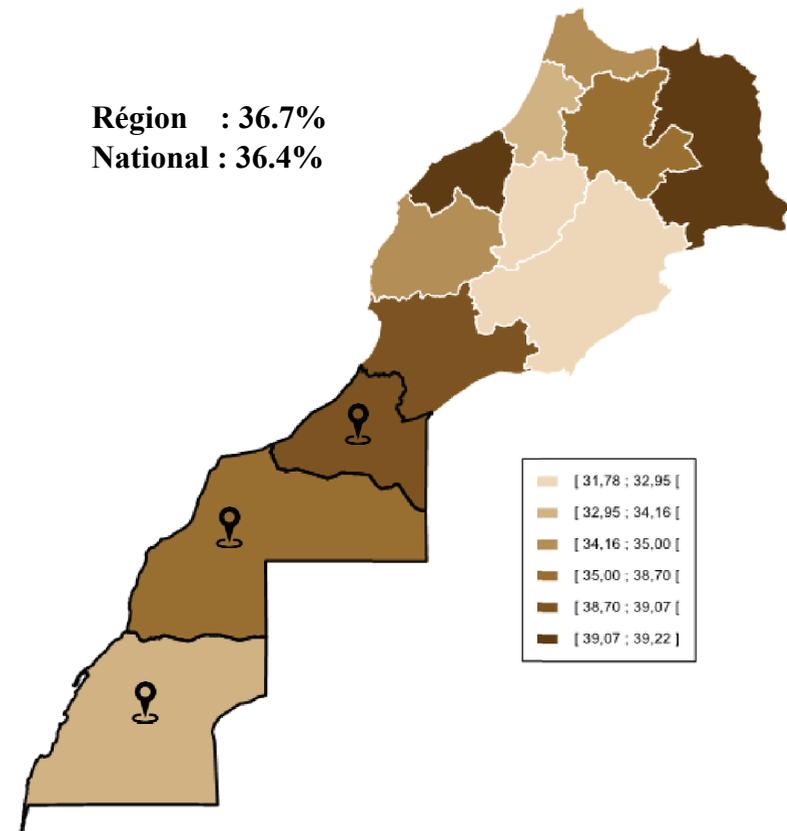
La sous dimension des acquis scolaires explique la part la plus élevée du déficit global de la dimension « qualité de l'éducation » dans les régions du Sud

Les régions du Sud affichent une relative bonne performance dans la sous-dimension des « acquis scolaires » en se positionnant au 5<sup>e</sup> rang dans le classement régional, avec un indice sous-dimensionnel de 36.7% dépassant le niveau national de 0.3 point. En revanche, en comparant cette sous-dimension aux autres composantes de la dimension « qualité de l'éducation », celle-ci présente la première source de déficit global de la dimension avec une part de 14.1%.

**Premier rang régional en lecture au primaire et troisième rang en mathématiques du secondaire collégial**

L'analyse des performances des acquis scolaires par matière et cycle révèle que la région Guelmim-Oued Noun, en particulier, et les régions du Sud, en général, sont en tête du classement régional en lecture à la 4<sup>e</sup> année primaire. En effet, la proportion moyenne des élèves des régions du Sud ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en lecture qui est de 53%, dépasse de loin celle de la deuxième région (Casablanca-Settat) du classement qui enregistre 41.4%. En termes de « score moyen en lecture », les régions du Sud enregistrent un score moyen de 402.7 points suivie de la région de Casablanca-Settat avec un score de 378.8.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RÉGIONS DU SUD

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

### 1 – Acquis scolaires



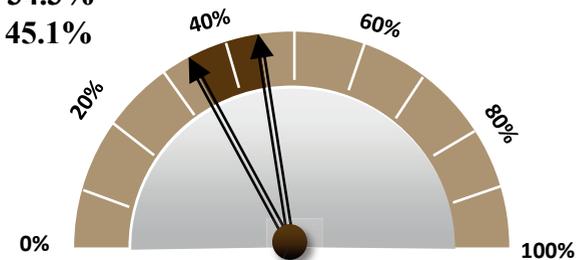
Quant au secondaire collégial, les élèves des régions du Sud enregistrent le 3<sup>e</sup> « score moyen en mathématiques » et en sciences avec des scores de 390.1 et 400.5 points respectivement. Ces derniers sont supérieurs à ceux du niveau national mais restent inférieurs à ceux de la région de Souss-Massa qui occupe le premier rang régional.

**Les régions du Sud et l'Oriental sont les seules qui affichent un écart urbain-rural au profit du milieu rural dans « les acquis scolaires »**

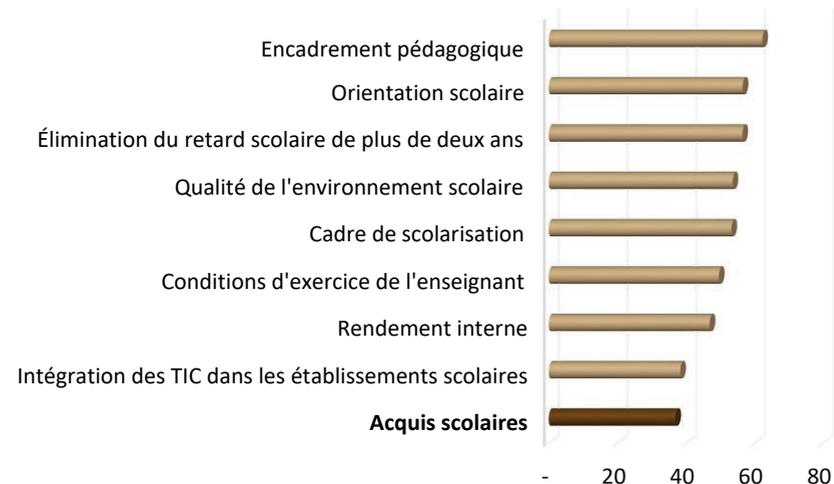
Les régions du Sud enregistrent un indice sous-dimensionnel de 34.3% en milieu urbain contre 45.1% en milieu rural, soit un écart urbain-rural négatif de 10.8 points. Cette faiblesse de l'indice dans le milieu urbain est due, en général, aux faibles résultats des élèves de la zone urbaine en 4<sup>e</sup> année primaire en lecture (PIRLS 2016). En effet, 39.2% seulement de ces derniers atteignent au moins le seuil minimal de compétence en lecture, 86.4% des élèves du milieu rural. La différence de « score moyen » avoisine les 100 points entre les deux milieux. Par ailleurs, au secondaire collégial, les élèves du milieu rural des régions du Sud, en général, et ceux de la région de Guelmim-Oued Noun, en particulier, performant mieux en mathématiques et en sciences (1<sup>re</sup> position au niveau régional) que les élèves du milieu urbain.

### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 34.3%  
Rural : 45.1%



### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RÉGIONS DU SUD

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

### 2 – Cadre de scolarisation



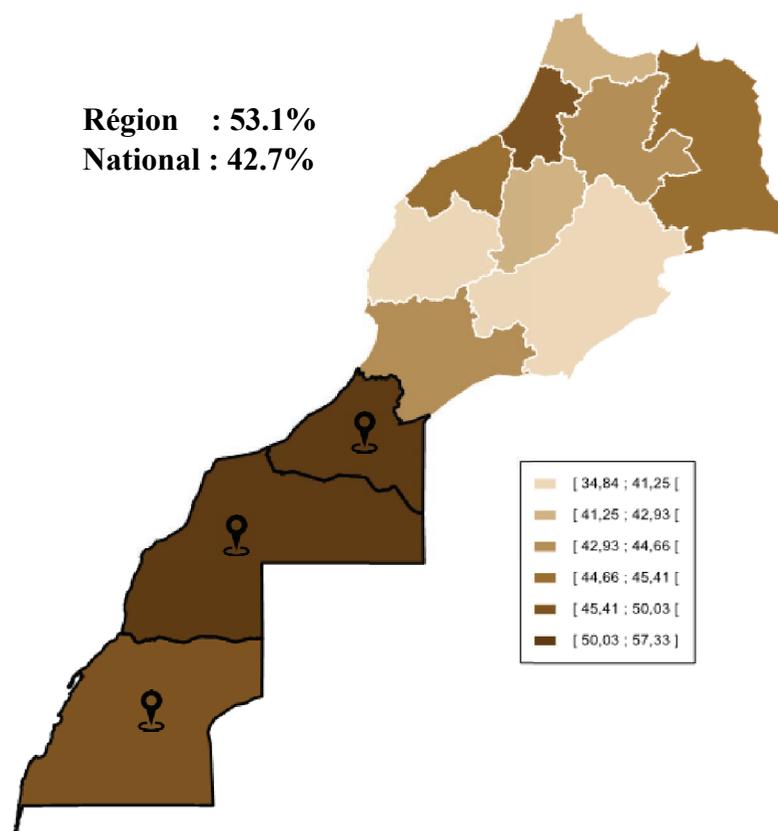
**Les régions du Sud occupent les trois premiers rangs régionaux dans la sous-dimension « cadre de scolarisation »**

Avec des classes moins encombrées, et avec un faible pourcentage d'élèves qui fréquentent des classes à niveaux multiples, les régions du Sud occupent le premier rang régional dans « le cadre de scolarisation ». En effet, elles présentent un indice sous-dimensionnel moyen de 53.1% (la région de Laâyoune-Sakia El Hamra devance les autres régions du Sud avec un indice de 57.3%), qui dépasse significativement le niveau national de 42.7% en 2018. Néanmoins, comme dans toutes les régions du pays, les régions du Sud ont connu un manque dans l'effectif du personnel enseignant entre 2015 et 2017. Ainsi, l'indice sous-dimensionnel moyen est passé de 49.8% à 48.8%, avant de reprendre la hausse suite au recrutement massif des enseignants en 2018.

**La région de Guelmim-Oued Noun affiche le taux le plus élevé d'élèves scolarisés dans des classes à cours multiples**

En 2018, la région de Guelmim-Oued Noun affiche le plus faible effectif d'élèves par classe dans les différents cycles scolaires (1<sup>er</sup> rang aux cycles primaire et secondaire qualifiant et 2<sup>e</sup> rang au secondaire collégial). En revanche, la région enregistre le deuxième taux le plus élevé (après la région de Marrakech-Safi) de la proportion d'élèves scolarisés dans des classes à cours multiples au primaire.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RÉGIONS DU SUD

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

### 2 – Cadre de scolarisation



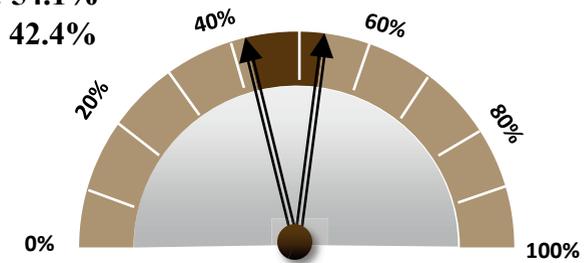
Celle-ci s'élève même à 19.6% en 2018. Notons qu'elle a connu une légère baisse puisqu'elle affichait une valeur de 21% en 2015, soit une diminution de 1.4 point seulement. A titre d'exemple, la région de Souss-Massa a enregistré une baisse de 3.8 points dans la proportion d'élèves scolarisés dans des classes à cours multiples.

#### Les classes à cours multiples pénalisent le milieu rural

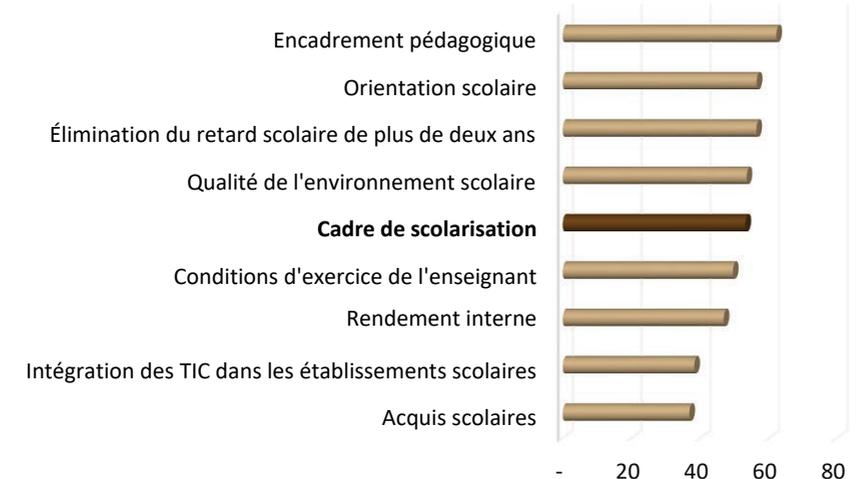
Les régions du Sud affichent un écart urbain-rural de 11.7 points (54.1% dans le milieu urbain contre 42.4% dans le milieu rural) par rapport à l'indice sous-dimensionnel du « cadre de scolarisation ». Cet écart, en faveur du milieu urbain, est dû à l'indicateur de « proportion des élèves scolarisés dans des classes à cours multiples au cycle primaire » qui est quasi-nul dans le milieu urbain alors qu'il est de 58.1% dans le milieu rural (les régions Guelmim-Oued Noun et Laâyoune-Sakia El Hamra et Dakhla-Oued Ed-Dahab enregistrent des proportions de 60%, 27% et 22.2% respectivement). En outre, les classes dans les trois cycles scolaires des régions du Sud sont moins encombrées dans le milieu rural que dans le milieu urbain, surtout dans la région de Dakhla-Oued Ed-Dahab. Par ailleurs, cette sous dimension contribue avec la 3<sup>e</sup> part la plus élevée au déficit entre les milieux de la dimension « qualité de l'éducation ».

#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 54.1%  
Rural : 42.4%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





## RÉGIONS DU SUD

### B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

#### 3 – Rendement interne



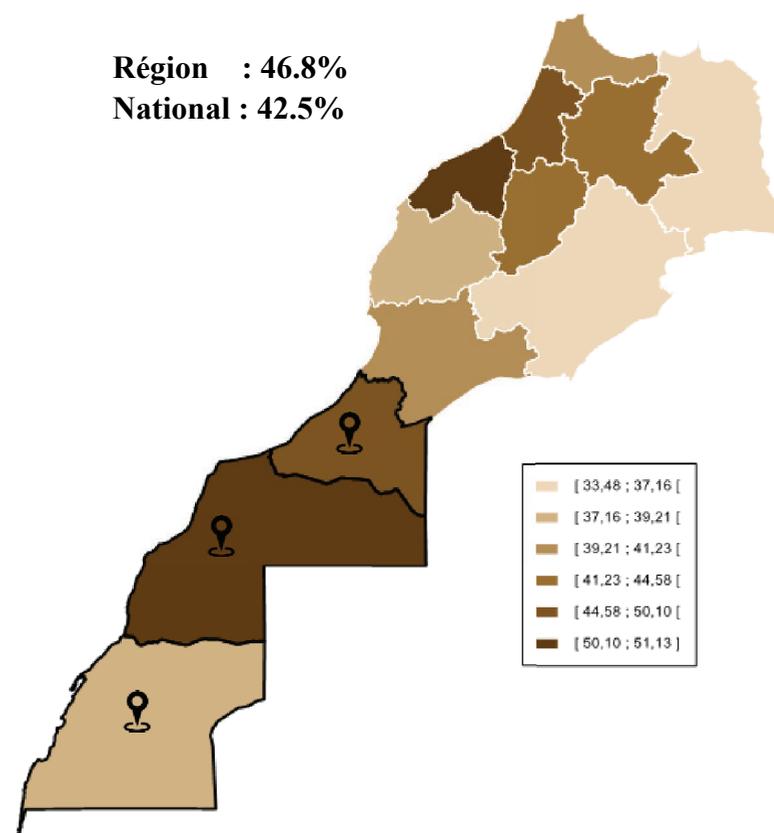
**La région de Laâyoune-Sakia El Hamra performe dans la sous dimension « rendement interne »**

Les régions du Sud ont subi une baisse de l'indice sous dimensionnel du « rendement interne » de l'ordre de 2.1 points entre 2015 et 2018, passant de 48.9% à 46.8% (2<sup>e</sup> rang régional après la région de Casablanca-Settat). Cette baisse s'explique par la chute du rendement interne dans les régions de Guelmim-Oued Noun et Dakhla-Oued Ed-Dahab de 9.1 et 4.6 points respectivement. Par contre, la région de Laâyoune-Sakia El Hamra a gagné 4.1 points dans la même période affichant un indice de 51.1%.

**Dans les régions du Sud, trois élèves parmi cinq achèvent le cycle primaire sans redoublement**

Les régions du Sud se positionnent en tête du classement régional en matière de taux d'achèvement sans redoublement au primaire, où, ce dernier s'élève à 60.6% en 2018. En revanche, ce taux recule significativement au secondaire collégial pour atteindre 21.5% et 11% pour le secondaire qualifiant. Quant au supérieur, les régions du Sud se placent juste après les régions de Casablanca-Settat (65.8%) et de Rabat-Salé-Kénitra (62.1%) avec un taux de diplomation moyen de 60.9% (63.2% pour Laâyoune-Sakia El Hamra, 63.1% pour Guelmim-Oued Noun et 34.2% pour Dakhla-Oued Ed-Dahab).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RÉGIONS DU SUD

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

### 3 – Rendement interne



#### Les régions du Sud affichent le niveau le plus bas d'iniquité inter-milieu en rendement interne au niveau régional

Les régions du Sud enregistrent un indice sous-dimensionnel du rendement interne de 48% dans le milieu urbain contre 40.2% dans le milieu rural, soit un gap de 7.8 points, représentant le plus faible écart inter-milieu au niveau régional.

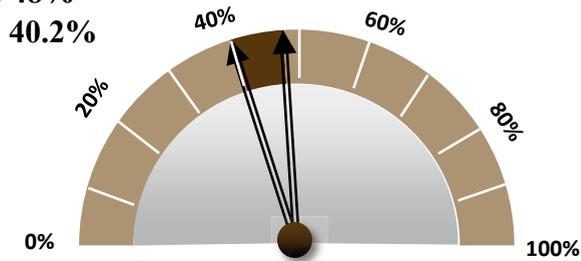
En analysant l'écart urbain-rural de chacune des régions du Sud, il s'avère qu'à l'inverse des régions de Guelmim-Oued Noun et de Dakhla-Oued Ed-Dahab qui contribuent grandement au déficit de l'écart inter-milieu, la région de Laâyoune-Sakia El Hamra contribue, au contraire significativement à la réduction de cet écart.

#### L'écart urbain-rural se creuse au secondaire collégial

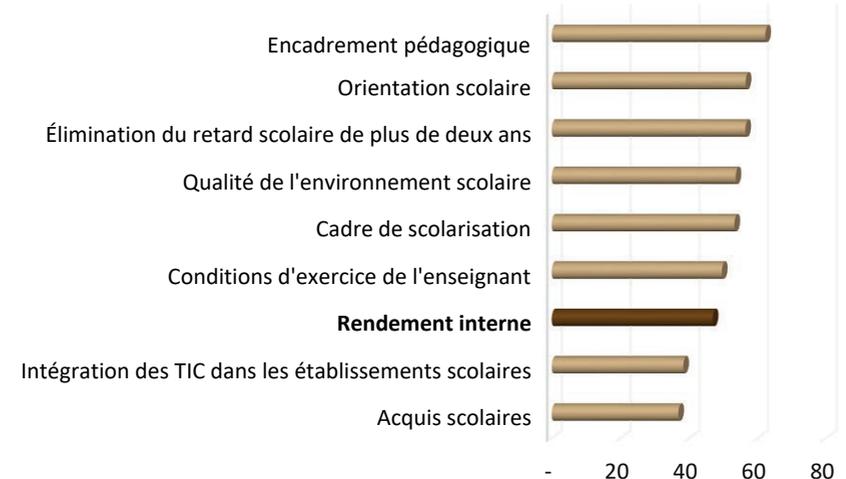
Avec un taux d'achèvement sans redoublement de 27.1% dans le milieu urbain et 16.8% dans le milieu rural, le secondaire collégial enregistre l'écart inter-milieu le plus élevé, soit 10.3 points. Au primaire, cet écart est de l'ordre de 8 points tandis qu'au secondaire qualifiant il atteint 6.2 points d'indice. Il y a lieu de souligner que la région de Dakhla-Oued Ed-Dahab affiche l'écart le plus élevé des trois régions du Sud au secondaire collégial, soit 9.4 points d'indice.

