

المملكة المغربية
+ⵍⵎⵖⵔⵉⵏ ⵏ ⵎⵔⵓⵎⵓⵏ
ROYAUME DU MAROC

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
ⵎⵓⵙⵓⵔⵉⵏ ⵏ ⵎⵔⵓⵎⵓⵏ ⵏ ⵉⵎⵓⵏ ⵏ ⵉⵎⵓⵏ ⵏ ⵉⵎⵓⵏ
Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique

الهيئة الوطنية لتقييم منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي
Instance Nationale d'Evaluation du Système d'Education, de Formation et de Recherche Scientifique



DRÂA-TAFILALET

CADRE DE PERFORMANCE RÉGIONAL 2015-2018
DU SUIVI DE LA VISION STRATÉGIQUE À L'HORIZON 2030





CADRE DE PERFORMANCE RÉGIONAL 2015-2018

DU SUIVI DE LA VISION STRATÉGIQUE À L'HORIZON 2030

DRÂA-TAFILALET



DÉPÔT LÉGAL : 2020MO5502
ISBN : 978-9920-785-35-8

TABLE DES MATIÈRES

I	Préface	7
II	Introduction	9
III	Performance de la région en éducation selon les fondements de la Vision Stratégique	15
	A - Équité et égalité des chances	18
	B - Qualité de l'éducation	38
	C - Promotion de l'individu et de la société	58
IV	Synthèse des forces et faiblesses de la région en éducation	77
V	Annexe méthodologique	81



I - PRÉFACE

*Le **cadre de performance régional** 2015-2018 du suivi de la Vision Stratégique complète le cadre de performance national 2015-2018. La présente édition se veut un outil pour évaluer l'évolution des indicateurs au niveau régional. En effet, la Constitution a défini les nouvelles prérogatives de « la région » comme étant un échelon territorial stratégique qui occupe une place centrale en matière de développement économique et social. Son rôle acquiert une échelle substantielle avec la régionalisation avancée, particulièrement dans le contexte de l'élaboration du nouveau modèle de développement. Ainsi la mise en place d'un développement régional intégré, s'alignant sur le rôle prééminent que devrait occuper la région, nécessiterait un accompagnement par des outils de pilotage pertinents permettant de disposer d'une approche territorialisée de la mesure des progrès accomplis suivant des indicateurs de performance et de résultats appropriés.*

*Consciente des enjeux importants d'un suivi régionalisé¹ de la réforme 2015-2030, l'Instance Nationale d'Évaluation (INE) auprès du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique (CSEFRS) a jugé opportun d'élaborer une édition régionale du cadre de performance du suivi de la Vision Stratégique, après la première édition couvrant le niveau national publiée en 2019. Il s'agit d'un outil d'aide à la prise de décision et de pilotage régional du système d'éducation et de formation permettant d'identifier les sources de force et de faiblesse (déficit) de l'éducation de chaque région. Conçu pour appréhender la réalisation des objectifs de la Vision Stratégique 2015-2030 et de la loi cadre 54.17, le **cadre de performance régional** mobilise une batterie d'indicateurs minutieusement sélectionnés et thématiques selon une arborescence bien définie permettant d'accompagner le processus de régionalisation du système d'éducation et de formation.*

¹ L'INE veille à assurer une représentativité régionale dans plusieurs de ses enquêtes afin de garantir un suivi régionalisé sur toute la période de la réforme 2015-2030

Composé de dix fascicules régionaux, le **cadre de performance régional** du suivi de la Vision Stratégique propose un diagnostic, à la fois synthétique et comparatif, pour chaque région. Il dresse un état détaillé des indicateurs reflétant la mise en œuvre de la réforme de l'éducation afin d'instaurer une école de l'équité et de l'égalité des chances, de la qualité et de la promotion de l'individu et de la société. Le **cadre de performance régional**, qui mobilise des indicateurs confectionnés à partir de bases de données administratives, des enquêtes auprès des ménages et des évaluations internationales sur l'apprentissage scolaire, propose un « Indice Régional de Développement de l'Éducation » (IRDE). Conçu par l'INE pour appréhender la réalisation des objectifs de la Vision Stratégique au niveau régional, l'IRDE est un indice composite qui compile 157 indicateurs.

Ce cadre est décliné en trois dimensions et 27 sous-dimensions, tenant compte, à la fois, des trois piliers de la Vision Stratégique et de l'ODD4. En se référant à ces 27 sous-dimensions, le cadre montre également les points forts et les points faibles, là où la région a réalisé des avancées par rapport aux autres régions et là où elle a enregistré un ralentissement. Il est ainsi destiné, en particulier, aux responsables régionaux, aux directions provinciales, aux responsables politiques, aux collectivités locales, aux acteurs du système d'éducation et de formation dans toutes les régions du Maroc ainsi qu'à toute personne s'intéressant à l'évaluation des politiques éducatives.

Cette première édition régionale couvre la période 2015-2018. À l'horizon 2030, l'INE produira, pour chaque région, quatre fascicules triennaux (2015-2018, 2019-2022, 2023-2026 et 2027-2030). À noter que la méthodologie de calcul d'indicateurs composites de chaque dimension ainsi que les sources de données sont exposées dans l'annexe méthodologique.

II - INTRODUCTION

La région de Drâa-Tafilalet, située au sud de l'Atlas, s'étend sur une superficie de 88 836 km². Son chef-lieu, Errachidia, est la trente-sixième préfecture la plus peuplée parmi les soixante-quinze provinces et préfectures marocaines, abritant 0.4 million d'habitants en 2020. Cette huitième région du nouveau découpage administratif marocain est constituée de cinq provinces. Il s'agit des provinces d'Errachidia, de Tinghir, de Zagora, d'Ouarzazate et de Midelt. La population urbaine de Drâa-Tafilalet représente 36% de la population globale de la région en 2020, soit le taux d'urbanisation le plus faible au niveau régional. La région est composée de 125 communes dont seize entièrement urbaines. Dix communes rurales, parmi les 109, comprennent chacune un centre urbain.

La région de Drâa-Tafilalet représente 4.7% de la population marocaine globale, soit 1,7 million d'habitants en 2020. Presque 450 000 jeunes, soit 27% de la population de la région, sont inscrits dans l'un des cycles d'enseignement (préscolaire, scolaire ou supérieur) ou dans l'une des filières de la formation professionnelle. Ainsi, selon les derniers chiffres disponibles, 52 264 enfants poursuivent leur scolarité dans l'enseignement préscolaire, 390 030 élèves dans l'enseignement scolaire, 15 528 stagiaires et 1 413 apprentis dans l'une des filières de la formation professionnelle. La région représente 6.6% de l'enseignement préscolaire national, 5.4% de l'enseignement scolaire national et 3.9% de la formation professionnelle nationale. Dans l'enseignement scolaire, la région enregistre la quatrième part la plus faible après les régions du Sud. Au titre de l'année scolaire 2018-2019, 242 424 élèves de l'enseignement primaire sont inscrits dans 664 établissements et 1 148 satellites, 95 377 élèves sont scolarisés dans 156 établissements de l'enseignement secondaire collégial et 52 229 lycéens fréquentent 91 établissements de l'enseignement secondaire qualifiant de la région.

La région de Drâa-Tafilalet, à l'instar des régions du Sud, ne dispose pas d'une université propre à part entière. Elle comprend, cependant, trois facultés : la faculté polydisciplinaire et la faculté des sciences et techniques à Errachidia relevant, toutes les deux, de l'université Moulay Ismail de Meknès et la faculté polydisciplinaire à Ouarzazate relevant de l'université Ibn Zohr d'Agadir, en plus d'autres établissements (CPGE Errachidia, Centre BTS Errachidia ...). Le niveau d'accès à l'enseignement supérieur dans les régions du Sud reste nettement plus élevé par rapport à celui de la région de Drâa-Tafilalet. En effet, la région de Guelmim-Oued Noun détient le premier taux brut de scolarisation au Maroc, soit 53.3%. Le deuxième taux le plus élevé au niveau régional est celui de la région de Laâyoune-Sakia El Hamra qui s'élève à 51.7%. En revanche, la région de Drâa-Tafilalt affiche un niveau d'accès inférieur au niveau national, mais qui reste toutefois plus élevé que celui des régions de Marrakech-Safi, Béni Mellal-Khénifra et Tanger-Tétouan-Al Hoceïma qui abritent toutes les trois de grandes universités. En termes d'effectifs, 47 759 étudiants de la région sont scolarisés dans l'enseignement supérieur, soit 5% de l'ensemble des scolarisés dans l'enseignement supérieur au Maroc. Parmi les étudiants issus de la région, 35% sont inscrits à l'université de Moulay Ismail, 32% à l'université Ibn Zohr, 21% à l'université Cadi Ayyad tandis que le reste est réparti sur les autres universités marocaines (12%).

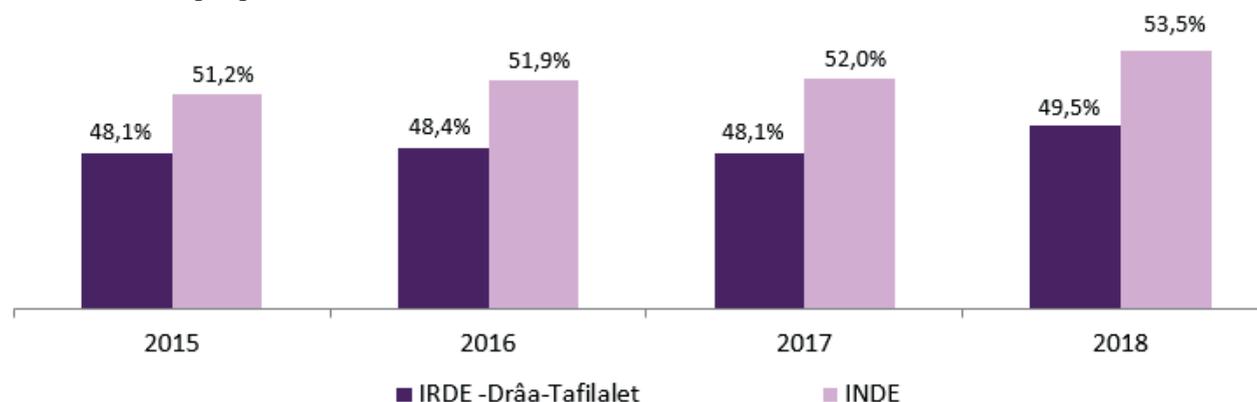
Le cadre de performance régional du suivi de la Vision Stratégique 2015-2030 révèle que le niveau de développement de l'éducation de la région Drâa-Tafilalet reste inférieur au niveau national. Son indice régional du développement de l'éducation (IRDE) enregistre une valeur de 49.5% en 2018, en deçà du niveau national de 3.6 points (indice national de développement de l'éducation (INDE) : 53.5%). Il est à signaler que la région a présenté un rythme d'évolution de l'IRDE entre 2015 et 2018 inférieur à celui de l'INDE étant donné que son IRDE a gagné 1.4 point par rapport à l'année 2015 où il affichait une valeur de 48.1% tandis que l'INDE a connu une augmentation de 2.3 points par rapport à la même année de référence. Néanmoins, le progrès demeure timide, aussi bien pour la région que pour le Maroc de façon globale et beaucoup de chemin reste à accomplir.

Au vu du rythme actuel du développement de l'éducation dans la région de Drâa-Tafilalet, soit 1.4 point tous les trois ans, la région pourra espérer atteindre une valeur de l'IRDE de 57.7% seulement en 2030, soit moins que les trois cinquièmes des objectifs stratégiques de la Vision.

Comme il est constaté pour toutes les régions marocaines, le milieu rural a accumulé beaucoup de retard en matière de développement de l'éducation par rapport au milieu urbain. En 2018, l'IRDE de la région de Drâa-Tafilalet a atteint 56.8% en milieu urbain contre 45.9% en milieu rural, soit un écart évalué à 10.9 points. Sous l'hypothèse d'une progression linéaire de 1.4 point, rythme moyen d'évolution de la région, le milieu rural pourrait atteindre la valeur actuelle de l'IRDE du milieu urbain en 2029. Le milieu urbain semble dépasser le milieu rural de près de 11 années d'efforts en matière de développement de l'éducation.

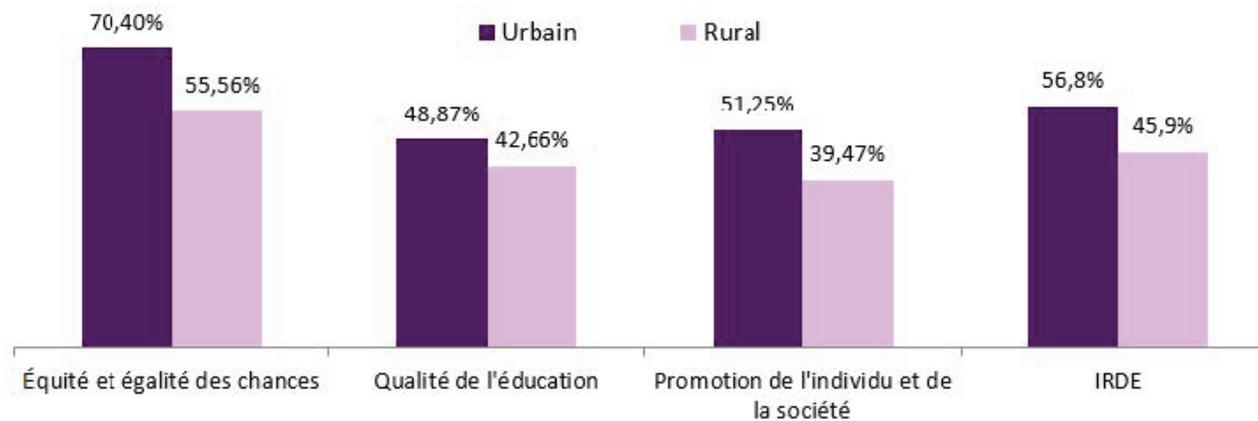
Selon le milieu, le rythme d'évolution de l'IRDE de la région de Drâa-Tafilalet au cours de la période 2015-2018 demeure inférieur à celui de l'INDE au niveau national. En effet, le milieu rural de la région a connu une augmentation de son IRDE de 1.6 point contre 2.6 points au niveau national tandis que l'IRDE du milieu urbain de la région a gagné 1.8 point contre 2 points au niveau national pour l'INDE.

Graphique 1. Évolution de l'IRDE de Drâa-Tafilalet et l'INDE entre 2015 et 2018.



En décomposant l'IRDE de la région de Drâa-Tafilalet par dimension, il s'avère que la dimension de « équité » est la mieux positionnée, suivie de la « qualité » puis en dernier de la « promotion de l'individu et de la société », enregistrant respectivement 59.9%, 45.2% et 43.5% en 2018, alors qu'au niveau national, ces indices dimensionnels ont enregistré 62.5%, 48.7% et 49.3% respectivement. Ainsi, la « promotion de l'individu et de la société » est le maillon faible du développement de l'éducation et ce, contrairement au niveau national. Comme il a été mentionné dans le cadre de performance du niveau national, la Vision Stratégique 2015-2030 et l'objectif de développement durable n°4 (ODD4) avaient essentiellement mis l'accent sur la question de la « qualité de l'éducation » tandis que la Charte Nationale de l'Éducation et de la Formation ainsi que l'objectif n°2 de l'ancien agenda international (OMD2) ont surtout insisté sur la généralisation de l'éducation de base.

Graphique 2. IRDE et les indices dimensionnels de la région de Drâa-Tafilalet selon le milieu en 2018.



L'indice dimensionnel de la qualité de l'éducation de la région de Drâa-Tafilalet est inférieur de 3.5 points du niveau national (45.2% contre 48.7%) et de 7.3 points par rapport à la première région de cette dimension (Casablanca-Settat, 52.5%). Ainsi, contrairement à la plupart des régions marocaines, le déficit de développement de l'éducation, dans la région de Drâa-Tafilalet, résulte principalement de la faible performance dans la dimension de la promotion de l'individu et de la société, suivie de celle de la qualité de l'éducation. Cette dimension accuse particulièrement un retard très important dans la sous-dimension de la « promotion de la société du savoir » qui se révèle dans la quasi-totalité des régions la plus déficitaire des neuf sous-dimensions. Ceci est d'autant plus confirmé par les différents classements du Maroc dans les enquêtes internationales (TIMSS, PIRLS et PISA). Aussi, il y a lieu de noter deux principaux constats en ce qui concerne la dimension de la qualité de l'éducation. Le premier est que, par rapport à toutes les régions marocaines, Drâa-Tafilalet semble être la plus pénalisée puisqu'elle occupe le dernier rang par rapport à l'indice dimensionnel de la qualité. Le second constat est que l'indice dimensionnel de la qualité de la région affiche un écart selon le milieu de 6.2 points inférieur à celui du niveau national (8.6 points) et largement inférieur à celui de l'indice dimensionnel de l'équité de la région (14.8 points).



III - PERFORMANCE DE LA RÉGION EN ÉDUCATION SELON LES FONDEMENTS DE LA VISION STRATÉGIQUE

PERFORMANCE DE LA RÉGION EN ÉDUCATION SELON
LES FONDEMENTS DE LA VISION STRATÉGIQUE

A DRÂA-TAFILALET

ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES



A





DRÂA-TAFILALET

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

1 – Préscolarisation pour tous



Une timide évolution de la préscolarisation dans la région de Drâa-Tafilalet

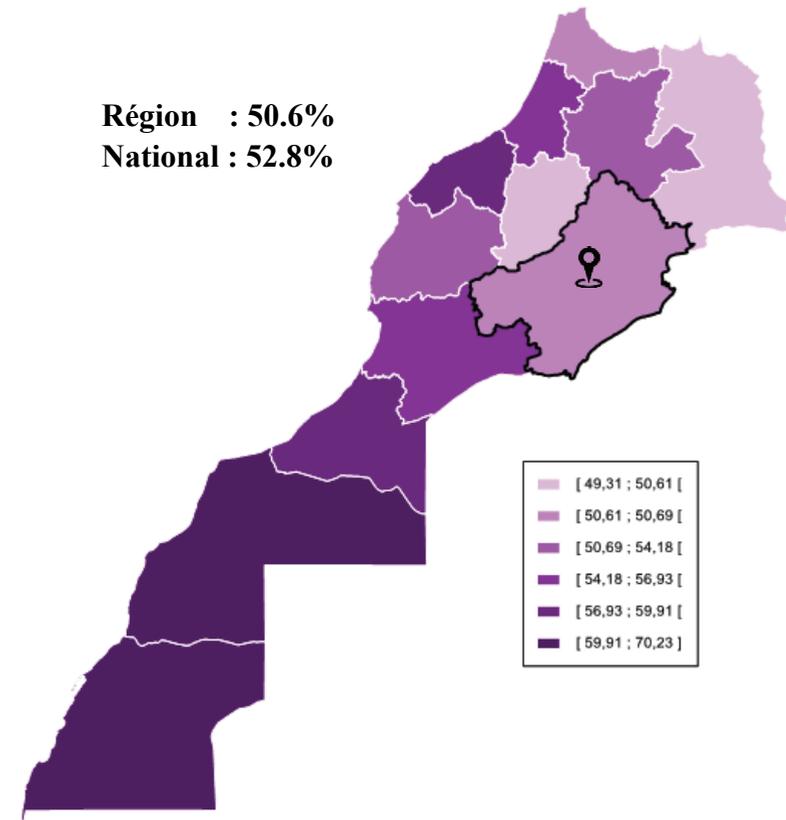
La région de Drâa-Tafilalet figure parmi les dernières régions dans le classement régional de la sous-dimension « préscolarisation pour tous ». Son indice sous-dimensionnel s'élève à 50.6%, en dessous de 2.2 points de la moyenne nationale (52.8%). Cette région se positionne juste après celle de Tanger-Tétouan-Al Hoceima et de Fès-Meknès. Il est à préciser que ces trois régions affichent des taux quasi similaires autour de 50.6%. Entre 2015 et 2018, la région de Drâa-Tafilalet a gardé le même rang de classement indiquant une légère évolution dans la généralisation de l'accès de la petite enfance à l'enseignement préscolaire.

Presque le quatre cinquième des préscolarisés de la région est inscrit dans l'enseignement préscolaire traditionnel

La région de Drâa-Tafilalet compte 47 813 préscolarisés en 2018 dont la plupart est issue du préscolaire traditionnel, soit 79% des préscolarisés. Cette région présente ainsi la deuxième part la plus élevée du préscolaire traditionnel au niveau régional, après celle de Souss-Massa. Il est à noter qu'entre 2015 et 2018, cette proportion a montré une rigidité à la baisse révélant une faible contribution des secteurs public et privé (14% et 7%) à l'effort de l'extension de l'enseignement préscolaire.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 50.6%
National : 52.8%





DRÂA-TAFILALET

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

1 – Préscolarisation pour tous



Un écart urbain-rural non négligeable, mais parmi les moins prononcés au niveau régional

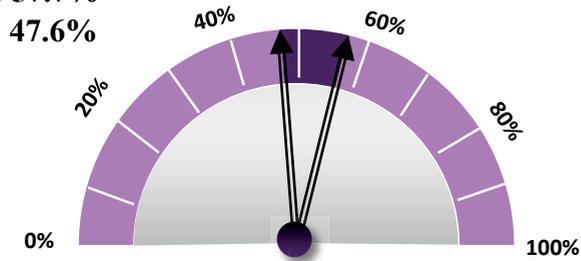
L'indice sous-dimensionnel de la « préscolarisation pour tous » dans la région de Drâa-Tafilalet affiche une valeur de 47.6% dans le milieu rural contre 57.5% au milieu urbain, soit 10.1 points d'écart en faveur de ce dernier. Cet écart se révèle parmi les plus faibles au niveau régional. L'indice sous-dimensionnel de la « préscolarisation pour tous » de la région de Drâa-Tafilalet est situé à la quatrième position en milieu rural et à la dixième en milieu urbain.

La province de Midelt est la plus pénalisée parmi les cinq provinces de la région

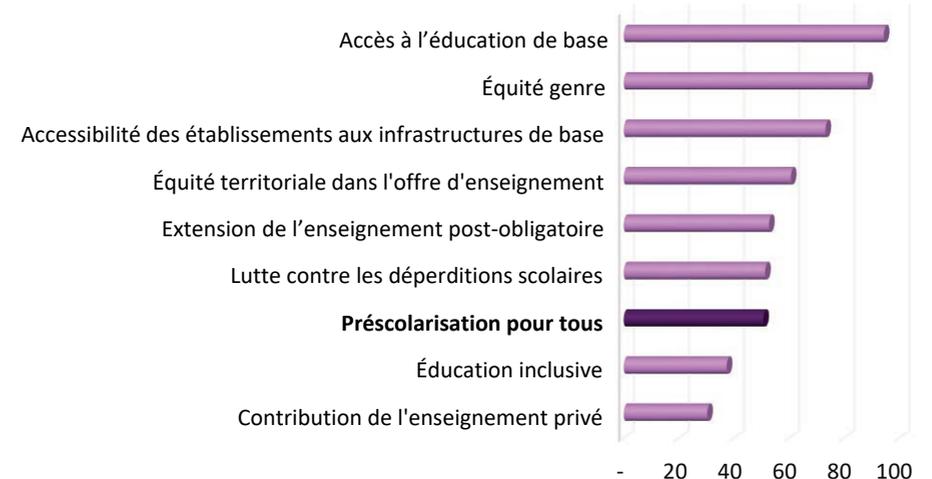
Parmi les cinq provinces de la région de Drâa-Tafilalet, celle de Midelt reste la plus déficitaire en matière de préscolarisation, représentant seulement 3.8% de l'ensemble des préscolarisés de la région. Il est à noter que la province de Ouarzazate, qui compte à peu près la même population que Midelt s'accapare de 22% des préscolarisés de la région, soit cinq fois plus la part de Midelt. Ainsi, le taux spécifique de préscolarisation de la tranche 4-5 ans enregistre sa plus faible valeur pour la province de Midelt puisqu'il est de 16.7% seulement.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 57.7%
Rural : 47.6%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

2 – Accès à l'éducation de base



La région de Drâa-Tafilalet a perdu quatre places dans le classement régional de la sous-dimension « accès à l'éducation de base »

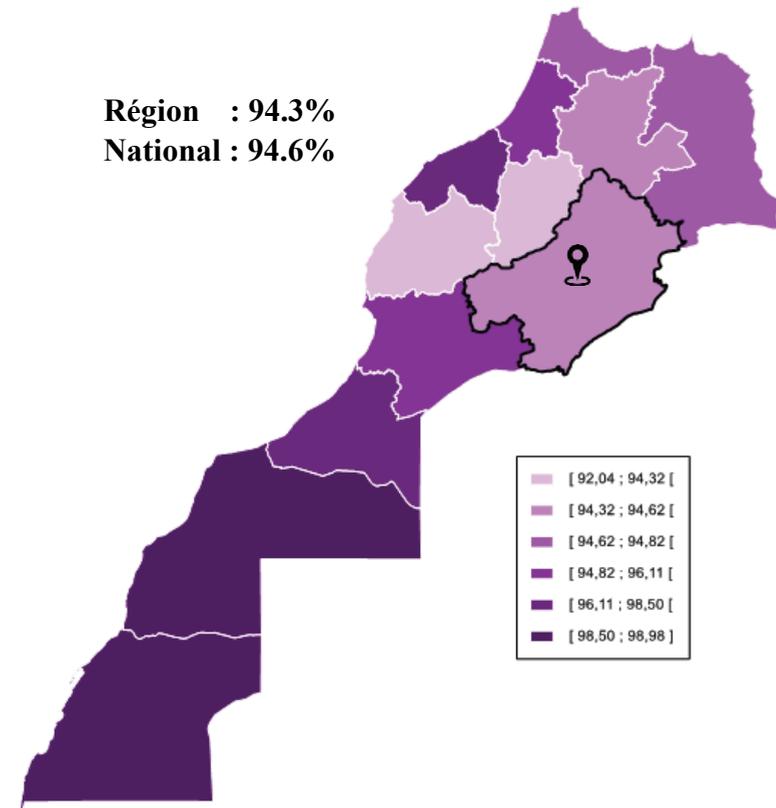
L'indice sous-dimensionnel de « l'accès à l'éducation de base » de la région a connu une augmentation de 5.4 points, passant de 88.9% en 2015 à 94.3% en 2018. Ce dernier reste cependant en deçà de la moyenne nationale (94.6%) de 0.3 point alors qu'il la dépassait de 3.6 points en 2015. De ce fait, la région de Drâa-Tafilalet a perdu quatre places dans le classement régional par rapport à cette sous-dimension. En effet, la région est passée du 6^e rang en 2015 au 10^e en 2018, devançant uniquement les régions de Béni Mellal-Khénifra et Marrakech-Safi.

« L'accès à l'éducation de base » en tête du classement des neuf sous-dimensions de « l'équité et de l'égalité des chances »

« L'accès à l'éducation de base » vient en tête du classement des neuf sous-dimensions de « l'équité et de l'égalité des chances » contribuant pour seulement 1.6% au déficit global dans la région de Drâa-Tafilalet. Ce constat est d'ailleurs commun à toutes les autres régions et traduit les efforts déployés pour la généralisation de l'accès à l'enseignement primaire et secondaire collégial.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 94.3%
National : 94.6%





DRÂA-TAFILALET

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

2 – Accès à l'éducation de base



Troisième région en milieu urbain, deuxième région en milieu rural et dixième région pour les deux milieux confondus

La région de Drâa-Tafilalet est bien classée dans les deux milieux rural et urbain, elle occupe la troisième position en milieu urbain après les deux régions de Grand Casablanca-Settat et Guelmim-Oued Noun. En milieu rural, elle se positionne au deuxième rang juste après la région de Laâyoune-Sakia El Hamra. Néanmoins, pour les deux milieux confondus, la région de Drâa-Tafilalet se retrouve paradoxalement en queue du classement. En effet, l'indice en milieu urbain, qui est de 99.1%, est faiblement pondéré (31%) contrairement à celui du rural (92.1%) pondéré par 69%. À l'inverse de Drâa-Tafilalet, la région de l'Oriental est à la traîne pour les deux milieux rural et urbain (dernière et avant-dernière position respectivement), mais se hisse à la 7^e position au niveau régional en raison d'une importante pondération en milieu urbain, de l'ordre de 66%.

