

المملكة المغربية  
+ⵍⵎⴰⵔⴷⵉ ⵏ ⵎⴰⵔⴷⵉ  
ROYAUME DU MAROC

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي  
ⵏ ⵓⵔⵓⵔⵉⵏ ⵏ ⵉⵔⵎⴰⵏ ⵏ ⵉⵔⵎⴰⵏ ⵏ ⵉⵔⵎⴰⵏ  
Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique

الهيئة الوطنية لتقييم منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي  
Instance Nationale d'Evaluation du Système d'Education, de Formation et de Recherche Scientifique



## RABAT-SALÉ-KÉNITRA

CADRE DE PERFORMANCE RÉGIONAL 2015-2018  
DU SUIVI DE LA VISION STRATÉGIQUE À L'HORIZON 2030





**CADRE DE PERFORMANCE RÉGIONAL 2015-2018**  
DU SUIVI DE LA VISION STRATÉGIQUE À L'HORIZON 2030

RABAT-SALÉ-KÉNITRA



DÉPÔT LÉGAL : 2020MO5498  
ISBN : 978-9920-785-31-0

# TABLE DES MATIÈRES

---

<b>I</b>	<b>Préface</b>	<b>7</b>
<b>II</b>	<b>Introduction</b>	<b>9</b>
<b>III</b>	<b>Performance de la région en éducation selon les fondements de la Vision Stratégique</b>	<b>15</b>
	<b>A - Équité et égalité des chances</b>	<b>18</b>
	<b>B - Qualité de l'éducation</b>	<b>38</b>
	<b>C - Promotion de l'individu et de la société</b>	<b>58</b>
<b>IV</b>	<b>Deux fiches synthétiques : forces et faiblesses de l'éducation dans la région</b>	<b>77</b>
<b>V</b>	<b>Annexe méthodologique</b>	<b>81</b>



# I - PRÉFACE

*Le cadre de performance régional 2015-2018 du suivi de la Vision Stratégique complète le cadre de performance national 2015-2018. La présente édition se veut un outil pour évaluer l'évolution des indicateurs au niveau régional. En effet, la Constitution a défini les nouvelles prérogatives de « la région » comme étant un échelon territorial stratégique qui occupe une place centrale en matière de développement économique et social. Son rôle acquiert une échelle substantielle avec la régionalisation avancée, particulièrement dans le contexte de l'élaboration du nouveau modèle de développement. Ainsi la mise en place d'un développement régional intégré, s'alignant sur le rôle prééminent que devrait occuper la région, nécessiterait un accompagnement par des outils de pilotage pertinents permettant de disposer d'une approche territorialisée de la mesure des progrès accomplis suivant des indicateurs de performance et de résultats appropriés.*

*Consciente des enjeux importants d'un suivi régionalisé<sup>1</sup> de la réforme 2015-2030, l'Instance Nationale d'Évaluation (INE) auprès du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique (CSEFRS) a jugé opportun d'élaborer une édition régionale du cadre de performance du suivi de la Vision Stratégique, après avoir publié la première édition concernant le niveau national en 2019. Il s'agit d'un outil d'aide à la prise de décision et de pilotage régional du système d'éducation et de formation permettant d'identifier les sources de force et de faiblesse (déficit) de l'éducation au niveau de chaque région. Conçu pour appréhender la réalisation des objectifs de la Vision Stratégique 2015-2030 et de la loi cadre 54.17, le **cadre de performance régional** mobilise une batterie d'indicateurs minutieusement sélectionnés et thématiques selon une arborescence bien définie permettant d'accompagner le processus de régionalisation du système d'éducation et de formation.*

<sup>1</sup> L'INE veille à assurer une représentativité régionale dans plusieurs de ses enquêtes afin de garantir un suivi régionalisé sur toute la période de la réforme 2015-2030.

Composé de dix fascicules régionaux, le **cadre de performance régional** du suivi de la Vision Stratégique propose un diagnostic, à la fois synthétique et comparatif, pour chaque région. Il dresse un état détaillé des indicateurs reflétant la mise en œuvre de la réforme de l'éducation afin d'instaurer une école de l'équité et de l'égalité des chances, de la qualité et de la promotion de l'individu et de la société. Le **cadre de performance régional**, qui mobilise des indicateurs confectionnés à partir de bases de données administratives, des enquêtes auprès des ménages et des évaluations internationales sur l'apprentissage scolaire, propose un «Indice Régional de Développement de l'Éducation» (IRDE). Conçu par l'INE pour appréhender la réalisation des objectifs de la Vision Stratégique au niveau régional, l'IRDE est un indice composite qui compile 157 indicateurs.

Ce cadre est décliné en trois dimensions et 27 sous-dimensions, tenant compte, à la fois, des trois piliers de la Vision Stratégique et de l'ODD4. En se référant à ces 27 sous-dimensions, le cadre montre également les points forts et les points faibles, là où la région a réalisé des avancées par rapport aux autres régions et là où elle a enregistré un ralentissement. Il est ainsi, destiné en particulier, aux responsables régionaux, aux directions provinciales, aux responsables politiques, aux collectivités locales, aux acteurs du système d'éducation et de formation dans toutes les régions du Maroc ainsi qu'à toute personne s'intéressant à l'évaluation des politiques éducatives.

Cette première édition régionale couvre la période 2015-2018. À l'horizon 2030, l'INE produira, pour chaque région, quatre fascicules triennaux (2015-2018, 2019-2022, 2023-2026 et 2027-2030). À noter que la méthodologie de calcul d'indicateurs composites de chaque dimension ainsi que les sources de données sont exposées dans l'annexe méthodologique.

## II - INTRODUCTION

La région de Rabat-Salé-Kénitra couvre une superficie totale de 17 570 km<sup>2</sup>, soit 2.5 % de celle du Maroc. Elle est limitée au nord par la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima, au sud-est par la région de Fès-Meknès, au sud par les deux régions de Casablanca-Settat et Béni-Mellal-Khénifra et à l'ouest par l'océan Atlantique. Son chef-lieu, Rabat, la capitale du Royaume, est la 26<sup>e</sup> préfecture la plus peuplée parmi les 75 provinces et préfectures marocaines abritant à elle seule plus de 0.5 millions d'habitants en 2020. Cette quatrième région du nouveau découpage administratif marocain est constituée de trois préfectures, à savoir Rabat, Salé et Skhirate-Témara, en plus de quatre provinces. Il s'agit des provinces de Kénitra, Khémisset, Sidi Kacem et Sidi Slimane. Sa population urbaine représente 72% de la population globale de la région en 2020. Cette dernière est composée de 122 communes, dont 31 entièrement urbaines et 91 rurales dont 14 comprennent un centre urbain chacune.

La région de Rabat-Salé-Kénitra représente 13.5% de la population marocaine, soit 4.9 millions d'habitants en 2020. Environ 1.3 million d'entre eux, soit 26% de la population de la région, sont inscrits dans l'un des cycles d'enseignement (préscolaire, scolaire ou supérieur) ou dans l'une des filières de la formation professionnelle. Ainsi, selon les derniers chiffres disponibles, 109 259 enfants sont inscrits dans l'enseignement préscolaire, 954 037 élèves dans l'enseignement scolaire (primaire, secondaire collégial ou qualifiant), 131 550 étudiants à l'université et 79 924 stagiaires dans la formation professionnelle. La région représente 13.7% de l'enseignement préscolaire national, 13.3% de l'enseignement scolaire national, 14.4% de l'enseignement universitaire national et 18.7% de la formation professionnelle nationale.

Dans l'enseignement scolaire, la région enregistre la huitième part la plus faible après la région de Marrakech-Safi. D'autre part, au titre de l'année scolaire 2018-2019, 570 097 élèves de l'enseignement primaire sont inscrits dans 1 322 établissements et 865 satellites, 237 351 élèves sont scolarisés dans 544 établissements de l'enseignement secondaire collégial et 146 589 lycéens fréquentent 341 établissements du secondaire qualifiant dans la région.

L'enseignement supérieur de la région est représenté, en grande partie, par deux universités publiques: l'université Mohammed V à Rabat et l'université Ibn Tofaïl à Kénitra, inaugurées respectivement en 1957 et en 1989. Le partenariat avec les régions est un axe privilégié de coopération pour les deux universités. Dans ce sens, l'université Mohammed V a signé des conventions de coopération avec quatre Régions au Maroc dont celle de Rabat-Salé-Kénitra. Ces conventions concernent des volets de formation initiale, de formation continue, de recherche et développement et d'entrepreneuriat et innovation. Ces deux universités comptent, au titre de l'année 2019-2020, 111 983 étudiants inscrits au cycle normal, 11 008 en Master et 8 559 au doctorat, soit une population estudiantine globale de 131 550, répartie sur huit facultés et onze autres établissements à accès régulé rattachés aux deux universités.