#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 48%  
Rural : 40.2%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RÉGIONS DU SUD

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

### 4 – Encadrement pédagogique



#### Maintien en tête du classement régional entre 2015 et 2018 dans l'encadrement pédagogique

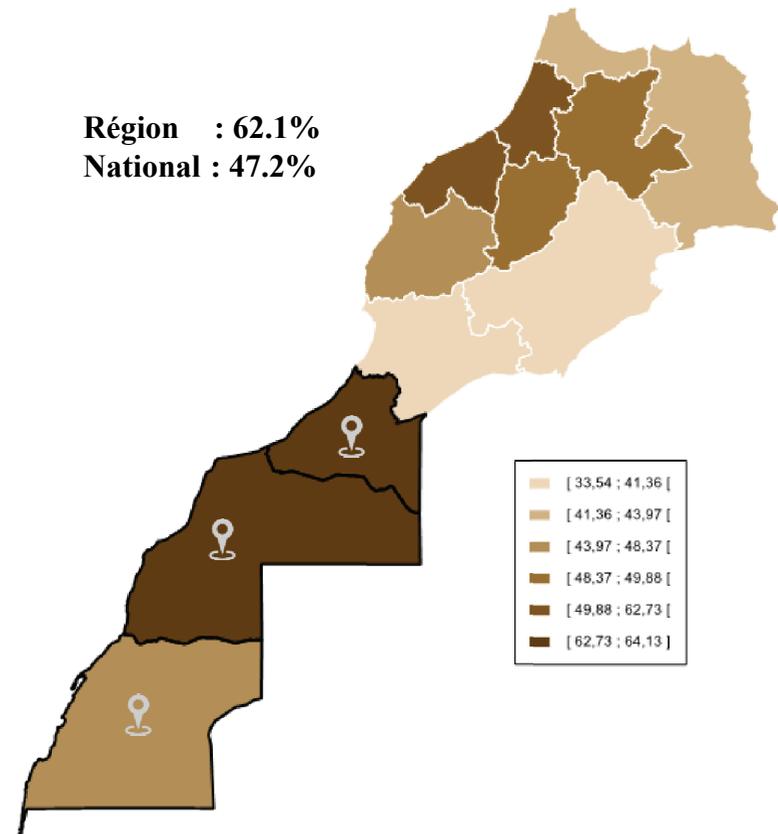
En 2015, les régions du Sud se placent en tête du classement régional en matière « d'encadrement pédagogique » avec un indice sous-dimensionnel de 65.3%. Ce dernier a diminué de 3.2 points pour atteindre 62.1% en 2018, mais se maintient au premier rang au classement régional, avec un écart important de 12.1 points par rapport à la 2<sup>e</sup> région dans le classement (Casablanca-Settat). Toutefois, l'indice sous-dimensionnel moyen cache une disparité entre les régions du Sud. Celles-ci enregistrent 64.1%, 62.7% et 44% respectivement pour Guelmim-Oued Noun, Laâyoune-Sakia El Hamra et Dakhla-Oued Ed-Dahab.

#### L'indice du secondaire qualifiant prend le sens inverse d'évolution de la sous-dimension

Si le taux d'encadrement au supérieur et le nombre moyen d'élèves par enseignant dans les cycles scolaires ont augmenté entre 2015 et 2018, à l'exception du secondaire qualifiant, le ratio élèves par enseignant a, en revanche, enregistré une diminution de 14 à 12 élèves par enseignant.

Il est à souligner que par rapport aux neuf sous-dimensions de la dimension « qualité de l'éducation », celle concernant l'encadrement pédagogique est la moins déficitaire (8.5%).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RÉGIONS DU SUD

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

### 4 – Encadrement pédagogique



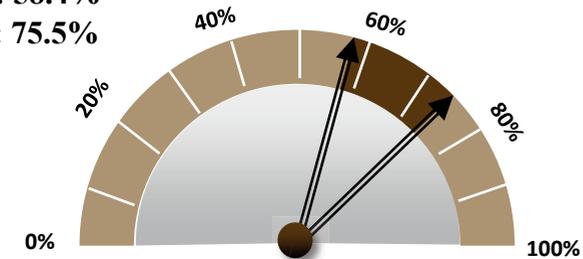
#### Écart urbain-rural dans l'encadrement pédagogique au profit du milieu rural

Pour, les régions du Sud, la sous-dimension de « l'encadrement pédagogique » enregistre la plus faible contribution au déficit global de la dimension qualité. De plus, elle contribue également à la réduction de l'écart inter-milieux de la dimension « qualité de l'éducation », et ceci en affichant un écart urbain-rural négatif de 17.1 points au profit du milieu rural en 2018 (58.4% dans le milieu urbain contre 75.5% dans le milieu rural).

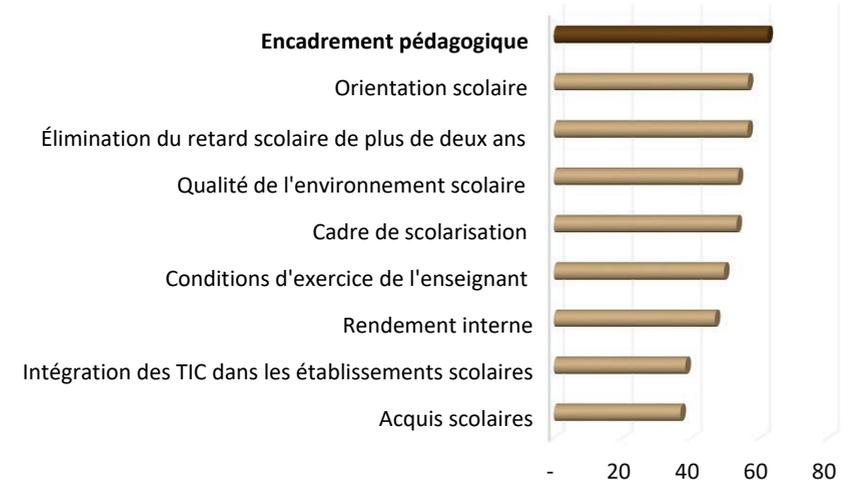
En analysant l'écart inter-milieux par cycle d'enseignement dans ces régions, il s'avère que ce dernier se creuse plus encore au primaire qui affiche un ratio de 17.4 élèves par enseignant dans le milieu rural de la région de Dakhla-Oued Ed-Dahab comparativement à 42.1 élèves dans le milieu urbain. La région de Laâyoune-Sakia El Hamra, affiche un ratio élèves par enseignant de 11 dans le milieu rural contre 26.5 dans le milieu urbain. En outre, la région de Guelmim-Oued Noun affiche moins d'iniquité inter-milieux avec une différence de ratio élèves par enseignant de 6.6 points au secondaire collégial et 2.8 points au secondaire qualifiant (21.8 en milieu urbain contre 15.2 en milieu rural pour le secondaire collégial et 12.6 en milieu urbain contre 9.8 en milieu rural au secondaire qualifiant).

#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 58.4%  
Rural : 75.5%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





## RÉGIONS DU SUD

### B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

#### 5 – Élimination du retard scolaire de plus de deux ans



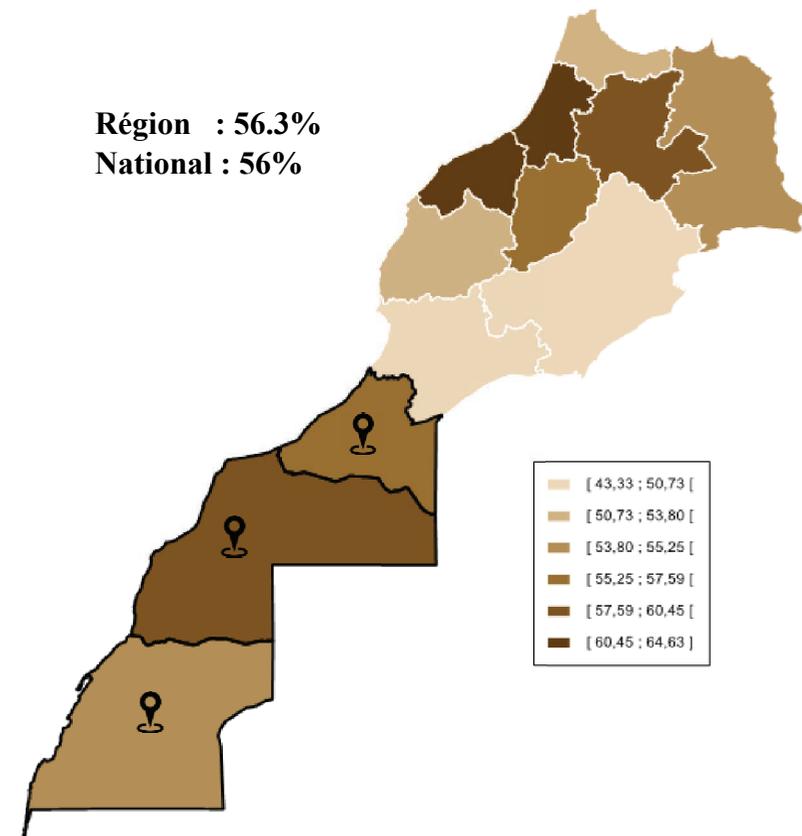
#### Persistance du retard scolaire de plus de deux ans au secondaire collégial

L'indice sous-dimensionnel des régions du Sud a augmenté de 54.9% à 56.3% entre 2015 et 2018, soit une augmentation de 1.4 point seulement. L'analyse de ce ralentissement entre 2015 et 2018 révèle une légère diminution de la proportion des élèves qui ont, au moins, deux ans de plus que l'âge théorique de leur niveau actuel aux cycles primaire et du secondaire qualifiant, contre une augmentation de cette même proportion au secondaire collégial.

#### Performance particulière de la région de Laâyoune-Sakia El Hamra dans l'élimination du retard scolaire aux cycles primaire et collégial

Avec une proportion d'élèves ayant un retard scolaire de plus de deux ans qui ne dépasse pas 10.5% au primaire en 2018, la région de Laâyoune-Sakia El Hamra domine les régions du pays en matière d'élimination du retard scolaire de plus de deux ans. Quant au secondaire collégial, la région se place au 2<sup>e</sup> rang juste après celle de Casablanca-Settat. Contrairement à ce qui précède, la région de Laâyoune-Sakia El Hamra se positionne parmi les trois dernières régions en élimination du retard scolaire de plus de deux ans dans le secondaire qualifiant, avec un taux qui s'établit à 38.7%.

#### Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RÉGIONS DU SUD

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

### 5 – Élimination du retard scolaire de plus de deux ans



**Les régions du Sud enregistrent le plus faible écart urbain-rural par rapport aux autres régions dans cette sous dimension**

Comparés aux autres régions, les régions du Sud enregistrent le plus faible écart inter-milieux en matière d'élimination du retard scolaire de plus de deux ans, soit 8.6 points en 2018 (57.4% dans le milieu urbain contre 48.8% dans le milieu rural). Cet écart a connu une compression entre 2015 et 2018, due notamment à l'augmentation significative de l'indice sous-dimensionnel dans le milieu rural de 3.5 points par rapport à une légère augmentation dans le milieu urbain de 0.9 point.

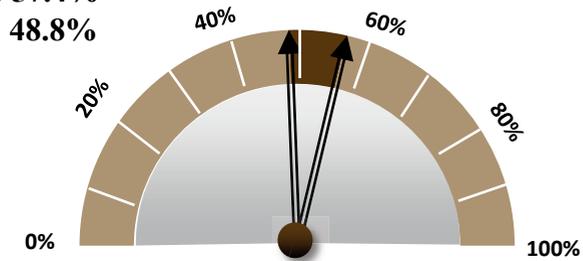
**La région de Dakhla-Oued Ed-Dahab affiche un écart urbain-rural en faveur du milieu rural au primaire**

La région de Dakhla-Oued Ed-Dahab est l'unique région du pays qui affiche moins de retard scolaire dans le milieu rural (8.6%) par rapport au milieu urbain (14.2%) au primaire. Par ailleurs, la proportion de ses élèves au secondaire collégial qui sont en retard de plus de deux ans s'établit à 33.8% en milieu urbain contre 43.8% en milieu rural, soit un écart de 10 points dans cet indicateur. Cet écart s'élève à 17.6 points au secondaire qualifiant (contre un écart de 6.6 et 4.7 points pour les deux autres régions du Sud).

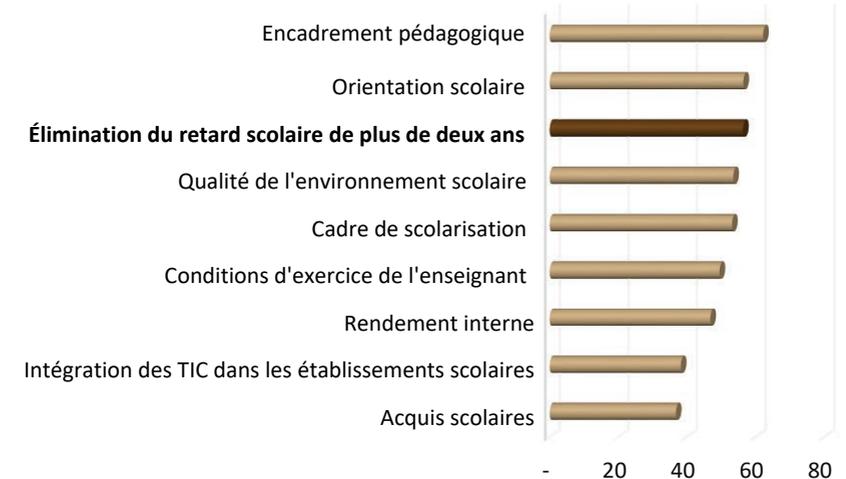
**Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018**

Urbain : 57.4%

Rural : 48.8%



**Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018**





## RÉGIONS DU SUD

### B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

#### 6 – Qualité de l'environnement scolaire



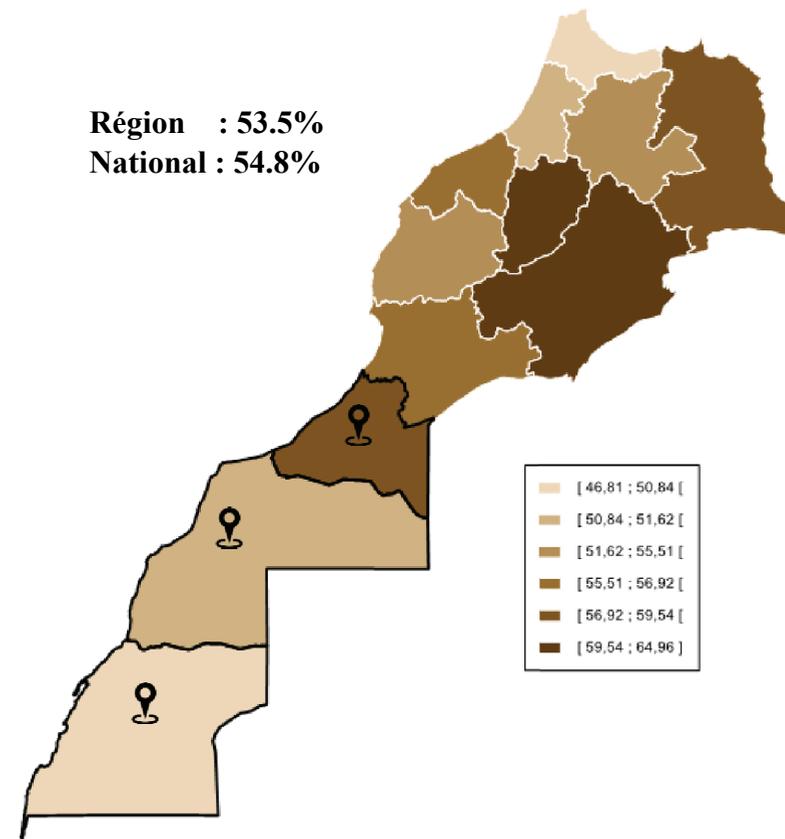
#### La région de Guelmim-Oued Noun devance les régions du Sud en matière de qualité de l'environnement scolaire

Les régions du Sud se placent parmi les 4 dernières régions dans la sous-dimension « qualité de l'environnement scolaire » avec un indice sous-dimensionnel moyen de 53.5%, en-dessous de la moyenne nationale. Prise séparément, la région de Guelmim-Oued Noun se classe au 3<sup>e</sup> rang régional juste après les régions de Drâa-Tafilalet et Béni Mellal-Khénifra, avec un indice de 57.6%, supérieur de 6.8 et 10.8 points par rapport aux indices des régions de Laâyoune-Sakia El Hamra (10<sup>e</sup> position) et de Dakhla-Oued Ed-Dahab (12<sup>e</sup> position).

#### Premier rang en prévalence des problèmes de discipline et dernier rang en matière d'exposition des élèves aux actes de violence morale ou physique au primaire

Selon les résultats de l'enquête TIMSS 2015, les régions du Sud sont en tête des régions où les problèmes de discipline sont très fréquents au primaire avec un taux de 79.3% (1<sup>re</sup> position). Les déclarations des enseignants témoignent d'un faible degré de prévalence de l'ordre et de sécurité au sein des établissements du primaire avec un taux de 49.9%. Néanmoins, du côté des élèves, et en particulier ceux des régions de Guelmim-Oued Noun et de Laâyoune-Sakia El Hamra, ces derniers affirment qu'ils sont moins exposés à des actes de harcèlement, de violence, de vol ou d'intimidation au primaire (les deux premières positions au niveau régional).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RÉGIONS DU SUD

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

### 6 – Qualité de l'environnement scolaire



#### Écart urbain-rural en faveur du milieu rural dans la qualité de l'environnement scolaire

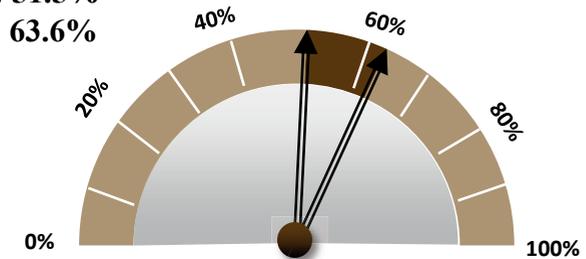
Tout comme les régions de Drâa-Tafilalet et l'Oriental, les régions du Sud enregistrent un écart urbain- rural en faveur du milieu rural, avec un gap de 12.1 points (51.5% dans le milieu urbain et 63.6% dans le milieu rural). Ce gap est évalué à 9.2 points pour Guelmim-Oued Noun, 13.1 points pour Laâyoune-Sakia El Hamra et à 17 points pour Dakhla-Oued Ed-Dahab. L'analyse détaillée de la sous-dimension révèle un rapprochement des indicateurs entre les milieux, que ce soit en matière de prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein des établissements ou en matière d'exposition des élèves aux actes de violence morale ou physique.