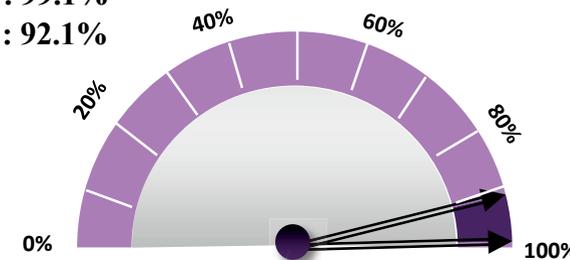
Le deuxième écart urbain-rural le plus faible au niveau régional

La région de Drâa-Tafilalet marque le deuxième écart urbain-rural le plus faible au niveau régional après celui de Laâyoune-Sakia El Hamra, soit seulement 7 points d'écart.

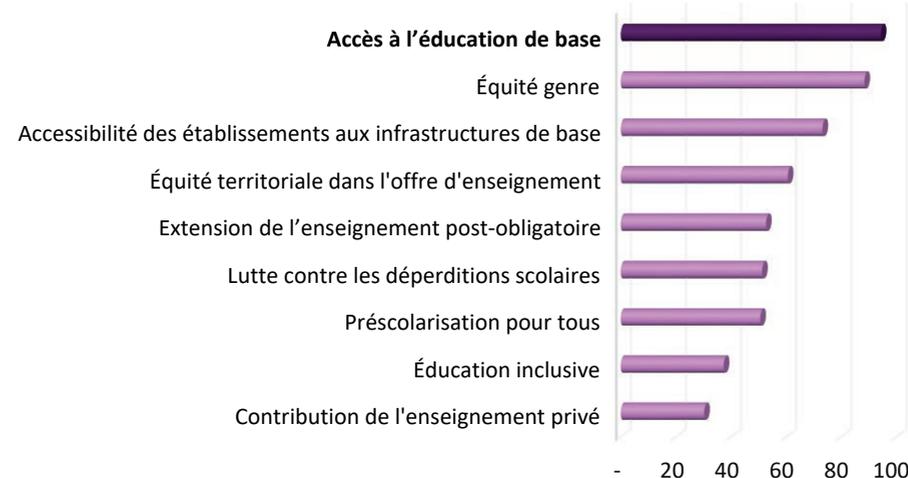
Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 99.1%

Rural : 92.1%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

3 – Extension de l'enseignement post-obligatoire



L'avant dernière région en matière d'extension de l'enseignement post-obligatoire

Cette sous-dimension mesure le niveau de scolarisation des jeunes de plus de 15 ans inscrits au secondaire qualifiant, à la formation professionnelle ou à l'enseignement supérieur en vue d'acquérir les compétences générales, techniques ou académiques et d'obtenir une certification ou un diplôme de l'enseignement post-obligatoire.

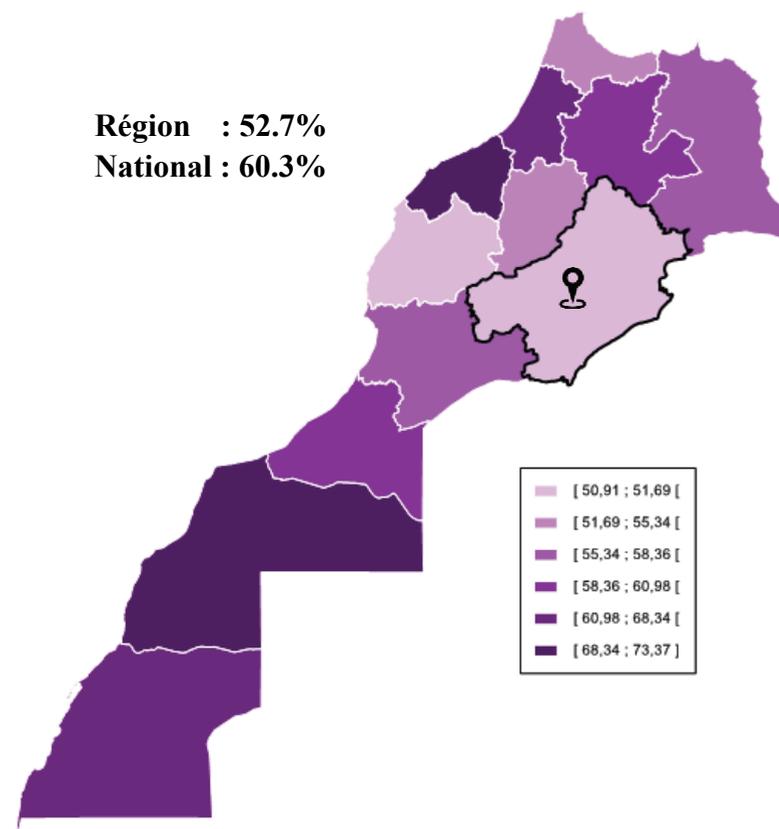
La région de Drâa-Tafilalet occupe l'avant-dernière position au classement régional devant seulement une seule région qui est celle de Marrakech-Safi. En effet, l'indice sous-dimensionnel atteint une valeur de 52.7% inférieure de 7.6 points à la moyenne nationale qui s'élève à 60.3%.

« L'extension de l'enseignement post-obligatoire » connaît une quasi-stagnation dans la région de Drâa-Tafilalet

Le taux spécifique des jeunes de la région âgés de 15 à 17 ans a connu une quasi-stagnation entre 2015 et 2018. Il a connu une baisse de 1.8 point passant de 65.4 % en 2015 à 63.6% en 2018. Ainsi la région a conservé la 10^e position, par rapport à ce taux, tout au long des trois années. De même, la proportion des stagiaires de la formation professionnelle parmi les jeunes de 15-24 ans est à la traîne du classement régional.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 52.7%
National : 60.3%





DRÂA-TAFILALET

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

3 – Extension de l'enseignement post-obligatoire



Un écart urbain-rural important par rapport à celui des autres sous-dimensions mais qui demeure parmi les plus faibles au niveau régional

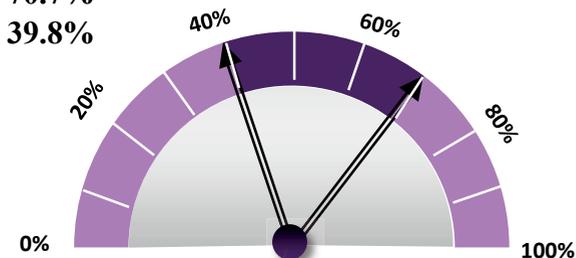
L'indice sous-dimensionnel de « l'extension de l'enseignement post-obligatoire » enregistre un écart urbain-rural important s'élevant à 30.9 points. Toutefois cet écart s'avère parmi les moins faibles, il s'agit en effet du 4^e écart le plus faible au niveau régional.

La formation professionnelle constitue le maillon faible de « l'extension de l'enseignement post-obligatoire »

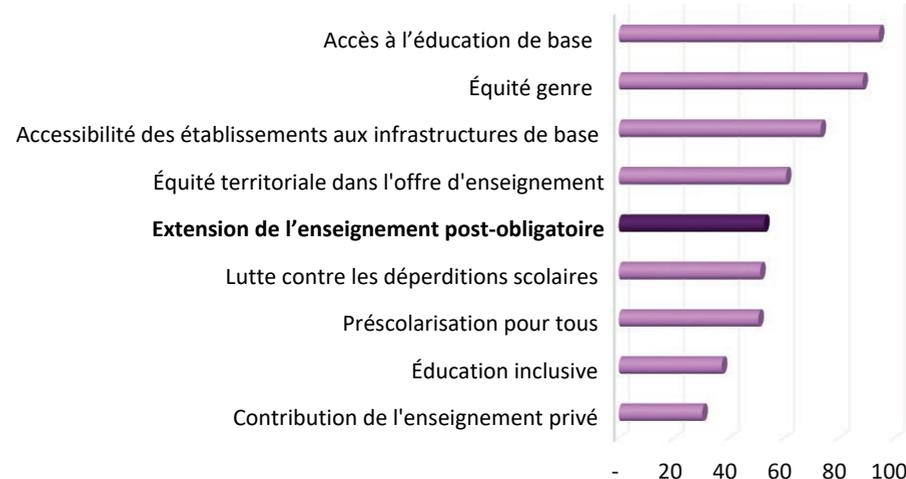
La région de Drâa-Tafilalet compte seulement 59 établissements opérationnels de la formation professionnelle (26 publics et 33 privés) en 2018, ce qui explique la faible proportion des stagiaires de la formation professionnelle parmi les jeunes des 15-24 (4.1% contre 11% à Laâyoune-Sakia El Hamra) occupant ainsi la dernière et l'avant-dernière place dans les milieux urbain et rural respectivement. En revanche, la région de Drâa-Tafilalet arrive en deuxième position dans le classement régional du taux spécifique des 15-17 ans en milieu rural contre la cinquième position en milieu urbain. De ce fait, la formation professionnelle constitue le maillon faible de l'extension de l'enseignement post-obligatoire dans la région de Drâa-Tafilalet.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 70.7%
Rural : 39.8%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

4 – Lutte contre les déperditions scolaires



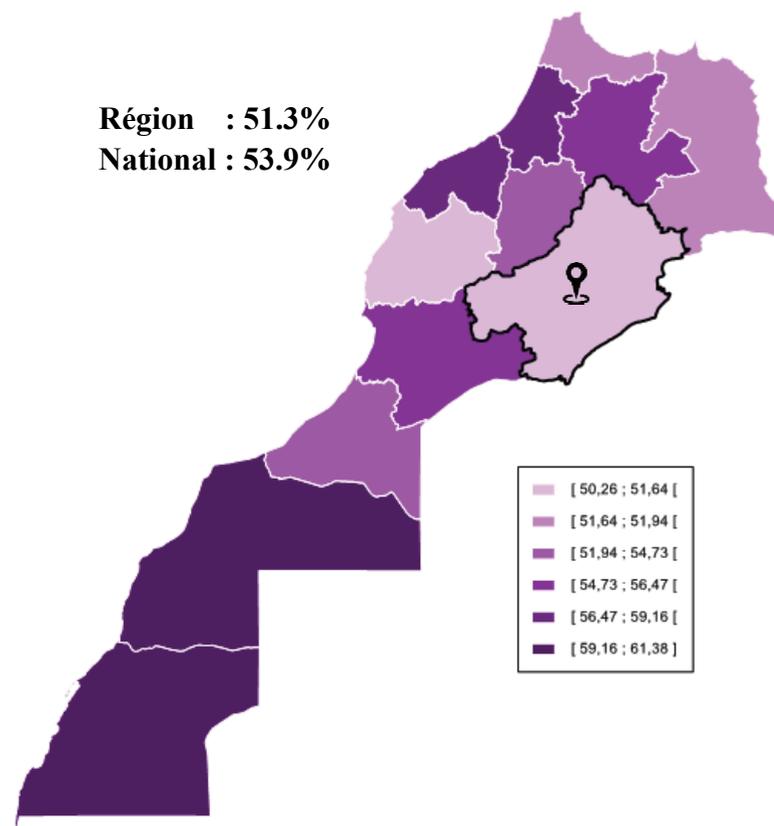
La région de Drâa-Tafilalet enregistre les taux d'abandon les plus faibles et les taux de redoublement les plus élevés au niveau régional

Les taux d'abandon de la région de Drâa-Tafilalet sont parmi les plus faibles au niveau régional. En effet, le taux d'abandon enregistré au primaire est de 2.7% seulement. Cependant, la région enregistre les taux de redoublement les plus élevés au niveau régional et se classe aux 12^e, 11^e et 10^e positions respectivement pour les trois cycles scolaires. De ce fait, le redoublement constitue la principale source de déperdition scolaire. Ainsi, l'indice sous-dimensionnel de « lutte contre les déperditions scolaires » s'élève à 51.3% en 2018 pour la région. Ce dernier reste inférieur à celui enregistré au niveau national (53.9%) et se situe à l'avant dernière position en matière de lutte contre les déperditions scolaires, juste avant celui de la région de Marrakech-Safi.

Selon l'Atlas territorial de l'abandon scolaire, seules 10% des communes de la région de Drâa-Tafilalet affichent des taux d'abandon jugés « très élevés ». La région de Marrakech-Safi affiche en revanche une part de 49% de communes qui sont dans cette catégorie. Par ailleurs, les communes d'Amouguer, Ait Yahya et Khouzama enregistrent les taux d'abandon les plus élevés.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 51.3%
National : 53.9%





DRÂA-TAFILALET

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

4 – Lutte contre les déperditions scolaires



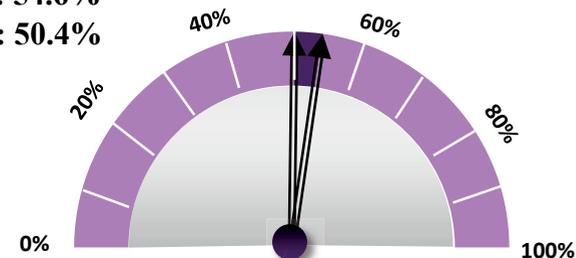
En milieu urbain, la région de Drâa-Tafilalet enregistre le taux d'abandon le plus faible au primaire

La région de Drâa-Tafilalet se caractérise par un faible écart urbain-rural dans la sous-dimension de « lutte contre les déperditions scolaires ». En effet, son indice affiche une valeur de 54.6% en milieu urbain contre 50.4% en milieu rural, soit une différence de 4.2 points seulement entre les deux milieux. De plus, cet écart reste parmi les plus faibles puisqu'il confère à la région la 4^e position dans le classement régional. Il est à noter, qu'en milieu urbain, le taux d'abandon de la région de Drâa-Tafilalet au primaire est le plus faible au niveau régional, soit 1.3% seulement. Ce taux s'élève à 11% au secondaire collégial et baisse relativement au secondaire qualifiant (9%). En revanche, le taux de redoublement est très élevé pour ce milieu. En effet, si le taux de redoublement au primaire en milieu urbain est inférieur à celui enregistré pour le même cycle en milieu rural (9.7% et 15%), ce n'est pas le cas pour les deux autres cycles scolaires. Au secondaire collégial, ce taux est de 22.9% en milieu urbain contre 20.9% en milieu rural, soit un écart de deux points. Au qualifiant, cet écart est de l'ordre d'un point et demi, soit un taux de 14.2% en milieu urbain et 12.7% en milieu rural.

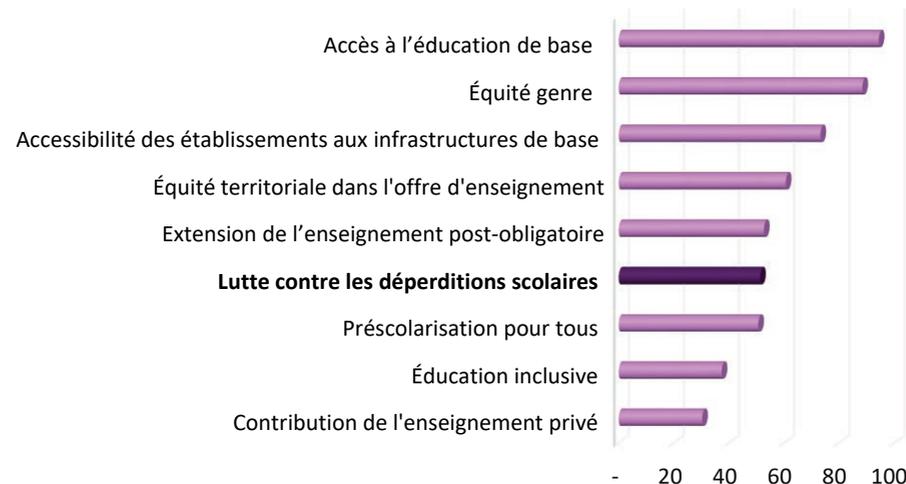
Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 54.6%

Rural : 50.4%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

5 – Équité genre



La plus grande augmentation de « l'équité genre » au niveau régional entre 2015 et 2018

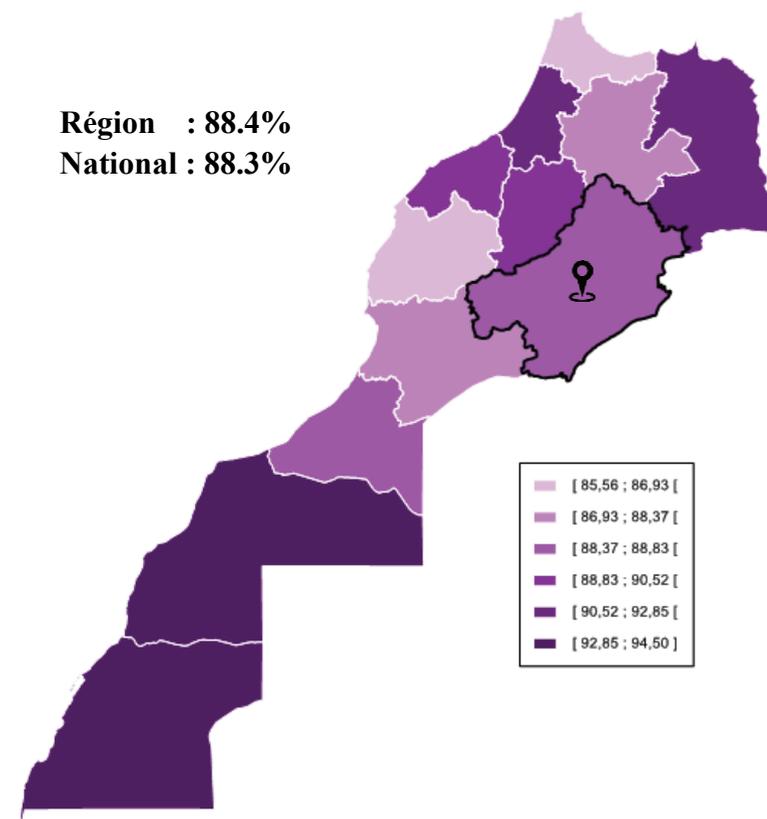
L'indice sous-dimensionnel de la région de Drâa-Tafilalet s'est établi à 88.4% en 2018, un taux proche de 0.1 point de la moyenne nationale. La région a enregistré la première augmentation la plus importante entre 2015 et 2018, suivie des régions de Marrakech-Safi (7.7 points) et de Tanger-Tétouan-Al Hoceima (7.3%). Ainsi, avec un gain de 10.8 points en trois années seulement, la région de Drâa-Tafilalet s'est hissée de la queue du classement en 2015 à la 7^e position en 2018, surpassant cinq régions dans l'équité genre.

Le secondaire collégial est le cycle qui connaît plus de disparités genre dans la région de Drâa-Tafilalet

L'indice de parité genre au secondaire collégial de la région de Drâa-Tafilalet s'élève à 82.4% seulement contre 98.1% au secondaire qualifiant en 2018. Ce dernier cycle spécifiquement d'enseignement a connu une hausse substantielle de son indice de parité, soit une augmentation de 32.5 points entre 2015 et 2018. La région reste toutefois mal classée pour les deux cycles secondaires (10^e et 11^e rangs) et au supérieur où elle occupe également le 10^e rang. En revanche, elle se situe à un niveau légèrement supérieur à la moyenne aux cycles préscolaire et primaire (6^e et 5^e rangs).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 88.4%
National : 88.3%





DRÂA-TAFILALET

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

5 – Équité genre



L'écart urbain-rural de la région de Drâa-Tafilalet est le plus faible au niveau régional

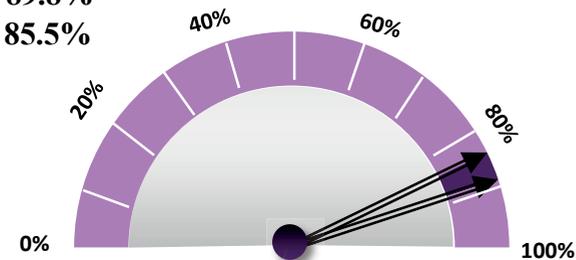
La région de Drâa-Tafilalet a connu une progression remarquable de son indice sous-dimensionnel de l'équité genre en milieu rural. Ce dernier a augmenté de 12.5 points entre 2015 et 2018 (de 73% à 85.5%). En revanche, en milieu urbain, cet indice a augmenté de 9.4 points (de 80.4% à 89.8%). Ainsi, l'écart urbain-rural s'est établi à seulement 4.3 points en 2018. Il s'agit en effet de la plus petite valeur au niveau régional, soit 9.4 points de moins par rapport à l'écart maximal. Suite à cette progression, la région a gagné trois places au niveau régional pour les deux milieux : elle est passée de la dernière position en 2015 à la 9^e en 2018 en milieu urbain, et de la quatrième à la tête du classement en milieu rural.

L'accès à l'enseignement supérieur pour les étudiantes issues du milieu rural reste relativement limité

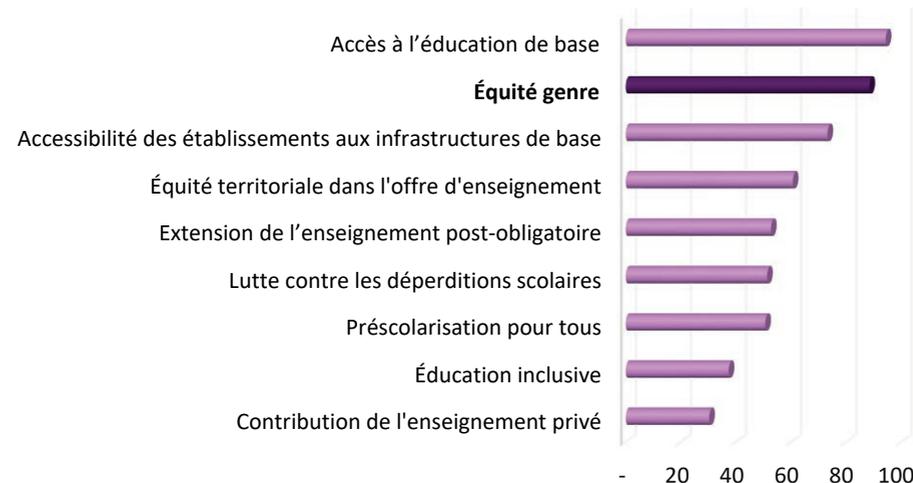
Comme il a été mentionné plus haut, la région de Drâa-Tafilalet ne dispose pas d'université propre à part entière. Ceci impacte non seulement le taux d'accès à ce type d'enseignement mais également son indice de parité genre, spécifiquement en milieu rural. Cet indice se situe à l'avant-dernier rang dans le classement régional affichant une valeur de 82.9% seulement.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 89.8%
Rural : 85.5%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

6 – Contribution de l'enseignement privé



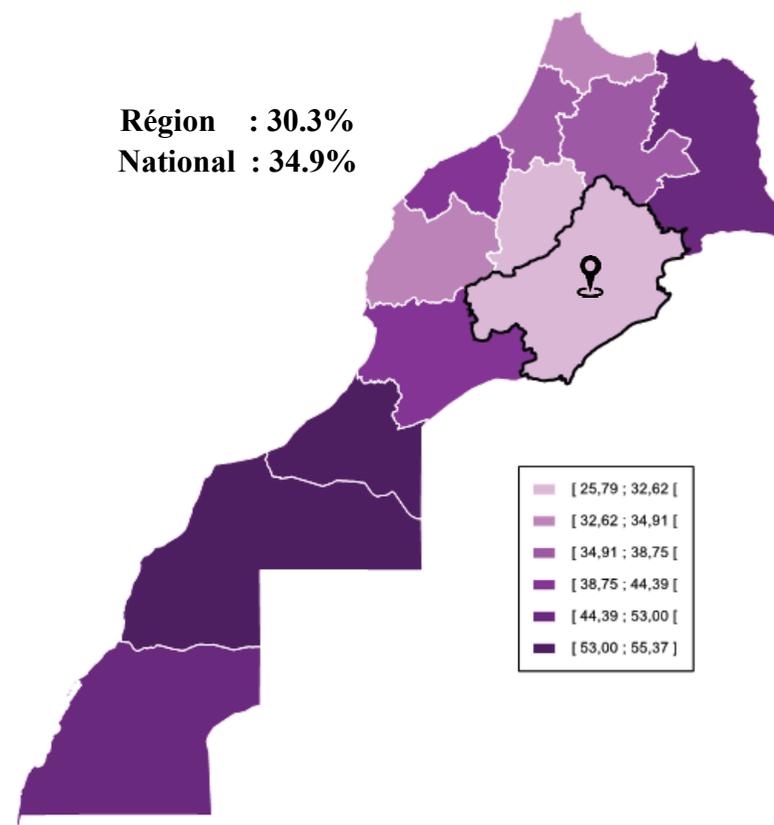
La faible contribution de l'enseignement privé explique une part importante du déficit dans la dimension de l'équité

L'indice sous-dimensionnel de la « contribution de l'enseignement privé » de la région de Drâa-Tafilalet franchissait à peine le seuil de 30% en 2018. À l'échelle nationale, cet indice reste également faible puisqu'il enregistre une valeur de 34.9%. Néanmoins, la région se retrouve en queue du classement puisqu'elle stagne à l'avant-dernière position depuis 2015. Il y a lieu de souligner que, parmi les neuf sous-dimensions de « l'équité et de l'égalité des chances », « la contribution de l'enseignement privé » explique la part la plus élevée du déficit global de la dimension, soit 19.3%.

L'enseignement privé de la région reste très concentré

Deux raisons peuvent expliquer le faible classement de la région. La première provient de la forte concentration de l'enseignement privé. En effet, les municipalités d'Errachidia et Ouarzazate concentrent, à elles seules, plus de la moitié des élèves inscrits au privé. La seconde raison est l'importante différence constatée entre les scores des élèves de l'enseignement privé et ceux scolarisés dans les écoles publiques. Celle-ci enregistre la valeur la plus élevée au primaire pour l'éveil scientifique, 131 points, et la valeur la plus faible au même cycle d'enseignement pour les mathématiques (90 points).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

6 – Contribution de l'enseignement privé



L'écart urbain-rural se creuse au détriment du milieu rural

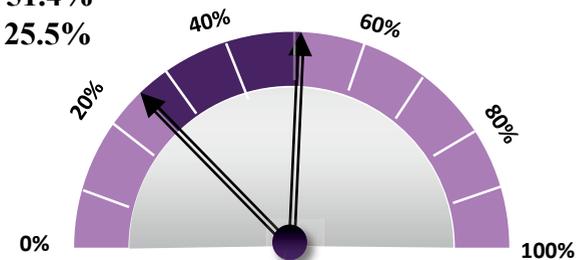
Avec un indice sous-dimensionnel de 51.4% en milieu urbain et 25.5% en milieu rural, l'écart urbain-rural enregistré en matière de contribution de l'enseignement privé a affiché une valeur de 25.9 points en 2018. Ce dernier a augmenté de 1.8 point entre 2015 et 2018 puisqu'il enregistrait 23.7 points en 2015. En effet, la contribution de l'enseignement privé en milieu rural a marqué une quasi-stagnation entre 2015 et 2018 puisque son indice sous-dimensionnel n'a pu augmenter que d'à peine 0.2 point (25.3% en 2015). En milieu urbain, l'indice s'est plutôt accru de 2.4 points sur cette même période (49% en 2015).