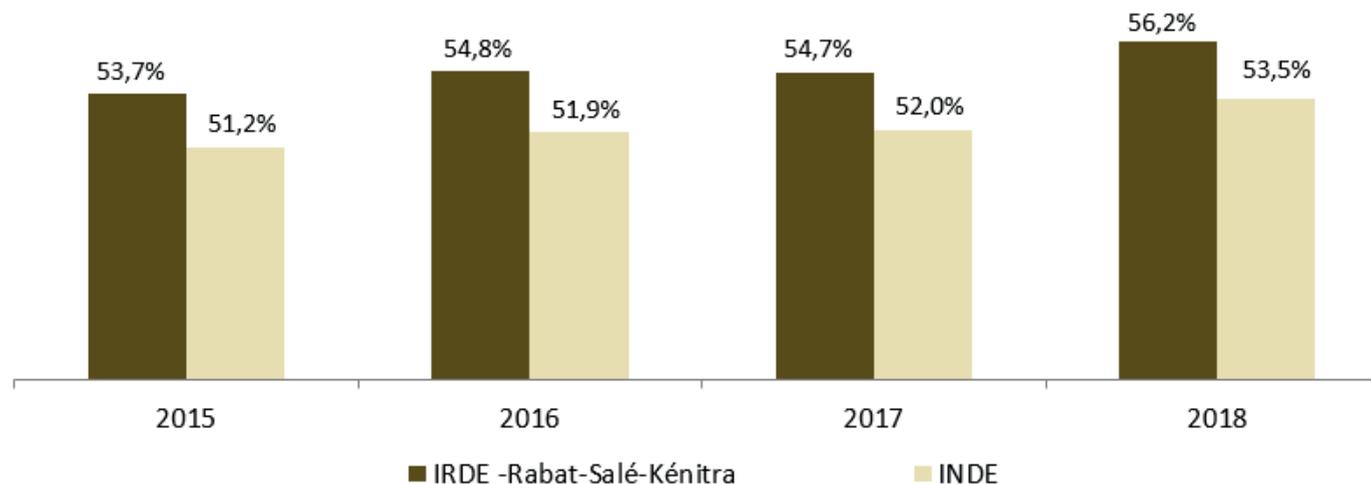
Le **cadre de performance régional** du suivi de la Vision Stratégique 2015-2030 révèle que le niveau de développement de l'éducation de la région Rabat-Salé-Kénitra se situe à un niveau supérieur à la moyenne nationale. Ainsi, son indice régional du développement de l'éducation (IRDE) enregistre une valeur de 56.2% en 2018 au-dessus du niveau national de 2.7 points (indice national de développement de l'éducation : INDE de 53.5%). Par ailleurs, la région a connu un rythme d'évolution de l'IRDE entre 2015 et 2018 supérieur à celui de l'INDE au niveau national : l'IRDE a gagné 2.5 points par rapport à 2015 où il affichait une valeur de 53.7%, tandis que l'INDE a connu une augmentation de 2.3 points par rapport à la même année de référence. Néanmoins le progrès demeure timide, aussi bien pour la région que pour le Maroc de façon globale et beaucoup de chemin reste à accomplir.

Au vu du rythme actuel du développement de l'éducation dans la région de Rabat-Salé-Kénitra, soit 2.5 points tous les trois ans, la région pourra espérer atteindre une valeur de l'IRDE de 66.2% en 2030, ne représentant que les deux-tiers des objectifs stratégiques de la Vision.

Comme il a été constaté pour toutes les régions, le milieu rural a accumulé beaucoup de retard en matière de développement de l'éducation par rapport au milieu urbain. En 2018, l'IRDE de la région de Rabat-Salé-Kénitra a atteint 61.8% en milieu urbain contre 45.4% dans le rural, soit un écart évalué à 16.4 points. En supposant une progression linéaire de 2.5 points, rythme moyen d'évolution de la région, le milieu rural pourrait atteindre la valeur actuelle de l'IRDE du milieu urbain en 2038. Ainsi, le milieu urbain semble dépasser le milieu rural de près de 20 ans d'efforts en matière de développement de l'éducation.

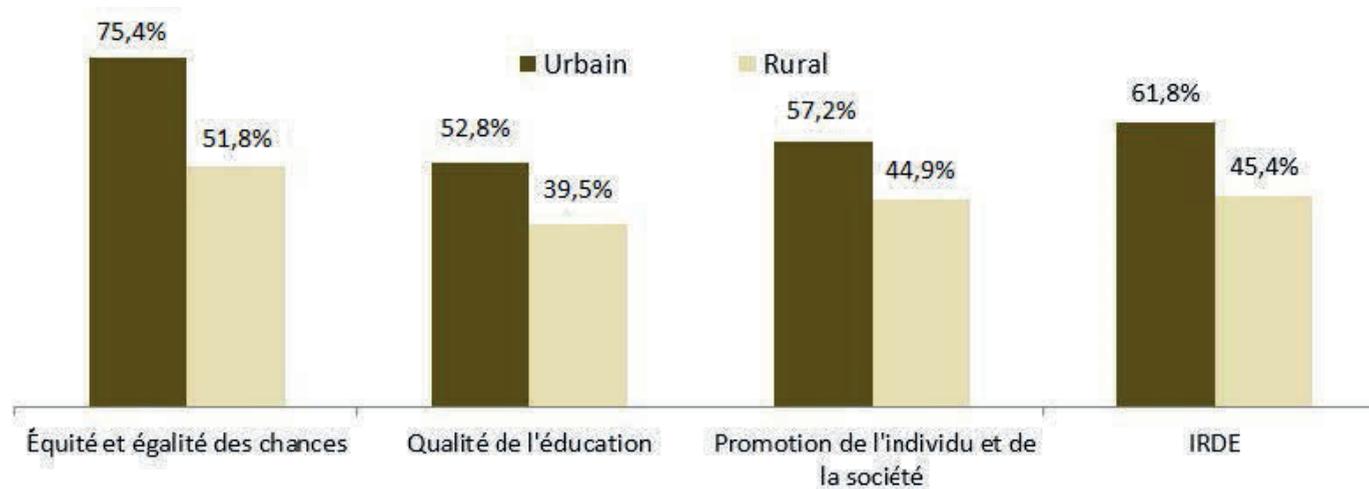
Selon le milieu, le rythme d'évolution de l'IRDE de la région de Rabat-Salé-Kénitra, au cours de la période 2015-2018, demeure supérieur à celui de l'INDE. En effet, le milieu rural de la région a connu une augmentation de son IRDE de 2 points contre 2.6 points au niveau national tandis que l'IRDE du milieu urbain de la région a gagné 1.8 points contre 2 points au niveau national pour l'INDE.

**Graphique 1. Évolution de l'IRDE de Rabat-Salé-Kénitra et l'INDE entre 2015 et 2018.**



En décomposant l'IRDE de la région de Rabat-Salé-Kénitra par dimension, il apparaît que la dimension de « l'équité et égalité des chances » est la mieux positionnée suivie de la « promotion de l'individu et de la société » puis en dernier par la « qualité de l'éducation » enregistrant des valeurs d'indice de 65.6%, 53.5% et 49.5% respectivement en 2018, alors qu'au niveau national, ces indices dimensionnels ont enregistré 62.5%, 49.3% et 48.7% respectivement. Ainsi, il apparaît que la « qualité » est le maillon faible du développement de l'éducation, ce qui est confirmé aussi pour la majorité des régions. Soulignons à cet égard, comme nous l'avons mentionné dans le cadre de performance du niveau national, que la Vision Stratégique 2015-2030 et l'objectif de développement durable n°4 (ODD4) avaient essentiellement mis l'accent sur la question de la « qualité de l'éducation » tandis que la Charte Nationale de l'Éducation et de la Formation ainsi que l'objectif n°2 de l'ancien agenda international (OMD2) ont insisté sur la généralisation de l'éducation de base.

**Graphique 2. IRDE et les indices dimensionnels de la région de Rabat-Salé-Kénitra selon le milieu en 2018.**



L'indice dimensionnel de la qualité de la région de Rabat-Salé-Kénitra est supérieur de 0.8 point par rapport au niveau national (49.5% contre 48.7%) et inférieur de 3 points par rapport à la première région de cette dimension (Casablanca-Settat 52.5%). Ainsi, le déficit de développement de l'éducation dans cette région, comme dans la majorité des autres régions, résulte principalement de la faible performance dans la dimension de la qualité de l'éducation.

La prestation de la région dans la dimension de la « qualité de l'éducation » accuse un retard plus important dans la sous-dimension des « acquis scolaires des élèves » qui se révèle dans la quasi-totalité des régions comme étant la plus déficitaire parmi les neuf sous-dimensions. Ceci est d'autant plus confirmé par les différents classements du Maroc dans les enquêtes internationales (TIMSS, PIRLS et PISA). De plus, il y a lieu de noter deux principaux constats en ce qui concerne la dimension de la qualité de l'éducation. Le premier constat est que, par rapport à toutes les régions marocaines, Rabat-Salé-Kénitra occupe le quatrième rang par rapport à l'indice dimensionnel de la qualité. Le second constat est que l'indice dimensionnel de la qualité de la région affiche un écart selon le milieu de 13.3 points inférieur à celui du niveau national (8.6 points) et largement inférieur aussi à celui de l'indice dimensionnel de l'équité de la région qui est évalué à 23.6 points.