En revanche, on remarque d'importants écarts inter-milieux selon l'enquête TIMSS 2015 en matière de taux de prévalence des problèmes de discipline avec un écart de 22.8 points au primaire en faveur du milieu urbain (76%) et un écart de 22 points au secondaire collégial en faveur du milieu rural (50%).

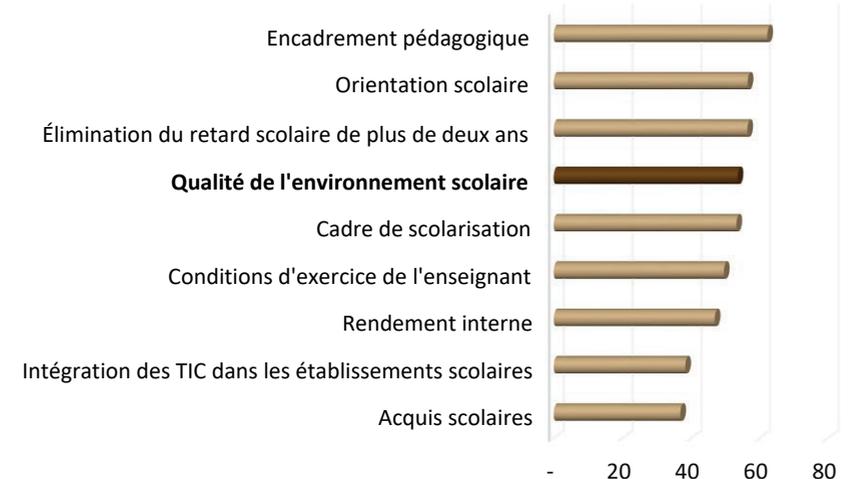
#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 51.5%

Rural : 63.6%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





## RÉGIONS DU SUD

### B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

#### 7 – Conditions d'exercice de l'enseignant



Les régions du Sud dégringolent en bas du classement en matière de conditions d'exercice du métier de l'enseignant

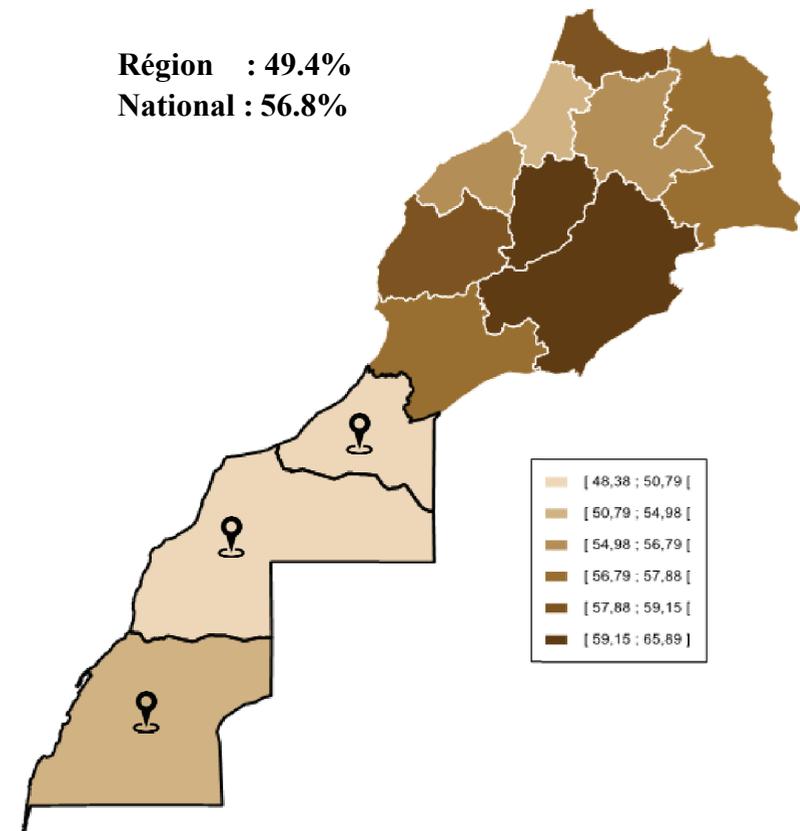
L'indice sous-dimensionnel des trois régions du Sud est de l'ordre de 49.4%, bien en-dessous de la moyenne nationale qui est de 56.8% et conférant aux trois régions les trois dernières places du classement (50% pour Guelmim-Oued Noun, 48.4% pour Laâyoune-Sakia El Hamra et 50.8% pour Dakhla-Oued Ed-Dahab).

**Les régions du Sud se caractérisent par des conditions difficiles d'exercice de l'enseignant**

Les régions du Sud, en général, et la région de Laâyoune-Sakia El Hamra en particulier, se caractérisent par les conditions d'exercice de l'enseignant les plus défavorisées. En premier lieu, le niveau de prérequis des élèves présente un obstacle majeur qui pénalise les conditions d'exercice de l'enseignant dans les régions du Sud, que ce soit au primaire qui affiche le taux de « limitation par le niveau des élèves » le plus élevé (60.3%), ou au secondaire collégial avec un taux de 63.1%.

En outre, les différents défis auxquels les enseignants font face défavorisent grandement les conditions de travail des enseignants dans les régions du Sud, en particulier au primaire.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RÉGIONS DU SUD

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

### 7 – Conditions d'exercice de l'enseignant



#### Très faible écart urbain-rural de la sous-dimension « conditions d'exercice de l'enseignant »

Les régions du Sud enregistrent un faible gap urbain-rural de 0.7 point (49.5% dans le milieu urbain contre 48.8% dans le milieu rural), cet écart minime est le résultat d'un équilibre inter-milieu auquel contribuent les deux types d'indicateurs de la sous-dimension.

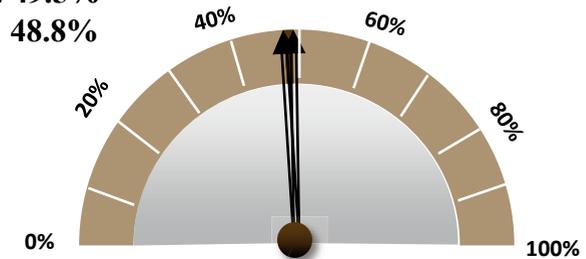
Relativement à la première composante, les enseignants déclarent qu'ils sont « limités par le niveau des élèves » au primaire dans le milieu urbain plus que dans le milieu rural. À l'inverse au secondaire collégial, les prérequis des élèves se posent comme premier obstacle devant les enseignants du milieu rural plus que ceux du milieu urbain.

Pour la deuxième composante qui concerne les défis d'exercice du métier, les perceptions des enseignants des deux milieux varient selon la matière. En mathématiques, ce sont les enseignants du milieu urbain qui sont les plus « limités » par les défis rencontrés, tandis qu'en sciences, ce sont les enseignants dans le milieu rural qui sont les plus « limités » par les défis d'enseignement.

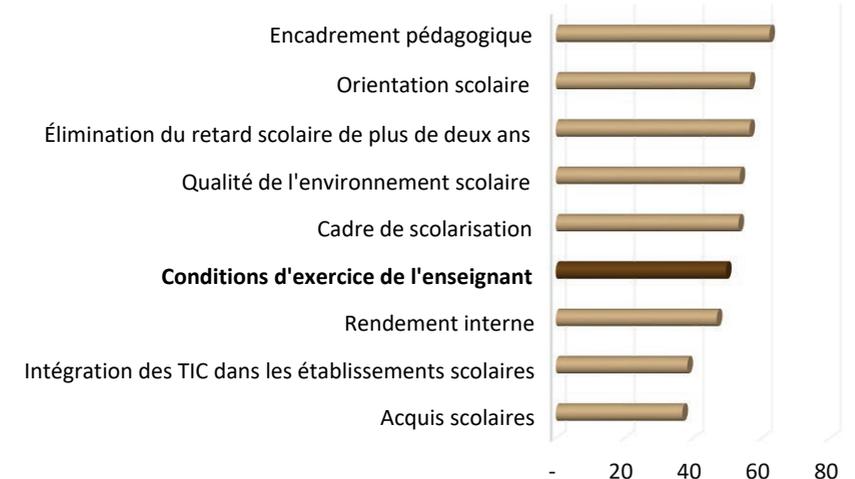
#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 49.5%

Rural : 48.8%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





## RÉGIONS DU SUD

### B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

#### 8 – Intégration des technologies numériques dans les établissements scolaires



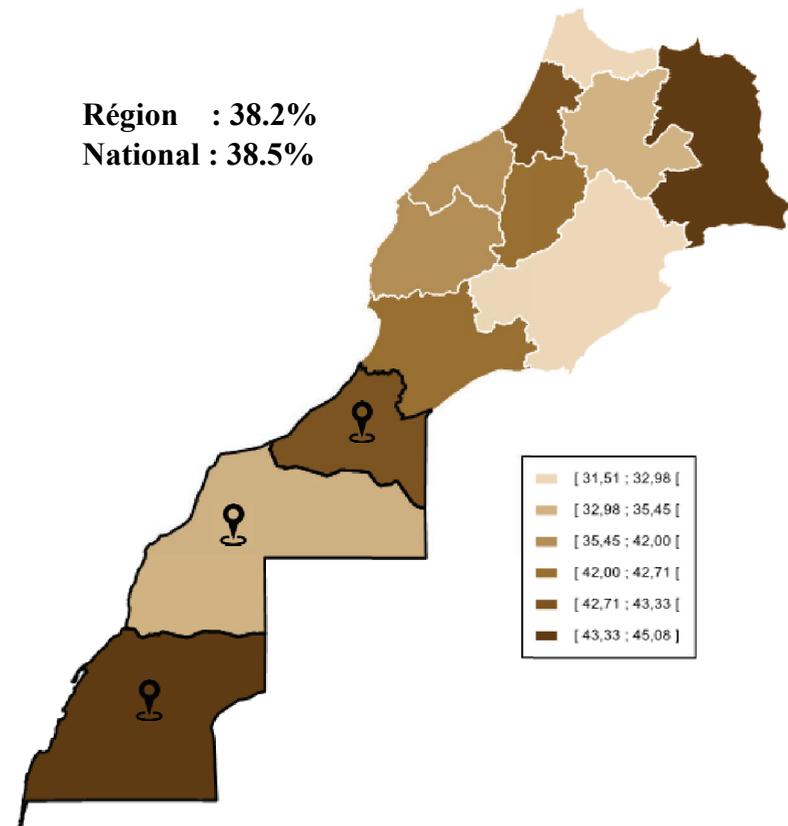
#### Des disparités remarquables entre les régions du Sud en matière d'intégration des technologies numériques dans les établissements scolaires

Les régions du Sud affichent un indice sous-dimensionnel de 38.2% en 2018, qui reste inférieur à la moyenne nationale de 0.3 point. En analysant chacune des régions du Sud de grandes disparités se révèlent entre elles, qui se reflètent notamment dans la part des établissements scolaires ayant un accès à internet qui atteint 43.3% et 42.9% dans les régions de Dakhla-Oued Ed-Dahab (2<sup>e</sup> rang régional) et de Guelmim-Oued Noun respectivement (3<sup>e</sup> rang régional), contre 33.5% dans la région de Laâyoune-Sakia El Hamra (9<sup>e</sup> rang régional).

#### Les régions du Sud devancent les autres régions dans la part des établissements disposant d'un accès à internet au primaire

Les régions du Sud se positionnent au 1<sup>er</sup> rang régional en matière de la proportion des établissements du primaire ayant un accès internet, avec une valeur qui s'élève à 39.5% en 2018. Quant aux cycles secondaires collégial et qualifiant, les régions du Sud reculent au 6<sup>e</sup> rang dans chaque cycle, avec une proportion des établissements ayant un accès à internet de 35.1% au secondaire collégial et de 40% au secondaire qualifiant.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RÉGIONS DU SUD

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

### 8 – Intégration des technologies numériques dans les établissements scolaires



La région de Laâyoune-Sakia El Hamra, en particulier, se place au dernier rang régional, en enregistrant la plus faible proportion d'établissements ayant un accès internet aux cycles secondaires collégial et qualifiant.

#### Baisse importante de l'écart urbain-rural de 21.1 points à -3 points entre 2015 et 2018

Durant la période entre 2015 et 2018, le milieu rural des régions du Sud a connu de grands progrès dans l'intégration des technologies numériques dans les établissements scolaires. En effet, ce milieu a bénéficié d'une augmentation accélérée de son indice sous dimensionnel, passant de 20.5% à 40.6% sur la même période. En revanche, l'indice du milieu urbain a perdu 4.1 points sur la même période avec une diminution de 41.7% à 37.6%. Ceci explique le recul important du gap urbain-rural de 21.1 à -3 points au profit du milieu rural.

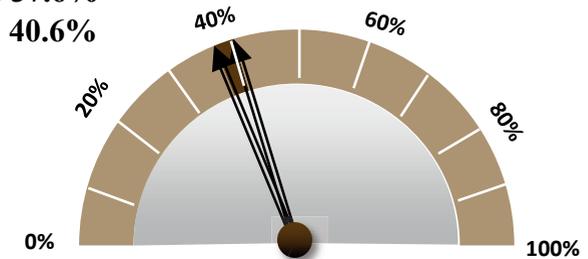
#### La sous-dimension contribue à la concrétisation de l'équité entre les milieux dans les régions du Sud

Comparée aux autres sous dimensions, celle relative à « l'intégration des technologies numériques dans les écoles » figure parmi celles qui contribuent à la réduction de l'écart urbain-rural de la dimension « qualité de l'éducation ».

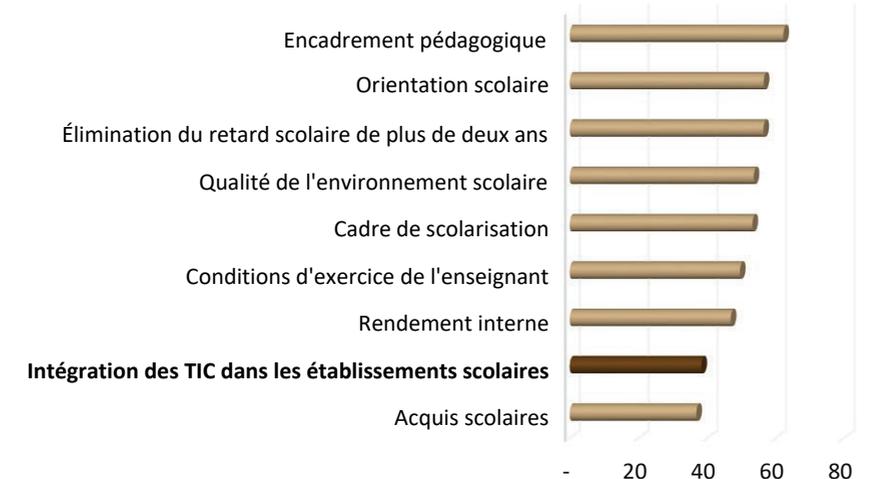
#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 37.6%

Rural : 40.6%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





## RÉGIONS DU SUD

### B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

#### 9 – Orientation scolaire



#### Stagnation des régions du Sud au dernier rang entre 2015 et 2018 en matière « d'orientation scolaire »

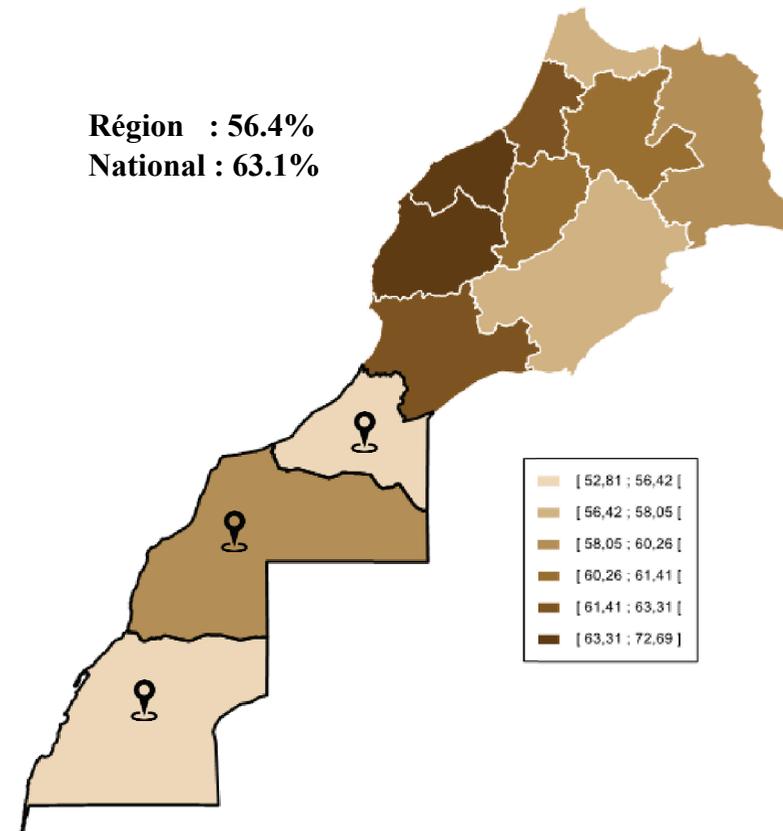
L'indice sous-dimensionnel de « l'orientation scolaire » a connu à une tendance baissière entre 2015 et 2017 dans toutes les régions du Maroc. Or, entre 2017 et 2018, seule trois régions ont repris à la hausse: soit Tanger- Tétouan-Al Hoceima, Guelmim-Oued Noun et Dakhla-Oued Ed-Dahab. Sur la période 2015-2018, les régions du Sud ont quasiment stagné au dernier rang régional pour cette sous-dimension avec un indice fluctuant entre 56.3% et 56.4%.

#### Un élève sur deux dans les régions du Sud est inscrit dans une filière scientifique ou technique en 2018

Les régions du Sud affichent la plus faible proportion d'élèves scientifiques et techniques au secondaire qualifiant. Celle-ci s'élève à 53.2% en 2018, toutefois elle reste inférieure de 10.8 points à la moyenne nationale qui s'établit à 64%.

Par ailleurs, il convient de noter que cette sous-dimension contribue avec la deuxième part la plus faible (9.7%) au déficit global de la dimension « qualité de l'éducation ».

#### Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RÉGIONS DU SUD

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

### 9 – Orientation scolaire



#### Persistance de l'écart urbain-rural en matière « d'orientation scolaire » entre 2015 et 2018

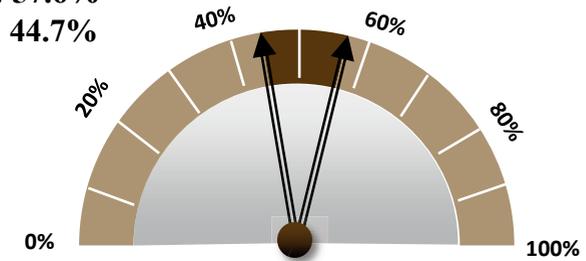
En stagnant à 13 points entre 2015 et 2018, les régions du Sud présentent le troisième gap inter-milieux le plus élevé au niveau régional en 2018 (57.6% dans le milieu urbain contre 44.7% dans le milieu rural). Cet écart s'explique par la faible proportion des élèves scientifiques et techniques au secondaire qualifiant dans le milieu rural qui ne dépasse pas 34.5%, tandis qu'elle atteint 55.2% dans le milieu urbain, soit une différence de 20.7 points. Cette différence est relativement moins importante pour la région de Guelmim- Oued Noun. En effet, l'écart urbain-rural dans la proportion d'élèves scientifiques et techniques au secondaire qualifiant est évalué de 16.3 points pour Guelmim-Oued Noun, 20.7 points pour Laâyoune-Sakia El Hamra et 22.4 points.