Quasi-absence de l'enseignement privé dans les zones rurales

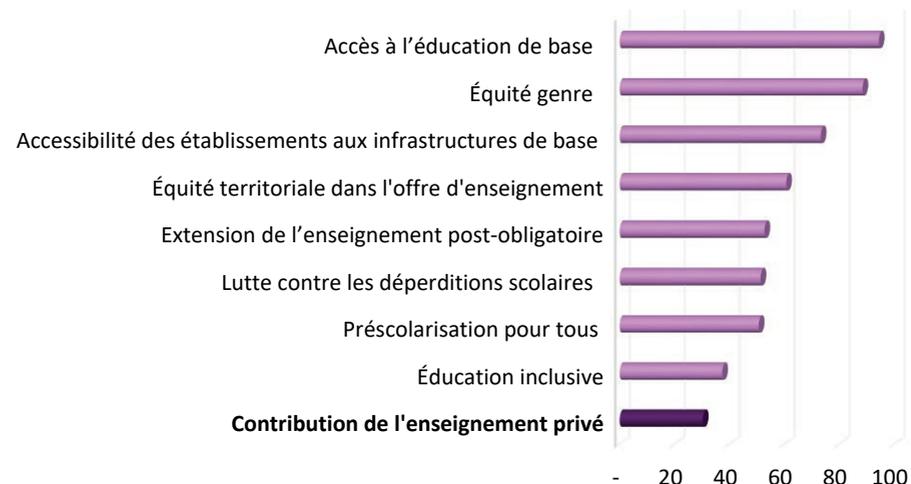
Sur les 125 communes de la région de Drâa-Tafilalet, seules 14 sont couvertes par l'enseignement privé en 2018. Il s'agit en tout de 91 établissements privés, dont 59 écoles primaires, 24 collèges et 8 lycées. Ces établissements privés sont majoritairement concentrés dans les zones urbaines. En effet, le taux de couverture dans les municipalités avoisine 85% au primaire en 2018 (onze sur treize municipalités). En milieu rural, ce taux est de 2.8% seulement au primaire, 0.9% au secondaire collégial et s'annule au secondaire qualifiant pour cette même année.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 51.4%
Rural : 25.5%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

7 – Équité territoriale dans l'offre d'enseignement



Une région caractérisée par une relative équité territoriale dans l'offre d'enseignement

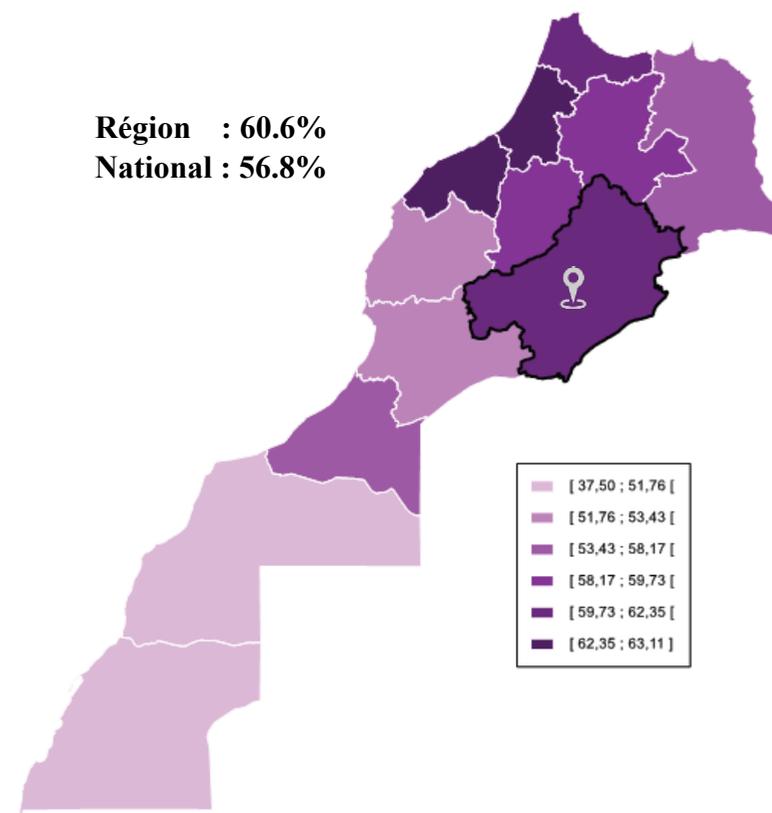
L'indice sous-dimensionnel de l'équité territoriale dans l'offre d'enseignement de la région de Drâa-Tafilalet a enregistré une valeur de 60.6% en 2018, soit 3.8 points de plus que la moyenne nationale (56.8%). La région affiche un bon classement au niveau régional puisqu'elle se place au troisième rang, juste après les régions de Rabat-Salé-Kénitra et Casablanca-Settat. La région de Drâa-Tafilalet, qui a connu une augmentation de 2 points, a maintenu son classement depuis 2015. Cette performance est expliquée par une bonne couverture en offre d'enseignement aux trois cycles scolaires. Ainsi, le taux de couverture s'élève respectivement à 100%, 87.2% et 49.6% aux primaire, secondaire collégial et qualifiant.

L'absence d'une université propre à la région pénalise l'équité dans l'offre d'enseignement supérieur

Contrairement aux cycles scolaires, le taux de couverture des communes de la région par l'enseignement supérieur enregistre seulement 5.6% en 2018, soit moins que la moitié de la moyenne nationale qui atteint 14.5%. La région de Drâa-Tafilalet comprend deux facultés, une relevant de l'université Moulay Ismail (Meknès) et l'autre de l'université Ibn Zohr (Agadir).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 60.6%
National : 56.8%





DRÂA-TAFILALET

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

7 – Équité territoriale dans l'offre d'enseignement



L'écart urbain-rural le plus faible dans l'équité territoriale dans l'offre d'enseignement

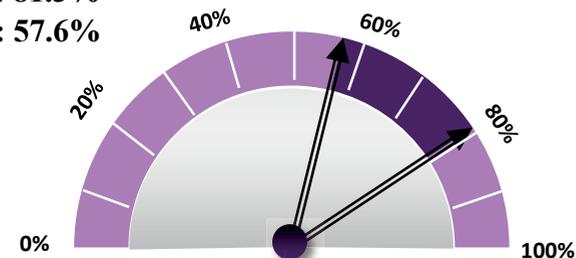
En milieu rural, la région de Drâa-Tafilalet présente le taux de couverture le plus élevé au niveau régional pour les trois cycles scolaires (100%, 85.3% et 42.2%). De ce fait, l'écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel de l'équité territoriale dans l'offre d'enseignement enregistre la valeur la plus faible des douze régions marocaines, soit 23.7 points en 2018. Celui-ci reste deux fois moins élevé que celui du niveau national (50.9 points).

Un écart inter-milieux régional important dans l'offre d'enseignement supérieur

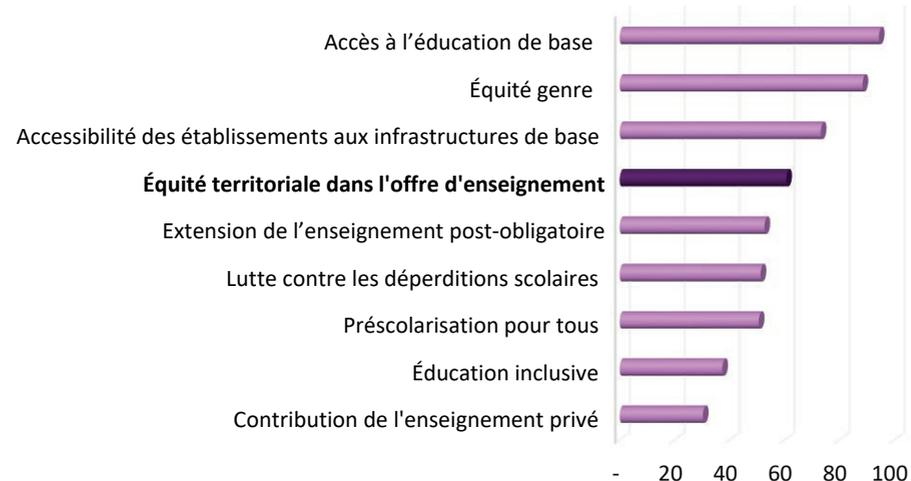
L'offre d'enseignement supérieur est concentrée dans deux communes urbaines (Ouarzazate et Errachidia). Sur les 16 communes urbaines, quatre présentent une offre de proximité pour l'enseignement supérieur, dans la commune elle-même ou dans l'une des communes adjacentes, soit un taux de couverture de 25%. Au niveau national, ce taux enregistre 52.7% pour le milieu urbain. De plus, la région de Béni Mellal-Khénifra, qui compte aussi 16 communes urbaines, réalise un taux deux fois plus élevé que celui de Drâa-Tafilalet, soit 56.3%. Par conséquent, l'écart urbain-rural dans la région de Drâa-Tafilalet demeure parmi les plus élevés au supérieur.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 81.3%
Rural : 57.6%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

8 – Accessibilité des établissements aux infrastructures de base



L'indice régional de cette sous-dimension est calculé sur la base de douze indicateurs liés à l'existence de murs de clôture en dur dans les établissements scolaires ainsi que leur raccordement aux réseaux d'eau, d'électricité et d'assainissement.

La région est à la traîne du classement régional en matière d'accessibilité aux infrastructures de base

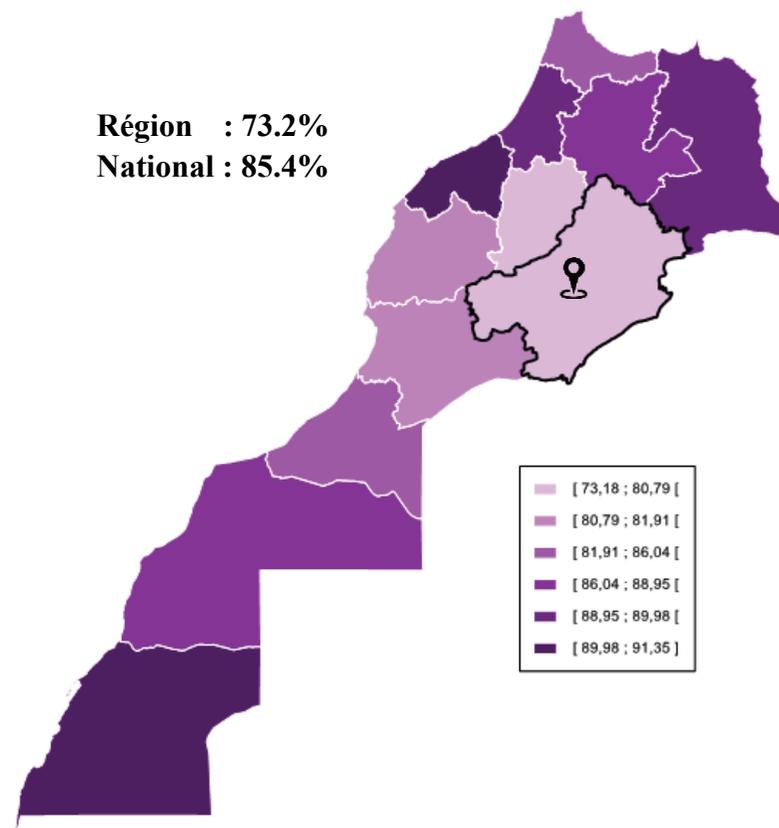
L'indice sous-dimensionnel de « l'accessibilité des établissements aux infrastructures de base » de la région de Drâa-Tafilalet enregistre une valeur de 73.2%. Celle-ci reste inférieure à la moyenne nationale (85.4%) de 12.3 points. L'écart entre l'indice de cette région et celui de la première région, Dakhla-Oued Ed-Dahab, s'élève même à 18.2 points. De ce fait, la région connaît un retard accru dans cette sous-dimension.

L'accessibilité des établissements à l'eau potable et au réseau d'assainissement est la plus faible au niveau régional

Les taux de raccordement des établissements scolaires au réseau d'eau potable sont de 59%, 74.8% et 83.8% respectivement aux cycles primaire, secondaire collégial et secondaire qualifiant. Pour le raccordement au réseau d'assainissement, les taux sont respectivement de 26%, 34.3% et 38.5% seulement.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 73.2%
National : 85.4%





DRÂA-TAFILALET

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

8 – Accessibilité des établissements aux infrastructures de base



L'accès au réseau d'assainissement révèle d'importantes disparités entre l'urbain et le rural

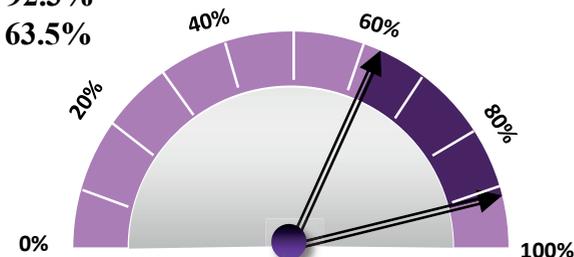
L'écart urbain-rural relatif à la sous-dimension de « l'accessibilité des établissements aux infrastructures de base » est parmi les écarts les plus élevés au niveau régional. En effet celui-ci atteint 28.8%, soit 92.3% en milieu urbain contre 63.5% en milieu rural. Ce dernier est pénalisé par le manque manifeste de raccordement des établissements au réseau d'assainissement. Au primaire, seuls 6.2% des établissements du milieu rural de la région sont raccordés, soit 30 établissements parmi 480. Au secondaire collégial, seuls 11 collèges (sur 129) sont raccordés au réseau d'assainissement ce qui explique la privation de la majorité des écoles dans les zones défavorisées des infrastructures de base.

Le raccordement au réseau d'eau potable contribue également à élargir le fossé entre l'urbain et le rural

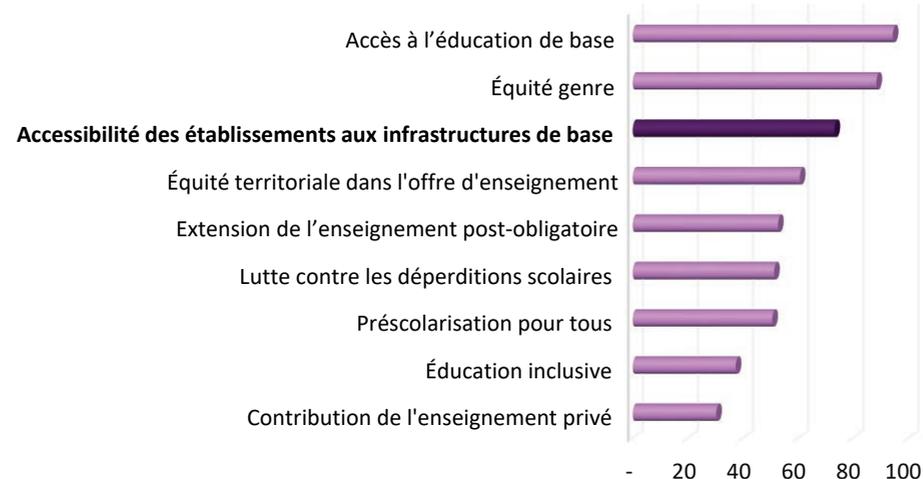
Le raccordement au réseau d'eau potable constitue une autre forme d'inégalité entre les milieux urbain et rural. En effet, la part des établissements primaires raccordés au réseau d'eau potable atteint 43.8% seulement en milieu rural contre 97.8% en milieu urbain, soit un écart urbain-rural de 54 points par rapport à cet indicateur. Au secondaire collégial et au qualifiant, cet écart enregistre respectivement 26.6 et 37.6 points.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 92.3%
Rural : 63.5%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

9 – Éducation inclusive



Le meilleur classement obtenu par la région

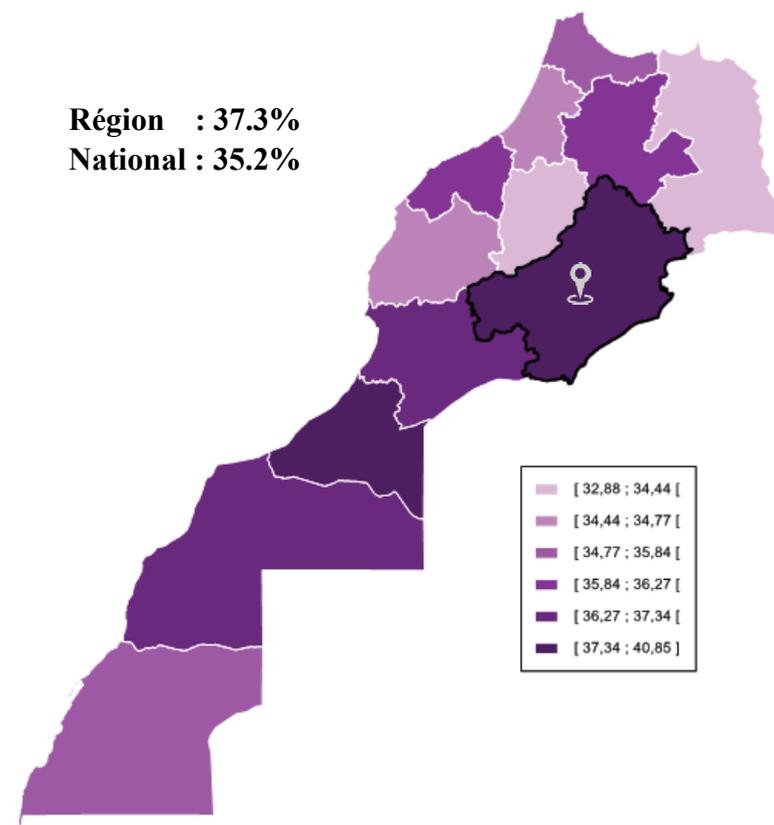
Bien que l'éducation inclusive soit la deuxième sous-dimension la plus déficitaire de l'équité et l'égalité des chances après celle de « la contribution à l'enseignement privé », la région de Drâa-Tafilalet se trouve bien classée au niveau régional. En effet, la région enregistre son meilleur classement pour cette sous-dimension. Son indice sous-dimensionnel, qui enregistre une valeur de 37.3% en 2018, dépasse la moyenne nationale de 2.1 points. Ainsi, elle se positionne au deuxième rang juste après Guelmim-Oued Noun (40.8%). Il est à rappeler que l'éducation inclusive a été considérée par la Vision Stratégique comme un défi au cœur de l'équité et de la justice sociale.

Un important déficit dans « l'éducation inclusive » qui explique une part importante du déficit global de l'équité

Le déficit global de la dimension de « l'équité et de l'égalité des chances » s'élève à 40.1% pour la région de Drâa-Tafilalet. Ce dernier provient, en premier lieu, du déficit dans la « contribution de l'enseignement privé » (19.3%), suivi du déficit dans « l'éducation inclusive » (17.3%). Ainsi ces deux dimensions contribuent avec plus d'un tiers au déficit global. Ce constat reste le même au niveau national, avec des parts presque pareilles (19.3% et 19.2% respectivement).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 37.3%
National : 35.2%





DRÂA-TAFILALET

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

9 – Éducation inclusive



Un écart urbain-rural très négligeable

L'indice sous-dimensionnel de l'éducation inclusive affiche un faible écart inter milieux. Celui-ci enregistre l'une des plus faibles valeurs aussi bien par rapport aux sous-dimensions que par rapport aux régions, soit 1.3 point seulement. Ainsi, le milieu ne semble pas être un facteur de discrimination envers les enfants en situation de handicap. En effet, le taux de scolarisation des enfants en situation de handicap, âgés entre 6 et 11 ans, est de 41% en milieu urbain et 37% en milieu rural. Ce taux demeure largement inférieur à celui des enfants non handicapés, soit 99.8% et 99.2% respectivement.

L'écart entre les deux milieux est constaté à partir du secondaire collégial

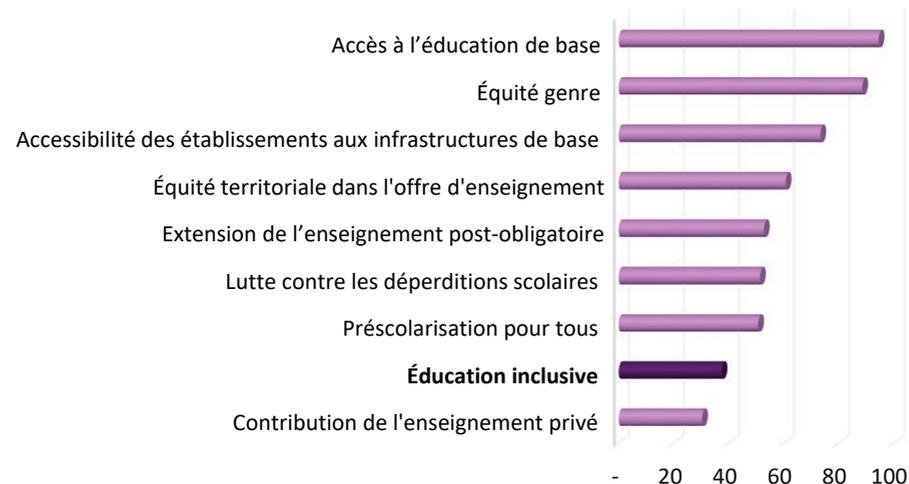
Si l'accès à l'enseignement primaire pour les élèves en situation de handicap ne révèle pas une différence notable entre les deux milieux, la situation diffère pour le secondaire collégial. En effet, le taux de scolarisation des enfants en situation de handicap présente l'écart urbain rural le plus important au secondaire collégial où il atteint 15.6 points. En revanche, l'écart entre les deux milieux affiche seulement 4 points de différence, aussi bien au primaire qu'au secondaire qualifiant.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 36.6%
Rural : 37.9%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018



PERFORMANCE DE LA RÉGION EN ÉDUCATION SELON LES FONDEMENTS DE LA VISION STRATÉGIQUE

B

DRÂA-TAFILALET

QUALITÉ DE L'ÉDUCATION



B





DRÂA-TAFILALET

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

1 – Acquis scolaires



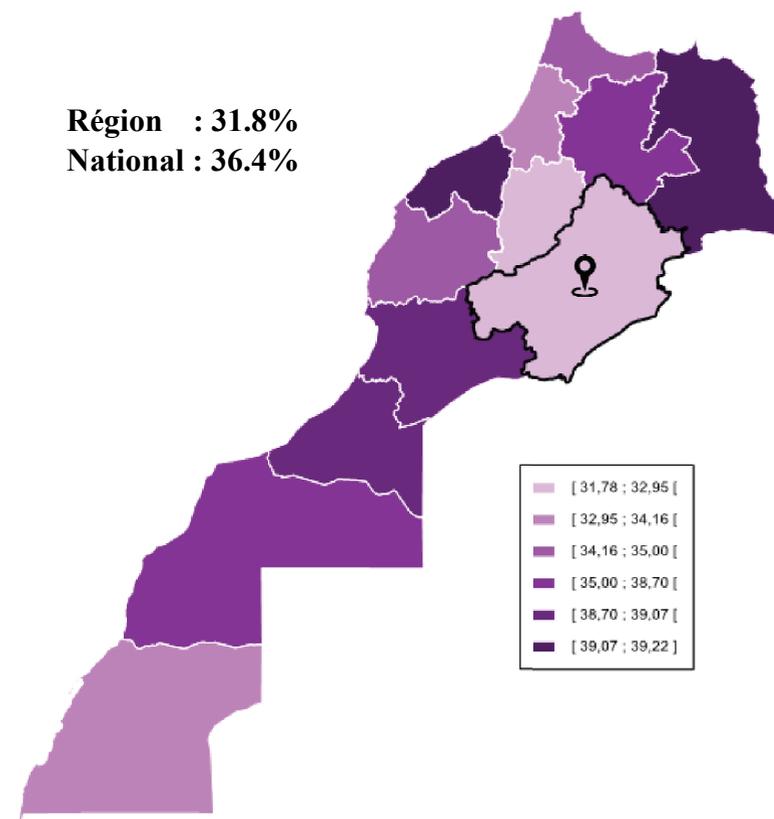
Dernier rang dans le classement régional relatif aux acquis scolaires

Dans la sous-dimension ayant trait aux acquis scolaires des élèves, la région de Drâa-Tafilalet occupe la dernière position avec un indice sous-dimensionnel de 31.8%, inférieur de 4.6 points à la moyenne nationale (36.4%). La région de Drâa-Tafilalet est, pour ainsi dire, la région la plus pénalisée au Maroc par le niveau des acquis scolaires de ses élèves.

Les compétences en lecture des élèves de la région sont parmi les plus faibles

La proportion des élèves au primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en lecture, mesurée à travers les résultats de l'enquête PIRLS 2016, atteint seulement 25.9% pour la région de Drâa-Tafilalet. Il s'agit de la plus petite proportion enregistrée parmi toutes les régions du Maroc. À l'autre bout du classement, la région de Guelmim-Oued Noun bat le record régional avec une proportion d'élèves qui atteint 64.5% (soit 38.6 points de différence avec la valeur minimale). Pour les mathématiques, la région de Drâa-Tafilalet enregistre des proportions très faibles d'élèves ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence (TIMSS 2015) autant pour le primaire que pour le secondaire collégial (38.4% et 35% respectivement).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

1 – Acquis scolaires



Des performances au primaire très disparates entre les milieux rural et urbain

L'indice sous-dimensionnel des acquis scolaires s'établit à 39.3% dans le milieu urbain contre 27.1% dans le milieu rural, soit un écart de 12.2 %. Ce dernier est dû en grande partie à l'écart observé dans les compétences des élèves du primaire entre les deux milieux urbain et rural, que ce soit en mathématiques, en sciences ou en lecture. À titre d'exemple, la région est sans équivoque la première dans le classement en matière de compétences des élèves en mathématiques au primaire dans le milieu urbain, avec une proportion d'élèves ayant atteint le seuil minimal de compétence de 51.5%. En revanche, cette même proportion est d'à peine 29.9% dans le milieu rural, conférant à la région le 6^e rang pour cet indicateur. Un constat similaire est observé en sciences au primaire. Néanmoins, les écarts urbain-rural se tassent pour les compétences en lecture au primaire et pour les compétences des élèves au niveau du collégial.

Encore du chemin à faire pour améliorer le niveau des acquis

L'indice dimensionnel de la qualité de l'éducation pour la région de Drâa-Tafilalet atteint seulement 45.2%, soit un déficit de 54.8%.

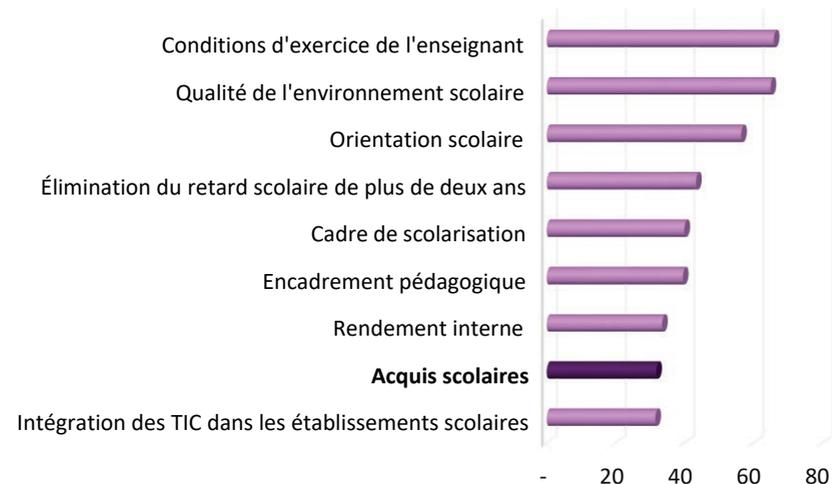
Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 39.3%

Rural : 27.1%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

2 – Cadre de scolarisation



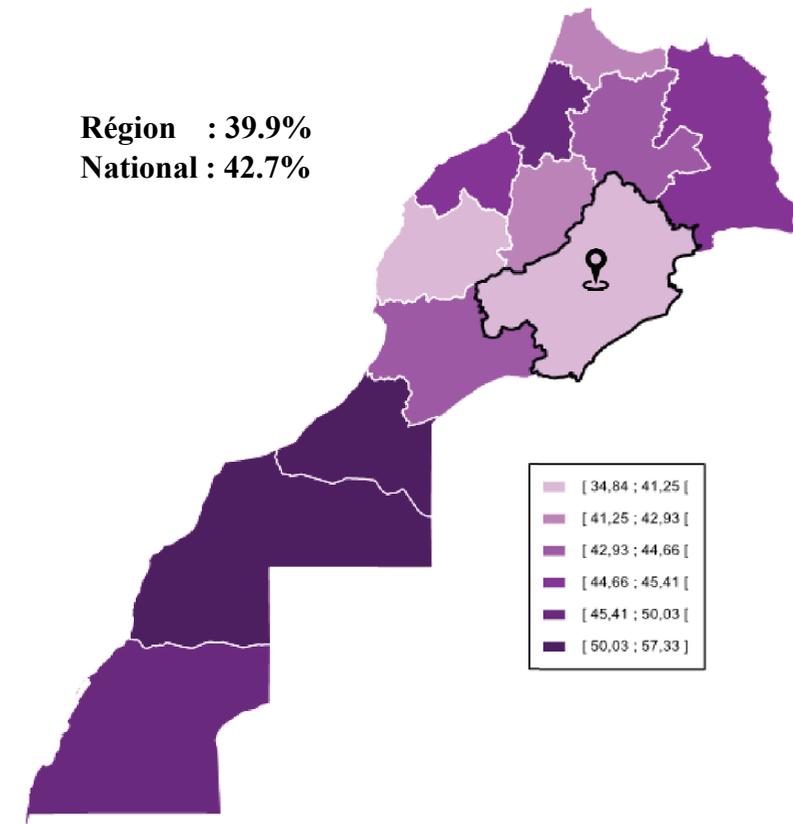
La région de Drâa-Tafilalet en queue de peloton relativement au cadre de scolarisation

La sous-dimension « cadre de scolarisation » a trait aux aspects relatifs à la taille moyenne des classes et aux classes multi-niveaux. L'indice sous-dimensionnel de la région de Drâa-Tafilalet s'établit à 39.9%, tandis que la moyenne nationale à 42.7%, soit une différence de 2.8 points. Pourtant, la région de Drâa-Tafilalet se trouve en queue du classement régional devançant la région de Marrakech-Safi qui occupe la dernière position avec un indice sous-dimensionnel ne dépassant pas 34.8%.