# **III - PERFORMANCE DE LA RÉGION EN ÉDUCATION SELON LES FONDEMENTS DE LA VISION STRATÉGIQUE**

PERFORMANCE DE LA RÉGION EN ÉDUCATION SELON  
LES FONDEMENTS DE LA VISION STRATÉGIQUE

A

RABAT-SALÉ-KÉNITRA

---

ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES



A





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### 1 – Préscolarisation pour tous



La préscolarisation des enfants constitue un levier stratégique pour le développement du secteur de l'enseignement au Maroc (Vision Stratégique et ODD4). Elle est aussi considérée comme une étape cruciale où l'enfant s'initie aux domaines d'apprentissage et établit ses premières relations avec d'autres enfants et avec des adultes en dehors de son cercle familial.

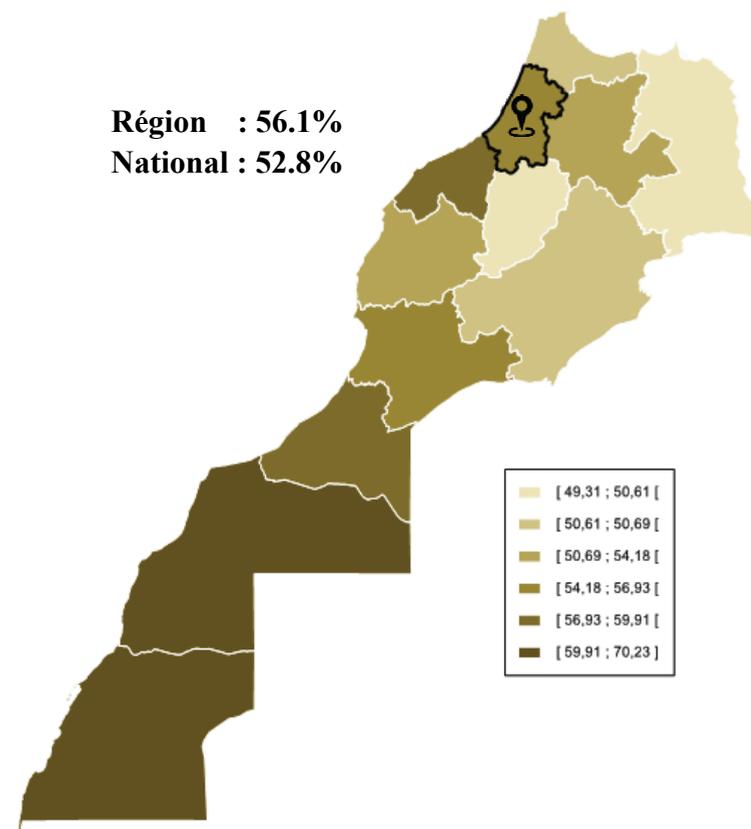
#### **Un indice régional de la sous-dimension « préscolarisation pour tous » supérieur au niveau national**

La région de Rabat-Salé-Kénitra se positionne parmi les cinq premières régions dans la sous-dimension de la « préscolarisation pour tous » avec un indice sous-dimensionnel supérieur à celui du niveau national de 3.3 points (56.1% contre 52.8%). Ainsi, la région de Casablanca-Settat et les trois autres régions du sud présentent toutes des valeurs d'indice qui dépassent celle de la région en question.

#### **La région de Rabat-Salé-Kénitra passe du sixième au cinquième rang entre 2015 et 2018**

Il est à noter que la région Rabat-Salé-Kénitra a connu un léger progrès dans le classement régional de la sous-dimension « préscolarisation pour tous » passant de la 6<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> position entre 2015 et 2018.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### 1 – Préscolarisation pour tous



**La région enregistre l'écart inter-milieu le plus élevé au niveau régional**

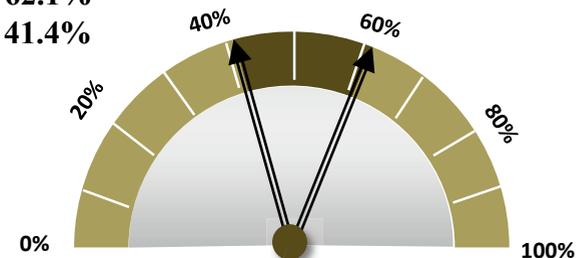
L'accès de la petite enfance à une éducation préscolaire dans la région Rabat-Salé-Kénitra semble être plus pénalisé en milieu rural qu'en milieu urbain. En effet, d'une part, la région occupe l'avant dernière position dans le classement régional en milieu rural tandis qu'elle se place parmi les quatre premières régions dans le milieu urbain. D'autre part, l'écart inter-milieu au niveau régional enregistre sa plus grande valeur pour Rabat-Salé-Kénitra, soit 27 points d'écart en 2015 et 20.7 points en 2018 (62.1% en urbain contre 41.4% en milieu rural), ce qui démontre une relative persistance dans le temps.

**Plus de 80% des préscolarisés sont dans le milieu urbain**

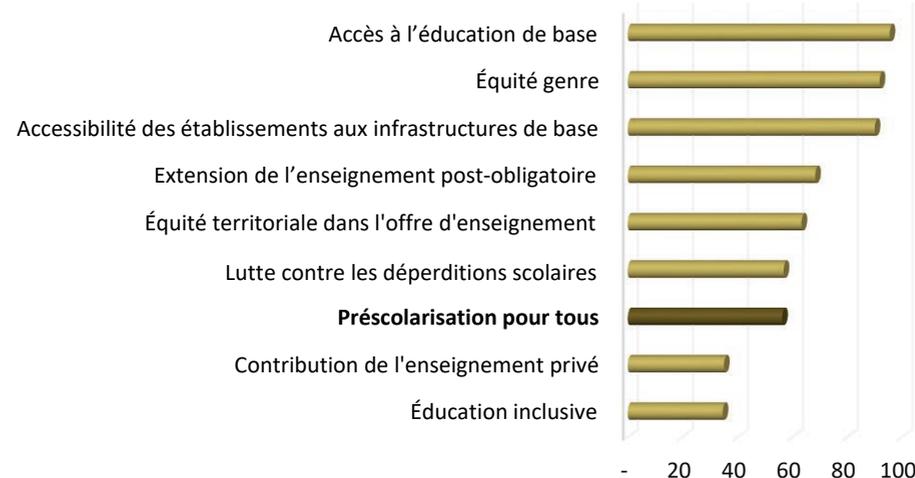
L'effectif des enfants préscolarisés de la région de Rabat-Salé-Kénitra est concentré dans le milieu urbain comptant 60 921 enfants sur un total de 73 789, soit une part de 82.5%. Ceci est d'autant plus confirmé par la répartition des établissements préscolaires entre les deux milieux. En effet, sur un total de 1 763 établissements préscolaires, seuls 429 sont dans le milieu rural de la région de Rabat-Salé-Kénitra, soit une part de 24.3% seulement.

**Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018**

**Urbain : 62.1%**  
**Rural : 41.4%**



**Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018**





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### 2 – Accès à l'éducation de base



L'éducation de base englobe la généralisation de l'enseignement primaire et collégial, objectif préconisé par la Vision Stratégique et mesuré généralement par le taux de scolarisation. L'ODD4 l'appréhende à travers les taux de non scolarisation des tranches d'âge de 6-11 et de 12-14 ans.

**La région se positionne au cinquième rang dans la sous-dimension de « l'éducation de base »**

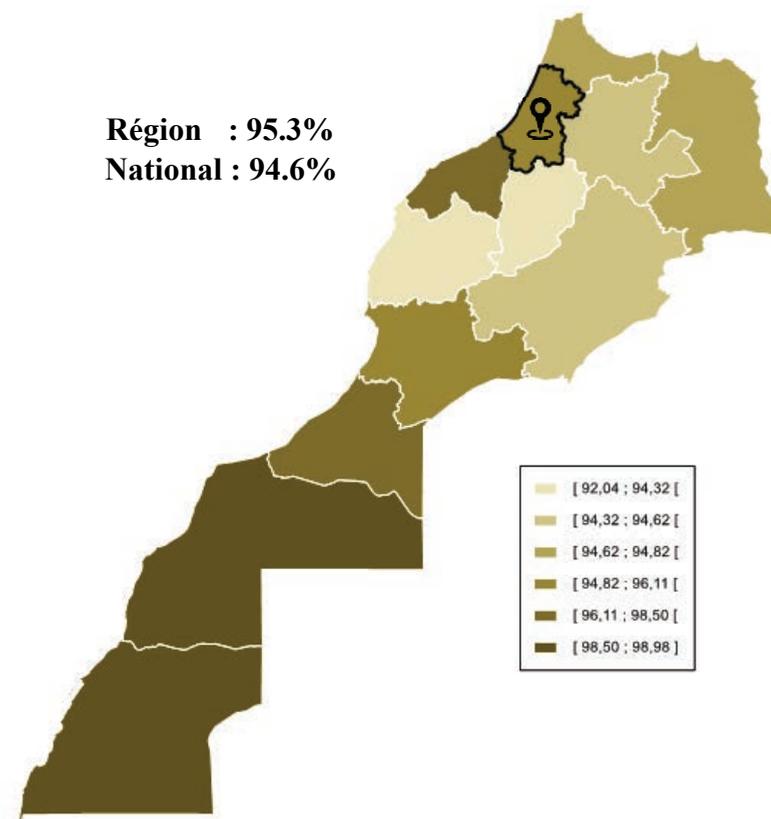
La région de Rabat-Salé-Kénitra occupe la 5<sup>e</sup> position dans le classement régional de la sous-dimension de « l'éducation de base », avec une valeur d'indice de 95.3% qui surpasse le niveau national (94.6%). Cette performance est également observée par la majorité des régions marocaines. La différence entre la première région (Laâyoune-Sakia El Hamra) et la dernière (Marrakech-Safi), par rapport à cet indice, ne dépasse pas le seuil de 7 points (99% et 92% respectivement).