#### Contribution importante de la sous-dimension de « l'orientation scolaire » à l'écart inter-milieux

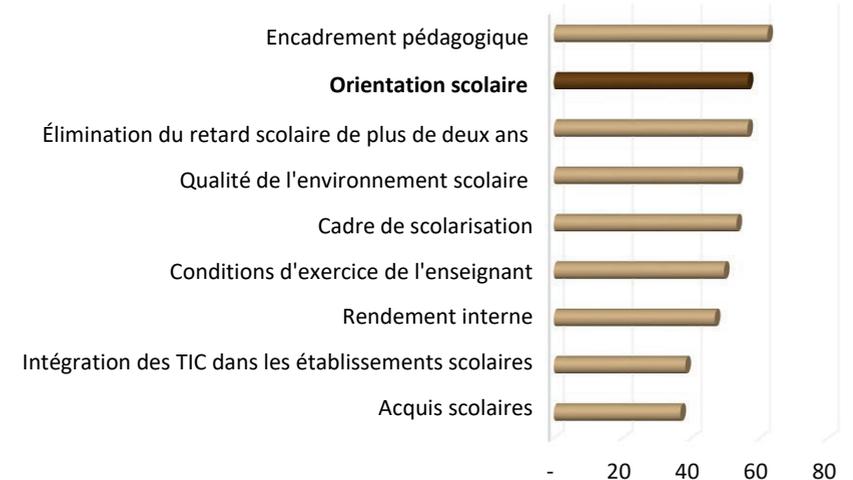
Par ailleurs, il convient de souligner que par rapport au neuf sous dimensions, celle concernant « l'orientation scolaire » contribue avec la quatrième proportion la plus élevée à l'écart global entre les milieux de la dimension « qualité de l'éducation ».

#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 57.6%  
Rural : 44.7%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018



PERFORMANCE DE LA RÉGION EN ÉDUCATION SELON  
LES FONDEMENTS DE LA VISION STRATÉGIQUE

C

RÉGIONS DU SUD

PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ



C





# RÉGIONS DU SUD

## C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

### 1 – Sentiment d'appartenance à l'école



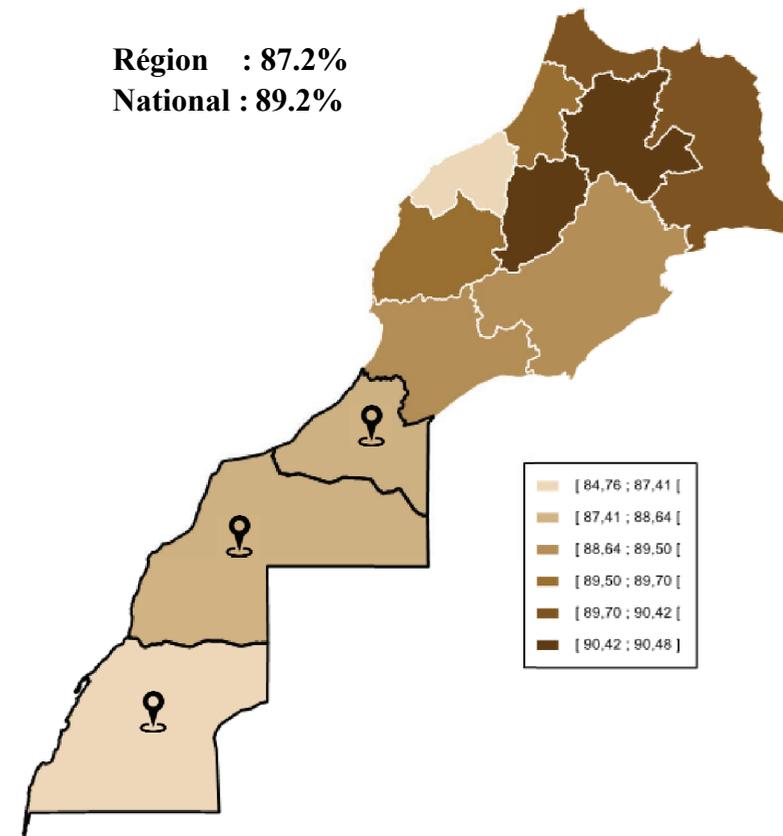
Cette sous-dimension renseigne sur le sentiment d'appartenance à l'école. Les élèves qui développent un fort sentiment d'appartenance envers leur école ont plus de chances d'obtenir une certification scolaire, même ceux qui n'apprécient pas spécialement étudier. Sentir qu'on fait partie d'un groupe entraîne un renforcement de l'estime de soi et de la motivation.

#### Dernier rang dans le classement régional du « sentiment d'appartenance à l'école »

Avec une valeur d'indice sous-dimensionnel du « sentiment d'appartenance à l'école » de 87.2%, les régions du Sud se positionnent en queue du classement régional. Néanmoins, il y a lieu de souligner que cette sous dimension se caractérise par une faible disparité interrégionale. En effet, l'écart entre l'indice de la première région (Béni Mellal-Khénifra : 90.5%) et celui des régions du Sud (dernier rang) reste relativement faible (3.3 points). Par ailleurs, le cycle primaire enregistre un indice dimensionnel de 88.2% pour les régions du Sud. Ce dernier reste plus élevé, de 3.1 points, que celui observé pour le cycle secondaire collégial (85.1%). Même avec un niveau d'indice plus faible, les régions du Sud occupent le meilleur classement au secondaire collégial (8<sup>e</sup> place) par rapport au primaire où elles occupent le dernier rang.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 87.2%  
National : 89.2%





# RÉGIONS DU SUD

## C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

### 1 – Sentiment d'appartenance à l'école



#### Deux régions du Sud présentent certaines spécificités selon le cycle d'enseignement

Même si les régions du Sud se positionnent à la fin du classement régional par rapport à la sous-dimension du sentiment d'appartenance, celles-ci affichent l'indice le plus élevé des neuf sous-dimensions de « la promotion de l'individu et de la société ».

Par ailleurs, deux régions du Sud présentent certaines spécificités selon le cycle d'enseignement. La région de Guelmim-Oued Noun occupe la 2<sup>e</sup> place au cycle secondaire collégial avec un indice de 87.5%, dépassé de seulement 0.06 point par celui de la première région (Tanger-Tétouan-Al Hoceïma). De plus, la région de Laâyoune-Sakia El Hamra affiche spécifiquement un degré du sentiment d'appartenance plus élevé au primaire (92.8%) et se classe à la quatrième position.

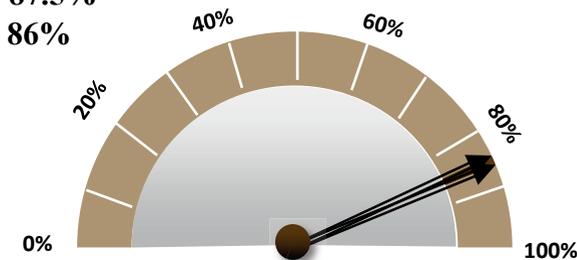
#### Un écart urbain-rural au profit du milieu urbain

Les élèves du milieu rural dans la plupart des régions du Maroc éprouvent un sentiment d'appartenance à l'école plus élevé par rapport à ceux du milieu urbain. En revanche, les régions du Sud affichent plutôt un gap inter-milieux au profit du milieu urbain de 1.5 point, qui demeure néanmoins très faible.

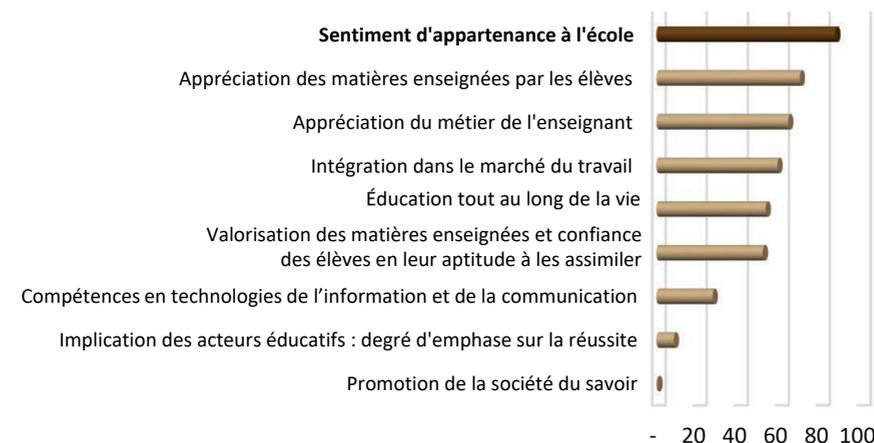
#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 87.5%

Rural : 86%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





## RÉGIONS DU SUD

### C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

#### 2 – Appréciation des matières enseignées par les élèves



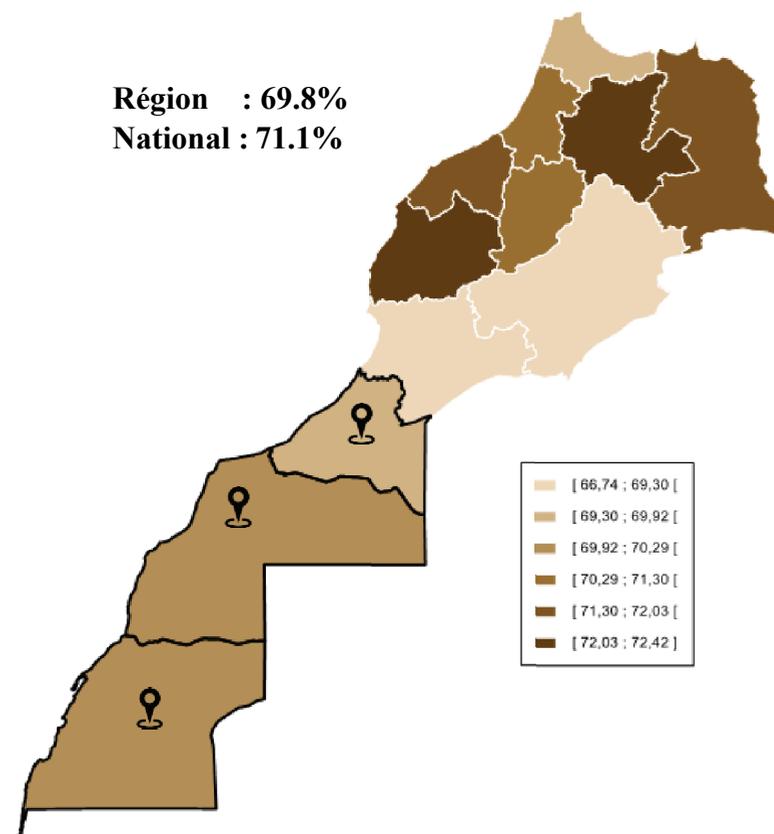
#### Les élèves des régions du Sud enregistrent un faible niveau d'appréciation des matières enseignées

Les régions du Sud enregistrent un indice sous-dimensionnel de « l'appréciation des matières enseignées par les élèves » inférieur au niveau national de 1.3 point (69.8% pour les régions du Sud et 71.1% au niveau national). Ainsi, les trois régions du Sud se classent juste avant Tanger-Tétouan-Al Hoceima (69.3%), Souss-Massa (67.7%) et Drâa-Tafilalet (66.7%). Les élèves de la région de Laâyoune-Sakia El Hamra expriment un niveau d'appréciation des matières enseignées plus élevé que leurs camarades des régions de Dakhla-Oued Ed-Dahab et Guelmim-Oued Noun (8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> rangs respectivement).

#### Un effet de compensation entre les cycles d'enseignement explique le faible niveau d'appréciation globale

Le degré d'appréciation des matières enseignées varie selon le cycle d'enseignement. En effet, la région de Laâyoune Sakia El Hamra est première dans l'appréciation de la lecture et l'éveil scientifique au primaire tandis qu'elle occupe le 10<sup>e</sup> rang au secondaire collégial. Inversement, la région de Guelmim-Oued Noun, qui se classe en queue du classement régional au primaire, se positionne au deuxième rang au secondaire collégial aussi bien en mathématiques qu'en sciences.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RÉGIONS DU SUD

## C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

### 2 – Appréciation des matières enseignées par les élèves



#### Le plus faible écart inter-milieu en matière d'appréciation des matières enseignées par les élèves

Avec un écart urbain-rural qui s'élève à 0.6 point, les régions du Sud enregistrent l'écart le plus faible entre les milieux urbain (70.1%) et rural (69.5%). Cette relative équité entre les deux milieux s'explique par l'effet de compensation entre les cycles d'enseignement qui se confirme également pour les deux milieux. En effet, pour le milieu urbain des régions du Sud, la valeur de l'indice d'appréciation des matières au primaire dépasse celle du secondaire collégial (80.3% et 65% respectivement). En revanche, pour le milieu rural des régions du Sud, l'indice d'appréciation des matières au primaire demeure inférieur de celui du secondaire collégial de 11 points.

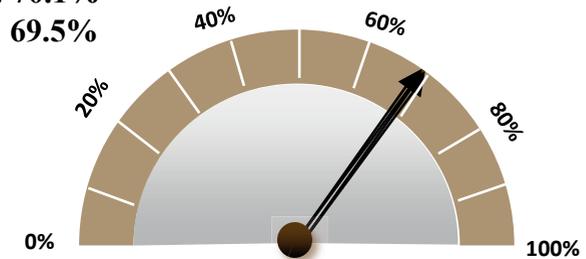
#### L'écart inter-milieu le plus faible se confirme pour toutes les régions du Sud

Il est à souligner que par rapport aux autres sous-dimensions de la « promotion de l'individu et de la société », celle qui concerne l'appréciation des matières enseignées par les élèves contribue avec la deuxième part la plus faible (0.8%) au déficit entre les milieux de la dimension. Par ailleurs, l'écart urbain-rural demeure faible pour les trois régions du Sud puisqu'il varie de 0.4 à 0.7 point seulement.

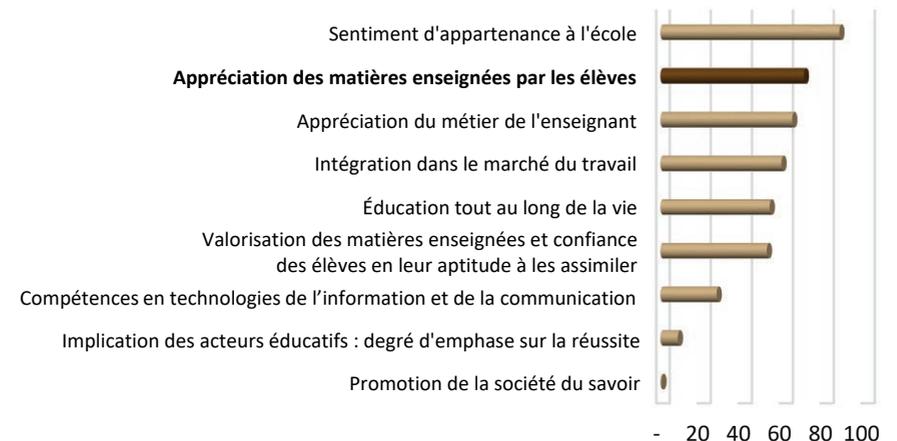
#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 70.1%

Rural : 69.5%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





## RÉGIONS DU SUD

### C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

3 – Valorisation des matières enseignées et confiance des élèves en leur aptitude à les assimiler



#### Les élèves des régions du Sud expriment une attitude valorisante et confiante à l'égard de leurs compétences

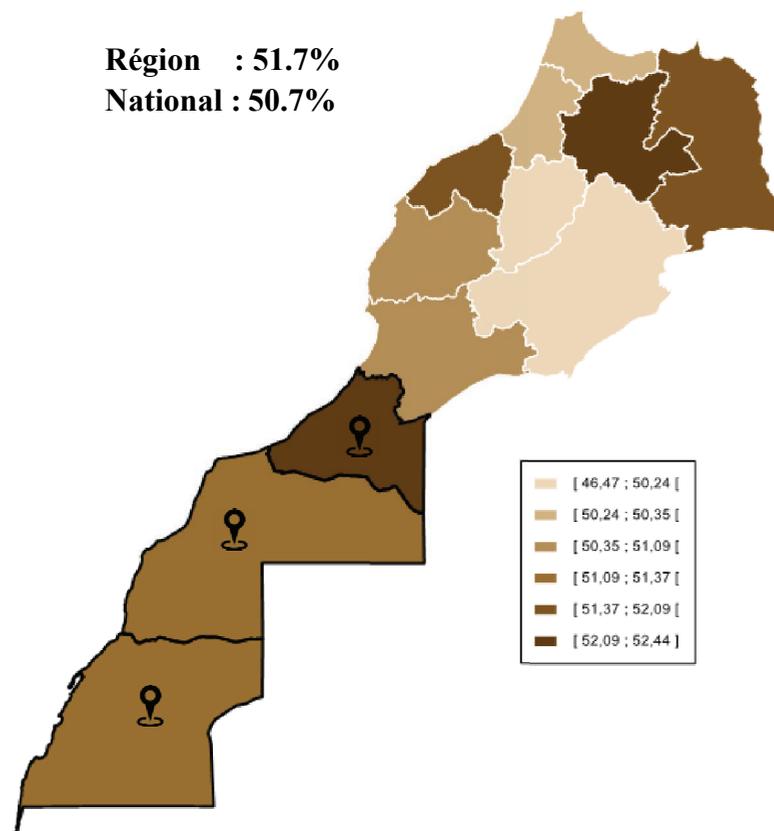
À l'exception de la région de Drâa-Tafilalet qui se place en queue de classement régional avec un indice sous-dimensionnel de 46.5%, toutes les autres régions affichent des indices qui restent relativement très similaires. Ces indices varient de 50.1% (Béni Mellal-Khénifra) à 52.4% (Guelmim-Oued Noun), soit dans un gap de 2.3 points.

Les régions du Sud regroupées, affichent le deuxième indice sous-dimensionnel le plus élevé (51.7%), après celui de Fès-Meknès (52.1%). Au primaire, la région de Laâyoune-Sakia El Hamra enregistre l'indice de confiance des élèves en leurs capacités le plus élevé, soit 58.8%. Quant à l'indice enregistré au secondaire collégial, la valeur maximale au niveau régional est atteinte pour la région de Guelmim-Oued Noun (41.3%).

Par ailleurs, avec un indice global de valorisation des matières de 77.9%, les élèves des régions du Sud présentent un niveau en dessous de la moyenne nationale (78.7%). Il y a lieu de souligner qu'ils considèrent que c'est beaucoup plus valorisant d'apprendre les mathématiques que les sciences. En effet, l'indice de valorisation des mathématiques dépasse celui des sciences de 8.1 points (82% et 73.9% respectivement).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 51.7%  
National : 50.7%





## RÉGIONS DU SUD

### C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

3 – Valorisation des matières enseignées et confiance des élèves en leur aptitude à les assimiler



#### Les élèves des régions du Sud sont beaucoup plus confiants dans la lecture

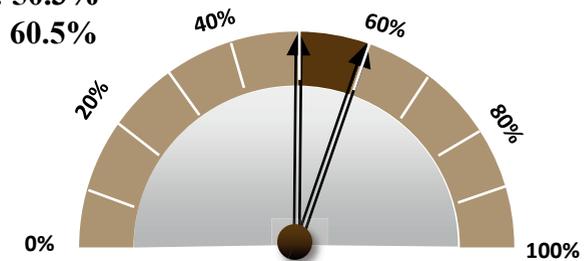
Par rapport au niveau de confiance des élèves du primaire en leurs aptitudes, ceux scolarisés dans les régions du Sud sont beaucoup plus confiants en lecture, avec un indice qui s'élève même à 60.1% pour Guelmim-Oued Noun.