Le cadre de scolarisation dans la région est pénalisé par les classes à niveaux multiples

La proportion des élèves scolarisés dans des classes à cours multiples au primaire est de l'ordre de 19.2%, tandis que la moyenne nationale pour cet indicateur est de 12.3% seulement. Ainsi, la région de Drâa-Tafilalet compte 45 181 scolarisés dans des classes à niveaux multiples en 2018. Il convient de noter que ladite proportion a connu un léger recul entre 2015 et 2018, puisqu'elle affichait une valeur de 19.5% en 2015, soit un fléchissement de 0.3 point. Par ailleurs, la taille moyenne des classes confère à la région un positionnement au 4^e, 10^e et 9^e rangs en 2018 respectivement aux cycles primaire, secondaire collégial et secondaire qualifiant (25.1, 34.3 et 31.1 élèves par classe).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

2 – Cadre de scolarisation



Concentration des classes « multi-niveaux » dans le milieu rural et encombrement des classes dans le milieu urbain

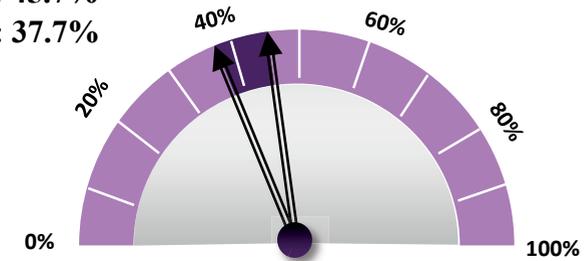
L'écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel du « cadre de la scolarisation » dans la région de Drâa-Tafilalet s'établit à 8% en 2018, soit un taux de 45.7% dans le milieu urbain contre 37.7% dans le milieu rural. Cet écart, quoique parmi les plus faibles au niveau régional, révèle des disparités inter-milieux importantes dans la région de Drâa-Tafilalet. D'une part, les classes à cours multiples se trouvent principalement dans le milieu rural et concentrent une proportion d'élèves qui atteint 26.3% contre seulement 1.1% dans le milieu urbain, et d'autre part, la taille moyenne des classes au primaire dans le milieu urbain dépasse celle du milieu rural de 5,2. Les autres cycles d'enseignement partagent presque la même taille moyenne de la classe avec une différence n'atteignant pas 1.

Une évolution positive mais insuffisante

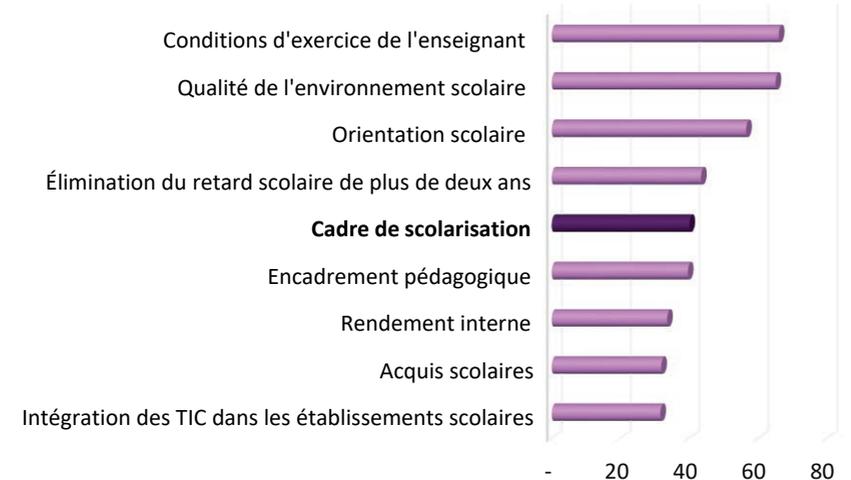
Depuis 2015, l'indice sous-dimensionnel du « cadre de scolarisation » a augmenté d'à peine 3.8 points. En effet, la taille moyenne des classes au secondaire qualifiant est l'indicateur qui a enregistré la plus grande amélioration, passant de 34.6 en 2015 à 31.1 en 2018. Au secondaire collégial, il est passé de 36.3 à 34.3, contrairement au primaire où il a légèrement augmenté (de 24 à 25.1).

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 45.7%
Rural : 37.7%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

3 – Rendement interne



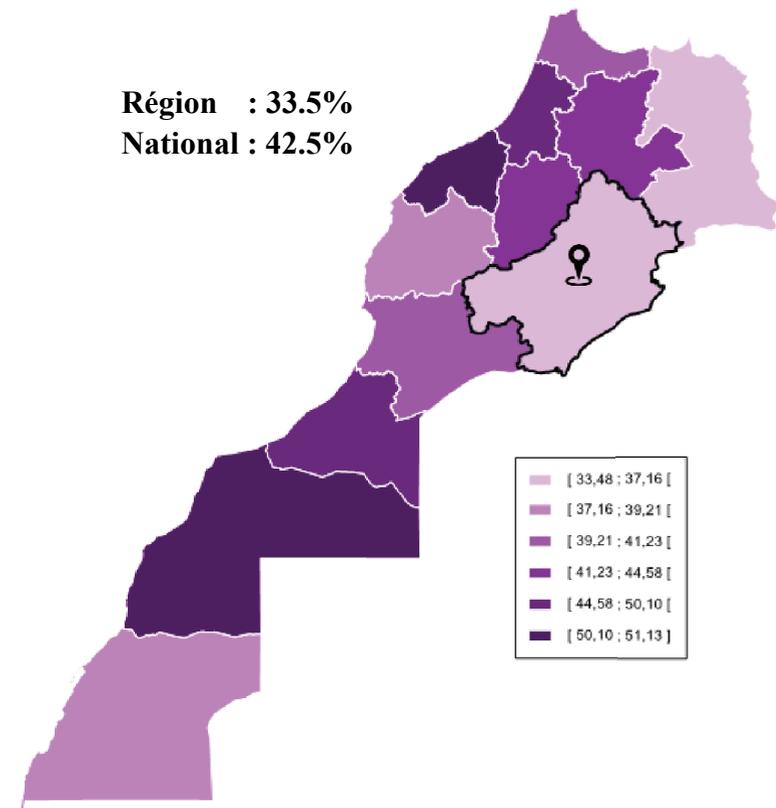
La performance régionale la plus faible en matière de rendement interne pour Drâa-Tafilalet

La région de Drâa-Tafilalet se trouve à la dernière position du classement régional du rendement interne. La valeur de son indice sous-dimensionnel qui s'établit à 33.5% reste inférieure à la moyenne nationale (42.5%) de 9 points.

Recul du rendement scolaire entre 2015 et 2018

La région de Drâa-Tafilalet affichait un indice sous-dimensionnel d'une valeur de 35.4% en 2015, occupant ainsi la 10^e position et devançant les deux régions de Souss-Massa et de Marrakech-Safi. En 2018, cet indice a chuté de 1.9 point, dû au recul des taux d'achèvement à tous les cycles d'enseignement excepté le primaire (+3 points : de 44.6% à 47.6%). Ainsi, l'enseignement supérieur a enregistré une baisse particulièrement importante dans le taux de diplomation passant de 48.1% à 42.4% en 2018, soit un recul de 5.7 points dans cet indicateur. Pour le secondaire collégial, le taux d'achèvement a régressé de 1.9 point tandis qu'il a légèrement reculé de 0.6 point au secondaire qualifiant (6.9% en 2015 à 6.3% en 2018). Par ailleurs, la région occupe l'avant dernière position dans tous les indicateurs du rendement interne à l'exception du taux d'achèvement au collégial pour lequel elle occupe la dernière position du classement.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

3 – Rendement interne



Malgré l'écart inter-milieux en faveur de l'urbain, ce dernier réalise des performances insuffisantes comparativement aux autres régions

L'écart urbain-rural dans la région de Drâa-Tafilalet concernant l'indice sous-dimensionnel du rendement interne s'élève à 8.9 points. Ce dernier est plus particulièrement important au primaire (15.9% en faveur du milieu urbain).

Le milieu rural de la région de Drâa-Tafilalet, quoiqu'il présente des performances faibles par rapport au milieu urbain, reste mieux positionné au niveau régional pour les trois cycles (7^e position contre 10^e pour l'urbain au primaire, 4^e position contre 8^e pour l'urbain au secondaire collégial et 5^e position contre 11^e pour l'urbain au secondaire qualifiant).

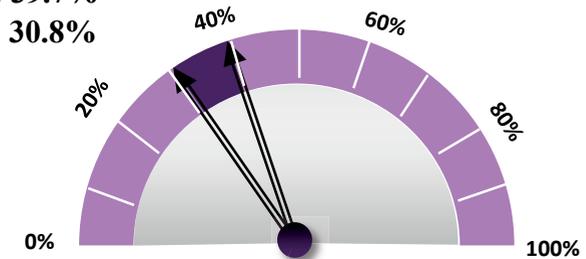
Troisième sous-dimension déficitaire de la « qualité de l'éducation »

La part du déficit de la sous-dimension « rendement interne », rapportée au déficit global de la « qualité de l'éducation » pour la région, s'élève à 13.5%, représentant ainsi la troisième sous-dimension la plus déficitaire après celles des « acquis scolaires » et « l'intégration des technologies numériques dans les établissements scolaires ».

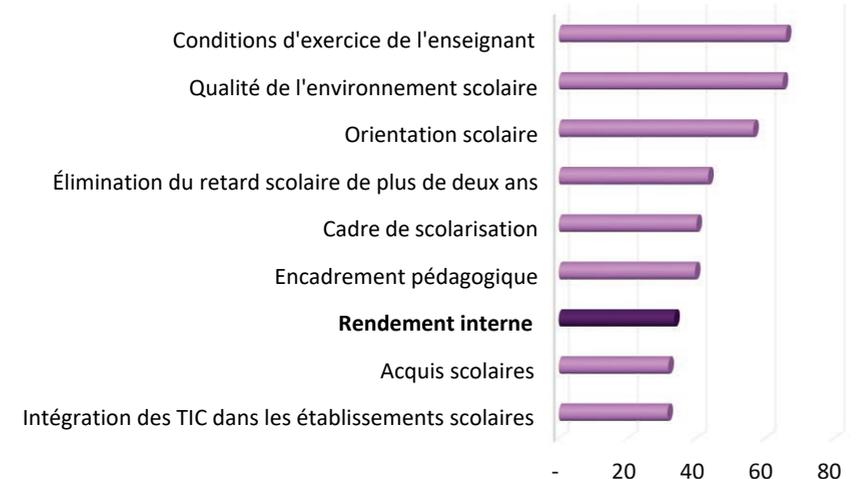
Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 39.7%

Rural : 30.8%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

4 – Encadrement pédagogique



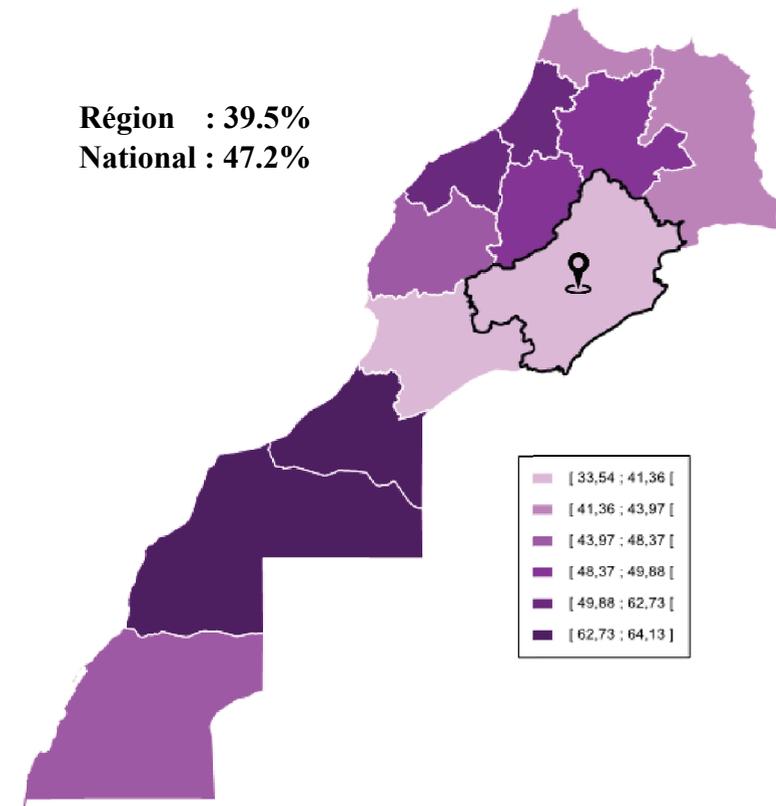
Avant dernière région en matière d'encadrement pédagogique

La région de Drâa-Tafilalet affiche un indice sous-dimensionnel de 39.5%, inférieur à la moyenne nationale (47.2%) de 7.7 points. La région se trouve à l'avant-dernière position juste avant la région de Souss-Massa. Il convient de noter que cet indice a connu une chute de 3.3 points depuis 2015. Ce constat demeure tout de même commun, à divers degrés, à toutes les régions du Maroc sauf celle de Béni Mellal-Khénifra, qui a connu une hausse de 3.5 points pour cet indice.

Détérioration de l'encadrement pédagogique au supérieur et amélioration significative aux cycles scolaires

Le taux d'encadrement dans l'enseignement supérieur pour la région de Drâa-Tafilalet a connu une augmentation significative entre 2015 et 2018. En effet, les ratios des étudiants par enseignant ont grimpé de 50 à 76, soit un écart de 26 étudiants, ce qui est expliqué par le déficit non compensé du personnel enseignant dans ce cycle. Par conséquent, la région occupe l'avant-dernière position pour cet indicateur en 2018. En revanche, le taux d'encadrement au secondaire qualifiant a connu une tendance à la baisse en passant de 20 à 16 élèves par enseignant entre 2015 et 2018, ce qui a permis à la région de gagner 2 places passant du dernier au 10^e rang en 2018.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

4 – Encadrement pédagogique



L'encadrement pédagogique est meilleur dans les zones rurales au primaire et au secondaire qualifiant

L'indice sous-dimensionnel de « l'encadrement pédagogique » est plus élevé dans le milieu rural que dans le milieu urbain, avec une valeur de 40.8% dans le milieu urbain contre 37.2% dans le milieu rural, soit un écart de 3.6%.

Au primaire, le ratio élèves par enseignant est de 29 élèves dans le milieu urbain, contre 24 élèves dans le milieu rural. Au secondaire qualifiant, le taux d'encadrement est de 18 élèves dans le milieu urbain contre 14 élèves dans le milieu rural.

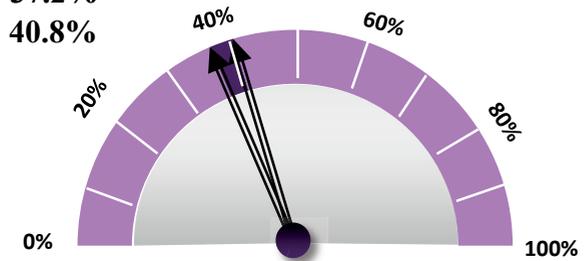
L'écart urbain-rural au secondaire collégial en faveur du milieu urbain

Contrairement aux autres cycles d'enseignement, le taux d'encadrement au secondaire collégial s'élève à 25 élèves par enseignant dans le milieu rural contre seulement 22 dans le milieu urbain, soit 3 élèves de plus par enseignant pour le milieu rural. Il convient de noter que ce ratio a connu une tendance à la hausse entre 2015 et 2017, passant de 22 à 25 élèves dans le milieu urbain et de 25 à 29 dans le milieu rural. En 2018, les taux d'encadrement ont baissé pour tous les cycles d'enseignement excepté l'enseignement supérieur.

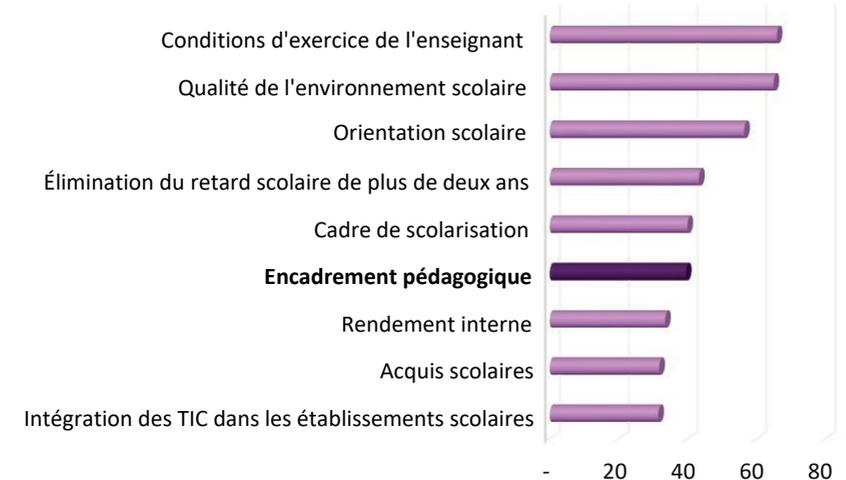
Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 37.2%

Rural : 40.8%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

5 – Élimination du retard scolaire de plus de deux ans



La région de Drâa-Tafilalet est dernière en matière d'élimination du retard scolaire de plus de deux ans

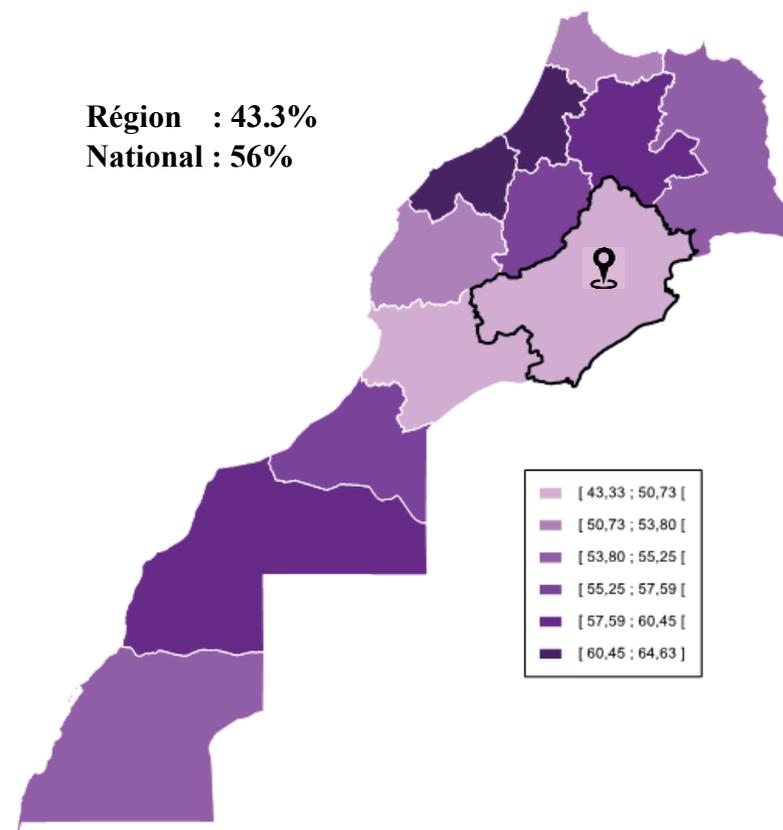
La région de Drâa-Tafilalet est la dernière région dans le classement régional de la dimension « qualité de l'éducation ». En effet, la région est en queue du classement pour sept sous-dimensions sur neuf, y compris celle de « l'élimination du retard scolaire de plus de deux ans ». L'indice sous-dimensionnel de la région affiche 43.3% en 2018 alors que la moyenne nationale s'élève à 56%. De même, l'accroissement entre 2015 et 2018 de cet indice reste parmi les plus faibles, soit seulement un seul point de progrès.

Le primaire échappe à la hausse de la proportion des élèves avec plus de deux ans de retard entre 2015 et 2018

La proportion des élèves avec plus de deux ans de retard atteint son maximum dans la région de Drâa-Tafilalet pour les trois cycles d'enseignement, soit les dernières positions au classement régional. De plus, cette proportion a augmenté entre 2015 et 2018 pour le secondaire collégial et qualifiant avec respectivement un accroissement de 2.5 points (de 38.9% en 2015 à 41.4% en 2018) et 1.6 point (42.3% en 2015 à 43.9% en 2018), contrairement au primaire dont la proportion a baissé de 4.7 points (23.8% en 2015 à 19.1% en 2018).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 43.3%
National : 56%





DRÂA-TAFILALET

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

5 – Élimination du retard scolaire de plus de deux ans



Les écarts inter-milieux se rapprochent pour les trois cycles d'enseignement

L'écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel de « l'élimination du retard scolaire de plus de deux ans » s'établit à 14.8% en 2018, distribué presque uniformément entre les trois cycles d'enseignement. En effet, l'écart inter-milieu se situe autour de 17.5% au primaire, 14.6% au secondaire collégial et 12,4% au secondaire qualifiant.

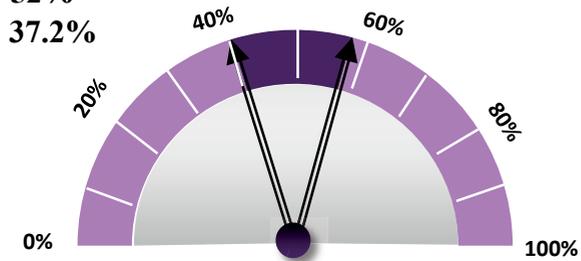
La baisse du retard scolaire au primaire est plus prononcée dans le milieu rural que dans l'urbain

La proportion d'élèves ayant un retard de plus de deux ans a baissé au primaire passant de 23.8% en 2015 à 19.1% en 2018. Plus particulièrement, le milieu rural a enregistré une baisse plus significative, soit le double de celle enregistrée dans le milieu urbain (5.4% contre 2.7%).

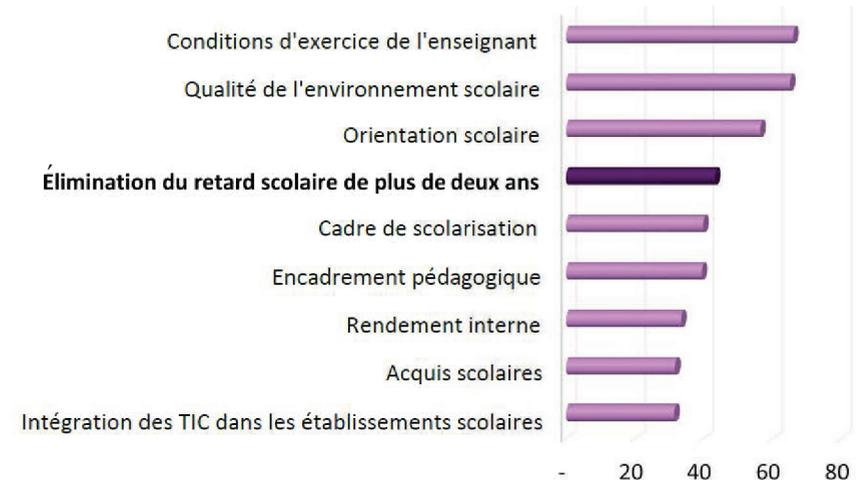
En revanche, la proportion des élèves avec retard a augmenté au secondaire collégial entre 2015 et 2018, tant dans le milieu urbain que dans le milieu rural (de 3.1% et 1.9% respectivement). Au secondaire qualifiant, la hausse a été enregistrée seulement dans le milieu rural (3.6%).

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 52%
Rural : 37.2%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

6 – Qualité de l'environnement scolaire



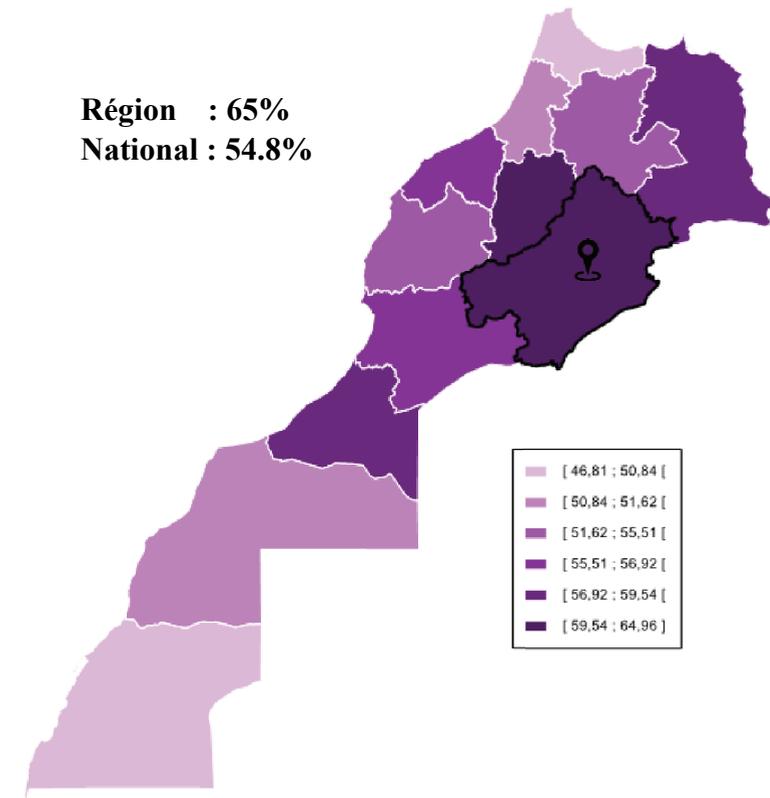
Prééminence dans la qualité de l'environnement scolaire dans la région

Après avoir occupé le bas du classement régional pour les cinq premières sous-dimensions de la « qualité de l'éducation », la région de Drâa-Tafilalet se hisse à la première place dans le classement régional concernant la « qualité de l'environnement scolaire ». Cette sous-dimension renvoie au climat scolaire et aux conditions d'apprentissage dans l'établissement dans lequel les élèves sont scolarisés. L'indice sous-dimensionnel de la région de Drâa-Tafilalet s'élève à 65%, qui reste supérieur à la moyenne nationale de 54.8 points. En outre, cet indice devance celui de la deuxième région (Béni Mellal-Khénifra) de 5.4 points.

La région s'empare de la tête du classement en matière de prévalence de l'ordre et sécurité au sein des établissements

Pour les différents niveaux (4^e année primaire et 2^e année collégiale) et les différentes matières (mathématiques, sciences et lecture) concernés par les questionnaires de TIMSS et PIRLS évaluant la prévalence de l'ordre et la sécurité au sein des établissements, la région de Drâa-Tafilalet prend la tête du classement régional.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

6 – Qualité de l'environnement scolaire



Un climat scolaire plus sûr mais qui présente un manque de discipline dans le milieu rural

L'indice sous-dimensionnel de la « qualité de l'environnement scolaire » affiche un écart urbain-rural de 3.7 points en faveur du milieu rural. Ce dernier se caractérise par un environnement plus sûr et ordonné, que ce soit au primaire ou au collégial selon les déclarations des enseignants des élèves en mathématiques et en sciences (TIMSS 2015). En revanche, les problèmes de discipline sont plus fréquents dans le milieu rural au primaire et au collégial selon les déclarations des directeurs des établissements. Par ailleurs, le degré d'exposition des élèves à des actes d'harcèlement, de violence, de vol et d'intimidation est presque indifférent par milieu.

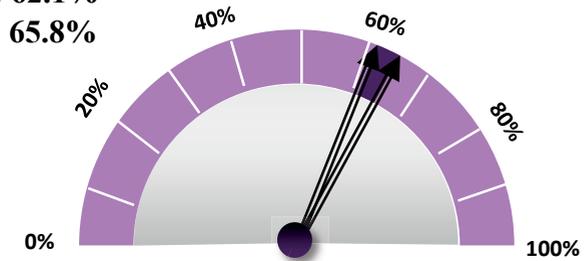
La qualité de l'environnement scolaire est la deuxième sous-dimension la plus performante de la dimension de la « qualité de l'éducation »

La région de Drâa-Tafilalet se distingue par le meilleur climat scolaire au niveau régional. La qualité de l'environnement scolaire contribue de 7.1% seulement au déficit de la dimension « qualité de l'éducation » dans la région, soit la deuxième sous-dimension la moins déficitaire après celle des « conditions d'exercice de l'enseignant ».