#### Un gain de 4.7 points entre 2015 et 2018

Entre 2015 et 2018, la région de Rabat-Salé-Kénitra a connu une augmentation de 4.7 points de son indice sous-dimensionnel (90.6% en 2015). De ce fait, la région a pu gagner deux places dans le classement régional passant du 7<sup>e</sup> au 5<sup>e</sup> rang sur cette même période.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

**Région : 95.3%**  
**National : 94.6%**





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### 2 – Accès à l'éducation de base



**Malgré l'écart urbain-rural, la région maintient le même classement régional pour les deux milieux**

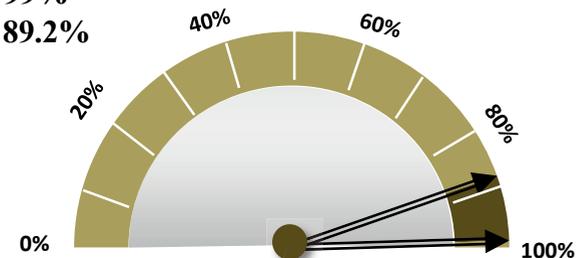
La région de Rabat-Salé-Kénitra maintient la même position dans le classement régional par rapport à la sous-dimension de « l'accès à l'éducation de base », aussi bien pour le milieu urbain que pour le rural (5<sup>e</sup> position). Néanmoins, elle présente un écart inter-milieux qui demeure relativement important qui s'élève à 14.3 points en 2015. Ce dernier a diminué, au cours des trois années qui suivent, pour atteindre un écart urbain-rural de 9.8 points en 2018 (99% pour le milieu urbain et 89.2% pour le rural). Cette différence entre les deux milieux est principalement expliqué par l'effet de transition entre le cycle primaire et secondaire collégial. En effet, le taux spécifique de scolarisation au secondaire collégial présente une différence de 18.8 points entre les deux milieux. La différence du taux de scolarisation au primaire entre les deux milieux est en revanche négligeable.

**Le déficit le plus bas dans « l'équité et l'égalité des chances »**

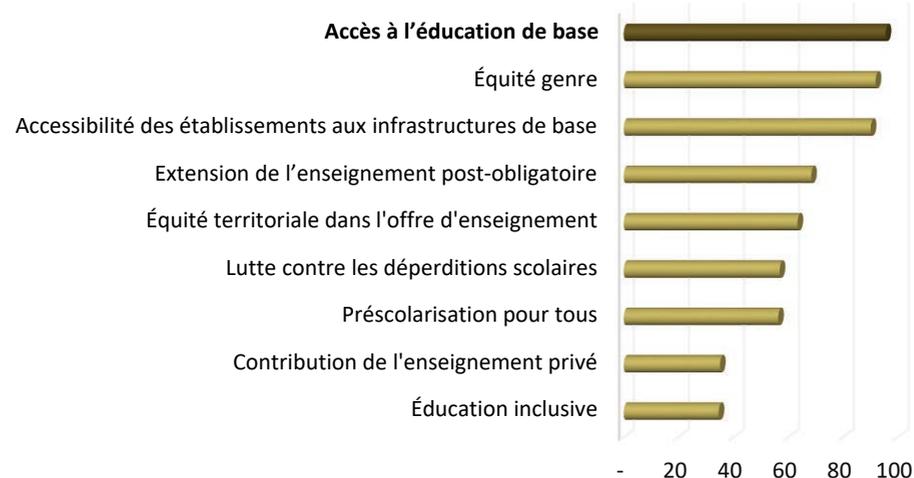
La sous-dimension de « l'accès à l'éducation de base » est considérée la moins déficitaire dans la dimension de « l'équité et de l'égalité des chances ». Elle contribue pour seulement 1.5% au déficit global de la dimension en question.

### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 99%  
Rural : 89.2%



### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### 3 – Extension de l'enseignement post-obligatoire



La sous-dimension de « l'extension de l'enseignement post-obligatoire » mesure le niveau d'éducation des jeunes de plus de 15 ans inscrits dans le secondaire qualifiant, la formation professionnelle ou l'enseignement supérieur en vue d'acquérir les compétences générales, techniques ou académiques et obtenir une certification ou un diplôme de l'enseignement post-obligatoire.

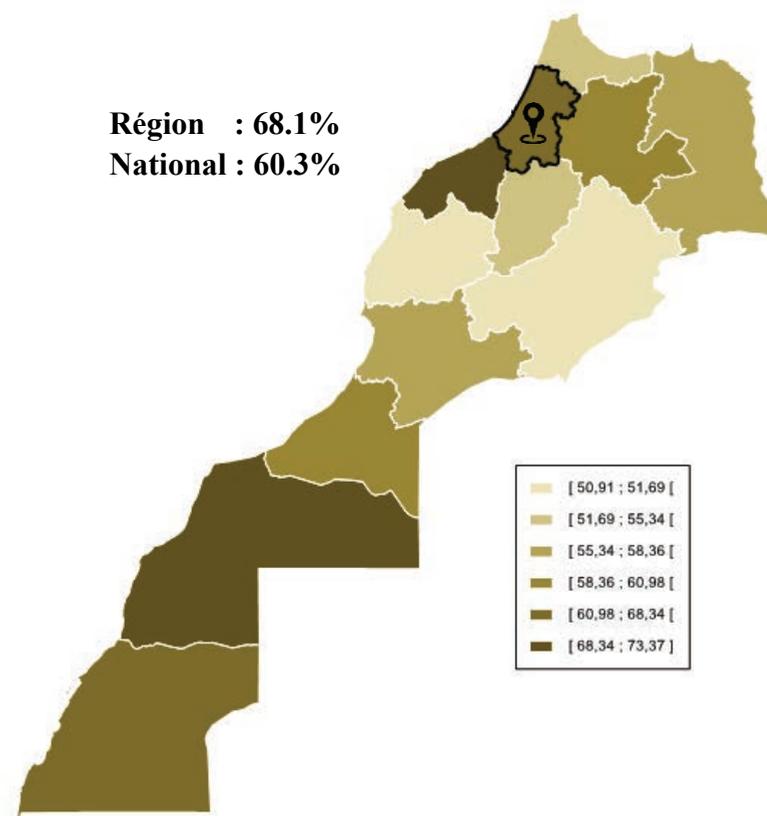
#### Dans le top trois des régions dans l'extension de l'enseignement post-obligatoire

La région de Rabat-Salé-Kénitra occupe le 3<sup>e</sup> rang dans le classement régional de l'extension de l'enseignement post-obligatoire, avec un indice sous-dimensionnel enregistrant une valeur de 68.1%. Celle-ci reste supérieure de 7.8 points à celle du niveau national (60.3%) et inférieure de 5.7 points à celle de la première région (Laâyoune-Sakia El Hamra, 73.8%).

#### Le rang de la région de Rabat-Salé-Kénitra est en stagnation entre 2015 et 2018

La région de Rabat-Salé-Kénitra est très bien classée, néanmoins elle présente le plus faible rythme d'évolution de cet indice dimensionnel au niveau régional, soit seulement 3.7 points. Il est à souligner que la région de Laâyoune-Sakia El Hamra a enregistré une augmentation qui s'élève à 6.3 points.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### 3 – Extension de l'enseignement post-obligatoire



#### La contribution la plus élevée à l'écart urbain-rural global dans la dimension de « l'équité et égalité des chances »

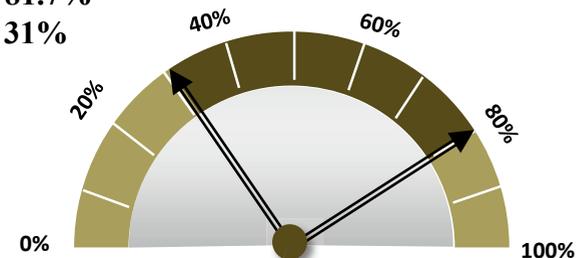
La région Rabat-Salé-Kénitra enregistre un écart urbain-rural de 50.7 points (81.7% dans l'urbain contre 31% dans le rural), soit le 2<sup>e</sup> écart inter-milieux le plus élevé au niveau régional. De plus, l'écart urbain-rural dans cette sous-dimension explique à peu près le quart de l'écart urbain-rural global de la dimension, soit la contribution la plus élevée parmi celles des neuf sous-dimensions de « l'équité et l'égalité des chances ».