#### La sous-dimension contribue à la réduction du déficit entre les milieux de la dimension de la promotion de l'individu et de la société

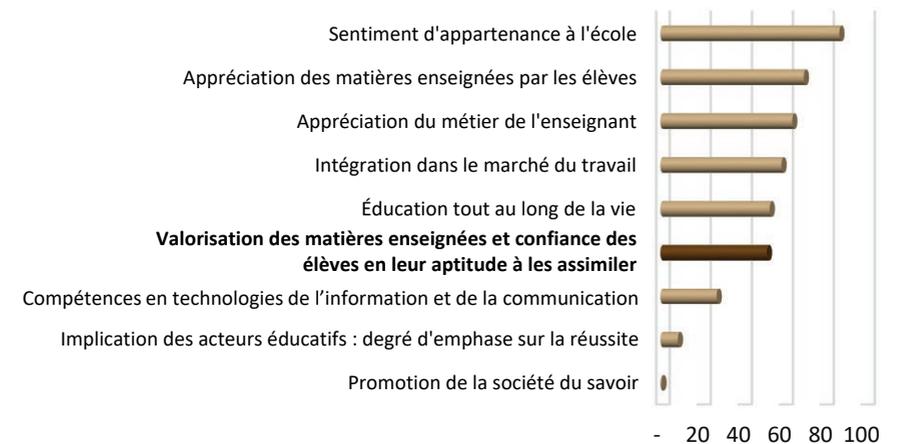
Les trois régions du Sud et l'Oriental sont les seules à enregistrer un écart urbain-rural en faveur du milieu rural dans la sous-dimension de « valorisation et confiance des élèves dans les matières enseignées ». Ainsi, les régions de Guelmim-Oued Noun, Laâyoune-Sakia El Hamra et Dakhla-Oued Ed-Dahab affichent respectivement un écart inter-milieux de 11.4, 9.5 et 9.4 points. Ainsi, cette sous-dimension contribue à la réduction de l'écart urbain-rural entre les milieux de la dimension « Promotion de l'individu et de la société » avec 14.4 points, suivi de la sous-dimension du « degré d'emphase sur la réussite ». Cette dernière contribue, quant à elle, à la réduction de l'écart inter-milieux de 2.2 points. Il est à noter que l'écart urbain-rural le plus élevé est observé pour la lecture au primaire (25.4 points) et pour la biologie au secondaire collégial (26.4 points).

#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 50.3%  
Rural : 60.5%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





## RÉGIONS DU SUD

### C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

#### 4 – Appréciation du métier de l'enseignant



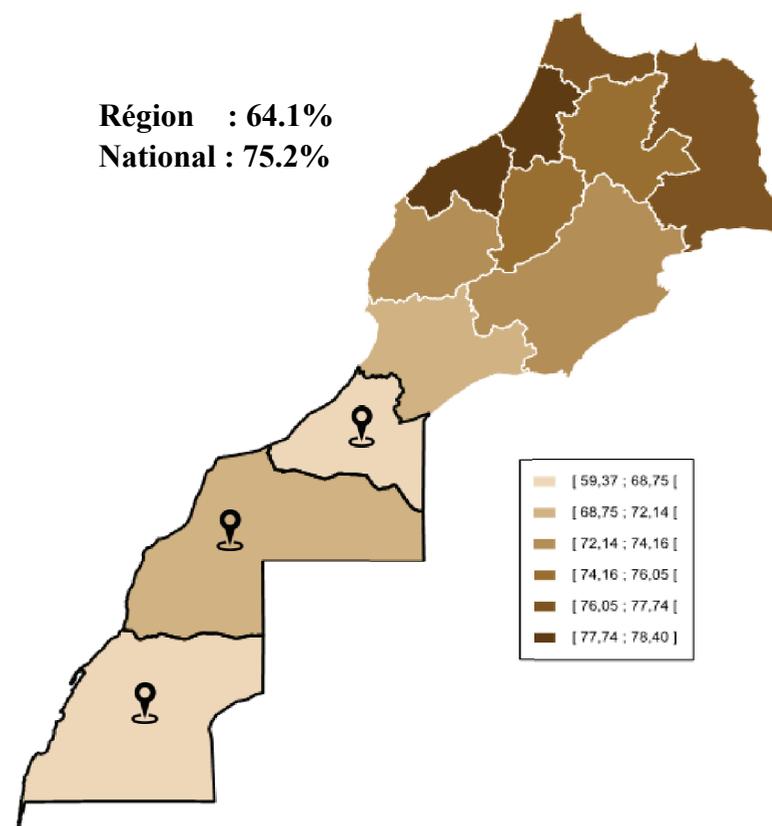
**La région de Guelmim-Oued Noun est classée dernière en matière de la satisfaction des enseignants de leur métier**

L'indice sous-dimensionnel de l'« appréciation du métier de l'enseignant » positionne les régions du Sud au dernier rang régional avec un indice global de 64.1%. Ce dernier est inférieur de 11.1 points à la moyenne nationale (75.2%). Il est à souligner que les enseignants de la région Guelmim-Oued Noun manifestent un très faible niveau de satisfaction de leur métier (59.4%, dernier rang). Les régions de Dakhla-Oued Ed-Dahab et Laâyoune-Sakia El Hamra se positionnent respectivement aux 11<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> rangs au niveau régional, soit une valeur d'indice de satisfaction de 54.8% et 64.3% respectivement.

**L'insatisfaction des enseignants au primaire pénalise principalement l'appréciation de leur métier**

Le niveau de satisfaction des enseignants de leur métier demeure inférieur à celui du niveau national aussi bien pour le primaire que pour le secondaire collégial. Néanmoins, l'écart entre l'indice de satisfaction des régions du Sud et celui du niveau national est spécifiquement plus élevé au primaire. En effet, cet écart s'élève à 14.3 points d'indice au primaire tandis qu'il affiche 6.4 points au secondaire collégial.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





## RÉGIONS DU SUD

### C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

#### 4 – Appréciation du métier de l'enseignant



**Troisième source d'iniquité entre les milieux dans la dimension de la « promotion de l'individu et de la société »**

Comparée aux neuf sous dimensions, la sous-dimension de « l'appréciation du métier de l'enseignant » contribue avec la troisième part la plus élevée (25.4%) à l'écart global entre les milieux de la dimension de la « promotion de l'individu et de la société » dans les régions du Sud.

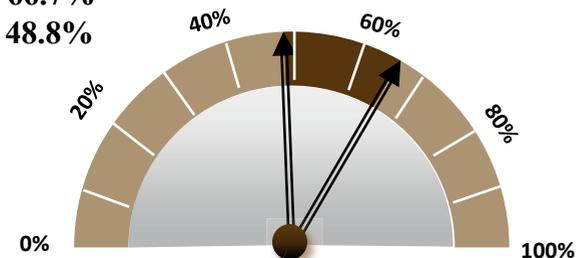
**Le degré de satisfaction des enseignants des sciences au secondaire collégial amplifie l'écart urbain-rural**

Les régions du Sud affichent un indice sous-dimensionnel de 66.7% en milieu urbain contre 48.8% en milieu rural, soit un écart urbain-rural de 17.9 points en faveur du milieu urbain. À l'exception des enseignants de mathématiques du milieu rural, qui sont globalement plus satisfaits de leur métier par rapport à leurs collègues en milieu urbain, les enseignants des autres matières sont plus satisfaits à exercer en milieu urbain qu'en milieu rural. Par ailleurs, les enseignants de sciences au secondaire collégial enregistrent l'écart inter-milieux le plus élevé au niveau régional avec un gap qui atteint même 50.4 points (77.3% en milieu urbain contre 26.9% en milieu rural). La satisfaction à l'égard de l'enseignement des langues révèle également un écart important entre les deux milieux, soit 23.4 points (72.1% et 48.7%).

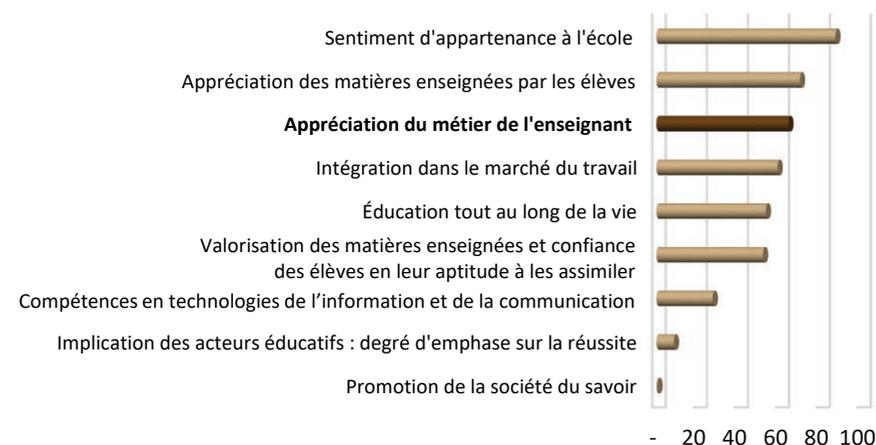
#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 66.7%

Rural : 48.8%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





## RÉGIONS DU SUD

### C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

#### 5 – Implication des acteurs éducatifs : degré d'emphase sur la réussite

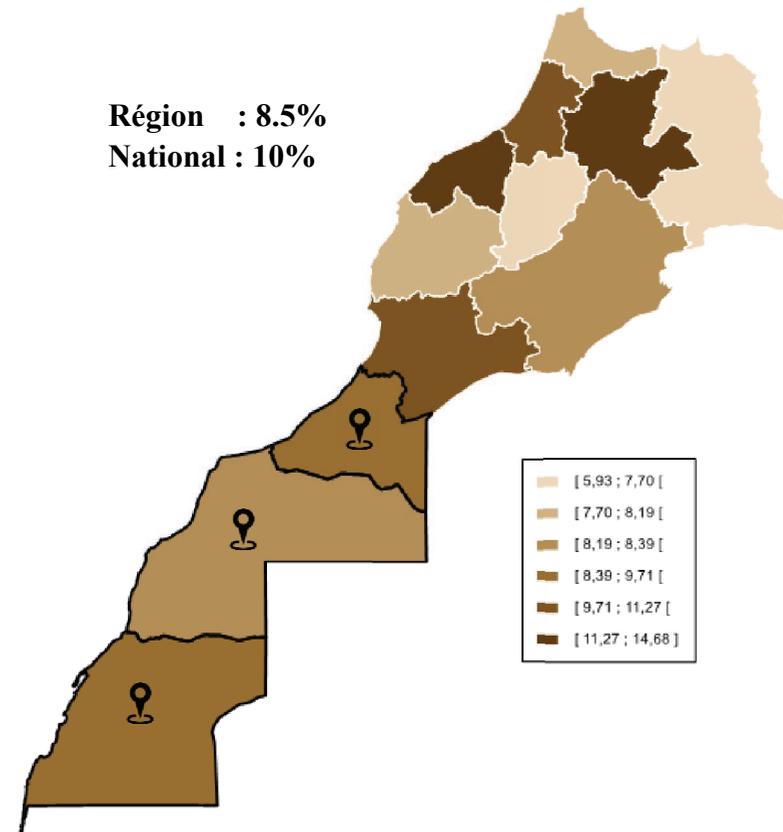


#### Cinquième, sixième et septième rangs en matière d'emphase sur la réussite scolaire pour les trois régions du Sud

L'indice sous-dimensionnel « l'implication des acteurs éducatifs dans la réussite scolaire » des régions du Sud s'est établie à 8.5%, présentant un écart de 1.5 point par rapport à la moyenne nationale et de 6.2 points par rapport à la première région (Casablanca-Settat). Ainsi, les régions de Guelmim-Oued Noun, de Dakhla-Oued Ed-Dahab et de Laâyoune-Sakia El Hamra se positionnent respectivement aux 5<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> rangs dans le classement régional de cette sous-dimension.

**Les directeurs des écoles de Guelmim-Oued Noun présentent le degré d'emphase sur la réussite le plus élevé**  
Le degré d'importance accordée par les directeurs des écoles à la réussite scolaire des écoliers des régions du Sud reste largement supérieur à la moyenne nationale, soit 17.4% et 11.8% respectivement. De plus, le niveau « d'emphase sur la réussite » enregistre une valeur d'indice qui s'élève à 21.5% pour les directeurs des écoles primaires de la région de Guelmim-Oued Noun. Néanmoins, cette région marque la valeur d'indice la plus faible dans l'implication des enseignants des deux cycles d'enseignement primaire et secondaire collégial, soit une valeur d'indice de 4.8% et 2.5% respectivement.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





## RÉGIONS DU SUD

### C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

#### 5 – Implication des acteurs éducatifs : degré d'emphase sur la réussite



#### Le plus faible écart urbain-rural au niveau de la sous-dimension du « degré d'emphase sur la réussite »

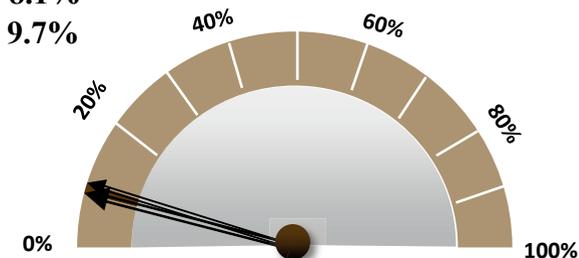
Les régions du Sud ont enregistré un écart urbain-rural de 1.6 point en faveur du milieu rural (8.1% pour le milieu urbain et 9.7% pour le milieu rural), soit l'écart le plus faible au niveau régional. Ce dernier demeure inférieur de 14.8 points par rapport à celui de la première région (Casablanca-Settat) et de 9.8 points par rapport à l'écart urbain-rural du niveau national. Il y a lieu de noter que l'écart entre les deux milieux pour cette sous-dimension contribue pour 11.8% à l'écart urbain-rural global de la dimension de la « promotion de l'individu et de la société ».

#### La deuxième sous-dimension la plus déficitaire du cadre de performance

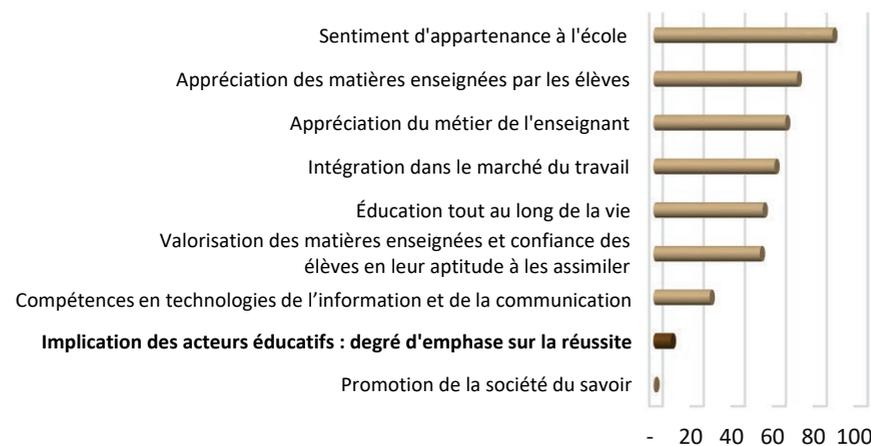
La « promotion de l'individu et de la société » est la dimension qui pénalise le plus l'indice de développement de l'éducation des régions du Sud. De plus, cette sous-dimension constitue la deuxième source de déficit dans la « promotion de l'individu et de la société » après la « promotion de la société du savoir ». Il convient de souligner également qu'à l'exception de Drâa-Tafilalet et des régions du Sud, toutes les autres régions marocaines marquent le déficit le plus élevé au niveau du « degré d'emphase sur la réussite ».

#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 8.1%  
Rural : 9.7%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





## RÉGIONS DU SUD

### C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

#### 6 – Compétences en technologies de l'information et de la communication



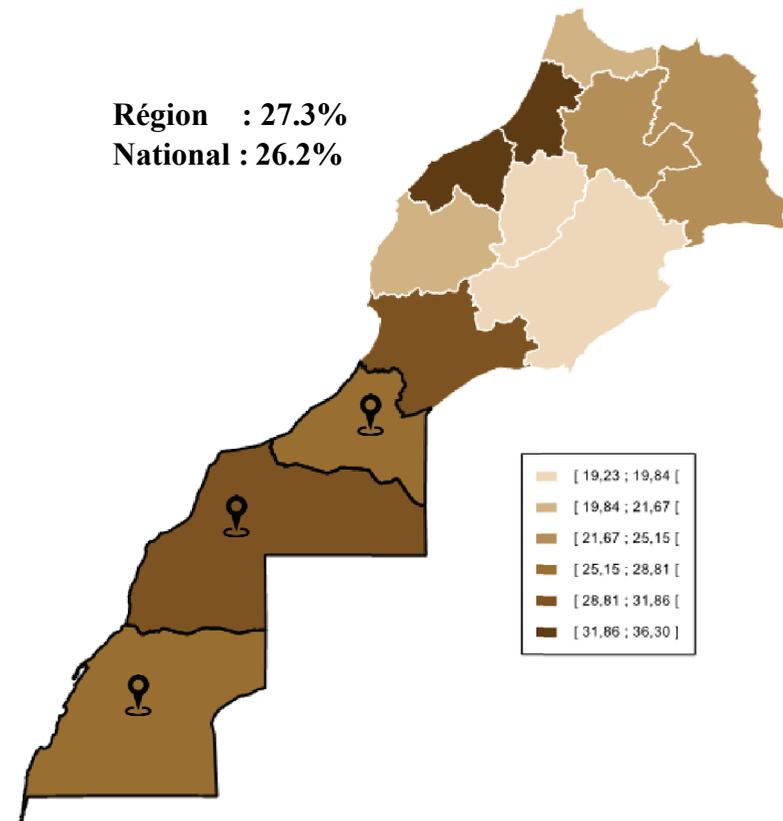
#### Une progression de 7.1 points au niveau des compétences en technologies de l'information et de la communication

En 2018, la valeur de l'indice sous-dimensionnel moyen des « compétences en technologies de l'information et de la communication (TIC) » des régions du Sud s'élève à 27.3%. Ce dernier dépasse la moyenne nationale de 1.1 point (26.2%). Entre 2015 et 2018, les régions du Sud ont enregistré une progression moyenne de 7.1 points d'indice sous-dimensionnel. Celle-ci représente la quatrième augmentation la plus élevée après celle de Casablanca-Settat (9.5 points), Rabat-Salé-Kénitra (8.3 points) et Souss-Massa (7.5 points). Néanmoins, elle demeure supérieure à celle enregistrée au niveau national (6.8 points).

#### Les compétences en TIC marquent la hausse la plus élevée au niveau régional

Les régions du Sud enregistrent l'augmentation la plus conséquente entre 2015 et 2018 pour la proportion de jeunes et adultes qui ont connecté ou installé un nouvel appareil, et ce, parmi les neuf compétences évaluées en TIC. Ainsi, parmi les trois régions du Sud, celle de Laâyoune-Sakia El Hamra a connu la progression la plus importante, soit 16.1 points d'indice, suivie de la région de Dakhla-Oued Ed-Dahab avec 15.3 points et ensuite celle de Guelmim-Oued Noun avec 13.7 points.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





## RÉGIONS DU SUD

### C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

#### 6 – Compétences en technologies de l'information et de la communication



#### La sous-dimension des TIC explique plus d'un septième du déficit global de la dimension

La troisième source du déficit dans la dimension de la « promotion de l'individu et de la société » réside dans le faible pourcentage global de jeunes et adultes ayant des compétences en technologies de l'information et de la communication. Ainsi, cette sous-dimension contribue pour une part de 15.2% au déficit total de la dimension.