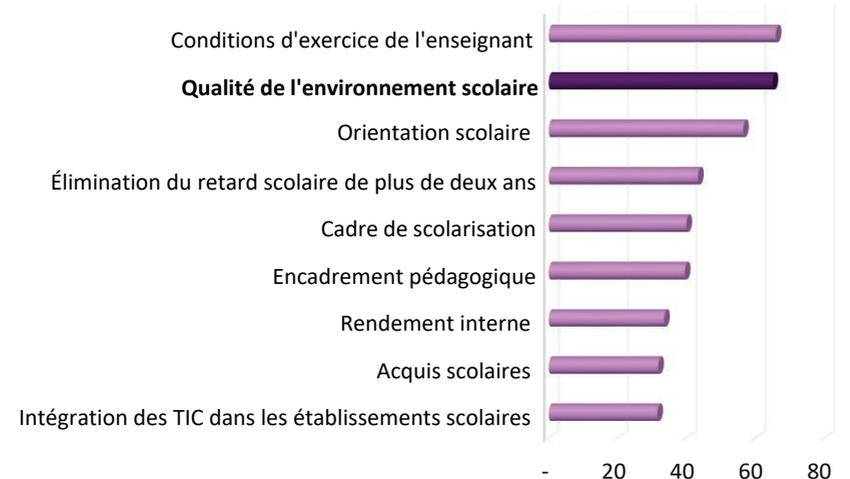
Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 62.1%

Rural : 65.8%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

7 – Conditions d'exercice de l'enseignant



Drâa-Tafilalet, en tête du classement en matière de conditions d'exercice de l'enseignant

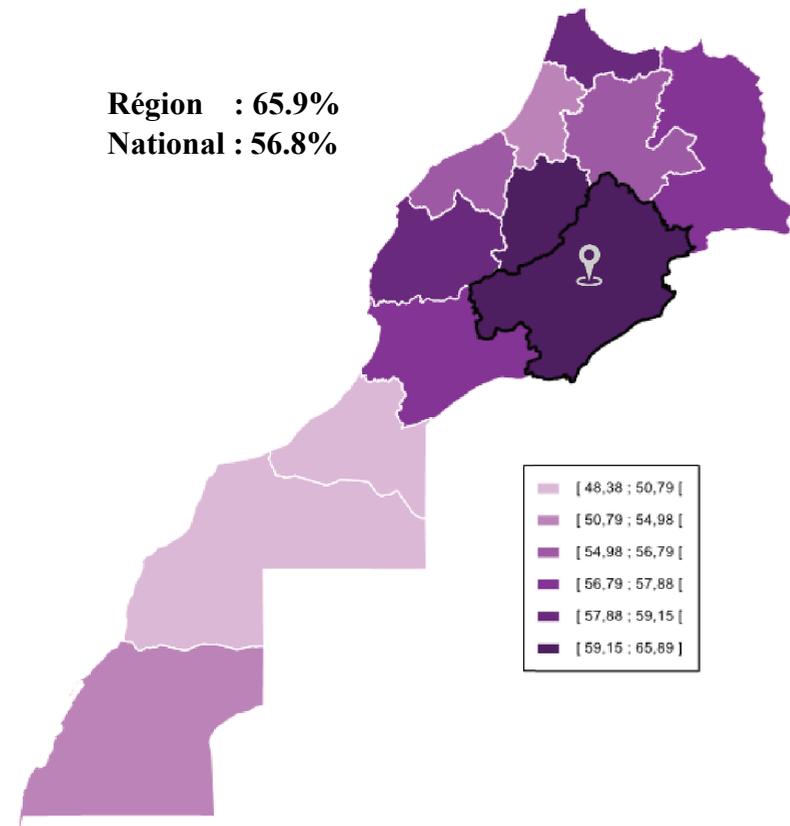
La région de Drâa-Tafilalet figure parmi les premières régions du classement régional pour cette sous-dimension avec un indice sous-dimensionnel qui s'élève à 65.9% contre 56.8% au niveau national, soit un écart de 9.1 points d'indice. Ainsi, les deux sous-dimensions des « conditions d'exercice de l'enseignant » et de la « qualité de l'environnement scolaire » sont les seules à conférer à la région de Drâa-Tafilalet la première position dans le classement régional.

Les taux de limitations des enseignants les plus faibles au niveau régional

La proportion des élèves dont les enseignants déclarent avoir des limitations est parmi les plus faibles pour cette région. Pour cette sous-dimension, la région occupe le troisième rang au primaire et le premier rang au secondaire collégial (pour les deux matières : mathématiques et sciences). Cette proportion ne franchit pas 7% pour les élèves du secondaire collégial en sciences, un taux largement inférieur à la moyenne nationale qui est de l'ordre de 26%. Le même constat est observé en mathématiques avec une proportion de 8.6%.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 65.9%
National : 56.8%





DRÂA-TAFILALET

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

7 – Conditions d'exercice de l'enseignant



Le plus faible écart urbain-rural

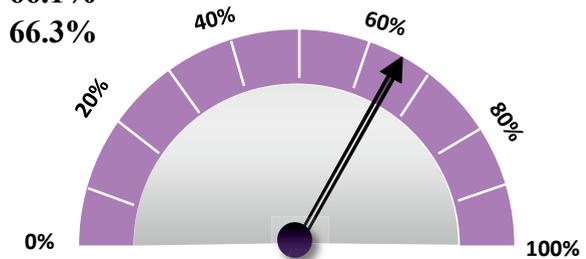
L'indice sous-dimensionnel concernant les conditions d'exercice de l'enseignant semble être indifférent au milieu dans le cas de la région de Drâa-Tafilalet. L'indice atteint une valeur de 66.1% dans le milieu urbain contre 66.3% dans le milieu rural, soit un petit écart de 0.2 point en faveur de ce dernier. Cette petite différence résulte d'un effet de compensation entre les problèmes fréquents dans chaque milieu. À titre d'exemple, la proportion des élèves du primaire dont les enseignants de mathématiques déclarent avoir des problèmes liés aux conditions de travail est plus importante dans le milieu rural (8.6% dans l'urbain contre 32.6% dans le rural). Le constat s'inverse pour les enseignants en sciences, soit 36.1% dans l'urbain contre 19.9% dans le rural.

Les conditions d'exercice de l'enseignant : levier de la qualité de l'éducation dans la région

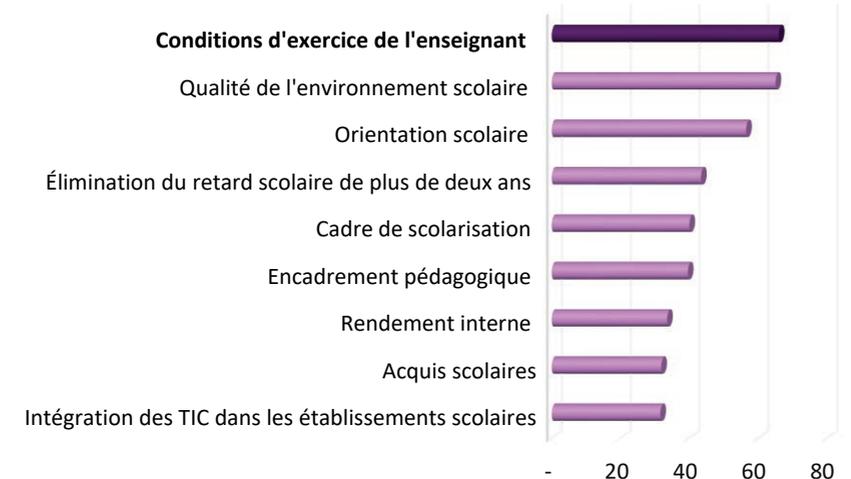
Bien que le chemin soit encore long pour la région de Drâa-Tafilalet en matière de la qualité de l'éducation en général, vu son classement et le déficit qu'elle enregistre (54,8%), elle devance les autres régions pour « les conditions d'exercice de l'enseignant ». Il s'agit de la sous-dimension la plus performante, contribuant de seulement 6.9% au déficit global de la dimension.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 66.1%
Rural : 66.3%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

8 – Intégration des technologies numériques dans les établissements scolaires



La dernière région en matière d'intégration des technologies numériques dans les établissements scolaires

La région de Drâa-Tafilalet traîne en bas du classement pour cette sous-dimension avec une valeur de 31.5% qui reste inférieure à la moyenne nationale de 7 points (38.5%). L'écart par rapport à la première région (l'Oriental, 45.1%) s'élève même à 13.6 points d'indice.

Faible raccordement des écoles de la région à internet

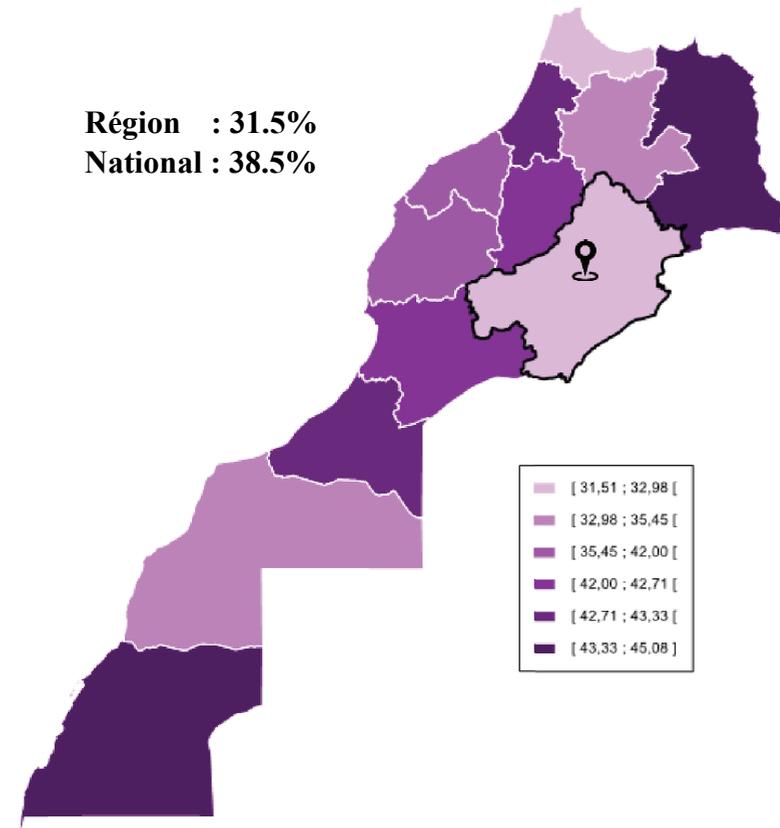
Les parts des établissements disposant d'un accès internet dans la région de Drâa-Tafilalet sont très faibles et placent la région en queue du peloton. En effet, cette proportion est de 24% au primaire (11^e position), 31% au secondaire collégial (11^e position) et 39.6% au secondaire qualifiant (9^e position).

La contribution la plus élevée au déficit global de la dimension de « la qualité de l'éducation »

Cette sous-dimension explique la plus grande part du déficit global de la dimension « qualité de l'éducation » dans la région, soit une contribution de 13.9% qui reste semblable à celle enregistrée au niveau national (13.8%).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 31.5%
National : 38.5%





DRÂA-TAFILALET

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

8 – Intégration des technologies numériques dans les établissements scolaires



Le milieu urbain l'emporte sur le milieu rural en ce qui concerne « l'intégration des technologies numériques dans les établissements scolaires »

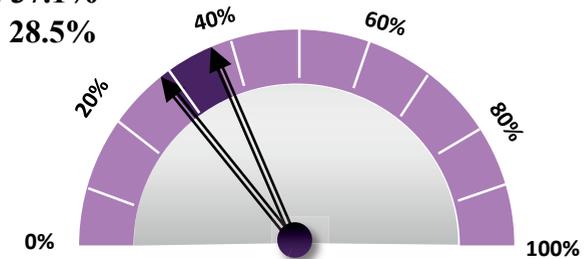
L'écart urbain-rural pour cet indice s'élève à 8.6 points en 2018, soit 37.1% dans le milieu urbain contre 28.5% dans le milieu rural. Il convient de noter que contrairement à toutes les autres régions pour lesquelles l'écart urbain-rural pour cette sous-dimension s'est considérablement réduit, celui de la région de Drâa-Tafilalet a augmenté de 1 point puisqu'il était de l'ordre de 7.6 points en 2015.

L'intégration des technologies numériques dans les établissements scolaires progresse au primaire mais régresse dans les autres cycles

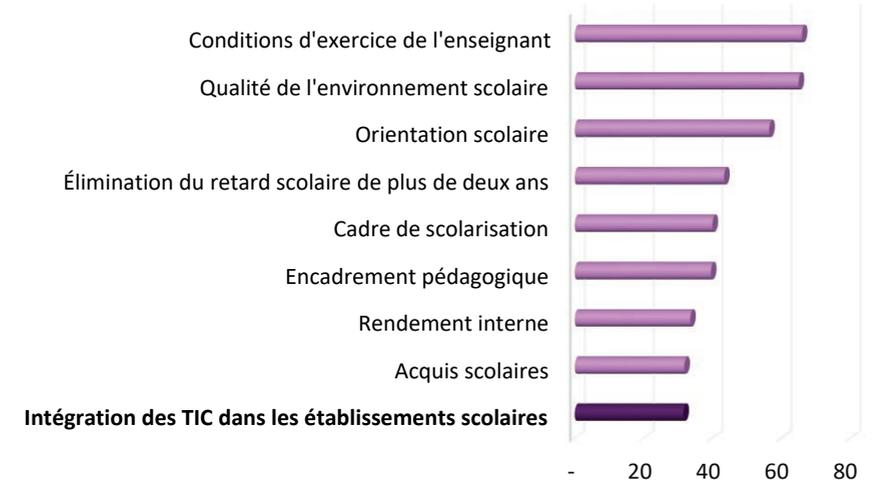
La part des établissements du primaire disposant d'un accès à internet a connu une tendance à la hausse entre 2015 et 2018. Cette part a augmenté de 5.4 points dans le milieu urbain contre 6.7 points dans le milieu rural. Contrairement au primaire, cette proportion a connu une stagnation, voire une baisse pour les établissements du secondaire collégial dont la part a baissé de 0.2 point dans le milieu rural et de 1.8 point dans le milieu urbain. Pour le secondaire qualifiant, la part des établissements disposant d'un accès à internet a connu une chute significative de l'ordre de 5.9 points dans le milieu urbain et de 11.6 points dans le milieu rural.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 37.1%
Rural : 28.5%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

9 – Orientation scolaire



La région est classée au 10^e rang en matière de la qualité de « l'orientation scolaire »

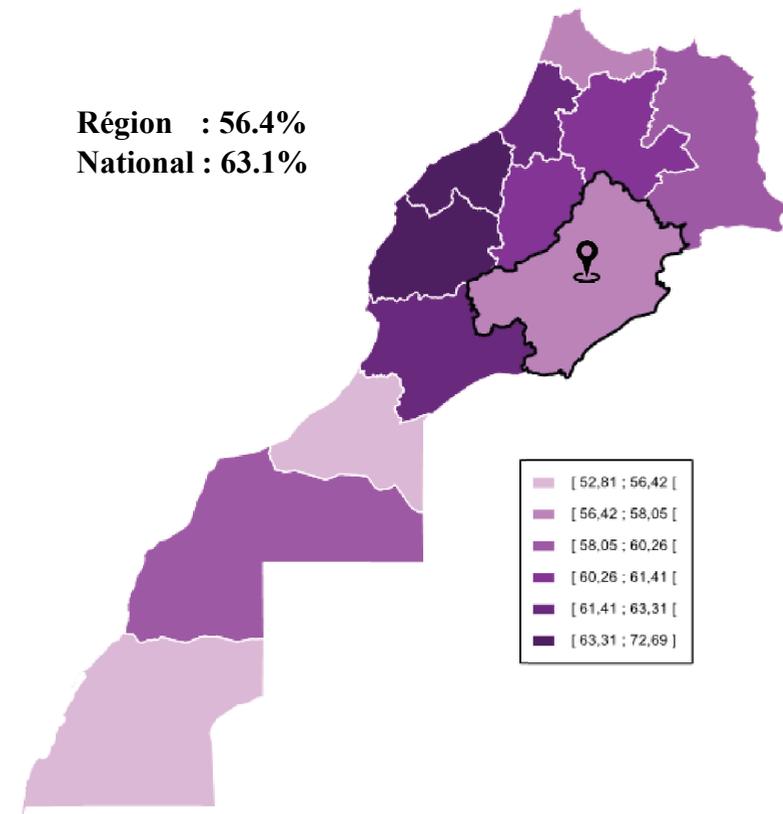
L'indice sous-dimensionnel de l'orientation scolaire pour la région de Drâa-Tafilalet s'élève à 56.4%, en dessous de la moyenne nationale (63.1%) de 6.7 points, occupant ainsi la 10^e position dans le classement régional. Ceci montre que les élèves de la région rencontrent effectivement des difficultés dans le choix des filières.

Par ailleurs, malgré la baisse de l'indice relatif à l'orientation dans l'enseignement supérieur entre 2015 et 2018, la région demeure classée en 2^e position concernant cet indice en 2018. Pour le secondaire qualifiant, la proportion d'élèves scientifiques et techniques dans la région affiche une valeur de 53.3%. Celle-ci reste inférieure de 26.1 points par rapport à la proportion enregistrée pour la région de Casablanca-Settat.

L'orientation scolaire : la 3^e sous-dimension la moins déficitaire

L'orientation scolaire est la 3^e sous-dimension performante parmi les sous-dimensions de la « qualité de l'éducation » dans la région, contribuant à hauteur de 8.8% au déficit global de la dimension.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

9 – Orientation scolaire



Les lycéens urbains sont mieux orientés que leurs camarades ruraux

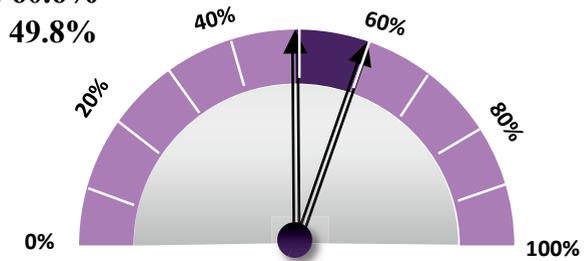
L'indice sous-dimensionnel pour « l'orientation scolaire » enregistre un écart urbain-rural de l'ordre de 10.8% en 2018 dans la région de Drâa-Tafilalet, soit 60.6% dans le milieu urbain contre 49.8% dans le milieu rural. Cet écart, même s'il figure parmi les plus réduits au niveau régional (4^e position), dissimule des disparités inter-milieux en défaveur des lycéens ruraux. En effet, seuls 42.7% de ceux-ci ont tendance à s'inscrire dans des filières scientifiques, alors que dans le milieu urbain, cette proportion s'élève à 59.9%, soit 17.2% de différence. Ceci traduit non seulement les difficultés rencontrées par les lycéens en général de la région pour choisir leur spécialité préférée, mais aussi les obstacles spécifiques rencontrés par les lycéens des zones rurales qui se trouvent obligés de quitter leur commune de résidence afin de choisir la spécialité de leur rêve.

L'écart urbain-rural stagne depuis quatre ans

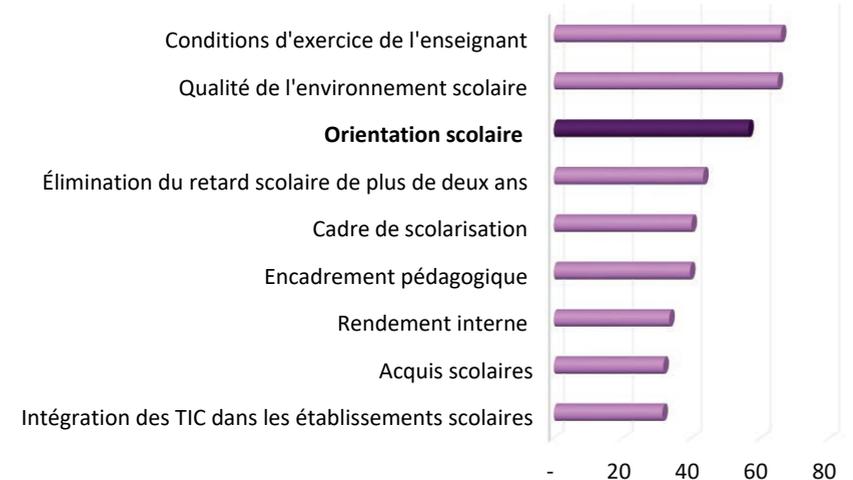
L'écart urbain-rural de l'orientation scolaire a connu une stagnation depuis 2015, soit 10.8% en 2018 contre 10.5% en 2015, avec une proportion d'élèves scientifiques/techniques dans le secondaire qualifiant qui a évolué à parts presque égales dans les deux milieux (4.2 points dans le milieu urbain contre 3.7 points dans le milieu rural).

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 60.6%
Rural : 49.8%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018



PERFORMANCE DE LA RÉGION EN ÉDUCATION SELON
LES FONDEMENTS DE LA VISION STRATÉGIQUE

C

DRÂA-TAFILALET

PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ



C





DRÂA-TAFILALET

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

1 – Sentiment d'appartenance à l'école



Le degré du sentiment d'appartenance à l'école dans la région est très proche de celui du niveau national

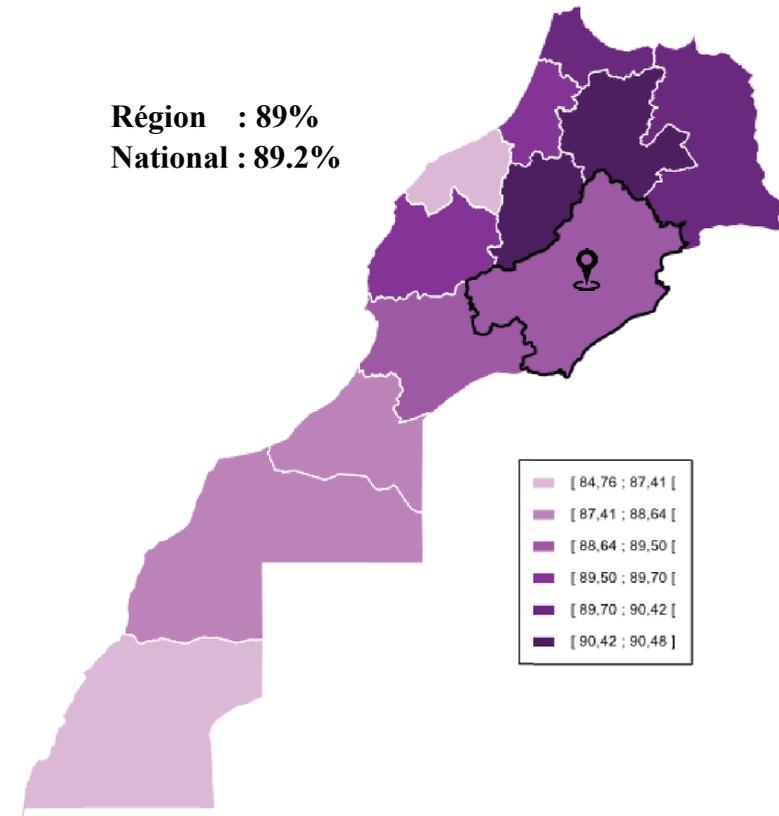
Le sentiment d'appartenance est considéré par la Vision (levier 18) comme un élément qui favorise l'ancrage des valeurs partagées et l'adhésion aux normes établies à l'école. La région de Drâa-Tafilalet se situe à la 7^e position dans le classement régional. Son indice sous-dimensionnel, qui s'établit à 89%, reste très proche de la moyenne nationale, à 0.2% de moins.

Les collégiens de la région à l'avant dernier rang en ce qui concerne le sentiment d'appartenance envers leurs écoles

Le degré du sentiment d'appartenance à l'école dans la région de Drâa-Tafilalet révèle une différence notable entre l'école primaire et l'établissement collégial. En effet, les écoliers éprouvent un degré du sentiment d'appartenance plus élevé qu'aux collégiens. Ainsi, la région occupe la 3^e position pour la quatrième année du primaire tandis qu'elle se place à l'avant dernière position en deuxième année du secondaire collégial. L'indice sous-dimensionnel de la région s'élève à 93% au primaire, soit une valeur supérieure de 1.8 point à la moyenne nationale. Cet indice enregistre, en revanche, une valeur de 81.1% pour le secondaire collégial, soit une valeur inférieure de 4.1 points à celle du niveau national.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 89%
National : 89.2%



[84,76 ; 87,41 [
[87,41 ; 88,64 [
[88,64 ; 89,50 [
[89,50 ; 89,70 [
[89,70 ; 90,42 [
[90,42 ; 90,48 [



DRÂA-TAFILALET

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ



1 – Sentiment d'appartenance à l'école

Premier rang en milieu urbain et neuvième rang en milieu rural

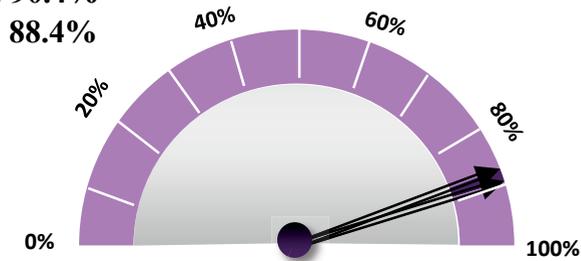
L'indice sous-dimensionnel du « sentiment d'appartenance à l'école » affiche une valeur de 90.4% en milieu urbain et 88.4% en milieu rural, soit un écart urbain-rural de 2 points seulement. Ainsi, l'écart inter-milieux semble relativement moins prononcé. Néanmoins, il convient de noter que d'un point de vue de classement, la différence de rang s'élève même à 8 positions par rapport aux deux milieux. En effet, la région se situe en tête du classement en milieu urbain tandis qu'elle se classe en 9^e position en milieu rural. Ceci est dû, en partie, aux niveaux très rapprochés entre les indices régionaux que ce soit en milieu urbain ou en milieu rural.