La région de Rabat-Salé-Kénitra occupe la 1<sup>re</sup> position dans le classement régional en milieu urbain, tandis qu'elle se situe au 10<sup>e</sup> rang en milieu rural. Cette différence de classement persiste depuis l'année 2015 (77.7% dans l'urbain contre 27.7% dans le rural).

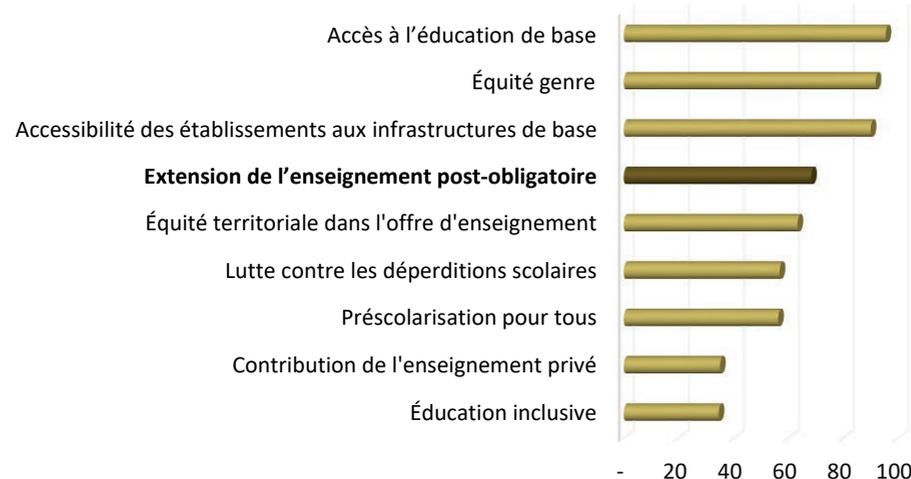
Par ailleurs, l'écart entre les deux milieux se manifeste également par rapport à plusieurs indicateurs. À titre d'exemple, le taux de scolarisation dans l'enseignement supérieur dans la région s'élève à 56.4% en milieu urbain contre seulement 10.1% en milieu rural. De même, la proportion des stagiaires en formation professionnelle post-bac par rapport à l'effectif global des stagiaires de la région atteint 44.4% en milieu urbain contre seulement 9.9% dans les campagnes.

#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 81.7%  
Rural : 31%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### 4 – Lutte contre les déperditions scolaires



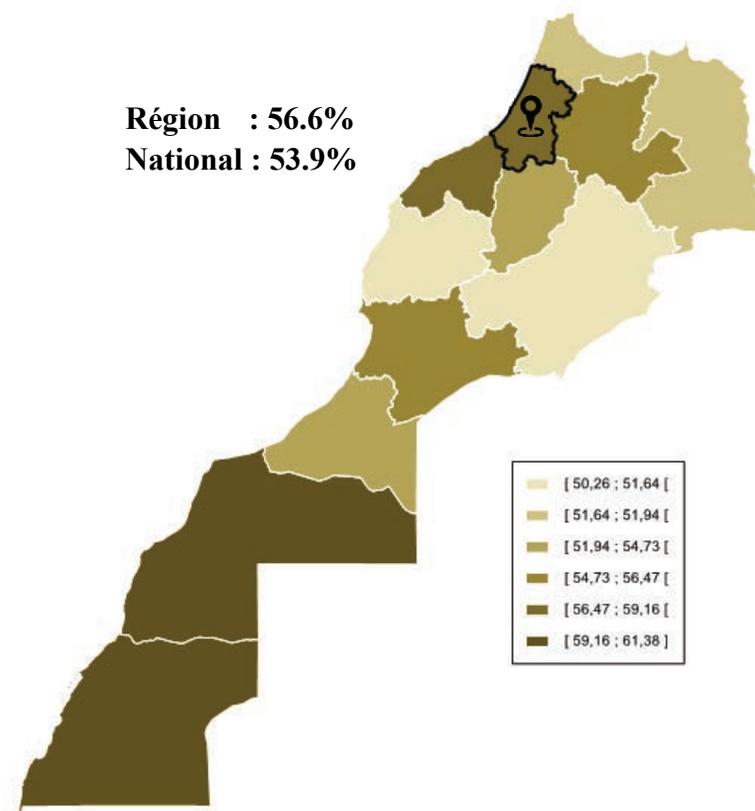
#### La région a gagné trois places dans le classement entre 2015 et 2018

Malgré les efforts fournis par l'État, le redoublement et le décrochage scolaire représentent l'un des problèmes épineux dont souffre le système éducatif national. En 2018, l'indice sous-dimensionnel de la région de Rabat-Salé-Kénitra a enregistré une valeur de 56.6% contre 53.9% au niveau national. La région se positionne au 3<sup>e</sup> rang dans le classement régional juste derrière les régions de Laâyoune-Sakia El Hamra (61.4%) et Dakhla-Oued Ed-Dahab (59.2%). Le classement de la région s'est sensiblement amélioré puisqu'elle occupait en 2015 la 6<sup>e</sup> position avec un indice qui ne dépassait pas 51.3%.

#### Le déclin du taux d'abandon est accompagné par une relative augmentation du taux de redoublement

Le taux d'abandon au niveau de la région a connu, pour tous cycles confondus, une baisse entre 2015 et 2018 passant de 8% à 6.4%. Cependant ce dernier a marqué sa plus grande valeur au secondaire collégial avec un taux de 13.3% en 2018. Le taux de redoublement, en revanche, a connu une relative augmentation principalement au secondaire collégial où il a atteint 20%. Il est à souligner que la province de Sidi Slimane est la plus pénalisée dans la région avec un taux de 12.6% en 2015 qui s'élève à 16.5% en 2018.

#### Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### 4 – Lutte contre les déperditions scolaires



#### Première position en milieu urbain et dernier rang en milieu rural

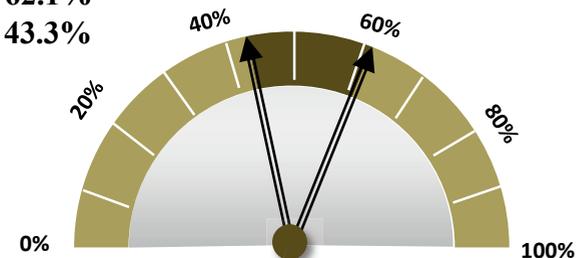
L'indice sous-dimensionnel de « lutte contre les déperditions scolaires » de la région de Rabat-Salé-Kénitra a enregistré une valeur de 62.1% en milieu urbain et 43.3% en milieu rural. Ainsi, l'écart entre les milieux est évalué à 18.8 points par rapport à cette sous-dimension. Ce dernier ne représente pas seulement l'écart urbain-rural le plus élevé au niveau régional en matière de valeur mais aussi en matière de rang de classement. Ainsi, la région se positionne en dernière place en milieu rural tandis qu'elle se classe au premier rang en milieu urbain. Il est à noter également que ce même classement se maintient depuis 2015.

#### Le secondaire collégial est plus pénalisé en milieu rural

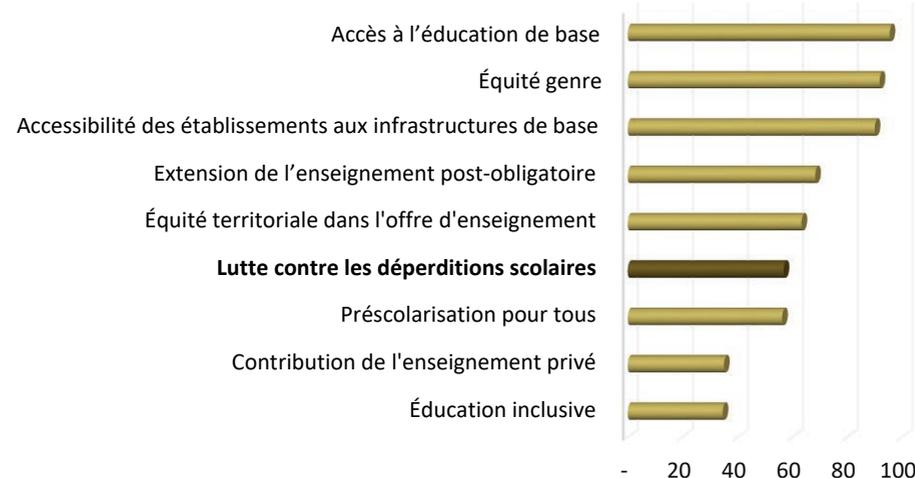
L'écart inter-milieu s'est accentué sur deux niveaux : d'un côté, le secondaire collégial présente une différence de 8.2 points par rapport au taux d'abandon (11.1% en milieu urbain contre 19.3% en milieu rural) tandis que le cycle primaire affiche un écart de 7.4 points par rapport au taux de redoublement (5.4 % dans l'urbain contre 12.8% dans le rural). Il y a lieu de noter que le cycle secondaire collégial reste plus pénalisé en milieu rural puisque le taux de redoublement s'élève à 22.7% en 2018.