#### Un niveau de compétences en TIC pour les régions du Sud plus avancé en milieu rural par rapport à la moyenne nationale

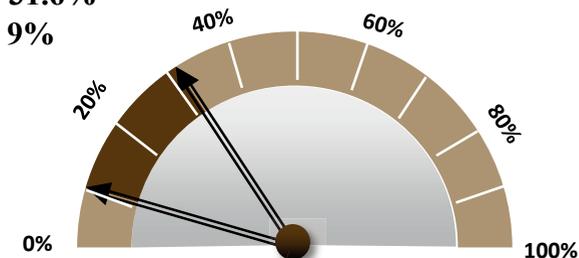
En milieu rural, les régions du Sud ont affiché la deuxième valeur la plus élevée (9%) après celle de Souss-Massa (11.9%). Cette valeur dépasse la moyenne nationale rurale (5.2%) de 3.2 points. En milieu urbain, les régions du Sud sont dépassées par sept régions et présentent de ce fait un indice sous-dimensionnel moyen inférieur de sept points (31.6%) de la moyenne nationale urbaine (38.6%).

Par ailleurs, il y a lieu de souligner que l'écart inter-milieux de cette sous-dimension contribue pour 31.1% de l'écart global entre les milieux de la dimension, soit la deuxième contribution la plus élevée des neuf sous-dimensions de la « promotion de l'individu et de la société ».

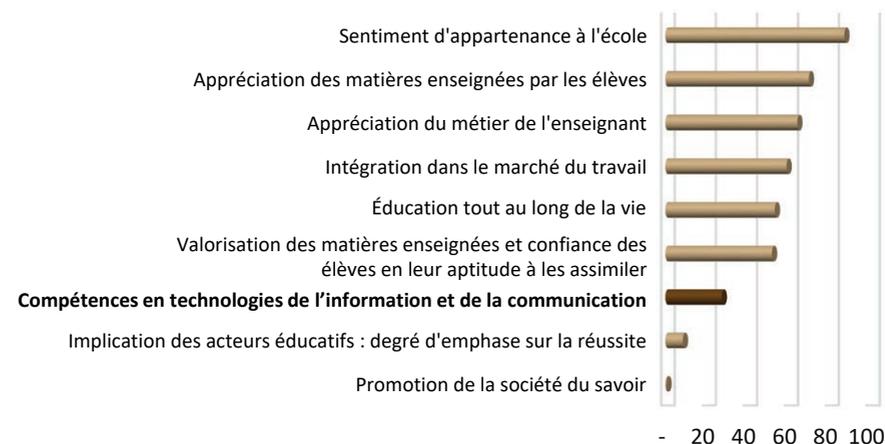
#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 31.6%

Rural : 9%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





## RÉGIONS DU SUD

### C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

#### 7 – Intégration dans le marché du travail



#### Du troisième au premier rang dans le classement régional de l'intégration dans le marché du travail

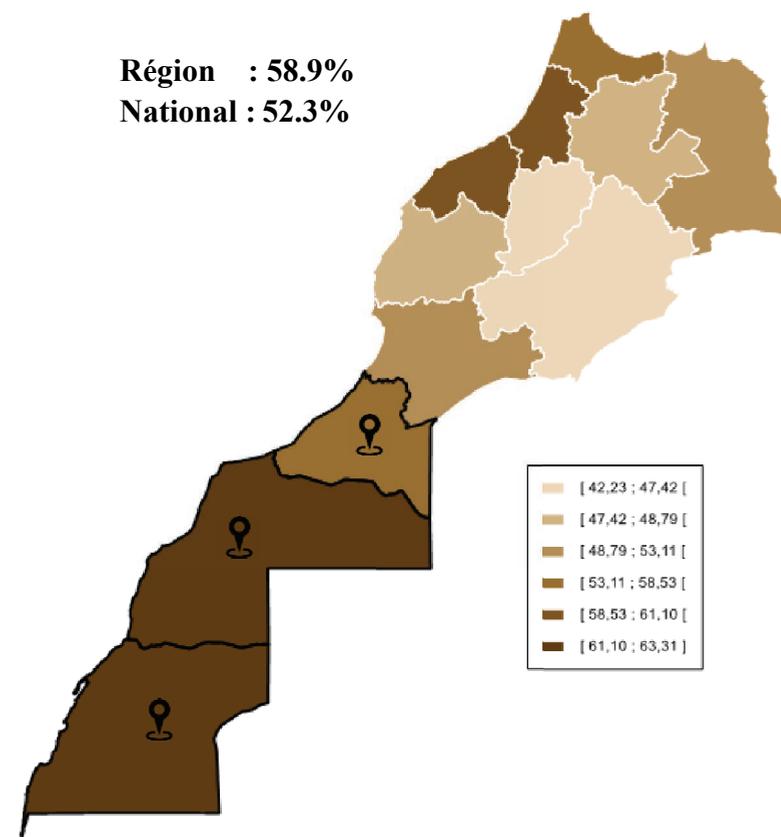
L'indice sous-dimensionnel de l' « intégration dans le marché du travail » des régions du Sud enregistre une valeur de 58.9% en 2018 contre 56.3% en 2015, passant du troisième rang au premier dans le classement régional, avec une progression de 2.6% et la sixième place en comparaison avec les neuf sous-dimensions de la « promotion ». Cet indice dépasse de 6.6 points celui du niveau national. Quant à la contribution au déficit global de la dimension, cet indice contribue pour une part de 8.6%.

#### Tendance haussière dans l'évolution des jeunes NEET\* des régions du Sud entre 2015 et 2018

Entre 2015 et 2018, les trois régions ont enregistré une augmentation du taux de jeunes NEET. En effet, les régions du Sud ont connu une augmentation de 1 193 jeunes NEET de 15-24 ans, soit 651 dans Guelmim-Oued Noun, 426 dans Laâyoune-Sakia El Hamra et 116 dans Dakhla-Oued Ed-Dahab. Ainsi, le taux des jeunes NEET a connu une augmentation de 1.1, 0.8 et 0.7 points respectivement pour les trois régions du Sud pour s'établir à 30.1% à Guelmim-Oued Noun, 23.7% à Laâyoune-Sakia El Hamra et 20.3% à Dakhla-Oued Ed-Dahab.

#### Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 58.9%  
National : 52.3%



\*NEET est un acronyme anglais de « Not in Education, Employment or Training » désignant : « ni en emploi, ni en éducation, ni en formation ».



## RÉGIONS DU SUD

### C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

#### 7 – Intégration dans le marché du travail



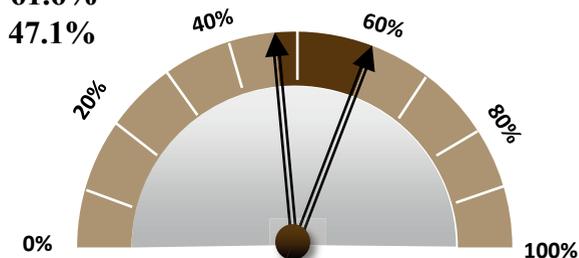
#### L'écart urbain-ruralle plus faible au niveau de l'indice sous-dimensionnel de « l'intégration dans le marché du travail »

Les régions du Sud ont affiché l'écart urbain-rural le plus faible par rapport à l'indice sous-dimensionnel de « l'intégration dans le marché du travail », soit 14.5 points. Ce dernier demeure toutefois inférieur à l'écart national qui atteint 21.1 points. L'écart urbain-rural enregistré dans les régions du Sud contribue à hauteur de 19.6% à l'écart global entre les milieux de la dimension de la « promotion de l'individu et de la société ».

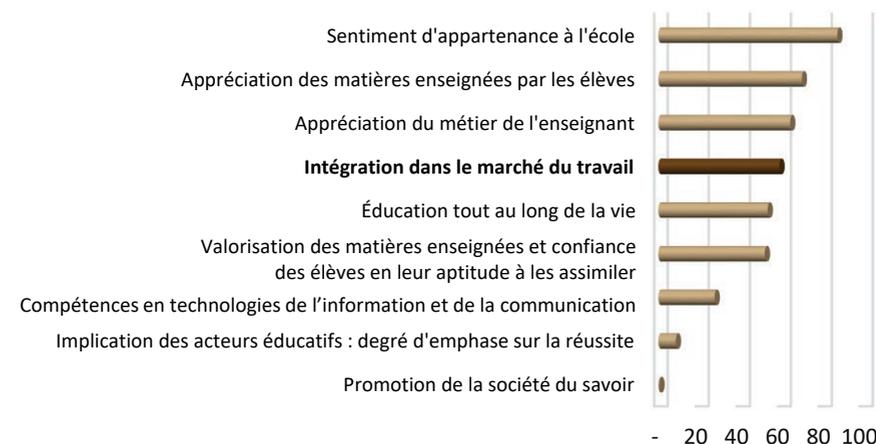
**Un écart urbain-rural qui varie selon les indicateurs retenus** Sur les six indicateurs qui composent la sous-dimension de « l'intégration dans le marché du travail », la proportion de salariés sans contrat de travail enregistre l'écart inter-milieux le plus élevé en faveur du milieu urbain. En effet, les régions du Sud ont affiché un écart urbain-rural de 44.4 points pour la proportion de salariés sans contrat de travail. En milieu urbain, cette proportion atteint 94.4% tandis qu'elle affiche une valeur de 50% en milieu rural. En revanche, le taux d'activité enregistre l'écart inter-milieux le plus élevé en faveur du milieu rural. Ce dernier franchit le seuil de 60.2% en milieu rural et se place au 2<sup>e</sup> rang juste après Casablanca-Settat, tandis qu'il s'établit à un niveau similaire au national en milieu urbain.

#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 61.6%  
Rural : 47.1%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





## RÉGIONS DU SUD

### C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

#### 8 – Éducation tout au long de la vie



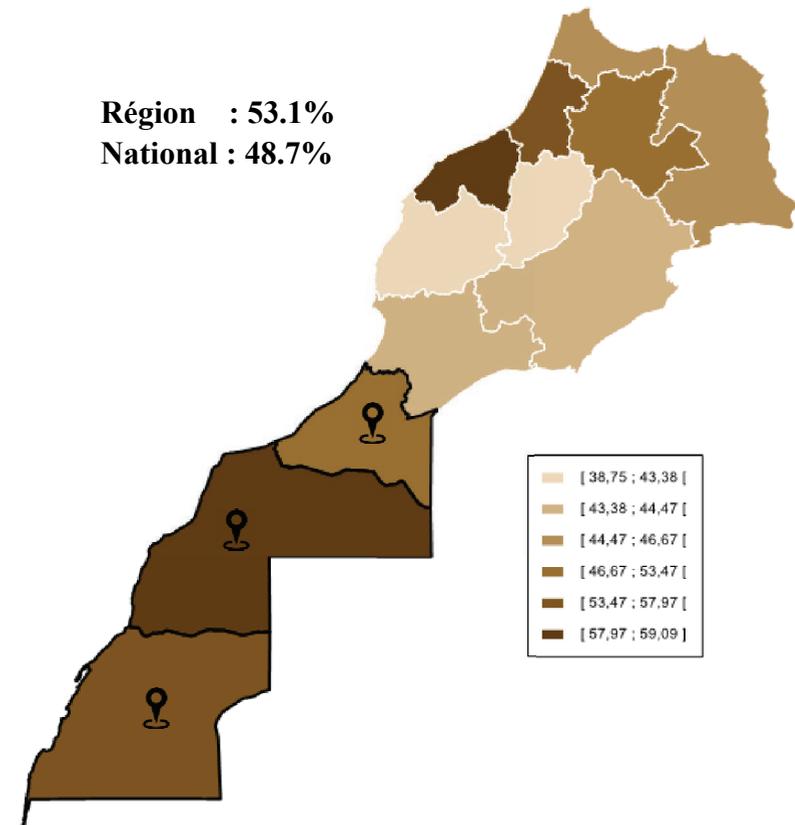
#### Un nombre moyen d'années d'études supérieur à la moyenne nationale

Les trois régions du Sud affichent un nombre moyen d'années d'études très important comparativement aux autres régions. En effet, ce dernier s'élève à 7.01 années, soit une valeur supérieure à la moyenne nationale d'une année (6.04 années). Il y a lieu de souligner que cette différence est relativement très importante puisque cet indicateur augmente généralement d'une année chaque dix ans.

#### Laâyoune-Sakia El Hamra se hisse à la tête du classement régional

Le taux d'alphabétisation des adultes (15 ans et plus), dans les régions du Sud regroupées, affiche une valeur de 72.5% dépassant la moyenne nationale de 5.5 points (67%). Il reste ainsi parmi les plus élevés au niveau régional puisqu'il n'est dépassé que par celui de Casablanca-Settat (74.1%). En outre, par rapport à cette sous-dimension, la région de Laâyoune-Sakia El Hamra se hisse en tête du classement régional tandis que la région de Dakhla-Oued Ed-Dahab et Guelmim-Oued Noun se positionnent aux 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> rangs respectivement. Notons que la région de Laâyoune-Sakia El Hamra se classe au troisième rang dans la proportion de la population ayant atteint le niveau d'enseignement supérieur (11.6%).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





## RÉGIONS DU SUD

### C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

#### 8 – Éducation tout au long de la vie



**En milieu rural, les provinces de Laâyoune et Aousserd dépassent largement celles de Sidi Ifni et Es-Semara**

En milieu rural, les provinces de Laâyoune et Aousserd occupent les 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> rangs par rapport à l'ensemble des provinces marocaines dans l'indicateur du nombre moyen d'années d'études. Les deux provinces enregistrent respectivement 5.42 et 5.26 années. En revanche, les provinces de Laâyoune et Aousserd se positionnent aux 49<sup>e</sup> et 50<sup>e</sup> places avec une valeur de 3.24 et 3.09 années respectivement. Il y a lieu de souligner que les femmes rurales des provinces de Boujdour et Es-Semara enregistrent de très faibles niveaux d'éducation, soit 1.67 et 1.64 années respectivement (68<sup>e</sup> et 69<sup>e</sup> rangs).

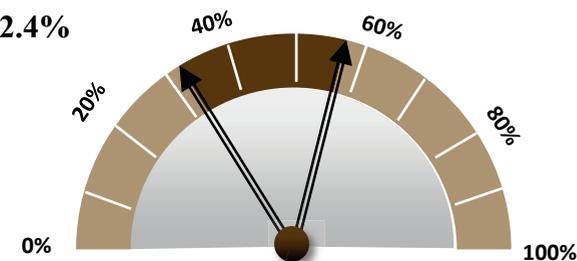
**Troisième écart urbain-rural le plus faible au niveau régional**

Les régions du sud ont enregistré un écart urbain-rural de 25.4 en 2018 (32.4% en milieu rural contre 57.8% en milieu urbain). Cet écart positionne les régions de Sud au huitième rang du classement régional. Ainsi, la proportion de la population ayant atteint le niveau d'enseignement supérieur affiche en milieu urbain une valeur trois fois plus élevée que celle du milieu rural, soit 11.4% contre 3.8%. Dans le même sens, le nombre moyen d'années d'études est de 7.59 années en milieu urbain contre 4.42 années en milieu rural.

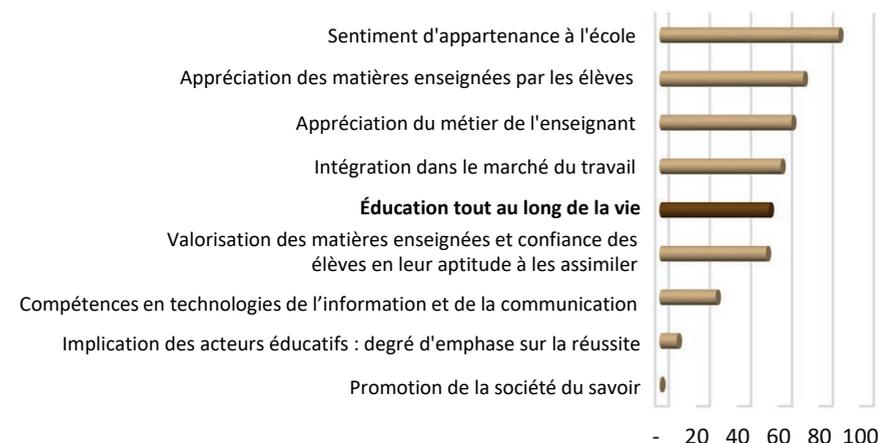
**Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018**

**Urbain : 57.8%**

**Rural : 32.4%**



**Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018**





## RÉGIONS DU SUD

### C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

#### 9 – Promotion de la société du savoir



#### Dernier rang dans le classement régional de la sous-dimension de la « promotion de la société du savoir »

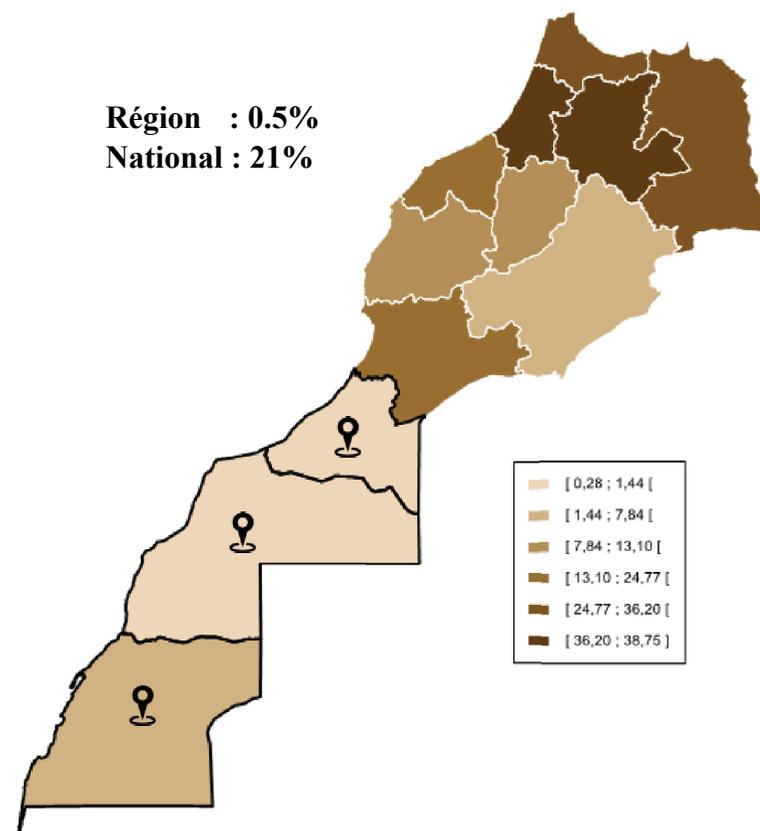
L'indice sous-dimensionnel de la « promotion de la société du savoir » met en évidence l'importance des publications scientifiques des chercheurs et des thèses soutenues ainsi que du nombre de brevets et d'inventions déposés par les résidents.

Cette sous-dimension enregistre une valeur de 0.5% au niveau des trois régions du Sud, celle-ci les positionne au dernier rang dans le classement régional. La région de Dakhla-Oued Ed-Dahab vient au 10<sup>e</sup> rang, avec une valeur de 1.4%, suivie de la région de Laâyoune-Sakia El Hamra avec 0.3% et enfin de la région de Guelmim-Oued Noun en dernier rang avec une valeur de 0.28%.