La sous-dimension la moins déficitaire de la dimension de la « promotion de l'individu et de la société »

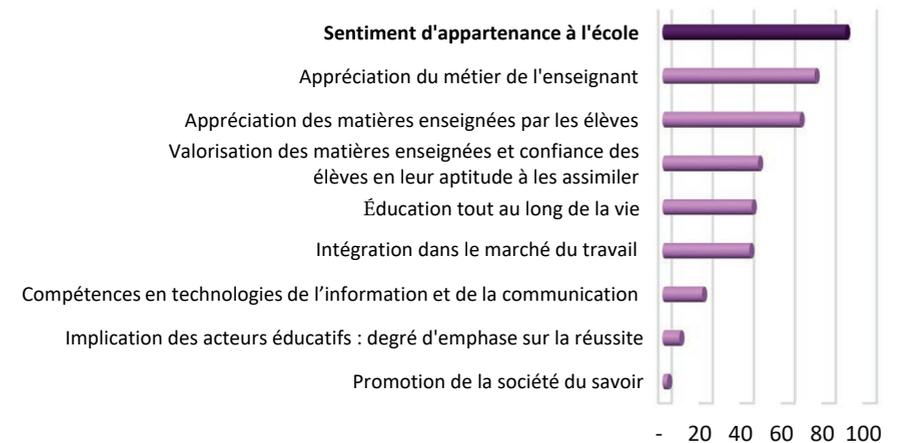
La sous-dimension « sentiment d'appartenance à l'école » enregistre la plus faible contribution au déficit global de la « promotion de l'individu et de la société », soit une contribution de 2.1% seulement. Celle-ci reste très proche de celle enregistrée au niveau national (2.4%). Il y a lieu de noter que, selon les résultats de TIMSS 2015 et PIRLS 2016, le Maroc figure parmi les trois premiers pays dont les élèves éprouvent le plus un sentiment d'appartenance à l'école primaire.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 90.4%
Rural : 88.4%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

2 – Appréciation des matières enseignées par les élèves



Les élèves de la région de Drâa-Tafilalet apprécient le moins les matières enseignées

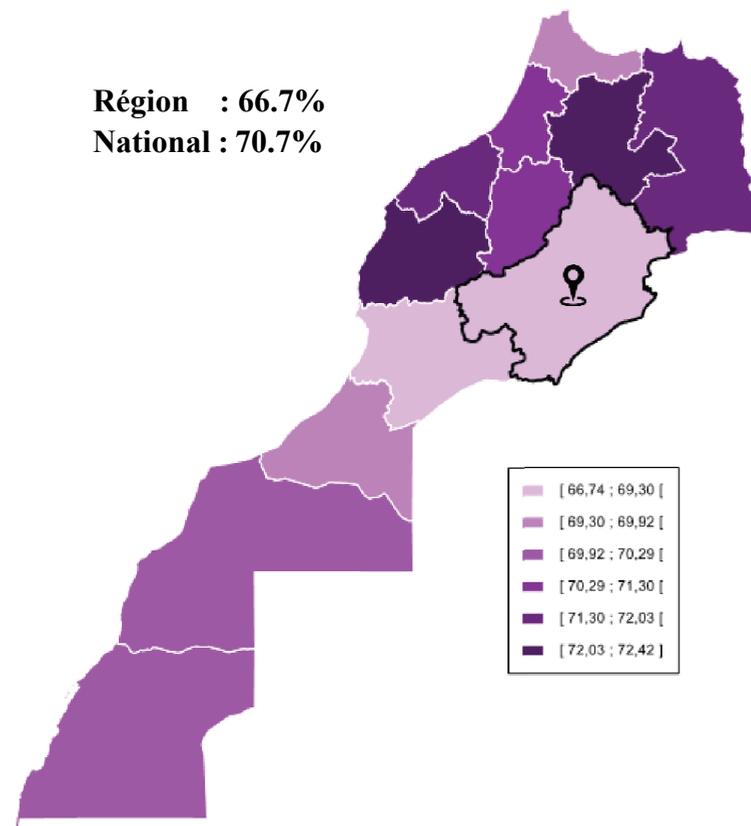
La région de Drâa-Tafilalet enregistre un indice sous-dimensionnel de « l'appréciation des matières enseignées par les élèves » de 66.7%. Cette valeur d'indice reste inférieure de 4 points à celle enregistrée au niveau national (70.7%) et de 8.6 points de sa région voisine Marrakech-Safi. Ainsi, la région se retrouve au dernier rang dans le classement régional.

Les écoliers apprécient plus les matières scientifiques que les collégiens

Les collégiens de la région de Drâa-Tafilalet semblent apprécier moins les mathématiques et les sciences que les élèves du primaire. En effet, la région se positionne au dernier rang dans le classement régional pour le secondaire collégial. Ce dernier présente un indice d'appréciation de la matière qui fluctue de 58.1% pour les mathématiques à 71.7% pour la biologie. Pour le primaire, l'indice d'appréciation de la matière varie de 69.7% pour la lecture à 80% pour l'éveil scientifique, soit une différence de 10.2 points d'indice. La région se place respectivement aux 11^e, 9^e et 7^e positions en mathématiques, éveil scientifique et lecture.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 66.7%
National : 70.7%





DRÂA-TAFILALET

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ



2 – Appréciation des matières enseignées par les élèves

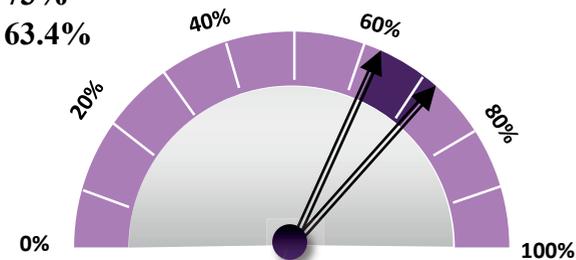
Le plus grand écart urbain-rural au niveau régional. Contrairement à toutes les autres régions pour lesquelles l'écart urbain-rural ne dépasse pas 5.3% (2^e écart le plus important), la région de Drâa-Tafilalet enregistre cependant le gap inter-milieu le plus élevé dans la sous-dimension de « l'appréciation des matières enseignées par les élèves ». En effet, son indice s'établit à 73% dans l'urbain contre 63.4% dans le rural, soit 9.6 points de différence. Celle-ci reste supérieure de 6.8% à l'écart urbain-rural du niveau national (2.8%).

La prépondérance du milieu rural dans la région impacte considérablement son classement

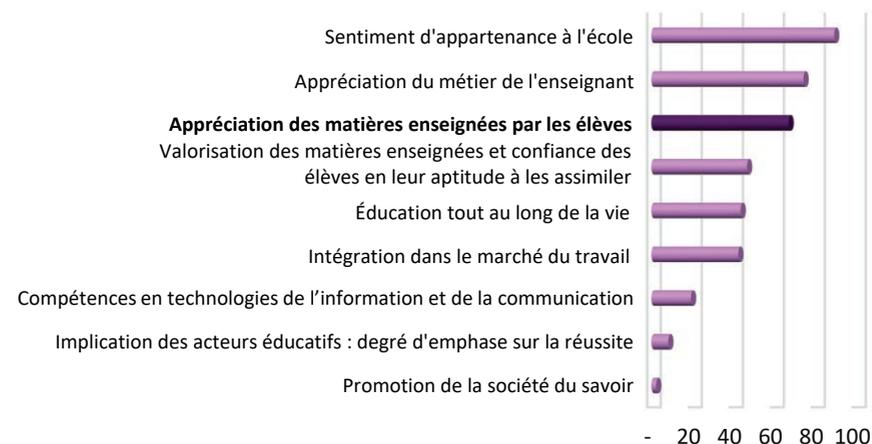
En milieu urbain, la région de Drâa-Tafilalet figure parmi les trois premières régions dans le classement régional de « l'appréciation des matières enseignées par les élèves ». En effet, les écoliers citadins de la région aiment plus l'éveil scientifique et la lecture (1^{er} rang pour les deux matières). Aussi, les collégiens citadins aiment particulièrement la biologie (1^{er} rang) et les sciences de la terre (2^e rang). En revanche, les collégiens du milieu rural se positionnent au dernier rang pour toutes les matières. Les écoliers ruraux se positionnent aux 8^e, 7^e et 7^e rangs pour l'appréciation des mathématiques, de l'éveil scientifique et de la lecture. La région présente le plus faible taux d'urbanisation.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 73%
Rural : 63.4%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

3 – Valorisation des matières enseignées et confiance des élèves en leur aptitude à les assimiler



Cette sous-dimension renseigne sur l'attitude des élèves envers les matières enseignées, notamment les mathématiques, les sciences et la lecture ainsi que l'importance qu'ils accordent à celles-ci et la confiance qu'ils ont en leur capacité à assimiler ces matières.

Un manque de confiance des élèves de la région dans leurs aptitudes à assimiler les matières enseignées

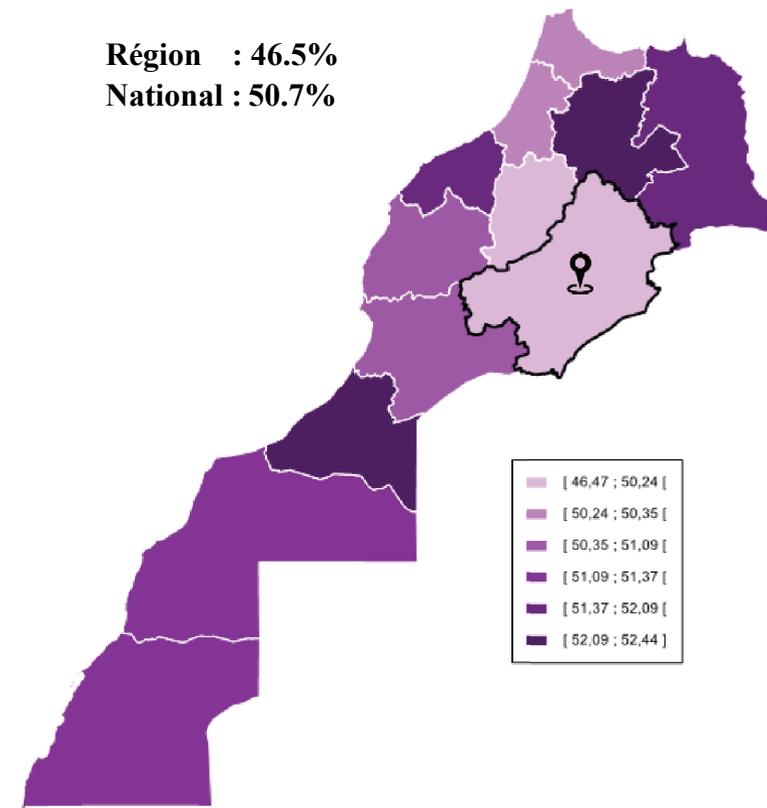
La région de Drâa-Tafilalet se situe en dernière position dans le classement régional de la « valorisation et la confiance des élèves dans les matières enseignées ». Son indice sous-dimensionnel s'établit à 46.5% seulement, soit le seul indice en dessous de 50%. Ainsi, cette valeur d'indice demeure inférieure à la moyenne nationale de 4.2 points (50.7%) et à la première région de 5.9 points (Guelmim-Oued Noun, 52.4%). Ainsi, à l'exception de la région de Drâa-Tafilalet, les valeurs d'indice des autres régions restent très proches reflétant une faible disparité inter-régionale par rapport à cette sous-dimension.

Par ailleurs, la région enregistre l'indice de confiance en soi le plus faible au primaire (dernier rang dans le classement régional). Ceci est confirmé aussi bien pour les mathématiques, l'éveil scientifique et la lecture avec des indices de 43.1%, 48.8% et 47.1% respectivement.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 46.5%

National : 50.7%





DRÂA-TAFILALET

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ



3 – Valorisation des matières enseignées et confiance des élèves en leur aptitude à les assimiler

Les écoliers scolarisés dans le milieu rural ont un manque de confiance dans leur capacité d'apprentissage

L'écart urbain-rural relatif à la sous-dimension de « Valorisation des matières enseignées et confiance des élèves en leur aptitude à les assimiler » s'établit à 4.5 points en 2018, avec un indice de 49.5% en milieu urbain et 45% en milieu rural. Pour les collégiens, la plus grande différence inter-milieux est enregistrée pour la matière de la biologie. En effet, le degré de confiance des élèves dans leur capacité à assimiler cette matière affiche une différence de 9.9 points en faveur de l'urbain. Pour les élèves du primaire, l'écart est d'autant plus important, soit le double de celui enregistré au secondaire collégial. En effet, le degré de confiance des écoliers en éveil scientifique en milieu urbain (62.4%) dépasse de 18.4 points celui enregistré dans les zones rurales (44%).

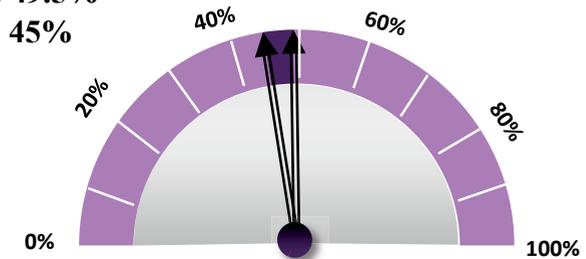
Les collégiens citadins sont plus enclins à l'apprentissage de la biologie et des sciences de la terre

Les écoliers scolarisés dans le milieu rural aiment particulièrement la lecture. Ainsi, la région se hisse au 5^e rang alors qu'elle occupe le dernier rang en milieu urbain. Par ailleurs, le degré de confiance des collégiens citadins en leurs capacités à apprendre la biologie et les sciences de la terre place la région aux 1^{er} et 3^e rangs respectivement dans le classement régional.

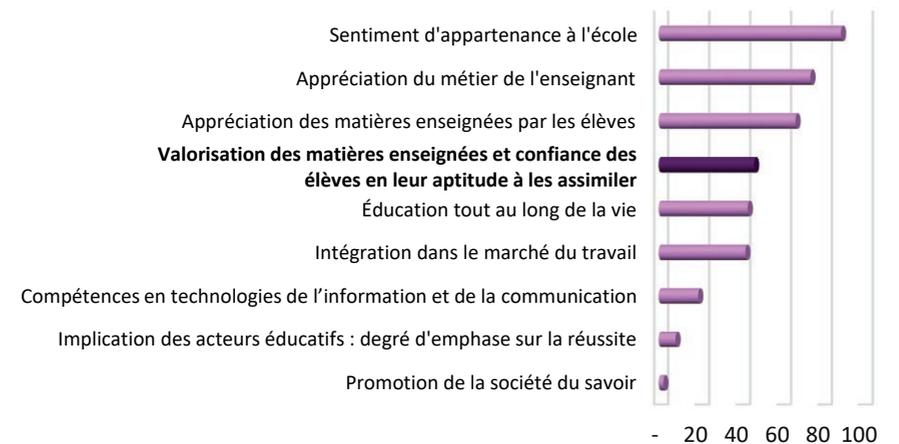
Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 49.5%

Rural : 45%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

4 – Appréciation du métier de l'enseignant



L'indice sous-dimensionnel de « l'appréciation du métier de l'enseignant » a atteint 74.1% dans la région de Drâa-Tafilalet, soit une valeur de 1.1 points de moins que la moyenne nationale (75.2%). Ainsi, la région se retrouve à la 7^e position dans le classement régional de cette sous-dimension. Celle-ci vise à mesurer le degré de contentement des enseignants à exercer leur métier, leur motivation et la fierté envers leur travail.

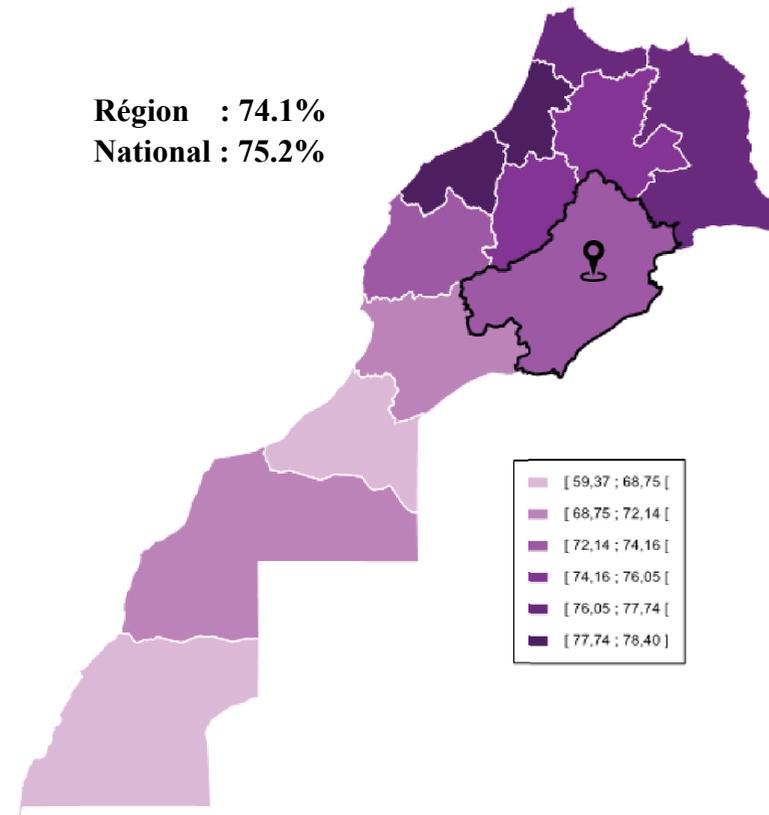
L'insatisfaction des enseignants de l'éveil scientifique au primaire abaisse l'indice sous-dimensionnel global

Bien que la région de Drâa-Tafilalet occupe la 7^e place, les enseignants du secondaire collégial sont fiers de leur métier. En effet, l'indice de satisfaction confère à la région la tête du classement régional dans ce cycle d'enseignement. Ceci est confirmé aussi bien pour les mathématiques que les sciences. Au primaire, les enseignants affirment avoir un contentement moins partagé dans l'exercice de leur métier et en particulier pour l'enseignement de l'éveil scientifique. En effet, l'indice de satisfaction de « l'enseignement de l'éveil scientifique » de la région de Drâa-Tafilalet enregistre la plus faible valeur au niveau régional (46.7%), soit 39.9 points de moins par rapport à celle de la première région. De ce fait, cette insatisfaction dans l'enseignement de l'éveil scientifique abaisse l'indice sous-dimensionnel global de la région.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 74.1%

National : 75.2%





DRÂA-TAFILALET

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

4 – Appréciation du métier de l'enseignant



Le primaire contribue avec la plus grande part à l'écart urbain-rural de « l'appréciation du métier de l'enseignant »

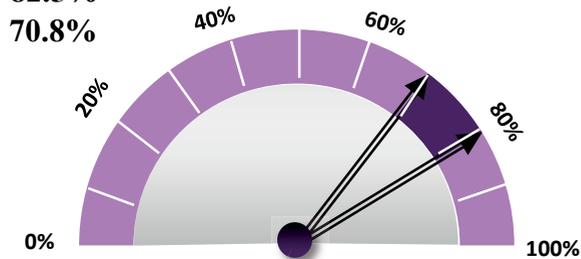
Pour la région de Drâa-Tafilalet, l'indice de « l'appréciation du métier de l'enseignant » s'établit à 82.5% en milieu urbain et à 70.8% en milieu rural. Ainsi, cette sous-dimension enregistre un écart inter-milieux de 11.7 points. L'analyse de ce dernier par cycle d'enseignement montre que l'écart le plus important provient du primaire. En effet, ce dernier s'élève même à 18.6 points pour ce cycle. En revanche, pour le secondaire collégial, l'écart affiche une valeur de 1.4 point seulement, ce dernier connaissant un effet de compensation entre deux matières. Ainsi, les enseignants de mathématiques dans le milieu rural sont plus satisfaits que leurs collègues citadins, alors que dans le cas des enseignants de sciences, les professeurs citadins le sont davantage.

L'appréciation du métier de l'enseignant : le deuxième point fort de la « promotion de l'individu et de la société »

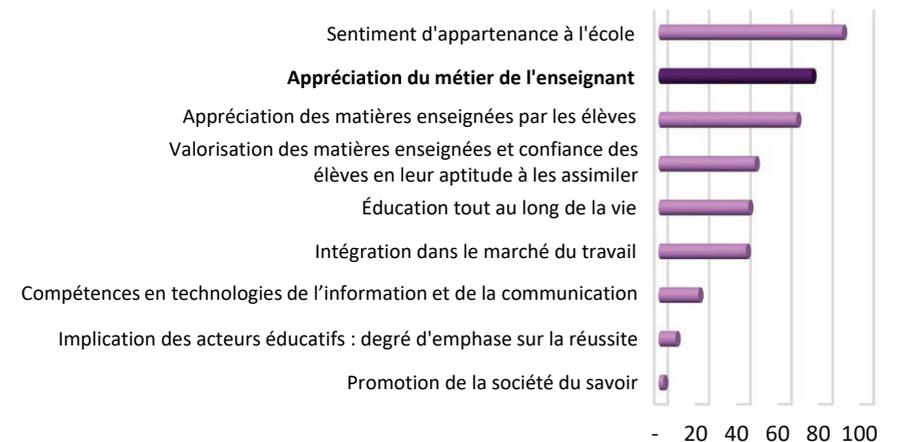
L'appréciation du métier de l'enseignant est la deuxième sous-dimension moins déficitaire parmi les neuf sous-dimensions de la « promotion de l'individu et de la société ». En effet, précédée par « le sentiment d'appartenance à l'école », elle contribue pour 5.1% seulement au déficit global de la dimension.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 82.5%
Rural : 70.8%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

5 – Implication des acteurs éducatifs : degré d'emphase sur la réussite



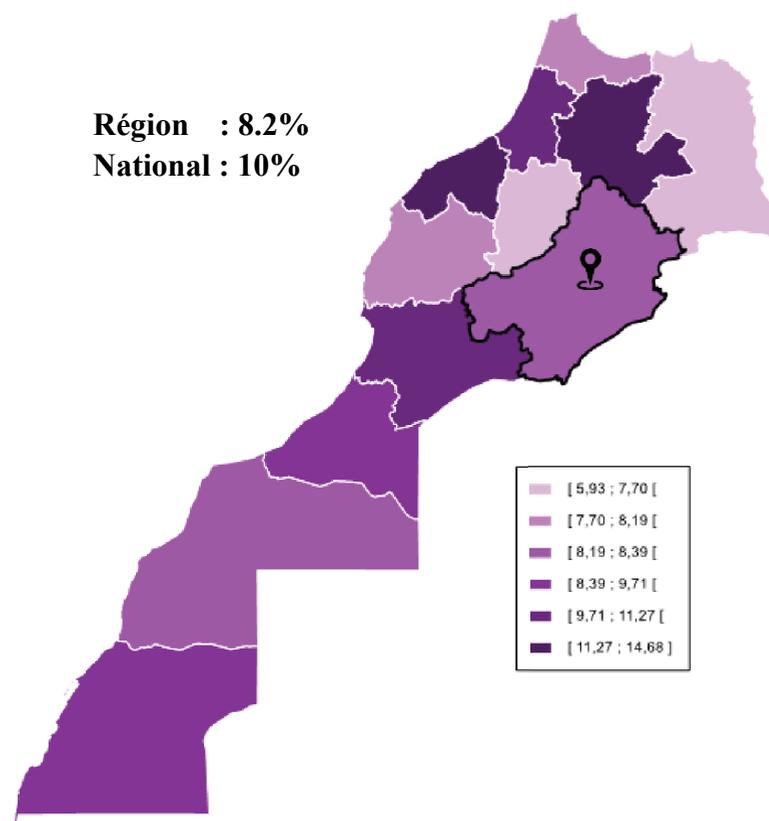
Deuxième source de déficit dans la dimension de « la promotion de l'individu et de la société »

La région de Drâa-Tafilalet se maintient en 8^e position pour le degré d'emphase sur la réussite avec un indice sous-dimensionnel de 8.2%. Ce dernier reste similaire à celui de Tanger-Tétouan-Al Hoceima (8.1%) et en dessous de la moyenne nationale qui enregistre 10%. Cette sous-dimension constitue la deuxième source de déficit dans la dimension de « la promotion de l'individu et de la société » après « la promotion de la société du savoir ». Il convient de souligner également qu'à l'exception de Drâa-Tafilalet et des régions du Sud, toutes les autres régions marocaines marquent le déficit le plus élevé au niveau de « l'implication des acteurs éducatifs dans la réussite scolaire ».

Au secondaire collégial, les enseignants enregistrent le deuxième « degré d'emphase sur la réussite » le plus élevé

Les enseignants de la région de Drâa-Tafilalet ont un degré d'emphase sur la réussite scolaire plus élevé que celui des directeurs d'établissements. En effet, l'indice d'implication des enseignants au secondaire collégial enregistre le deuxième degré le plus élevé au niveau régional après celui de la région de Casablanca-Settat, soit un indice de 8.2%. En revanche, pour les directeurs d'établissements du même cycle, la région est classée en dernière position.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ



5 – Implication des acteurs éducatifs : degré d'emphase sur la réussite

L'écart urbain-rural dans le degré d'emphase sur la réussite au primaire dépasse celui enregistré au collégial

L'écart urbain-rural enregistré au niveau de l'indice sous-dimensionnel de l'implication des acteurs éducatifs s'élève à 8.2 points pour la région de Drâa-Tafilalet. Cet écart reste en dessous de celui observé au niveau national (11 points). L'analyse de cet écart par cycle d'enseignement montre une divergence considérable pour le primaire, entre la perception des acteurs éducatifs sur « le degré d'emphase sur la réussite » en milieu urbain et celle des acteurs éducatifs en milieu rural. En effet, l'écart inter-milieux au primaire est de 9.6 points tandis qu'il enregistre 5.9 points au secondaire collégial.

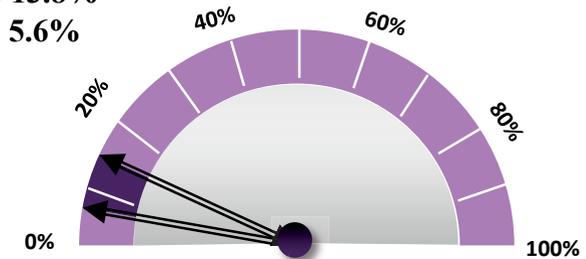
Deuxième rang dans l'implication des enseignants en milieu rural

L'indice d'implication des enseignants au primaire enregistre des valeurs de 16.5% et 8.1% respectivement pour les milieux urbain et rural, soit un écart de 8.4 points. Toutefois, l'indice enregistré en milieu urbain demeure inférieur à celui du niveau national (19.3%) tandis que celui du milieu rural est plutôt supérieur à la moyenne nationale (5.1%). Ainsi, pour ce même milieu, la région se positionne au 2^e rang du classement régional dans l'implication des enseignants aussi bien pour le primaire que pour le secondaire collégial.

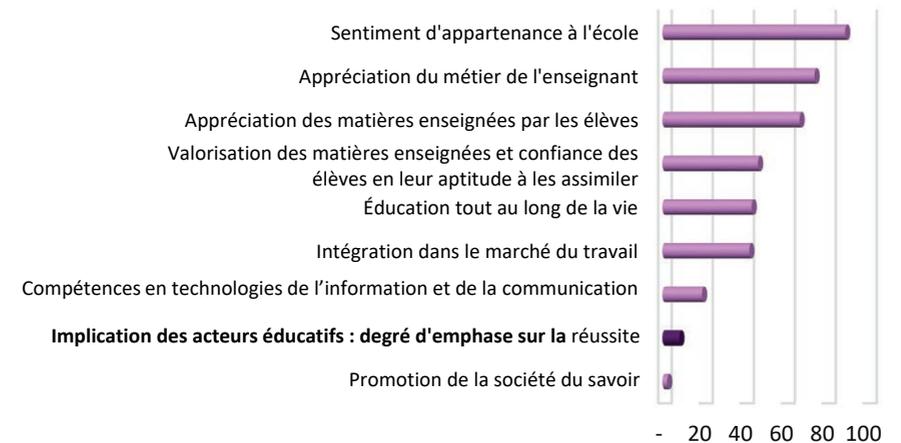
Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 13.8%

Rural : 5.6%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

6 – Compétences en technologies de l'information et de la communication

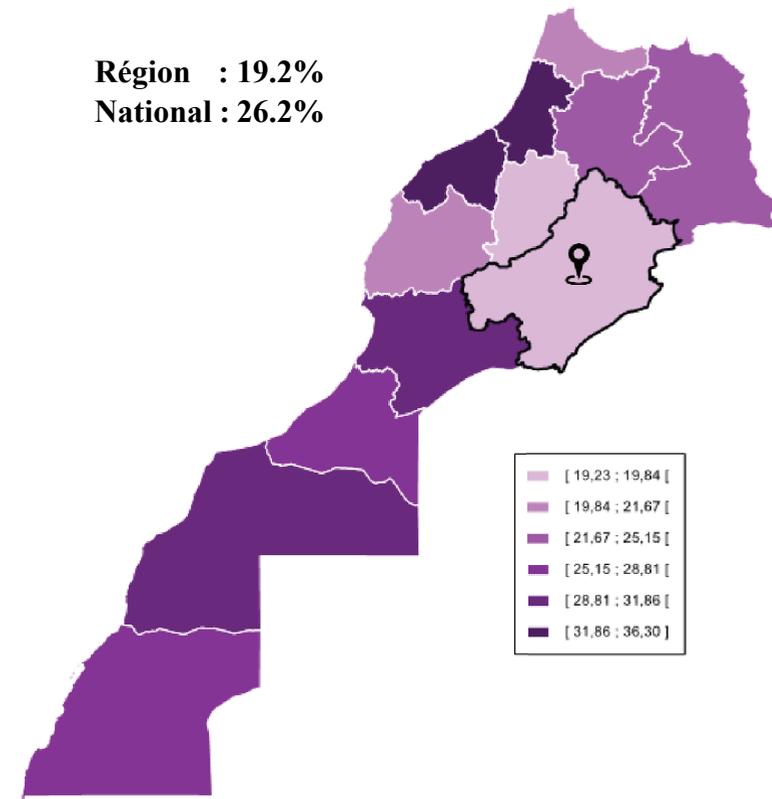


L'écart le plus important par rapport à la première région dans la compétence basique en technologies de l'information et de la communication

La région de Drâa-Tafilalet enregistre la valeur de l'indice sous-dimensionnel des « compétences en technologies de l'information et de la communication » la plus faible au niveau régional, avec une valeur d'indice de 19.2% qui s'écarte de 7 points de la moyenne nationale (26.2%) et de 17.1 points de la première région (Casablanca-Settat, 36.3%). La région de Drâa-Tafilalet connaît également le rythme d'évolution d'indice le plus faible au niveau régional, soit 5 points entre 2015 et 2018. Pour l'année 2018, 29.5% des jeunes et adultes de la région ont copié ou déplacé un fichier ou un dossier sur un ordinateur, 23.4% ont envoyé des courriels comprenant des pièces jointes, 20.7% ont trouvé, téléchargé, installé et configuré un logiciel et 13.9% ont créé une présentation numérique en utilisant un logiciel de présentation. Ainsi, l'écart avec la première région s'élève respectivement à 26.1, 20.7, 18.3 et 12.3 points pour les quatre compétences précédemment citées. Il est à noter que l'écart le plus important est constaté au niveau de la compétence la plus basique en TIC (copier ou déplacer un fichier ou un dossier). En revanche, l'écart par rapport à la première région devient plus faible pour la « programmation informatique », soit 3.1 points seulement.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 19.2%
National : 26.2%





DRÂA-TAFILALET

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ



6 – Compétences en technologies de l'information et de la communication

Une contribution pour 15.9% au déficit global de la dimension

La sous-dimension des « compétences en technologies de l'information et de la communication » est la troisième source de déficit dans la dimension de « promotion de l'individu et de la société » pour la région, après celle de la « promotion de la société du savoir » et « le degré d'emphase sur la réussite ». Ainsi, cette sous-dimension contribue pour 15.9% au déficit global de la dimension.