#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 62.1%  
Rural : 43.3%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### 5 – Équité genre



L'égalité genre en éducation est au cœur des Objectifs du Développement Durable (ODD), plus particulièrement dans la cible 4.5 qui vise principalement l'élimination de toutes les formes d'inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation. La sous-dimension « équité genre » mesure ainsi la parité dans l'enseignement préscolaire, primaire, secondaire collégial, secondaire qualifiant et supérieur.

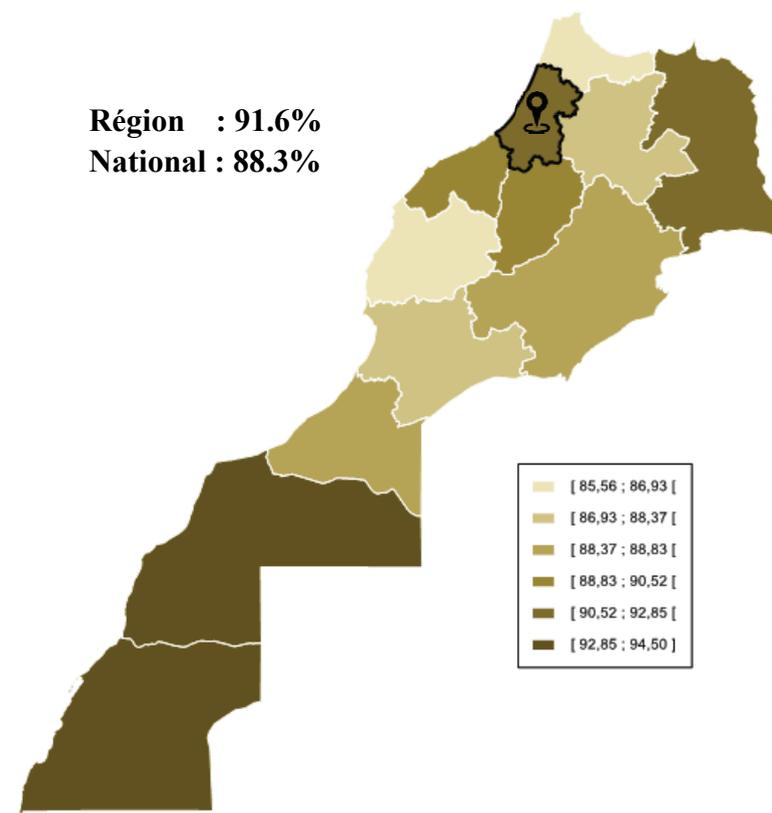
#### Parmi les trois premières régions dans l'équité genre

En 2018, l'indice sous-dimensionnel de la région de Rabat-Salé-Kénitra enregistre une valeur de 91.6%, occupant la 3<sup>e</sup> position dans le classement régional relatif à cette sous-dimension. Cet indice, qui dépasse de 3.3 points celui du niveau national, a enregistré en revanche le plus faible rythme d'évolution entre 2015 et 2018, soit 0.6 point seulement (91% en 2015).

#### La parité genre est quasiment atteinte au secondaire qualifiant

L'indice de parité genre présente la valeur la plus élevée au secondaire qualifiant (98.9%), suivi du cycle supérieur (97%), puis du primaire (89.1%), du préscolaire (87.5%) et en dernier lieu, du secondaire collégial (85.7%).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### 5 – Équité genre



#### Une importante diminution de l'écart urbain-rural entre 2015 et 2018

La région de Rabat-Salé-Kénitra présente un indice sous-dimensionnel de 93.8% en milieu urbain et de 84.4% en milieu rural, soit un écart inter-milieux de 9.4 points en 2018. La région se classe ainsi en 2<sup>e</sup> position en milieu urbain et au 3<sup>e</sup> rang en milieu rural.

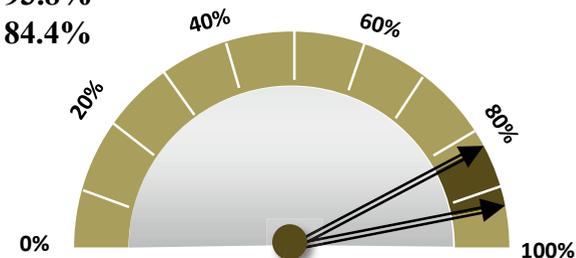
Cet écart a connu une baisse de 5.1 points en trois années puisqu'il enregistrait 14.4 points en 2015. Cette diminution est principalement expliquée par l'importante augmentation de l'indice de parité genre au secondaire qualifiant en milieu rural, soit 21.8 points d'indice en trois années seulement.

#### Baisse de l'indice de parité genre du préscolaire en milieu rural

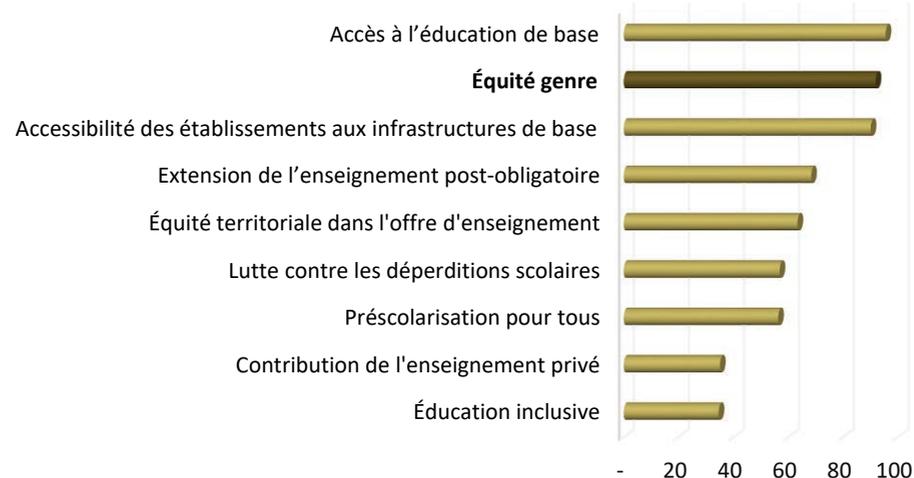
Il semble que les filles du milieu rural de la région de Rabat-Salé-Kénitra n'arrivent pas à accéder à l'enseignement préscolaire. En effet, elles ne représentent que 41% des préscolarisés de ce milieu, plaçant ainsi la région à la 7<sup>e</sup> position en matière de parité dans l'enseignement préscolaire. De plus, son indice de parité a même diminué entre 2015 et 2018 passant de 84.4% à 74.8%.

#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 93.8%  
Rural : 84.4%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### 6 – Contribution de l'enseignement privé



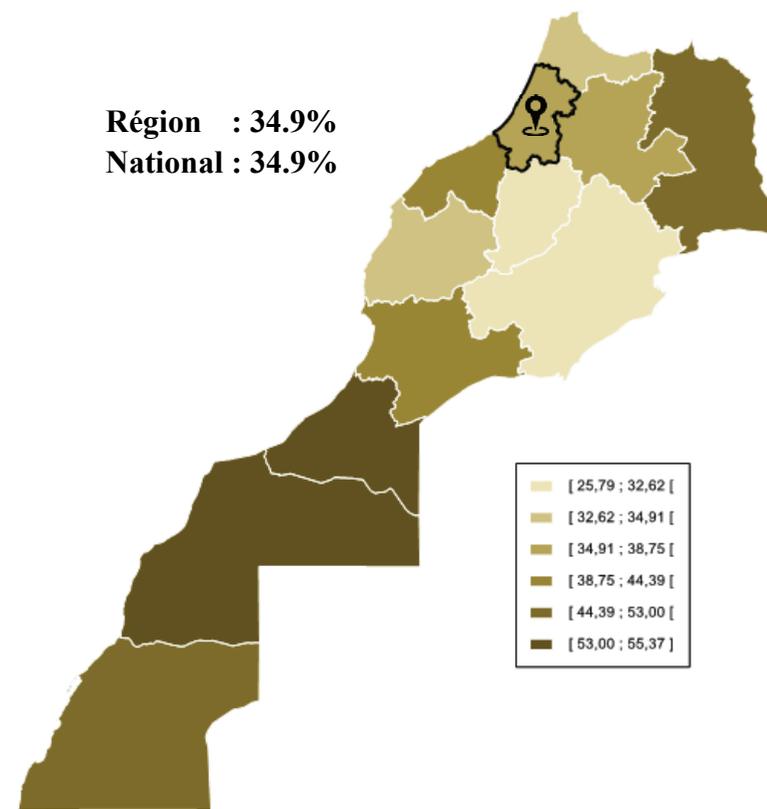
La Vision Stratégique a encouragé l'enseignement privé à contribuer dans l'effort de généralisation et de diversification de l'offre de l'enseignement dans une optique d'équité et d'égalité des chances. Elle a également favorisé la contribution du privé en milieu rural et dans les zones déficitaires.