#### Une tendance baissière par rapport au nombre de publications par million d'habitants

Passant d'une valeur de 1.6% à 0.9% entre 2015 et 2018, les trois régions du Sud ont connu une baisse moyenne de 0.7% par rapport au nombre de publications par million d'habitants. Celle-ci est de 0.4% pour la région de Guelmim-Oued Noun, 0.8% pour la région de Laâyoune-Sakia El Hamra et 1.3% pour la région de Laâyoune-Sakia El Hamra.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RÉGIONS DU SUD

## C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

### 9 – Promotion de la société du savoir



La région de Dakhla-Oued Ed-Dahab présente le deuxième « nombre de brevets de résidents par million habitants » le plus élevé au niveau régional

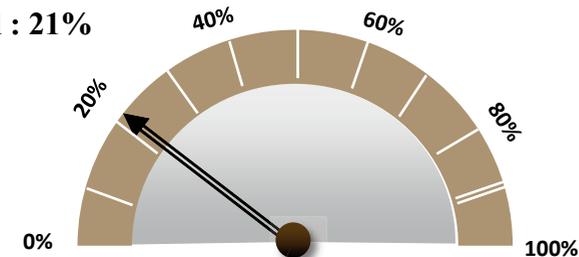
Regroupées, les régions du Sud occupent le huitième rang dans le classement régional avec une valeur de 0.5% par rapport au « nombre de brevets de résidents par million d'habitants». Néanmoins, la région de Dakhla-Oued Ed-Dahab présente le deuxième « nombre de brevets de résidents par million d'habitants » le plus élevé au niveau régional, soit 6.2 brevets par million habitants. Soulignons que la région de Rabat-Salé-Kénitra qui occupe le premier rang par rapport à cet indicateur présente une valeur de 19.7 brevets par million d'habitants.

**Première contribution la plus élevée au déficit global de la dimension de la « promotion de l'individu et de la société »**

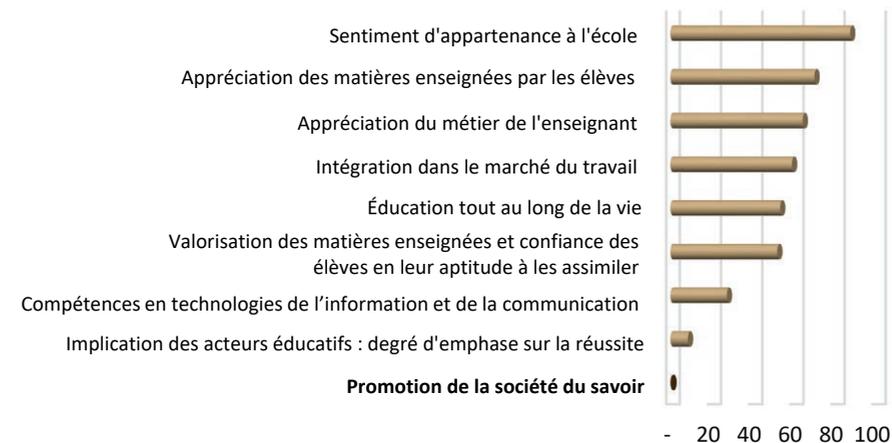
L'indice sous-dimensionnel de la « promotion de la société du savoir », explique la contribution la plus élevée du déficit global de la dimension, avec une part de 20.8%. Celle-ci reste supérieure à celle enregistrée au niveau national (17.3%).

L'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 0.5%  
National : 21%



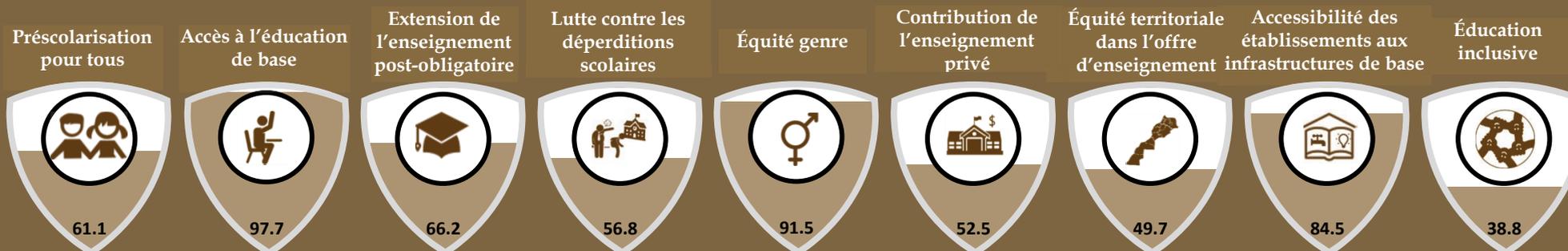
Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018



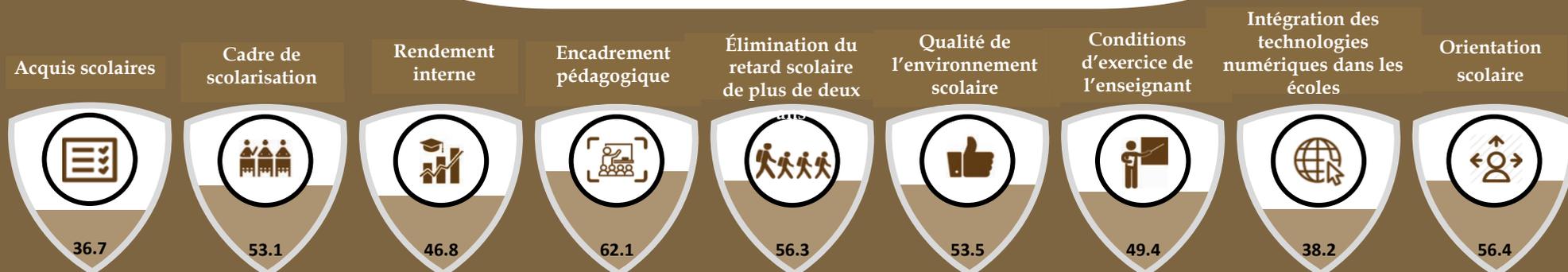


## **IV - SYNTHÈSE DES FORCES ET FAIBLESSES DE LA RÉGION EN ÉDUCATION**

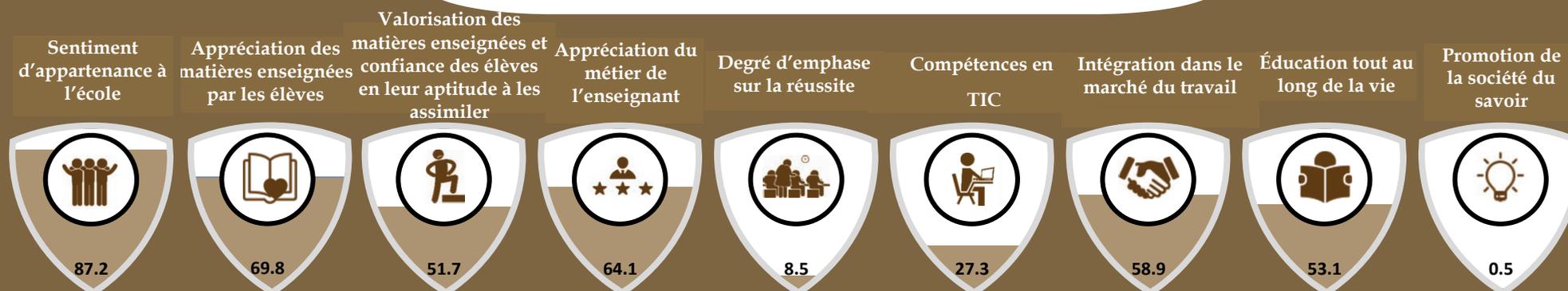
## A - Équité et égalité des chances



## B - Qualité de l'éducation



## C - Promotion de l'individu et de la société



## A - Équité et égalité des chances

## B - Qualité de l'éducation

## C - Promotion de l'individu et de la société



### Préscolarisation pour tous



Les régions du Sud se hissent en haut du classement dans la « préscolarisation pour tous »

1<sup>er</sup>

rang dans le classement régional

### Éducation inclusive



La région de Guelmim-Oued Noun devance toutes les régions dans l'éducation inclusive

1<sup>er</sup>

rang dans le classement régional



### Cadre de scolarisation



Les régions du Sud occupent les trois premiers rangs régionaux dans la sous-dimension « cadre de scolarisation »

1<sup>er</sup>

rang dans le classement régional

### Rendement interne



Dans les régions du Sud, 3 élèves sur 5 achèvent le cycle primaire sans redoublement

2<sup>e</sup>

rang dans le classement régional



Valorisation des matières enseignées et confiance des élèves en leur aptitude à les assimiler



Les élèves des régions du Sud expriment une attitude valorisante et confiante à l'égard de leurs compétences

2<sup>e</sup>

rang dans le classement régional

### Éducation tout au long de la vie



Un nombre moyen d'années d'études supérieur à la moyenne nationale

3<sup>e</sup>

rang dans le classement régional



### Équité territoriale dans l'offre d'enseignement



L'absence de l'offre universitaire propre pénalise les deux milieux de la région de Guelmim-Oued Noun

10<sup>e</sup>

rang dans le classement régional



### Conditions d'exercice de l'enseignant



Les régions du Sud se caractérisent par des conditions difficiles d'exercice de l'enseignant

10<sup>e</sup>

rang dans le classement régional



### Promotion de la société du savoir



Les régions du Sud occupent les trois derniers rangs régionaux dans la sous-dimension « promotion de la société du savoir »

12<sup>e</sup>

rang dans le classement régional



# V - ANNEXE MÉTHODOLOGIQUE



## 1. NORMALISATION RAPPORTANT DES INDICATEURS SÉLECTIONNÉS

Les indicateurs sur lesquels se fonde le calcul des indices composites sont souvent quantitatifs-objectifs, qualitatifs-objectifs ou qualitatifs-subjectifs<sup>(1)</sup>. Leur standardisation consiste à unifier les unités de leur mesure, en les rapportant à une mesure commune. Autrement, ces indicateurs resteraient incomparables et ne se prêteraient pas à l'agrégation.

Plusieurs méthodes permettent de ramener les indicateurs à des échelles de référence comparables. Il s'agit, entre autres, de la méthode centrée réduite, de la normalisation à des z-scores, et de la méthode par la distance à une référence, etc.

Parmi les approches les plus utilisées, figure la normalisation par la méthode Min-Max, appliquée aussi bien dans le calcul des indicateurs à vocation internationale comme l'indice du développement humain du PNUD ou l'indice du capital humain de la Banque Mondiale, ou à vocation nationale comme l'indice de pauvreté multidimensionnelle du HCP ou l'indicateur national du développement humain de l'ONDH. Cette méthode permet de centrer l'indice entre les valeurs extrêmes de l'indicateur, en veillant à bien saisir le sens de son maximum et son minimum.

Par définition, les indicateurs ainsi normalisés se situent entre 0 et 1. Contrairement à la méthode centrée réduite, la méthode Min-Max est très sensible aux valeurs extrêmes. Son écriture algébrique se modifie en fonction du type d'indicateur. Pour les indicateurs d'alertes, ceux dont la baisse fait augmenter l'indice composite, la normalisation se fait de la manière suivante :

$$\frac{V_{max} - V_{obs}}{V_{max} - V_{min}}$$

Pour les indices d'abondance ou de prospérité, ceux qui augmentent avec l'indice composite, la normalisation se fait à l'aide de la formule habituelle :

$$\frac{V_{obs} - V_{min}}{V_{max} - V_{min}}$$

1- Les indices composites quantitatifs-objectifs sont des valeurs directement mesurables (taux spécifique de scolarisation), ceux qualitatifs-objectifs ne sont pas directement mesurables mais font appel à des réponses objectivement vérifiables comme la présence ou l'absence d'internet dans la salle de classe, et ceux qualitatifs-subjectifs relèvent de l'opinion, de l'appréciation telle que la satisfaction d'un mécanisme d'appui social ou la confiance dans une institution, ...

## 2. CALCUL DES INDICES COMPOSITES

À cette étape, on aura converti l'ensemble des indicateurs en indices normalisés. Les indices ainsi obtenus sont utilisés dans la mesure, par dimension, des indices dimensionnels. Pour une dimension donnée, un indice dimensionnel est la moyenne arithmétique des indices normalisés de ses indicateurs élémentaires. L'indice dimensionnel s'écrit en fonction de ses sous indices comme suit :

$$\text{Indice dimensionnel} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \text{Indice}_{\text{sous dimensionnel}_i}$$

Où n est le nombre de sous indices i de la dimension en question. En présence de sous dimensions, ces indices sont dits sous dimensionnels et calculés de la même façon que les indices dimensionnels. Calculée pour chaque dimension, leur moyenne donne les indices dimensionnels.

Les indices dimensionnels i sont calculés pour chacune des dimensions retenues. Leur moyenne arithmétique donne l'indice régional de développement de l'éducation (IRDE) :

$$\text{IRDE} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \text{Indice}_{\text{dimensionnel}_i}$$

Cet indice se situe entre la valeur 0 – très faible développement de l'éducation – et 1 – développement élevé de l'éducation-. Ainsi, les territoires les plus développés en éducation/formation sont ceux qui affichent l'indice régional de développement de l'éducation, le plus élevé. Exprimé en pourcentage, l'IRDE renseigne sur le chemin parcouru dans la voie de la réalisation de l'ensemble des objectifs de la Vision stratégique.

### 3. INDICATEURS DE LA DIMENSION « ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES »

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
PRÉSCOLARISATION POUR TOUS	Proportion d'enfants non préscolarisés âgés de 4 à 5 ans	(La population de 4 à 5 ans- Effectif des préscolarisés de 4 à 5 ans) / La population de 4 à 5 ans	0%	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS + HCP
	Part des nouveaux inscrits en première année primaire issus du préscolaire	Effectif des nouveaux inscrits en 1 <sup>re</sup> année primaire issus du préscolaire / Total des élèves en 1 <sup>re</sup> année primaire	100%	Indicateur de prospérité	Recueil statistique du MENFPESRS
	Part des élèves de l'enseignement préscolaire public	Effectif des enfants du préscolaire public / les élèves préscolarisés	33%		
ACCÈS À L'ÉDUCATION DE BASE	Taux d'enfants non scolarisés ayant l'âge de 6 à 11 ans	(La population de 6 à 11 ans- Effectif des scolarisés de 6 à 11 ans) / La population de 6 à 11 ans	0%	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS + HCP
	Taux de jeunes non scolarisés ayant l'âge de 12 à 14	(La population de 12 à 14 ans- Effectif des scolarisés de 12 à 14 ans) / La population de 12 à 14 ans	0%		
EXTENSION DE L'ENSEIGNEMENT POST-OBLIGATOIRE	Taux de jeunes non scolarisés ayant l'âge de 15 à 17	(La population de 15 à 17 ans- Effectif des scolarisés de 15 à 17) / La population de 15 à 17	0%	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS + HCP
	Proportion des stagiaires de la formation professionnelle parmi les jeunes de 15 à 24 ans	Effectif des stagiaires de la formation professionnelle / Population de 15 à 24 ans	10%	Indicateur de prospérité	FP en chiffres 2015-2016 + FP en Chiffres 2016-2017 + FP en chiffre 2017-2018
	Proportion des stagiaires de la formation professionnelle post-bac	Effectif des techniciens spécialisés / Total des stagiaires en FP	50%	Indicateur de prospérité	
	Taux brut de scolarisation supérieur	Effectif des étudiants de l'enseignement supérieur / la population de 18 – 22 ans	100%	Indicateur de prospérité	Données statistiques de l'enseignement supérieur
LUTTE CONTRE LES DÉPÉDITIONS SCOLAIRES	Taux d'abandon au primaire	Effectif des abandons/ Effectif des élèves (par cycle)	0%	Indicateur d'alerte	Massar
	Taux d'abandon au secondaire collégial				
	Taux d'abandon au secondaire qualifiant				
	Taux de redoublement au primaire	Effectif des redoublants / Effectif des élèves (par cycle)	0%	Indicateur d'alerte	
Taux de redoublement au secondaire collégial					
Taux de redoublement au secondaire qualifiant					

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
ÉQUITÉ GENRE	Indice de l'équité genre au préscolaire				
	Indice de l'équité genre au primaire				
	Indice de l'équité genre au secondaire collégial				
	Indice de l'équité genre au secondaire qualifiant	Si l'effectif des filles < l'effectif des garçons : (l'effectif des filles / l'effectif des garçons)	100%	Indicateur de prospérité	Recueil statistique du MENFPESRS
	Indice de l'équité genre dans l'enseignement supérieur (Enseignement universitaire et formation des cadres)	Sinon (2- (l'effectif des filles / l'effectif des garçons))			
PARTENARIAT PUBLIC-PRIVÉ AU SERVICE DE L'ÉQUITÉ	Taux de couverture des communes par l'enseignement privé et public au primaire				
	Taux de couverture des communes par l'enseignement privé et public au secondaire collégial	Nombre de communes ayant au moins un établissement public ET privé / Nombre de communes (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	Massar
	Taux de couverture des communes par l'enseignement privé et public au secondaire qualifiant				
	Différence de score entre le privé et le public en mathématiques : TIMSS-MATH-ASMMAT				
	Différence de score entre le privé et le public en mathématiques : TIMSS-MATH-BSMMAT	Score du public – score du privé			TIMSS
	Différence de score entre le privé et le public en sciences : TIMSS-SC-ASSCI				
	Différence de score entre le privé et le public en sciences : TIMSS-SC-BSSCI		0%	Indicateur d'alerte	
	Différence de score entre le privé et le public en lecture : PIRLS-ASRREA	Score du public – score du privé			PIRLS

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
ÉQUITÉ TERRITORIALE DANS L'OFFRE D'ENSEIGNEMENT	Taux de couverture des communes par l'enseignement primaire	Nombre de communes ayant au moins un établissement (public ou privé) / Nombre de communes (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	Massar
	Taux de couverture des communes par l'enseignement secondaire collégial				
	Taux de couverture des communes par l'enseignement secondaire qualifiant				
	Taux de couverture territoriale de l'enseignement universitaire et de la formation des cadres				
ACCESSIBILITÉ DES ÉTABLISSEMENTS AUX INFRASTRUCTURES DE BASE	Part des établissements raccordés au réseau d'eau potable au primaire	Nombre d'établissements raccordés au réseau d'eau potable / Nombre total d'établissements (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	ESISE
	Part des établissements raccordés au réseau d'eau potable au secondaire collégial				
	Part des établissements raccordés au réseau d'eau potable au secondaire qualifiant				
	Part des établissements raccordés au réseau d'électricité au primaire	Nombre d'établissements raccordés au réseau de l'électricité / Nombre total d'établissements (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	
	Part des établissements raccordés au réseau d'électricité au secondaire collégial				
	Part des établissements raccordés au réseau d'électricité au secondaire qualifiant				
	Part des établissements raccordés au réseau d'assainissement au primaire	Nombre d'établissements raccordés au réseau d'assainissement / Nombre total d'établissements (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	
	Part des établissements raccordés au réseau d'assainissement au secondaire collégial				
	Part des établissements raccordés au réseau d'assainissement au secondaire qualifiant				
	Part des établissements sans mûrs de clôture au primaire	Nombre d'établissements sans mûrs de clôture / Nombre total d'établissements (par cycle)	0%	Indicateur d'alerte	
Part des établissements sans mûrs de clôture au secondaire collégial					
Part des établissements sans mûrs de clôture au secondaire qualifiant					

2- Le critère de proximité choisi pour l'enseignement supérieur est la présence d'un établissement universitaire ou de la formation des cadres soit dans la commune elle-même, soit dans l'une des communes adjacentes.