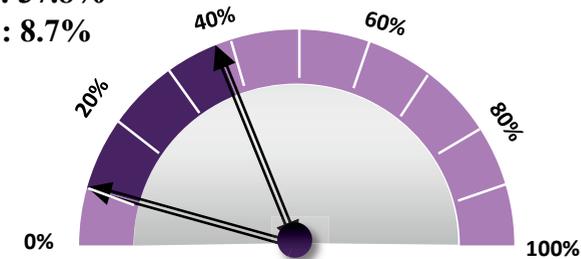
L'écart urbain-rural le plus élevé de toutes les sous-dimensions de « promotion de l'individu et de la société »

L'indice sous-dimensionnel relatifs aux « compétences en technologies de l'information et de la communication » enregistré en milieu urbain est quatre fois plus élevé que celui du milieu rural, soit 37.8% et 8.7% respectivement. Ainsi, l'écart inter-milieu pour cette sous-dimension, qui s'élève à 29.1 points, est le plus élevé de toutes les sous-dimensions de la « promotion de l'individu et de la société ». En effet, il contribue pour 27.4% à l'écart inter-milieu global de cette dimension. Par ailleurs, la région de Drâa-Tafilalet occupe les 5^e et 4^e rangs en milieux urbain et rural dans le classement régional en TIC. Néanmoins, elle se place au 12^e rang pour les deux milieux confondus en raison du faible taux d'urbanisation.

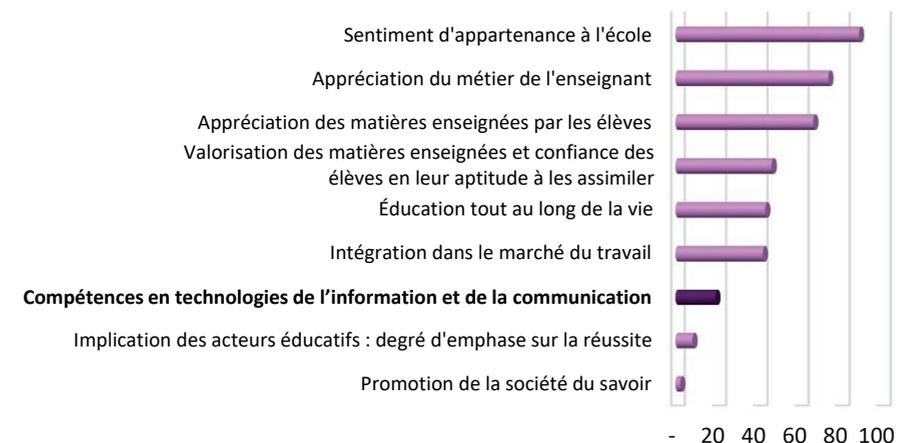
Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 37.8%

Rural : 8.7%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

7 – Intégration dans le marché du travail



Les performances les plus faibles en termes d'intégration dans le marché de travail

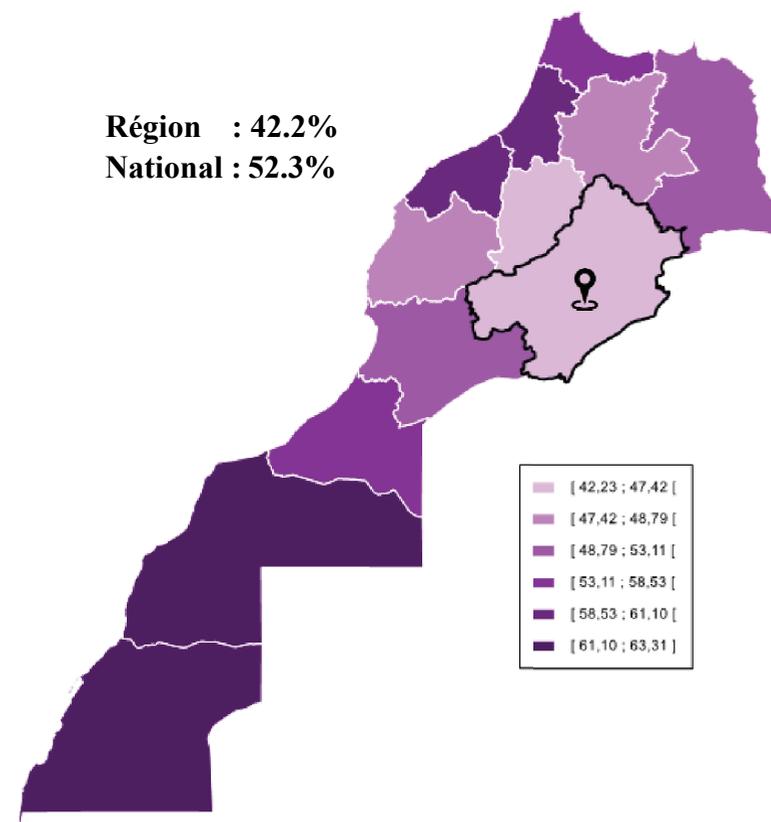
La sous-dimension de « l'intégration dans le marché de travail » traduit l'insertion socio-économique décente des individus dans la société. Cette insertion semble être au détriment des conditions de travail dans la région. En effet, même si la région de Drâa-Tafilalet a enregistré l'un des taux de chômage les plus bas au niveau régional, elle reste à la traîne des régions dans le classement régional dans cette sous-dimension. Son indice s'établit en 2018 à 42.6%, soit un niveau en dessous de 10.1 points de la moyenne nationale (52.3%).

Les taux d'activité et taux de salariat les plus bas au niveau national

Principalement pénalisée par la prédominance du milieu rural, la région de Drâa-Tafilalet enregistre, en 2018, la valeur la plus faible au niveau régional dans le taux d'activité, le taux de salariat et le taux d'emplois rémunérés, soit 39.5%, 39.6% et 71.8% respectivement. L'écart par rapport au niveau national est de 6.5 points pour le taux d'activité, 18.8 points pour le taux de salariat et 11.4 points pour le taux d'emplois rémunérés. Dans le même sens, la région présente également un pourcentage de salariés marocains sans contrat de travail de 57.7%, soit la 6^e position au niveau régional.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 42.2%
National : 52.3%





DRÂA-TAFILALET

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

7 – Intégration dans le marché du travail



Un écart urbain-rural parmi les plus faibles au niveau régional

La région de Drâa-Tafilalet présente un indice sous-dimensionnel relatif à « l'intégration dans le marché du travail » en milieu urbain similaire à celui de Béni Mellal-Khénifra, soit 0.2 point de différence seulement. Ainsi, pour ce milieu, Drâa-Tafilalet occupe le dernier rang dans le classement régional avec un indice qui s'établit à 52.9%. En milieu rural, la région prend de l'avance dans le classement régional et se hisse à la dixième position. De ce fait, l'écart urbain-rural, qui affiche 15.6 points, reste relativement faible en comparaison avec d'autres régions où il s'élève même à 23.1 points comme c'est le cas de Tanger-Tétouan-Al Hoceïma.

En milieu urbain, la région affiche le troisième taux le plus élevé au niveau régional des jeunes NEET*

Le taux de jeunes qui ne sont ni employés, ni étudiants, ni stagiaires s'élève à 33%. En milieu urbain, il enregistre 26.9%. Ainsi, la région de Drâa-Tafilalet affiche le troisième taux de jeunes NEET le plus élevé après celui de l'Oriental (29.7%) et de Béni Mellal- Khénifra (29.3%). En milieu rural, il atteint 35.9% mais demeure inférieur au niveau national rural (36.4%).

*NEET est un acronyme anglais de « Not in Education, Employment or Training » désignant : « ni en emploi, ni en éducation, ni en formation ».

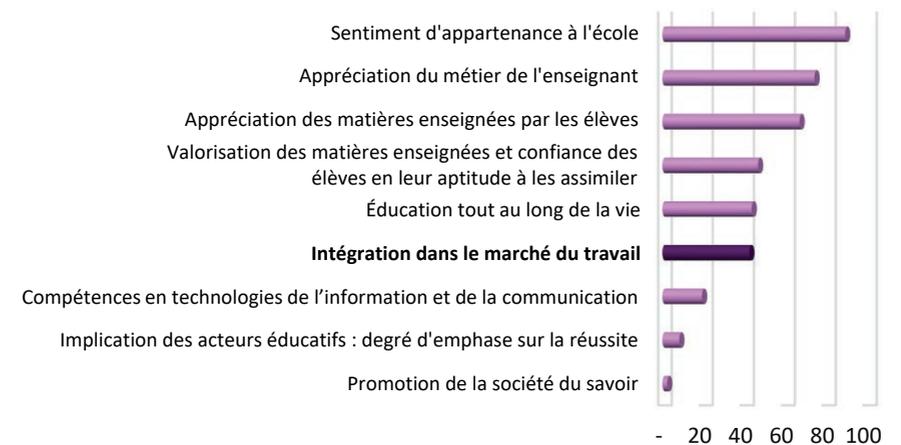
Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 52.9%

Rural : 37.3%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

8 – Éducation tout au long de la vie



L'indice sous-dimensionnel de « l'éducation tout au long de la vie » parmi les plus faibles au niveau régional

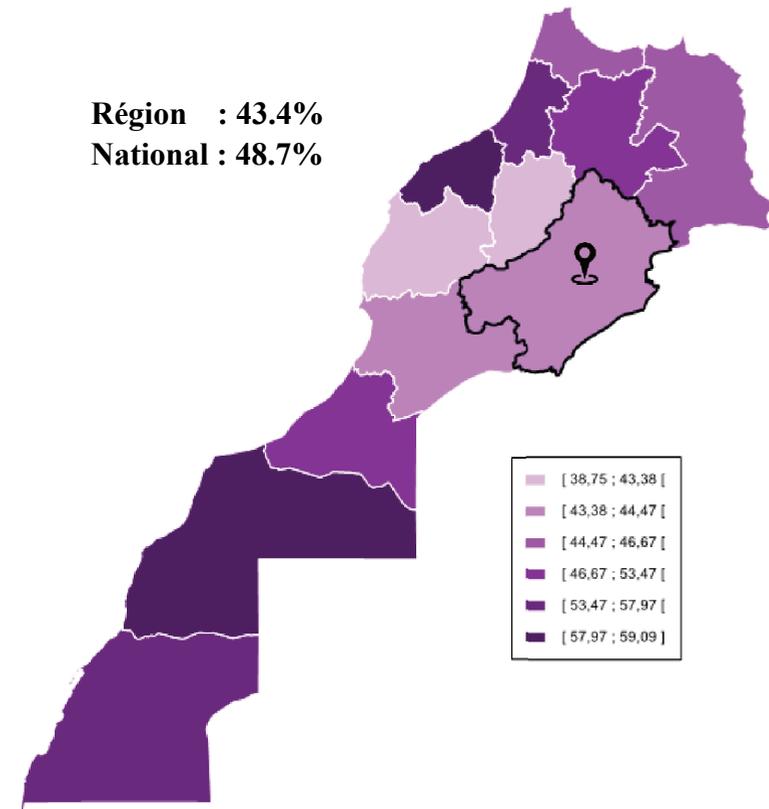
L'éducation tout au long de la vie mesure les possibilités des personnes de bénéficier à chaque étape de leur vie, d'un apprentissage afin d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour réaliser leurs aspirations et contribuer à la construction de leur société. La région de Drâa-Tafilalet se situe au 10^e rang pour cette sous-dimension avec un indice sous-dimensionnel en dessous de 5.3 points de la moyenne nationale soit 43.4% contre 48.7%. Les régions de Marrakech-Safi et de Béni-Mellal-Khénifra occupent respectivement les 11^e et 12^e places au niveau régional avec des valeurs d'indice de 41.3% et 38.8% respectivement.

Une évolution lente mais positive pour la région

L'indice sous-dimensionnel de l'éducation tout au long de la vie a augmenté de 3.2 points depuis 2015 pour la région, un accroissement qui reste insuffisant puisqu'il demeure en-dessous de celui enregistré au niveau national (3.9 points). Parmi les trois indicateurs de cette sous-dimension, le pourcentage de la population ayant un niveau d'enseignement supérieur est celui qui a connu l'augmentation la plus importante (6 points), suivi du taux d'alphabétisation avec une évolution de 1.7 point seulement.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 43.4%
National : 48.7%





DRÂA-TAFILALET

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

8 – Éducation tout au long de la vie



Le rural défavorisé mais bien classé au niveau régional

L'écart urbain-rural pour l'indice sous-dimensionnel de « l'éducation tout au long de la vie » s'élève à 25.3 points dans la région, un écart qui semble très élevé mais reste parmi les plus faibles si on le compare aux écarts des autres régions. En effet, le premier écart le plus important est enregistré pour la région de Rabat-Salé-Kénitra. Celui-ci s'élève à 42 points. Pour cette sous-dimension, l'indice sous-dimensionnel en milieu urbain fait un petit peu moins que le double de celui enregistré en milieu rural (59% contre 33.7%). Néanmoins, l'indice sous-dimensionnel en milieu rural de la région de Drâa-Tafilalet est relativement mieux classé, soit le troisième meilleur indice. En revanche, l'indice sous-dimensionnel en milieu urbain reste inférieur au niveau national (60.7%) et positionne la région au 5^e rang.

Deuxième meilleur pourcentage de la population ayant atteint le niveau d'enseignement supérieur en milieu rural

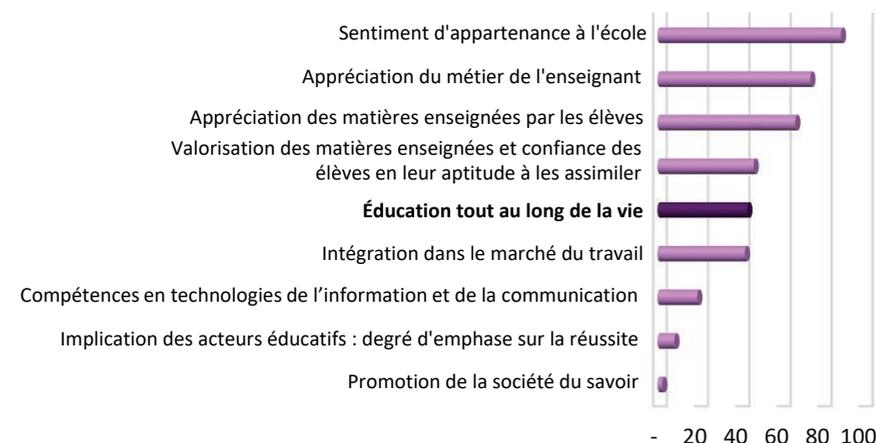
Avec une valeur de 15.5%, le pourcentage de la population âgée de 25 ans et plus ayant atteint le niveau d'enseignement supérieur en milieu rural enregistre la deuxième valeur la plus élevée au niveau régional (15.5%). Celle-ci reste précédée uniquement par la valeur de la région de Laâyoune-Sakia El Hamra (28.4%).

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 59%
Rural : 33.7%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

9 – Promotion de la société du savoir



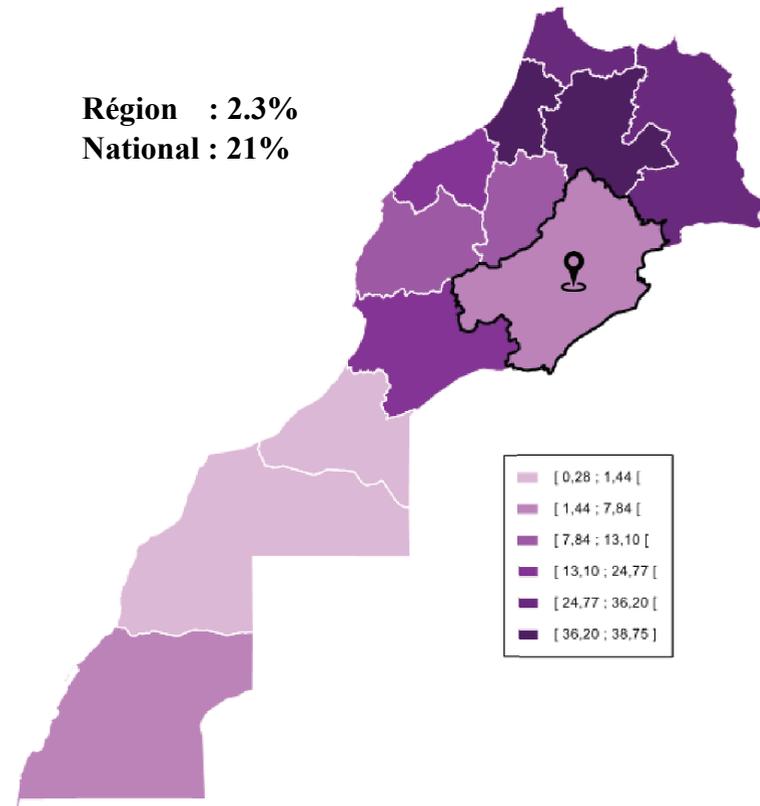
L'indice sous-dimensionnel le plus faible parmi les 27 indices de l'IRDE de Drâa-Tafilalet

L'indice sous-dimensionnel de la région de Drâa-Tafilalet est significativement très faible, soit 2.3% seulement tandis que la moyenne nationale est presque dix fois plus importante (21%). Néanmoins, il demeure supérieur à celui enregistré dans les régions de Guelmim-Oued Noun, Laâyoune-Sakia El Hamra et Dakhla-Oued Ed Dahab (0.3%, 0.3% et 1.4%). Le premier rang revient à la région de Fès- Meknès dont l'indice s'élève à 38.7% suivi de la région de Rabat-Salé-Kénitra (36.2%). Il convient de rappeler que la région Drâa-Tafilalet ne dispose pas d'une université propre. De ce fait, elle reste largement pénalisée en matière de nombre de thèses soutenues, de publications scientifiques ou de brevets d'innovation.

Quatre régions s'accaparent 68% de la recherche scientifique marocaine

La sous-dimension de « la promotion de la société du savoir » reste largement concentrée dans quatre régions dont l'indice dépasse la moyenne nationale. Il s'agit particulièrement de Fès-Meknès, Rabat-Salé-Kénitra, Tanger-Tétouan-Al Hoceima et l'Oriental. Celles-ci concentrent 68% de la recherche scientifique marocaine.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





DRÂA-TAFILALET

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

9 – Promotion de la société du savoir



Une tendance stagnante marquée par un léger accroissement

L'indice sous-dimensionnel de « la promotion de la société du savoir » a maintenu la région à la 9^e position du classement régional entre 2015 et 2018. Pendant cette même période, cet indice a connu un léger accroissement de 0.4 point (1.9% en 2015). Il convient de noter que, même si cet accroissement paraît minime, il représente la 5^e meilleure augmentation au niveau régional. En effet, l'indice sous-dimensionnel relatif à la « promotion de la société du savoir » a connu un déclin pour six régions alors que les six autres ont connu une légère augmentation qui ne dépasse pas 6.4 points (6.4% est la meilleure augmentation enregistrée à Tanger-Tétouan-Al Hoceima).

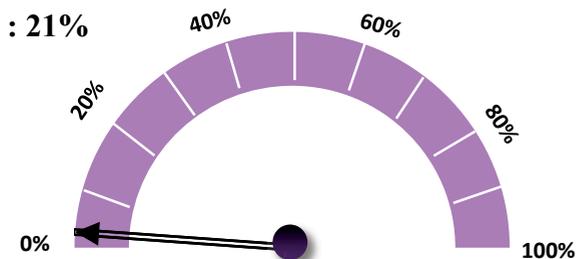
Première source de déficit dans « la promotion de l'individu et de la société »

La sous-dimension de la « promotion de la société du savoir » est la première sous-dimension la plus déficitaire de la dimension « promotion de l'individu et de la société ». Elle contribue avec une part s'élevant à 19.2% au déficit global. Celui-ci affiche la plus grande valeur au niveau régional pour Drâa-Tafilalet. Ainsi, de manière générale, et en particulier la région de Drâa-Tafilalet, il reste encore du chemin à parcourir pour faire face aux inégalités qui entravent l'accès au savoir et à la connaissance.

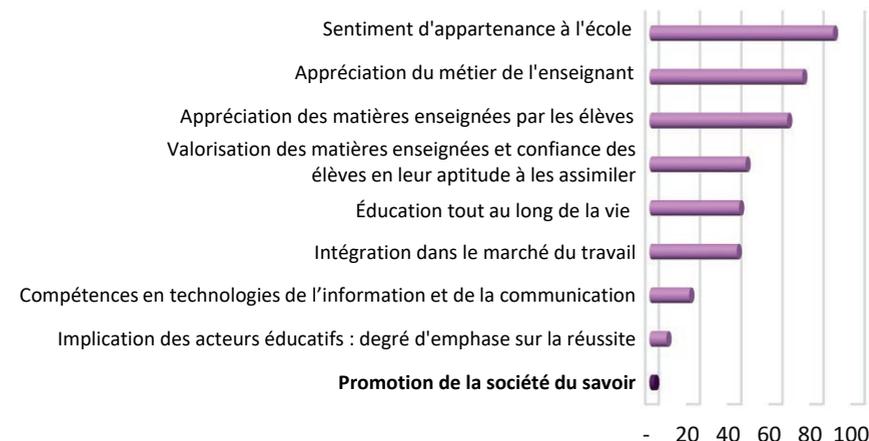
L'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 2.3%

National : 21%



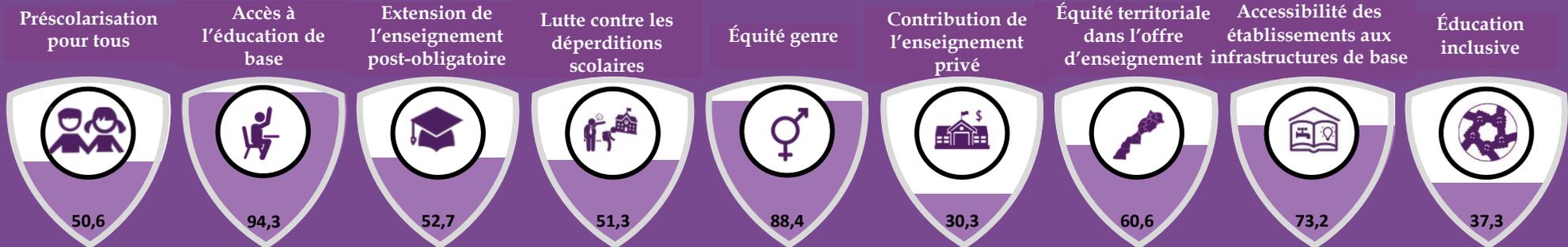
Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





IV - SYNTHÈSE DES FORCES ET FAIBLESSES DE LA RÉGION EN ÉDUCATION

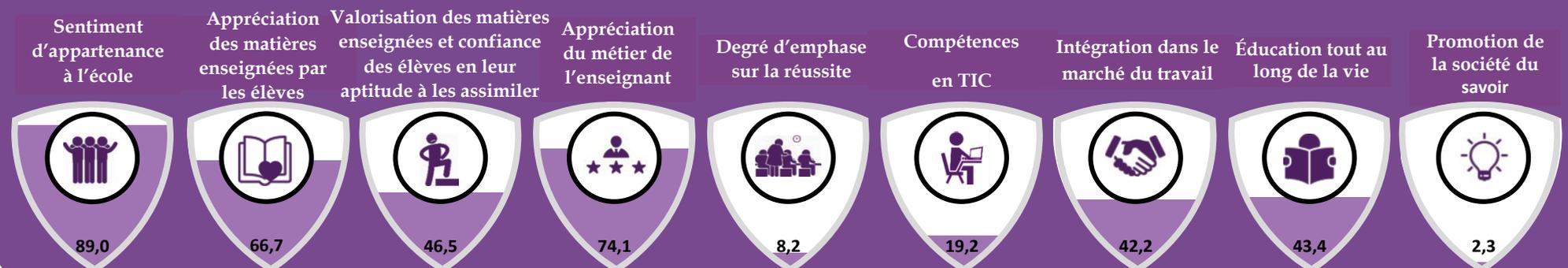
A - Équité et égalité des chances



B - Qualité de l'éducation



C - Promotion de l'individu et de la société



A - Équité et égalité des chances



Équité territoriale dans l'offre d'enseignement obligatoire



3^e

rang dans le classement régional

L'écart urbain-rural enregistre la valeur la plus faible des douze régions marocaines, soit 23.7 points en 2018. Celui-ci reste deux fois moins élevé que celui du niveau national (50.9 points).

Éducation inclusive



2^e

rang dans le classement régional

Le meilleur classement obtenu par la région en matière d'équité et d'égalité des chances



Accessibilité des établissements aux infrastructures de base



12^e

rang dans le classement régional

L'accès aux réseaux d'assainissements révèle des disparités criantes entre le rural et l'urbain

B - Qualité de l'éducation



Qualité de l'environnement scolaire



1^{er}

rang dans le classement régional

La qualité de l'environnement scolaire est la deuxième sous-dimension performante de la dimension de la qualité d'exercice de l'enseignant »

Conditions d'exercice de l'enseignant



1^{er}

rang dans le classement régional

Les meilleures conditions d'exercice au niveau régional



Acquis scolaires



12^e

rang dans le classement régional

Les compétences en lecture des élèves de la région sont parmi les plus faibles



C - Promotion de l'individu et de la société

Valorisation des matières enseignées et confiance des élèves en leur aptitude à les assimiler



12^e

rang dans le classement régional

Un manque de confiance des élèves de la région en leur aptitude pour assimiler les matières enseignées

Compétences en technologies de l'information et de la communication



12^e

rang dans le classement régional

L'écart le plus important par rapport à la première région dans la compétence basique en TIC

Intégration dans le marché du travail



12^e

rang dans le classement régional

Le taux d'activité et le taux de salariat les plus bas au niveau national



V - ANNEXE MÉTHODOLOGIQUE



1. NORMALISATION DES INDICATEURS SÉLECTIONNÉS

Les indicateurs sur lesquels se fonde le calcul des indices composites sont souvent quantitatifs-objectifs, qualitatifs-objectifs ou qualitatifs-subjectifs⁽¹⁾. Leur standardisation consiste à unifier les unités de leur mesure, en les rapportant à une mesure commune. Autrement, ces indicateurs resteraient incomparables et ne se prêteraient pas à l'agrégation.

Plusieurs méthodes permettent de ramener les indicateurs à des échelles de référence comparables. Il s'agit, entre autres, de la méthode centrée réduite, de la normalisation à des z-scores, et de la méthode par la distance à une référence, etc.

Parmi les approches les plus utilisées, figure la normalisation par la méthode Min-Max, appliquée aussi bien dans le calcul des indicateurs à vocation internationale, comme l'indice de développement humain du PNUD ou l'indice du capital humain de la Banque Mondiale, ou à vocation nationale comme l'indice de pauvreté multidimensionnelle du HCP ou l'indicateur national du développement humain de l'ONDH. Cette méthode permet de centrer l'indice entre les valeurs extrêmes de l'indicateur, en veillant à bien saisir le sens de son maximum et son minimum.