**Une performance régionale timide, similaire à celle enregistrée au niveau national**

Contrairement à ce que l'on pourrait penser, l'enseignement privé dans la région de Rabat-Salé-Kénitra ne contribue que timidement à la concrétisation de l'équité et de l'égalité des chances. En effet, la région présente un indice sous-dimensionnel de 34.9% en 2018, la positionnant au 8<sup>e</sup> rang dans le classement régional. Cet indice présente une valeur similaire à celle du niveau national. Cette performance, relativement moyenne de la région, est principalement expliquée par l'écart enregistré entre le niveau des acquis des élèves scolarisés dans l'enseignement privé et celui de leurs camarades scolarisés dans l'enseignement public. À cet égard, la différence de scores des élèves des deux secteurs d'enseignement varie de 90 à 154 points selon le niveau et la matière (mathématiques, sciences et lecture) des tests TIMSS et PIRLS.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 34.9%  
National : 34.9%





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### 6 – Contribution de l'enseignement privé



#### L'écart urbain-rural le plus élevé au Maroc dans la «contribution de l'enseignement privé»

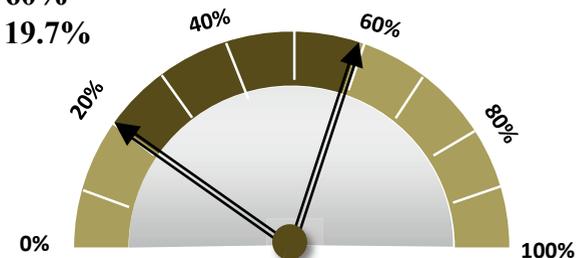
La région de Rabat-Salé-Kénitra se positionne au dernier rang en milieu rural tandis qu'elle occupe la 4<sup>e</sup> place en milieu urbain. En effet, avec un indice sous-dimensionnel de 60% en milieu urbain et 19.7% en milieu rural, l'écart inter-milieus s'élève, pour la région, à 40.3 points. Ce dernier représente l'écart le plus élevé au niveau régional en matière de « contribution de l'enseignement privé ». Ainsi, cette sous-dimension constitue la 2<sup>e</sup> plus grande contribution à l'écart urbain-rural global de la dimension de « l'équité et l'égalité des chances » après celle de « l'extension de l'enseignement post-obligatoire ».

#### Le milieu rural de la région est plus pénalisé principalement en lecture

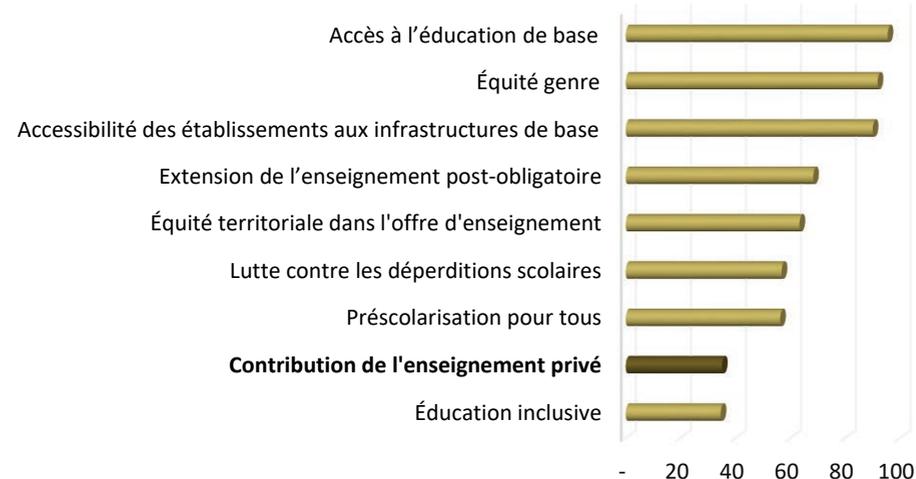
Selon l'enquête PIRLS de 2016, la région de Rabat-Salé-Kénitra présente une différence de scores de 207 points entre le niveau des acquis des élèves du secteur public et celui de leurs camarades scolarisés au secteur privé. Ainsi, la région enregistre le gap urbain-rural le plus élevé au niveau régional en matière de lecture. De plus, selon l'enquête TIMSS 2015, l'écart entre les milieux est beaucoup plus accentué au secondaire collégial qu'au primaire.

#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 60%  
Rural : 19.7%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### 7 – Équité territoriale dans l'offre d'enseignement



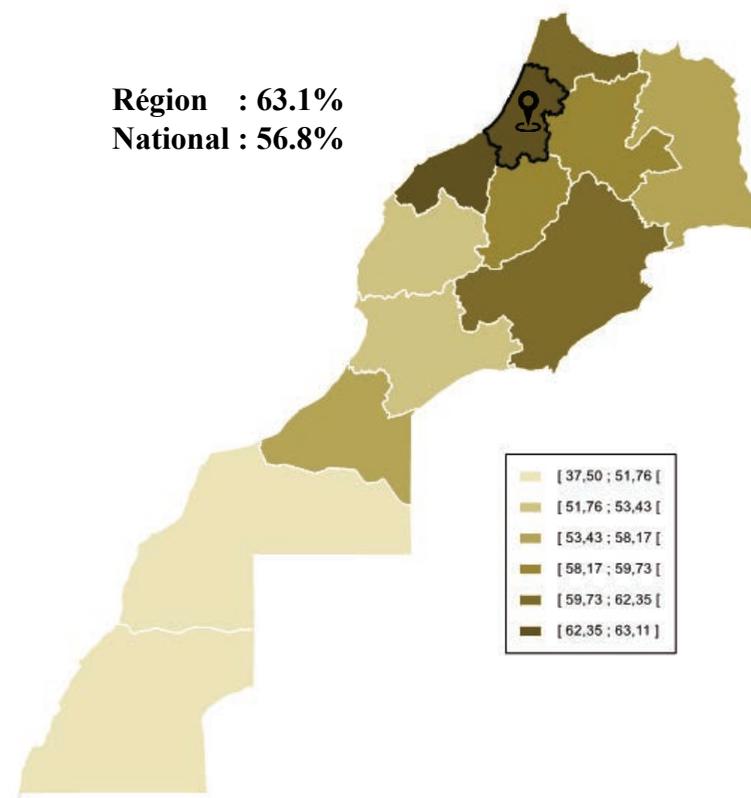
#### La première région en matière de couverture en offre d'enseignement pendant trois années consécutives

La sous-dimension de « l'équité territoriale dans l'offre de l'enseignement » mesure la disponibilité et la proximité de l'offre d'enseignement primaire, secondaire et même supérieur dans les communes marocaines. La région de Rabat-Salé-Kénitra se positionne au premier rang du classement régional avec un indice sous-dimensionnel de 63.1%, dépassant ainsi la moyenne nationale de 6.3 points. Ainsi, la région a pu préserver sa place à la tête du classement régional depuis l'année 2015 tout en évoluant légèrement de 1.2 point entre 2015 et 2018.

#### Des taux de couvertures parmi les plus élevés

Le taux de couverture des communes de la région de Rabat-Salé-Kénitra par l'enseignement primaire, secondaire collégial, secondaire qualifiant et supérieur est évalué à 100%, 84.4%, 45.9% et 22.1% respectivement. L'offre en enseignement supérieur dans la région s'est également renforcée à Kénitra et Salé c'est-à-dire en dehors même de la capitale « Rabat » qui a pu historiquement bénéficier de cet avantage. Ainsi, 27 communes de la région présentent une offre de proximité pour l'enseignement supérieur, dans la commune elle-même ou dans l'une des communes adjacentes.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### 7 – Équité territoriale dans l'offre d'enseignement



#### Troisième plus grande contribution à l'écart urbain-rural de la dimension de « l'équité et l'égalité des chances »

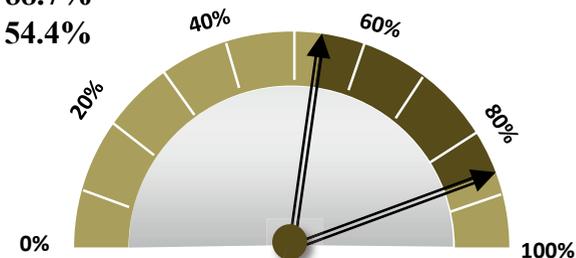
La sous-dimension « équité territoriale dans l'offre de l'enseignement » affiche, en 2018, un écart inter-milieu de 34.3 points pour la région Rabat-Salé-Kénitra, soit une valeur d'indice de 88.7% en milieu urbain et 54.4% en milieu rural. La région a connu une légère baisse en matière de disparité entre les deux milieux dans cette sous-dimension entre 2015 et 2018 puisque l'écart urbain-rural était de 36 points en 2015. Ce dernier présente la troisième plus grande contribution dans l'écart inter-milieu du premier pilier de la Vision Stratégique « équité et égalité des chances ». Par ailleurs, le classement de la région dans cette sous-dimension est plutôt en faveur du milieu rural, avec la 4<sup>e</sup> position dans le classement régional rural et la 5<sup>e</sup> place pour le milieu urbain de la région en question.