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
ÉDUCATION INCLUSIVE	Taux de non scolarisation des enfants en situation de handicap âgés entre 06 et 11 ans	Effectif des non scolarisés en situation de handicap de 6 à 11 ans / La population en situation de handicap de 6 à 11 ans			'Rapport détaillé de la deuxième enquête nationale sur le handicap au Maroc'
	Taux de non scolarisation des enfants en situation de handicap âgés entre 12 et 14 ans	Effectif des non scolarisés en situation de handicap de 12 à 14 ans / La population en situation de handicap de 12 à 14 ans	0%	Indicateur d'alerte	Ministère de la famille, de la solidarité, de l'égalité et du développement social
	Taux de non scolarisation des enfants en situation de handicap âgés entre 15 et 17 ans	Effectif des non scolarisés en situation de handicap de 15 à 17 ans / La population en situation de handicap de 15 à 17 ans			
	Part des établissements du primaire ayant accès au matériel et aux infrastructures adaptés aux élèves en situation de handicap				
	Part des établissements du secondaire collégial ayant accès au matériel et aux infrastructures adaptés aux élèves en situation de handicap	Nombre des établissements ayant accès au matériel et aux infrastructures adaptés aux élèves en situation de Handicap / Nombre d'établissements (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	UNESCO
	Part des établissements du secondaire qualifiant ayant accès au matériel et aux infrastructures adaptés aux élèves en situation de handicap				

#### 4. INDICATEURS DE LA DIMENSION « QUALITÉ DE L'ÉDUCATION »

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
ACQUIS SCOLAIRES	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en mathématiques	4AP en maths – TIMSS (ASMMAT)			
	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en mathématiques	2ASC en maths – TIMSS (BSSSCI)			
	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en sciences	4AP en sciences – TIMSS (ASSSCI)	100%	Indice de prospérité	TIMSS
	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en sciences	2ASC en sciences – TIMSS (BSSSCI)			
	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en lecture	4AP en lecture – PIRLS (ASRREA)			PIRLS
	Score moyen des élèves en mathématiques	4AP en maths – TIMSS (ASMMAT)			
	Score moyen des élèves en mathématiques	2ASC en maths – TIMSS (BSMMAT)			
	Score moyen des élèves en sciences	4AP en sciences – TIMSS (ASSSCI)	625	Indice de prospérité	TIMSS
	Score moyen des élèves en sciences	2ASC en sciences – TIMSS (BSSSCI)			
	Score moyen des élèves en lecture	4AP en lecture – PIRLS (ASRREA)			PIRLS
CADRE DE SCOLARISATION	Taille moyenne de la classe au primaire				
	Taille moyenne de la classe au secondaire collégial	Effectif d'élèves / Nombre de classes (par cycle)	10	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS
	Taille moyenne de la classe au secondaire qualifiant				
	Proportion des élèves scolarisés dans des classes à cours multiples au primaire	Effectif d'élèves scolarisés dans des classes à cours multiples / Nombre total des élèves au primaire	0%	Indicateur d'alerte	Massar
RENDEMENT INTERNE	Taux d'achèvement sans redoublement au primaire		100%	Indice de prospérité	
	Taux d'achèvement sans redoublement au secondaire collégial	Produit des taux de promotion	80%	Indice de prospérité	Massar
	Taux d'achèvement sans redoublement au secondaire qualifiant		60%	Indice de prospérité	
	Taux de diplomation dans l'enseignement supérieur	Effectif des lauréats / Effectif des nouveaux inscrits	80%	Indice de prospérité	Données statistiques de l'enseignement supérieur

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
ENCADREMENT	Nombre moyen d'élèves par enseignant au primaire		10	Indice de prospérité	
	Nombre moyen d'élèves par enseignant au secondaire collégial	Effectif des étudiants / Nombre des enseignants	5	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS
	Nombre moyen d'élèves par enseignant au secondaire qualifiant		5	Indicateur d'alerte	
	Taux d'encadrement dans l'enseignement supérieur		20	Indicateur d'alerte	Données statistiques de l'enseignement supérieur
ÉLIMINATION DU RETARD SCOLAIRE DE PLUS DE 2 ANS	Proportion des élèves du primaire qui ont au moins deux ans de plus que l'âge théorique de leur niveau actuel	Effectif d'élèves qui sont au moins deux ans plus âgés que l'âge théorique de leur niveau actuel / Effectif total d'élèves (par cycle)	0%	Indicateur d'alerte	ESISE
	Proportion des élèves du secondaire collégial qui ont au moins deux ans de plus que l'âge théorique de leur niveau actuel				
	Proportion des élèves du secondaire qualifiant qui ont au moins deux ans de plus que l'âge théorique de leur niveau actuel				
QUALITÉ DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE	La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants	Le calcul se base sur les 3 modalités : O1 : Très sécuritaire et ordonné O2 : Sécuritaire et ordonné O3 : Moins sécuritaire et ordonné  (3*O1+2*O2+1*O3)	1	Indicateur d'alerte	TIMSS
	4AP des maths – TIMSS (ATDGSOS-M)				
	La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants				
	2ASC des maths – TIMSS (BTDGSOS-M)				
	La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants				
	4AP des sciences – TIMSS (ATDSOS-S)				
La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants					
2ASC des sciences – TIMSS (BTDGSOS-S)					
La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants					PIRLS
4AP de lecture – PIRLS (ATDGSOS-L)					

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES	
QUALITÉ DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE	L'incidence de problèmes de discipline au sein de l'établissement : déclarations des directeurs (4AP – TIMSS (ACDGGSB))	Le calcul se base sur les 3 modalités : S1 : À peine quelques problèmes S2 : Problèmes mineurs S3 : Problèmes modérés jusqu'à sévère  (3* S1+2* S2+ 1*S3)	1	Indicateur d'alerte	TIMSS	
	L'incidence de problèmes de discipline au sein de l'établissement : déclarations des directeurs					
	2ASC – TIMSS (BCDGGSB)					
	L'incidence de problèmes de discipline au sein de l'établissement : déclarations des directeurs					PIRLS
	2ASC – PIRLS (ACDGGSB)					
	Le degré d'exposition des élèves à des actes d'harcèlement, violence, vol et intimidation : déclarations des élèves	Le calcul se base sur les 3 modalités : V1 : Presque jamais V2 : Presque chaque mois V3 : Presque chaque semaine  (3*V1+2*V2+1*V3)	1	Indicateur d'alerte	TIMSS	
4AP – TIMSS (ASDGDAS)						
Le degré d'exposition des élèves à des actes d'harcèlement, violence, vol et intimidation : déclarations des élèves						
2ASC – TIMSS (BSDGDAS)					PIRLS	
Le degré d'exposition des élèves à des actes d'harcèlement, violence, vol et intimidation : déclarations des élèves						
4AP – PIRLS (ASDGDAS)						
CONDITIONS D'EXERCICE DE L'ENSEIGNANT	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants	Le calcul se base sur les 3 modalités : C1 : Un peu de difficulté C2 : Quelques difficultés C3 : Beaucoup de difficultés  (3*C1+2*C2+1*C3)	1	Indicateur d'alerte	TIMSS	
	4AP des maths – TIMSS (ATDGCFT-M)					
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants					
	2ASC des maths – TIMSS (BTDGCFT-M)					
Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants						
4AP des sciences – TIMSS (ATDGCFT-S)						
Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants						
2ASC des sciences – TIMSS (BTDGCFT-S)						

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
CONDITIONS D'EXERCICE DE L'ENSEIGNANT	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				
	4AP des maths – TIMSS (ATDGLSN-M)				
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				
	2ASC des maths – TIMSS (BTDGLSN-M)	Le calcul se base sur les 3 modalités :			TIMSS
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants	C1 : Un peu de difficulté C2 : Quelques difficultés C3 : Beaucoup de difficultés	1	Indicateur d'alerte	
	4AP des sciences – TIMSS (ATDGLSN-S)	(3*C1+2*C2+1*C3)			
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				
	2ASC des sciences – TIMSS (BTDGLSN-S)				
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				PIRLS
4AP de lecture – PIRLS (ATDGLSN-L)					
INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES DANS LES ÉCOLES	Part des établissements disposant d'un accès internet au primaire	Nombre des établissements disposant d'un accès internet / Nombre total des établissements (par cycle)	100%	Indice de prospérité	ESISE
	Part des établissements disposant d'un accès à internet au secondaire collégial				
	Part des établissements disposant d'un accès à internet au secondaire qualifiant				
ORIENTATION SCOLAIRE	Proportion d'élèves scientifiques ou techniques dans le secondaire qualifiant	Effectif d'élèves scientifiques ou techniques dans le secondaire qualifiant / Effectif des élèves dans le secondaire qualifiant	80%	Indice de prospérité	L'enseignement supérieur en chiffres La formation des cadres en chiffres Maroc universitaire
	Proportion des étudiants scientifiques ou techniques dans l'enseignement supérieur (enseignement universitaire et la formation des cadres)	Effectif des étudiants scientifiques ou techniques / Effectif des étudiants de l'enseignement supérieur	50%		

## 5. INDICATEURS DE LA DIMENSION « PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ »

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
SENTIMENT D'APPARTENANCE À L'ÉCOLE	Degré de sentiment d'appartenance de l'élève à l'école 4AP en math-TIMSS(ASDGSSB)	Le calcul se base sur les trois modalités A1: Grand sentiment d'appartenance, A2: Moyen sentiment d'appartenance A3: Faible sentiment d'appartenance. (3*A1+2*A2+1*A3)	3	Indicateur de prospérité	TIMSS
	Degré de sentiment d'appartenance de l'élève à l'école 2ASC en math-TIMSS(BSDGSSB)				
	Degré de sentiment d'appartenance de l'élève à l'école 4AP en lecture-PIRLS(ASDGSSB)				
APPRÉCIATION DES MATIÈRES ENSEIGNÉES PAR LES ÉLÈVES	Degré d'appréciation des élèves des maths 4AP en math- TIMSS(ASDGSSB)	Le calcul se base sur les trois modalités L1: Une très grande appréciation de la matière L2: Une moyenne appréciation de la matière L3: Aucune appréciation de la matière (3*L1+2*L2+1*L3)	3	Indicateur de prospérité	TIMSS
	Degré d'appréciation des élèves des maths 2ASC en math-TIMSS(BSDGSLM)				
	Degré d'appréciation des élèves de la Science 4AP en science- TIMSS(ASDGSL)				
	Degré d'appréciation des élève de la Science 2ASC en science-TIMSS(BSDGSL)				
	Degré d'appréciation des élèves de la Physique 2ASC en physique-TIMSS(BSDGSLP)				
	Degré d'appréciation des élèves de la Chimie 2ASC en chimie-TIMSS(BSDGSLC)				
	Degré d'appréciation des élèves de la science de la terre 2ASC en science de la terre-TIMSS(BSBGSL)				
	Degré d'appréciation des élèves de la Biologie 2ASC en biologie-TIMSS(BSDGSLB)				
	Degré d'appréciation des élèves de la lecture 4AP en lecture- TIMSS(ASDGSLR)				

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
VALORISATION DES MATIÈRES ENSEIGNÉES ET CONFIANCE DES ÉLÈVES EN LEUR APTITUDE À LES ASSIMILER	Degré de valorisation des élèves en maths	Le calcul se base sur les trois modalités			
	2ASC en maths-TIMSS(BSDGSVM)	V1 : Très grande valorisation de la matière			
	Degré de valorisation des élèves en sciences	V2: Valorisation de la matière			
	2ASC en sciences-TIMSS(BSDGSVS)	V3: Aucune valorisation			
		$(3*V1+2*V2+1*V3)$			
	Degré de confiance en soi des élèves en maths				
	4AP en maths- TIMSS(ASDGSCM)				
	Degré de confiance en soi des élèves en maths				
	2ASC en maths-TIMSS(BSDGSCM)				
	Degré de confiance en soi des élèves en sciences				
	4AP en sciences- TIMSS(ASDGSCS)				
	Degré de confiance en soi des élèves en sciences				
	2ASC en sciences- TIMSS(BSDGSCS)				
	Degré de confiance en soi des élèves en Biologie				
	2ASC en Biologie- TIMSS(BSDGSCB)				
Degré de confiance en soi des élèves en physique					
2ASC en physique- TIMSS(BSDGSCP)					
Degré de confiance en soi des élèves en Chimie					
2ASC en Chimie - TIMSS(BSDGSCC)					
Degré de confiance en soi des élèves en Science de la terre 2ASC en Science de la terre-TIMSS(BSDGSCE)					
Degré de confiance en soi des élèves dans la lecture					
4AP en lecture- PIRLS(ASDGSCR)					

TIMSS

3

Indicateur de prospérité

PIRLS

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES								
APPRÉCIATION DU MÉTIER DE L'ENSEIGNANT	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 4AP en maths- TIMSS(ATDGTJS)	Le calcul se base sur les trois modalités	3	Indicateur de prospérité	TIMSS								
	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 2ASC en maths-TIMSS(BTDGTJS)					S1 : Très grande appréciation du métier de l'enseignant							
	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 4AP en sciences- TIMSS(ATDGTJS)					S2 : Appréciation du métier de l'enseignant							
	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 2ASC en sciences- TIMSS(BTDGTJS)					S3 : Légère appréciation du métier de l'enseignant							
	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 4AP en lecture- PIRLS(ATDGTJS)					(3*S1+2*S2+1*S3)	PIRLS						
IMPLICATION DES ACTEURS ÉDUCATIFS : DEGRÉ D'EMPHASE SUR LA RÉUSSITE	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite	Le calcul se base sur les trois modalités	3	Indicateur de prospérité	TIMSS								
	4AP en maths- TIMSS(ATDGEAS)					E1 : Très grande implication des acteurs éducatifs							
	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite						E2 : Grande implication des acteurs éducatifs						
	2ASC en maths-TIMSS(BTDGEAS)							E3: Moyenne implication des acteurs éducatifs					
	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite								(3*E1+2*E2+1*E3)				
	4AP en sciences- TIMSS(ATDGEAS)									PIRLS			
	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite										TIMSS		
	2ASC en sciences-TIMSS(BTDGEAS)											PIRLS	
	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite												TIMSS
	4AP en lecture- PIRLS(ATDGEAS)												
Degré d'implication des acteurs éducatifs directeurs sur la réussite	TIMSS												
2ASC en maths-TIMSS(ACDGEAS)		PIRLS											
Degré d'implication des acteurs éducatifs directeurs sur la réussite			TIMSS										
2ASC en maths TIMSS(BCDGEAS)				PIRLS									
Degré d'implication des acteurs éducatifs directeurs sur la réussite					TIMSS								
4AP en lecture- PIRLS(ACDGEAS)						PIRLS							

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
COMPÉTENCES EN TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont copié ou déplacé un fichier ou un dossier (%)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont copié ou déplacé un fichier ou un dossier au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et adultes	100%	Indicateur de prospérité	Enquête sur l'accès et l'usage des Technologies de l'Information et de la Communication par les individus et les ménages
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont utilisé la fonction copier/coller pour dupliquer de l'information à l'intérieur d'un document	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont utilisé la fonction copier-coller pour dupliquer de l'information à l'intérieur d'un document au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont envoyé des e-mails comprenant des pièces jointes (document, photo, vidéo...)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont envoyé des e-mails comprenant des pièces jointes (document, photo, vidéo...) au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont trouvé, téléchargé, installé et configuré un logiciel	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont trouvé, téléchargé, installé et configuré un logiciel au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont connecté ou installé un nouvel appareil (modem, appareil photo, imprimante...)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont connecté ou installé un nouvel appareil (modem, appareil photo, imprimante...) au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont transféré des fichiers entre un ordinateur et un autre appareil (en dehors des mails)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont transféré des fichiers entre un ordinateur et un autre appareil (en dehors des mails) au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont utilisé des formules ou des feuilles de calcul	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont utilisé des formules ou feuilles de calcul au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont créé une présentation électronique en utilisant un logiciel de présentation (incluant du texte, des images, du son de la vidéo ou des graphiques)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont créé une présentation électronique en utilisant un logiciel de présentation (incluant du texte, des images, du son de la vidéo ou des graphiques) au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont écrit un programme informatique en utilisant un langage de programmation spécialisé	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont écrit un programme informatique en utilisant un langage de programmation spécialisé au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
INTÉGRATION DANS LE MARCHÉ DU TRAVAIL	% des jeunes (15-24 ans) qui ne sont ni en emploi, ni en éducation, ni en formation (NEET)	Effectif des jeunes (15-24 ans) qui ne sont ni en emploi, ni en éducation, ni en formation (NEET) / la population des jeunes (15-24 ans)	0%	Indicateur d'alerte	
	Taux d'activité	Effectif d'actifs (actifs occupés et chômeurs) / la population totale de 15 ans et plus	80%	Indicateur de prospérité	
	Taux d'emploi	La population active occupée / la population active	100%	Indicateur de prospérité	HCP : Enquête emploi
	% d'emplois rémunérés	La population active occupée et rémunérée / la population active occupée	100%	Indicateur de prospérité	
	Taux de salariat	Effectif des salariés / la population active occupée	80%	Indicateur de prospérité	
	% de salariés marocains sans contrat de travail	Effectif des salariés sans contrat de travail / effectif des salariés	100%	Indicateur de prospérité	
ÉDUCATION TOUT AU LONG DE LA VIE	Nombre moyen d'années d'études	Nombre moyen d'années d'études de la population (15 ans et plus)	15	Indicateur de prospérité	Estimation de l'INE
	Taux d'alphabétisation des adultes (15 et plus)	Effectif de personnes alphabétisées (15 ans et plus) / la population totale (15 ans et plus)	100%	Indicateur de prospérité	
	% de la population ayant un niveau supérieur (25 et plus)	La population ayant un niveau supérieur (25 ans et plus) / la population (25 ans et plus)	25%	Indicateur de prospérité	HCP : Enquête emploi
PROMOTION DE LA SOCIÉTÉ DU SAVOIR	Nombre de publications indexées (Web of Science) par million d'habitants	Nombre de publications indexées (Web of Science) / (population / 1000 000)	1085*	Indicateur de prospérité	
	Nombre de brevets de résidents par million d'habitants	Nombre de brevets de résidents / (population / 1000 000)	195*	Indicateur de prospérité	Département de l'enseignement supérieur auprès du MENFPESRS
	Effectif des diplômés en doctorat rapporté aux diplômés de l'enseignement supérieur	Nombre de thèses soutenues par an / Total des diplômés de l'enseignement supérieur	2,83*	Indicateur de prospérité	

\* Concernant la sous-dimension « Promotion de la société du savoir », le choix des valeurs cibles, à l'horizon 2030, est basé sur la moyenne des réalisations des pays de l'Union Européenne en 2015. Sources : World Bank and World Intellectual Property Organization ( WIPO ), WIPO Patent Report pour les brevets, World Population Prospects pour la population totale, EUROSTAT pour les données des diplômés en doctorat ou équivalent (CITE-8) et les diplômés de l'enseignement supérieur (CITE 5-8) et l'UNESCO pour les publications/million d'habitants.



### **Ont réalisé ce rapport**

Sous la direction de Rahma Bourqia

Wail Benaabdelaali, Saad-Ellah Berhili, Saida Bani, Ismail Menyani, Hind Radi, Mohamed Moukdir, Noura Kelloul, El Houcine Bouchama, Mohamed El Msayer

### **Lecture & correction, mise en forme et infographie**

Leila El Khamlichi, Fouzia Addi, Zakaria Badri

### **Pour citer ce rapport**

Instance Nationale d'Évaluation auprès du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

Sous la direction de Rahma Bourqia, Cadre de Performance Régional 2015-2018 du suivi de la Vision Stratégique à l'horizon 2030, Région : Régions du Sud

Wail Benaabdelaali, Saad-Ellah Berhili, Saida Bani, Ismail Menyani, Hind Radi, Mohamed Moukdir, Noura Kelloul, El Houcine Bouchama, Mohamed El Msayer

Le présent document fait partie d'une collection de dix cadres de performance régionaux couvrant la période 2015-2018

**Rabat 2020**