Par définition, les indicateurs ainsi normalisés se situent entre 0 et 1. Contrairement à la méthode centrée réduite, la méthode Min-Max est très sensible aux valeurs extrêmes. Son écriture algébrique se modifie en fonction du type d'indicateur. Pour les indicateurs d'alertes, ceux dont la baisse fait augmenter l'indice composite, la normalisation se fait de la manière suivante :

$$\frac{V_{max} - V_{obs}}{V_{max} - V_{min}}$$

Pour les indices d'abondance ou de prospérité, ceux qui augmentent avec l'indice composite, la normalisation se fait à l'aide de la formule habituelle :

$$\frac{V_{obs} - V_{min}}{V_{max} - V_{min}}$$

1- Ceux quantitatifs-objectifs sont des valeurs directement mesurables (taux spécifique de scolarisation), ceux qualitatifs-objectif ne sont pas directement mesurables mais font appel à des réponses objectivement vérifiables comme la présence ou l'absence d'internet dans la salle de classe, et ceux qualitatifs-subjectifs relèvent de l'opinion, de l'appréciation telle que la satisfaction d'un mécanisme d'appui social ou la confiance dans une institution, ...

2. CALCUL DES INDICES COMPOSITES

À cette étape, on aura converti l'ensemble des indicateurs en indices normalisés. Les indices ainsi obtenus sont utilisés dans la mesure, par dimension, des indices dimensionnels. Pour une dimension donnée, un indice dimensionnel est la moyenne arithmétique des indices normalisés de ses indicateurs élémentaires. L'indice dimensionnel s'écrit en fonction de ses sous indices comme suit :

$$\text{Indice dimensionnel} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \text{Indice_sous_dimensionnel}_i$$

Où n est le nombre de sous indices i de la dimension en question. En présence de sous dimensions, ces indices sont dits sous dimensionnels et calculés de la même façon que les indices dimensionnels. Calculée pour chaque dimension, leur moyenne donne les indices dimensionnels.

Les indices dimensionnels i sont calculés pour chacune des dimensions retenues. Leur moyenne arithmétique donne l'indice régional de développement de l'éducation (IRDE) :

$$\text{IRDE} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \text{Indice_dimensionnel}_i$$

Cet indice se situe entre la valeur 0 – très faible développement de l'éducation – et 1 – développement élevé de l'éducation-. Ainsi, les territoires les plus développés en éducation/formation sont ceux qui affichent l'indice régional de développement de l'éducation, le plus élevé. Exprimé en pourcentage, l'IRDE renseigne sur le chemin parcouru dans la voie de la réalisation de l'ensemble des objectifs de la Vision Stratégique.

3. INDICATEURS DE LA DIMENSION « ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES »

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
PRÉSCOLARISATION POUR TOUS	Proportion d'enfants non préscolarisés âgés de 4 à 5 ans	(La population de 4 à 5 ans- Effectif des préscolarisés de 4 à 5 ans) / La population de 4 à 5 ans	0%	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS + HCP
	Part des nouveaux inscrits en première année primaire issus du préscolaire	Effectif des nouveaux inscrits en 1 ^{re} année primaire issus du préscolaire / Total des élèves en 1 ^{re} année primaire	100%		
	Part des élèves de l'enseignement préscolaire public	Effectif des enfants du préscolaire public / les élèves préscolarisés	33%	Recueil statistique du MENFPESRS	
ACCÈS À L'ÉDUCATION DE BASE	Taux d'enfants non scolarisés ayant l'âge de 6 à 11 ans	(La population de 6 à 11 ans- Effectif des scolarisés de 6 à 11 ans) / La population de 6 à 11 ans	0%	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS + HCP
	Taux de jeunes non scolarisés ayant l'âge de 12 à 14	(La population de 12 à 14 ans- Effectif des scolarisés de 12 à 14 ans) / La population de 12 à 14 ans	0%		
EXTENSION DE L'ENSEIGNEMENT POST-OBLIGATOIRE	Taux de jeunes non scolarisés ayant l'âge de 15 à 17	(La population de 15 à 17 ans- Effectif des scolarisés de 15 à 17) / La population de 15 à 17	0%	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS + HCP
	Proportion des stagiaires de la formation professionnelle parmi les jeunes de 15 à 24 ans	Effectif des stagiaires de la formation professionnelle / Population de 15 à 24 ans	10%	Indicateur de prospérité	FP en chiffres 2015-2016 + FP en Chiffres 2016-2017 + FP en chiffre 2017-2018
	Proportion des stagiaires de la formation professionnelle post-bac	Effectif des techniciens spécialisés / Total des stagiaires en FP	50%	Indicateur de prospérité	
	Taux brut de scolarisation supérieur	Effectif des étudiants de l'enseignement supérieur / la population de 18 – 22 ans	100%	Indicateur de prospérité	Données statistiques de l'enseignement supérieur
LUTTE CONTRE LES DÉPERDITIONS SCOLAIRES	Taux d'abandon au primaire	Effectif des abandons/ Effectif des élèves (par cycle)	0%	Indicateur d'alerte	Massar
	Taux d'abandon au secondaire collégial				
	Taux d'abandon au secondaire qualifiant				
	Taux de redoublement au primaire	Effectif des redoublants / Effectif des élèves (par cycle)	0%	Indicateur d'alerte	
Taux de redoublement au secondaire collégial					
Taux de redoublement au secondaire qualifiant					

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
ÉQUITÉ GENRE	Indice de l'équité genre au préscolaire				
	Indice de l'équité genre au primaire				
	Indice de l'équité genre au secondaire collégial				
	Indice de l'équité genre au secondaire qualifiant	Si l'effectif des filles < l'effectif des garçons : (l'effectif des filles / l'effectif des garçons)	100%	Indicateur de prospérité	Recueil statistique du MENFPESRS
	Indice de l'équité genre dans l'enseignement supérieur (Enseignement universitaire et formation des cadres)	Sinon (2 - (l'effectif des filles / l'effectif des garçons))			
PARTENARIAT PUBLIC-PRIVÉ AU SERVICE DE L'ÉQUITÉ	Taux de couverture des communes par l'enseignement privé et public au primaire				
	Taux de couverture des communes par l'enseignement privé et public au secondaire collégial	Nombre de communes ayant au moins un établissement public ET privé / Nombre de communes (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	Massar
	Taux de couverture des communes par l'enseignement privé et public au secondaire qualifiant				
	Différence de score entre le privé et le public en mathématiques : TIMSS-MATH-ASMMAT				
	Différence de score entre le privé et le public en mathématiques : TIMSS-MATH-BSMMAT	Score du public – score du privé			TIMSS
	Différence de score entre le privé et le public en sciences : TIMSS-SC-ASSCI				
	Différence de score entre le privé et le public en sciences : TIMSS-SC-BSSCI		0%	Indicateur d'alerte	
	Différence de score entre le privé et le public en lecture : PIRLS-ASRREA	Score du public – score du privé			PIRLS

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
ÉQUITÉ TERRITORIALE DANS L'OFFRE D'ENSEIGNEMENT	Taux de couverture des communes par l'enseignement primaire	Nombre de communes ayant au moins un établissement (public ou privé) / Nombre de communes (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	Massar
	Taux de couverture des communes par l'enseignement secondaire collégial				
	Taux de couverture des communes par l'enseignement secondaire qualifiant				
	Taux de couverture territoriale de l'enseignement universitaire et de la formation des cadres				
ACCESSIBILITÉ DES ÉTABLISSEMENTS AUX INFRASTRUCTURES DE BASE	Part des établissements raccordés au réseau d'eau potable au primaire	Nombre d'établissements raccordés au réseau d'eau potable / Nombre total d'établissements (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	ESISE
	Part des établissements raccordés au réseau d'eau potable au secondaire collégial				
	Part des établissements raccordés au réseau d'eau potable au secondaire qualifiant				
	Part des établissements raccordés au réseau de l'électricité au primaire				
	Part des établissements raccordés au réseau de l'électricité au secondaire collégial				
	Part des établissements raccordés au réseau de l'électricité au secondaire qualifiant				
	Part des établissements raccordés au réseau d'assainissement au primaire				
	Part des établissements raccordés au réseau d'assainissement au secondaire collégial				
	Part des établissements raccordés au réseau d'assainissement au secondaire qualifiant				
	Part des établissements sans murs de clôture au primaire				
Part des établissements sans murs de clôture au secondaire collégial					
Part des établissements sans murs de clôture au secondaire qualifiant					

2- Le critère de proximité choisi pour l'enseignement supérieur est la présence d'un établissement universitaire ou de la formation des cadres soit dans la commune elle-même, soit dans l'une des communes adjacentes.

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
ÉDUCATION INCLUSIVE	Taux de non scolarisation des enfants en situation de handicap âgés entre 6 et 11 ans	Effectif des non scolarisés en situation de Handicap de 6 à 11 ans / La population en situation de handicap de 6 à 11 ans			'Rapport détaillé de la deuxième enquête nationale sur le Handicap au Maroc',
	Taux de non scolarisation des enfants en situation de handicap âgés entre 12 et 14 ans	Effectif des non scolarisés en situation de Handicap de 12 à 14 ans / La population en situation de handicap de 12 à 14 ans	0%	Indicateur d'alerte	Ministère de la famille, de la solidarité, de l'égalité, et du développement social
	Taux de non scolarisation des enfants en situation de handicap âgés entre 15 et 17 ans	Effectif des non scolarisés en situation de Handicap de 15 à 17 ans / La population en situation de handicap de 15 à 17 ans			
	Part des établissements du primaire ayant accès au matériel et aux infrastructures adaptés aux élèves en situation de handicap				
	Part des établissements du secondaire collégial ayant accès au matériel et aux infrastructures adaptés aux élèves en situation de handicap	Nombre d'établissements ayant accès au matériel et aux infrastructures adaptés aux élèves en situation de handicap / Nombre d'établissements (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	UNESCO
	Part des établissements du secondaire qualifiant ayant accès au matériel et aux infrastructures adaptés aux élèves en situation de handicap				

4. INDICATEURS DE LA DIMENSION « QUALITÉ DE L'ÉDUCATION »

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
ACQUIS SCOLAIRES	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en mathématiques	4AP en maths – TIMSS (ASMMAT)			
	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en mathématiques	2ASC en maths – TIMSS (BSSSCI)			
	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en sciences	4AP en sciences – TIMSS (ASSSCI)	100%	Indice de prospérité	TIMSS
	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en sciences	2ASC en sciences – TIMSS (BSSSCI)			
	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en lecture	4AP en lecture – PIRLS (ASRREA)			PIRLS
	Score moyen des élèves en mathématiques	4AP en maths – TIMSS (ASMMAT)			
	Score moyen des élèves en mathématiques	2ASC en maths – TIMSS (BSMMAT)			
	Score moyen des élèves en sciences	4AP en sciences – TIMSS (ASSSCI)	625	Indice de prospérité	TIMSS
	Score moyen des élèves en sciences	2ASC en sciences – TIMSS (BSSSCI)			
	Score moyen des élèves en lecture	4AP en lecture – PIRLS (ASRREA)			PIRLS
CADRE DE SCOLARISATION	Taille moyenne de la classe au primaire				
	Taille moyenne de la classe au secondaire collégial	Effectif d'élèves / Nombre de classes (par cycle)	10	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS
	Taille moyenne de la classe au secondaire qualifiant				
	Proportion des élèves scolarisés dans des classes à cours multiples au primaire	Effectif d'élèves scolarisés dans des classes à cours multiples / Nombre total des élèves au primaire	0%	Indicateur d'alerte	Massar
RENDEMENT INTERNE	Taux d'achèvement sans redoublement au primaire		100%	Indice de prospérité	
	Taux d'achèvement sans redoublement au secondaire collégial	Produit des taux de promotion	80%	Indice de prospérité	Massar
	Taux d'achèvement sans redoublement au secondaire qualifiant		60%	Indice de prospérité	
	Taux de diplomation dans l'enseignement supérieur	Effectif des lauréats / Effectif des nouveaux inscrits	80%	Indice de prospérité	Données statistiques de l'enseignement supérieur

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
ENCADREMENT	Nombre moyen d'élèves par enseignant au primaire		10	Indice de prospérité	
	Nombre moyen d'élèves par enseignant au secondaire collégial	Effectif des étudiants / Nombre des enseignants	5	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS
	Nombre moyen d'élèves par enseignant au secondaire qualifiant		5	Indicateur d'alerte	
	Taux d'encadrement dans l'enseignement supérieur		20	Indicateur d'alerte	Données statistiques de l'enseignement supérieur
ÉLIMINATION DU RETARD SCOLAIRE DE PLUS DE 2 ANS	Proportion des élèves du primaire qui ont au moins deux ans de plus que l'âge théorique de leur niveau actuel	Effectif d'élèves qui sont au moins deux ans plus âgés que l'âge théorique de leur niveau actuel / Effectif total d'élèves (par cycle)	0%	Indicateur d'alerte	ESISE
	Proportion des élèves du secondaire collégial qui ont au moins deux ans de plus que l'âge théorique de leur niveau actuel				
	Proportion des élèves du secondaire qualifiant qui ont au moins deux ans de plus que l'âge théorique de leur niveau actuel				
QUALITÉ DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE	La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants				
	4AP des maths – TIMSS (ATDGSOS-M)				
	La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants				
	2ASC des mathématiques – TIMSS (BTDGSOS-M)	Le calcul se base sur les 3 modalités :			TIMSS
	La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants		O1 : Très sécuritaire et ordonné	1	
			O2 : Sécuritaire et ordonné		
4AP des sciences – TIMSS (ATDSOS-S)	O3 : Moins sécuritaire et ordonné				
La prévalence de l'ordre et de la sécurité dans l'établissement : déclarations des enseignants	(3*O1+2*O2+1*O3)				
2ASC des sciences – TIMSS (BTDGSOS-S)					
La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants					PIRLS
	4AP de lecture – PIRLS (ATDGSOS-L)				

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
QUALITÉ DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE	L'incidence de problèmes de discipline au sein de l'établissement : déclarations des directeurs (4AP – TIMSS (ACDGGSB))	Le calcul se base sur les 3 modalités : S1 : A peine quelques problèmes S2 : Problèmes mineurs S3 : Problèmes modérés jusqu'à sévère (3* S1+2* S2+ 1*S3)	1	Indicateur d'alerte	TIMSS
	L'incidence de problèmes de discipline au sein de l'établissement : déclarations des directeurs				
	2ASC – TIMSS (BCDGGSB)				
	L'incidence de problèmes de discipline au sein de l'établissement : déclarations des directeurs				PIRLS
	2ASC – PIRLS (ACDGGSB)				
	Le degré d'exposition des élèves à des actes d'harcèlement, violence, vol et intimidation : déclarations des élèves	Le calcul se base sur les 3 modalités : V1 : Presque jamais V2 : Presque chaque mois V3 : Presque chaque semaine (3*V1+2*V2+1*V3)	1	Indicateur d'alerte	TIMSS
4AP – TIMSS (ASDGDAS)					
Le degré d'exposition des élèves à des actes d'harcèlement, violence, vol et intimidation : déclarations des élèves					
2ASC – TIMSS (BSDGDAS)				PIRLS	
Le degré d'exposition des élèves à des actes d'harcèlement, violence, vol et intimidation : déclarations des élèves					
4AP – PIRLS (ASDGDAS)					
CONDITIONS D'EXERCICE DE L'ENSEIGNANT	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants	Le calcul se base sur les 3 modalités : C1 : Un peu de difficulté C2 : Quelques difficultés C3 : Beaucoup de difficultés (3*C1+2*C2+1*C3)	1	Indicateur d'alerte	TIMSS
	4AP des maths – TIMSS (ATDGCFT-M)				
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				
	2ASC des maths – TIMSS (BTDGCFT-M)				
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				
4AP des sciences – TIMSS (ATDGCFT-S)					
Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants					
2ASC des sciences – TIMSS (BTDGCFT-S)					

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
CONDITIONS D'EXERCICE DE L'ENSEIGNANT	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				
	4AP des maths – TIMSS (ATDGLSN-M)				
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				
	2ASC des maths – TIMSS (BTDGLSN-M)	Le calcul se base sur les 3 modalités :			TIMSS
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants	C1 : Un peu de difficulté C2 : Quelques difficultés C3 : Beaucoup de difficultés	1	Indicateur d'alerte	
	4AP des sciences – TIMSS (ATDGLSN-S)	(3*C1+2*C2+1*C3)			
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				
	2ASC des sciences – TIMSS (BTDGLSN-S)				
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				PIRLS
	4AP de lecture – PIRLS (ATDGLSN-L)				
INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES	Part des établissements disposant d'un accès internet au primaire	Nombre d'établissements disposant d'un accès internet / Nombre total d'établissements (par cycle)	100%	Indice de prospérité	ESISE
	Part des établissements disposant d'un accès internet au secondaire collégial				
	Part des établissements disposant d'un accès internet au secondaire qualifiant				
ORIENTATION SCOLAIRE	Proportion d'élèves scientifiques ou techniques dans le secondaire qualifiant	Effectif d'élèves scientifiques ou techniques dans le secondaire qualifiant / Effectif des élèves dans le secondaire qualifiant	80%	Indice de prospérité	L'enseignement supérieur en chiffres La formation des cadres en chiffres Maroc universitaire
	Proportion des étudiants scientifiques ou techniques dans l'enseignement supérieur (enseignement universitaire et la formation des cadres)	Effectif des étudiants scientifiques ou techniques / Effectif des étudiants de l'enseignement supérieur	50%		

5. INDICATEURS DE LA DIMENSION « PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ »

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
SENTIMENT D'APPARTENANCE À L'ÉCOLE	Degré de sentiment d'appartenance de l'élève à l'école 4AP en math-TIMSS(ASDGSSB)	Le calcul se base sur les trois modalités A1: Grand sentiment d'appartenance, A2: Moyen sentiment d'appartenance A3: Faible sentiment d'appartenance. (3*A1+2*A2+1*A3)	3	Indicateur de prospérité	TIMSS
	Degré de sentiment d'appartenance de l'élève à l'école 2ASC en math-TIMSS(BSDGSSB)				
	Degré de sentiment d'appartenance de l'élève à l'école 4AP en lecture-PIRLS(ASDGSSB)				
APPRÉCIATION DES MATIÈRES ENSEIGNÉES PAR LES ÉLÈVES	Degré d'appréciation des élèves des maths 4AP en math-TIMSS(ASDGSSB)	Le calcul se base sur les trois modalités L1: Une très grande appréciation de la matière L2: Une moyenne appréciation de la matière L3: Aucune appréciation de la matière (3*L1+2*L2+1*L3)	3	Indicateur de prospérité	TIMSS
	Degré d'appréciation des élèves des maths 2ASC en math-TIMSS(BSDGSLM)				
	Degré d'appréciation des élèves de la Science 4AP en science-TIMSS(ASDGSL)				
	Degré d'appréciation des élève de la Science 2ASC en science-TIMSS(BSDGSL)				
	Degré d'appréciation des élèves de la Physique 2ASC en physique-TIMSS(BSDGSLP)				
	Degré d'appréciation des élèves de la Chimie 2ASC en chimie-TIMSS(BSDGSLC)				
	Degré d'appréciation des élèves de la science de la terre 2ASC en science de la terre-TIMSS(BSBGSL)				
	Degré d'appréciation des élèves de la Biologie 2ASC en biologie-TIMSS(BSDGSLB)				
	Degré d'appréciation des élèves de la lecture 4AP en lecture-TIMSS(ASDGSLR)				

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
VALORISATION DES MATIÈRES ENSEIGNÉES ET CONFIANCE DES ÉLÈVES EN LEUR APTITUDE À LES ASSIMILER	Degré de valorisation des élèves en maths	Le calcul se base sur les trois modalités			
	2ASC en maths-TIMSS(BSDGSVM)	V1 : Très grande valorisation de la matière			
	Degré de valorisation des élèves en sciences	V2: Valorisation de la matière			
	2ASC en sciences-TIMSS(BSDGSVS)	V3: Aucune valorisation			
		$(3*V1+2*V2+1*V3)$			
	Degré de confiance en soi des élèves en maths				
	4AP en maths- TIMSS(ASDGSCM)				
	Degré de confiance en soi des élèves en maths				
	2ASC en maths-TIMSS(BSDGSCM)				
	Degré de confiance en soi des élèves en sciences				
	4AP en sciences- TIMSS(ASDGSCS)				
	Degré de confiance en soi des élèves en sciences				
	2ASC en sciences- TIMSS(BSDGSCS)				
	Degré de confiance en soi des élèves en Biologie				
	2ASC en Biologie- TIMSS(BSDGSCB)				
Degré de confiance en soi des élèves en physique					
2ASC en physique- TIMSS(BSDGSCP)					
Degré de confiance en soi des élèves en Chimie					
2ASC en Chimie - TIMSS(BSDGSCC)					
Degré de confiance en soi des élèves en Science de la terre 2ASC en Science de la terre-TIMSS(BSDGSCE)					
Degré de confiance en soi des élèves dans la lecture					
4AP en lecture- PIRLS(ASDGSCR)					

TIMSS

3

Indicateur de prospérité

PIRLS

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
APPRÉCIATION DU MÉTIER DE L'ENSEIGNANT	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 4AP en maths- TIMSS(ATDGTJS)	Le calcul se base sur les trois modalités	3	Indicateur de prospérité	TIMSS
	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 2ASC en maths-TIMSS(BTDGTJS)				
	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 4AP en sciences- TIMSS(ATDGTJS)				
	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 2ASC en sciences- TIMSS(BTDGTJS)				
	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 4AP en lecture- PIRLS(ATDGTJS)				
IMPLICATION DES ACTEURS ÉDUCATIFS : DEGRÉ D'EMPHASE SUR LA RÉUSSITE	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite	Le calcul se base sur les trois modalités	3	Indicateur de prospérité	TIMSS
	4AP en maths- TIMSS(ATDGEAS)				
	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite				
	2ASC en maths-TIMSS(BTDGEAS)				
	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite				
	4AP en sciences- TIMSS(ATDGEAS)				
	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite				
	2ASC en sciences-TIMSS(BTDGEAS)				
	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite				
	4AP en lecture- PIRLS(ATDGEAS)				
Degré d'implication des acteurs éducatifs directeurs sur la réussite	E1 : Très grande implication des acteurs éducatifs E2 : Grande implication des acteurs éducatifs E3: Moyenne implication des acteurs éducatifs	3	Indicateur de prospérité	PIRLS	
4AP en lecture- PIRLS(ATDGEAS)					
Degré d'implication des acteurs éducatifs directeurs sur la réussite					
2ASC en maths-TIMSS(ACDGEAS)					
Degré d'implication des acteurs éducatifs directeurs sur la réussite					
2ASC en maths TIMSS(BCDGEAS)					
Degré d'implication des acteurs éducatifs directeurs sur la réussite					
4AP en lecture- PIRLS(ACDGEAS)					
Degré d'implication des acteurs éducatifs directeurs sur la réussite					
4AP en lecture- PIRLS(ACDGEAS)					

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
COMPÉTENCES EN TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont copié ou déplacé un fichier ou un dossier (%)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont copié ou déplacé un fichier ou un dossier au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et adultes	100%	Indicateur de prospérité	Enquête sur l'accès et l'usage des Technologies de l'Information et de la Communication par les individus et les ménages
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont utilisé la fonction copier/coller pour dupliquer de l'information à l'intérieur d'un document	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont utilisé la fonction copier-coller pour dupliquer de l'information à l'intérieur d'un document au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont envoyé des e-mails comprenant des pièces jointes (document, photo, vidéo...)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont envoyé des e-mails comprenant des pièces jointes (document, photo, vidéo...) au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont trouvé, téléchargé, installé et configuré un logiciel	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont trouvé, téléchargé, installé et configuré un logiciel au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont connecté ou installé un nouvel appareil (modem, appareil photo, imprimante...)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont connecté ou installé un nouvel appareil (modem, appareil photo, imprimante...) au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont transféré des fichiers entre un ordinateur et un autre appareil (en dehors des mails)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont transféré des fichiers entre un ordinateur et un autre appareil (en dehors des mails) au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont utilisé des formules ou des feuilles de calcul	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont utilisé des formules ou feuilles de calcul au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont créé une présentation électronique en utilisant un logiciel de présentation (incluant du texte, des images, du son de la vidéo ou des graphiques)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont créé une présentation électronique en utilisant un logiciel de présentation (incluant du texte, des images, du son de la vidéo ou des graphiques) au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont écrit un programme informatique en utilisant un langage de programmation spécialisé	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont écrit un programme informatique en utilisant un langage de programmation spécialisé au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
INTÉGRATION DANS LE MARCHÉ DU TRAVAIL	% des jeunes (15-24 ans) qui ne sont ni en emploi, ni en éducation, ni en formation (NEET)	Effectif des jeunes (15-24 ans) qui ne sont ni en emploi, ni en éducation, ni en formation (NEET) / la population des jeunes (15-24 ans)	0%	Indicateur d'alerte	HCP : Enquête emploi
	Taux d'activité	Effectif d'actifs (actifs occupés et chômeurs) / la population totale de 15 ans et plus	80%	Indicateur de prospérité	
	Taux d'emploi	La population active occupée / la population active	100%	Indicateur de prospérité	
	% d'emplois rémunérés	La population active occupée et rémunérée / la population active occupée	100%	Indicateur de prospérité	
	Taux de salariat	Effectif des salariés / la population active occupée	80%	Indicateur de prospérité	
	% de salariés marocains sans contrat de travail	Effectif des salariés sans contrat de travail / effectif des salariés	100%	Indicateur de prospérité	
ÉDUCATION TOUT AU LONG DE LA VIE	Nombre moyen d'années d'études	Nombre moyen d'années d'études de la population (15 ans et plus)	15	Indicateur de prospérité	Estimation de l'INE
	Taux d'alphabétisation des adultes (15 et plus)	Effectif de personnes alphabétisées (15 ans et plus) / la population totale (15 ans et plus)	100%	Indicateur de prospérité	HCP : Enquête emploi
	% de la population ayant un niveau supérieur (25 et plus)	La population ayant un niveau supérieur (25 ans et plus) / la population (25 ans et plus)	25%	Indicateur de prospérité	
PROMOTION DE LA SOCIÉTÉ DU SAVOIR	Nombre de publications indexées (Web of Science) par million d'habitants	Nombre de publications indexées (Web of Science) / (population / 1000 000)	1085*	Indicateur de prospérité	Département de l'enseignement supérieur auprès du MENFPESRS
	Nombre de brevets de résidents par million d'habitants	Nombre de brevets de résidents / (population / 1000 000)	195*	Indicateur de prospérité	
	Effectif des diplômés en doctorat rapporté aux diplômés de l'enseignement supérieur	Nombre de thèses soutenues par an / Total des diplômés de l'enseignement supérieur	2,83*	Indicateur de prospérité	

* Concernant la sous-dimension « Promotion de la société du savoir », le choix des valeurs cibles, à l'horizon 2030, est basé sur la moyenne des réalisations des pays de l'Union Européenne en 2015. Sources : World Bank and World Intellectual Property Organization (WIPO), WIPO Patent Report pour les brevets, World Population Prospects pour la population totale, EUROSTAT pour les données des diplômés en doctorat ou équivalent (CITE-8) et les diplômés de l'enseignement supérieur (CITE 5-8) et l'UNESCO pour les publications/million d'habitants.



Ont réalisé ce rapport

Sous la direction de Rahma Bourqia

Wail Benaabdelaali, Saad-Ellah Berhili, Saida Bani, Ismail Menyani, Hind Radi, Mohamed Moukdir, Noura Kelloul, El Houcine Bouchama, Mohamed El Msayer

Lecture & correction, mise en forme et infographie

Leila El Khamlichi, Fouzia Addi, Zakaria Badri

Pour citer ce rapport

Instance Nationale d'Évaluation auprès du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

Sous la direction de Rahma Bourqia, Cadre de Performance Régional 2015-2018 du suivi de la Vision Stratégique à l'horizon 2030, Région : Drâa-Tafilalet

Wail Benaabdelaali, Saad-Ellah Berhili, Saida Bani, Ismail Menyani, Hind Radi, Mohamed Moukdir, Noura Kelloul, El Houcine Bouchama, Mohamed El Msayer

Le présent document fait partie d'une collection de dix cadres de performance régionaux couvrant la période 2015-2018

Rabat 2020