#### Une couverture complète du primaire dans le milieu rural face à une autre plutôt timide pour le secondaire qualifiant

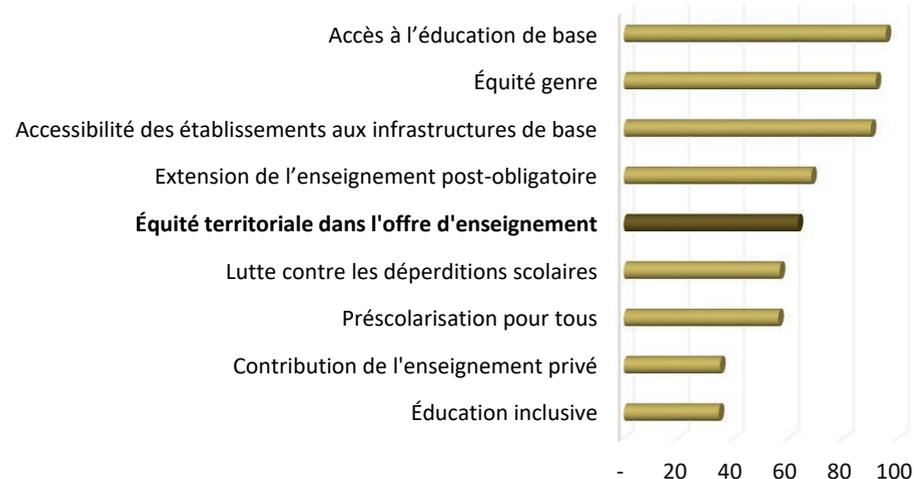
L'ensemble des communes rurales de la région disposent d'écoles primaires et plus de 80% disposent d'établissements du secondaire collégial. En revanche, le cycle secondaire qualifiant est présent dans 28.6% des communes rurales de la région, soit 26 parmi 91 communes.

#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 88.7%  
Rural : 54.4%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### 8 – Accessibilité des établissements aux infrastructures de base



Cette dimension mesure le degré d'accès, des établissements scolaires, à un niveau minimum d'équipements et d'infrastructure de base comme l'existence de murs de clôture en dur ainsi que le raccordement aux réseaux d'eau, d'électricité et d'assainissement.

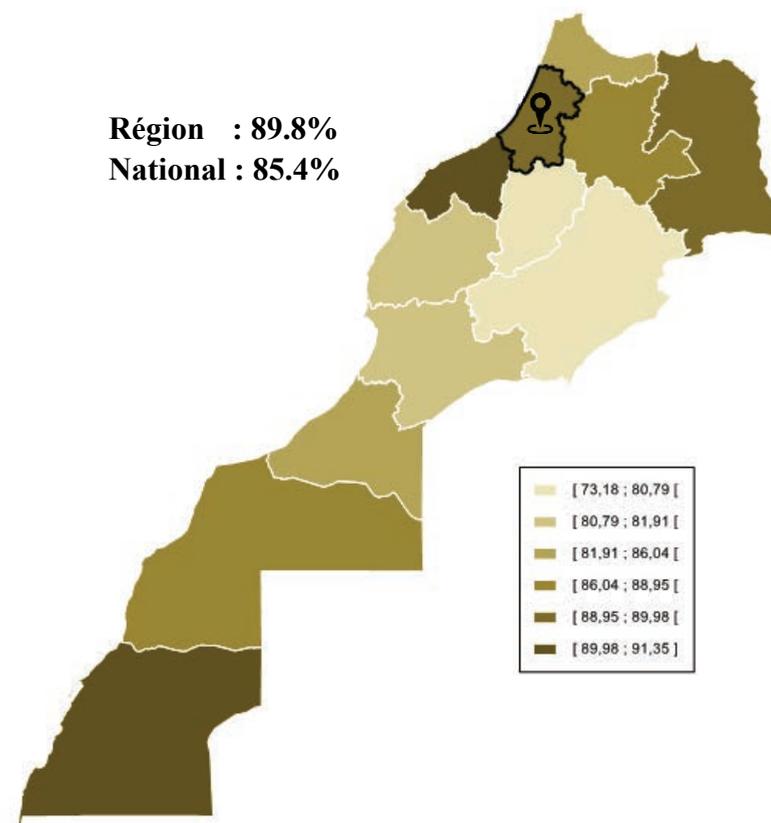
#### Du dernier rang en 2015 à la troisième position en 2018

L'indice sous-dimensionnel de la région de Rabat-Salé-Kénitra affiche une valeur de 89.8% en 2018 surpassant l'indice national de 4.4 points. Si la région enregistrait, en 2015, la valeur d'indice la plus faible au niveau régional de cette sous-dimension (73%), elle s'est placée à la 3<sup>e</sup> position en 2018 dans le classement régional. En effet, la région a ainsi marqué, entre 2015 et 2018, une augmentation de 16.8 points, soit la 2<sup>e</sup> évolution la plus élevée après celle de Dakhla-Oued Ed-Dahab (17.8 points).

#### Certaines écoles demeurent sans équipements de base

Bien que la région ait connu une importante amélioration, des efforts restent à accomplir pour garantir un accès aux infrastructures de base à tous les établissements. En effet, 8% des établissements ne sont pas raccordés au réseau d'eau potable, 2.6% sont sans électricité, 26% ne sont pas liés au réseau d'assainissement et 10.4% sont dépourvus de mur de clôture.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### 8 – Accessibilité des établissements aux infrastructures de base



#### Première position dans « l'accessibilité des établissements aux infrastructures de base » dans le milieu rural

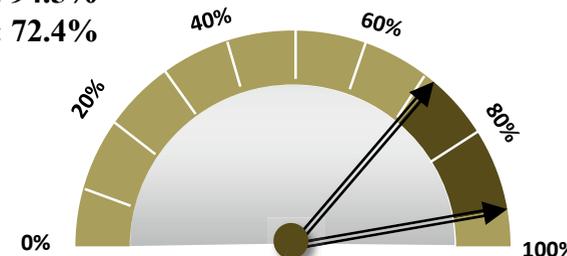
L'indice sous-dimensionnel en milieu urbain dépasse de 22.1 points celui du milieu rural en 2018, soit 94.5% et 72.4% pour les deux milieux respectivement. Cependant, une comparaison selon le classement régional révèle que la région est positionnée en tête du classement en milieu rural tandis qu'elle occupe le sixième rang en milieu urbain.

#### Raccordement au réseau d'assainissement dans la région : un écart urbain-rural encore plus creusé

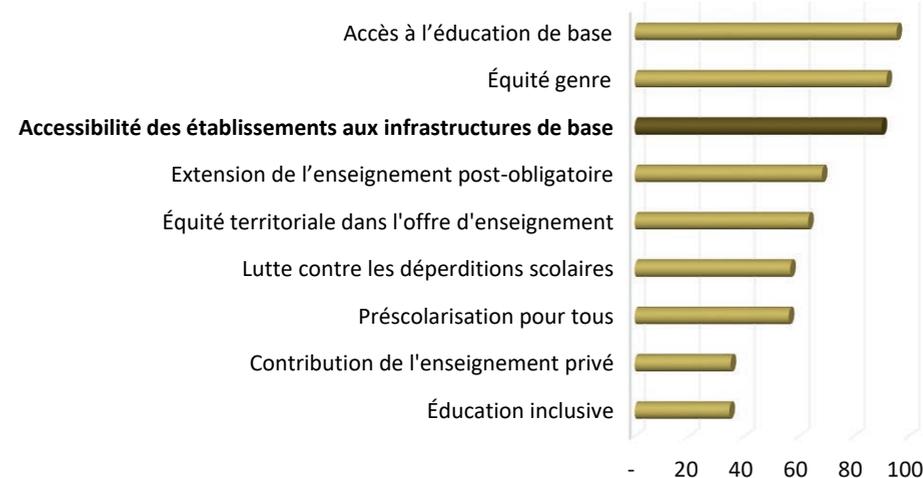
Le raccordement au réseau d'assainissement dans la région constitue le facteur qui marque l'écart le plus important entre les milieux urbain et rural. En effet, la part des établissements raccordés au réseau d'assainissement est évaluée à 91.6% en milieu urbain contre 17.7% seulement en milieu rural, soit 73.9 points de différence entre les milieux. Ceci étant, même avec cet important écart, la région se positionne au premier rang au niveau régional en milieu rural et en deuxième place en milieu urbain. Par ailleurs, la proportion des établissements sans murs de clôture est plus élevée en milieu urbain qu'en milieu rural (11.4% contre 7.4%). Plus encore, 80% des établissements sans murs de clôture se trouvent en milieu urbain.

#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 94.5%  
Rural : 72.4%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### 9 – Éducation inclusive



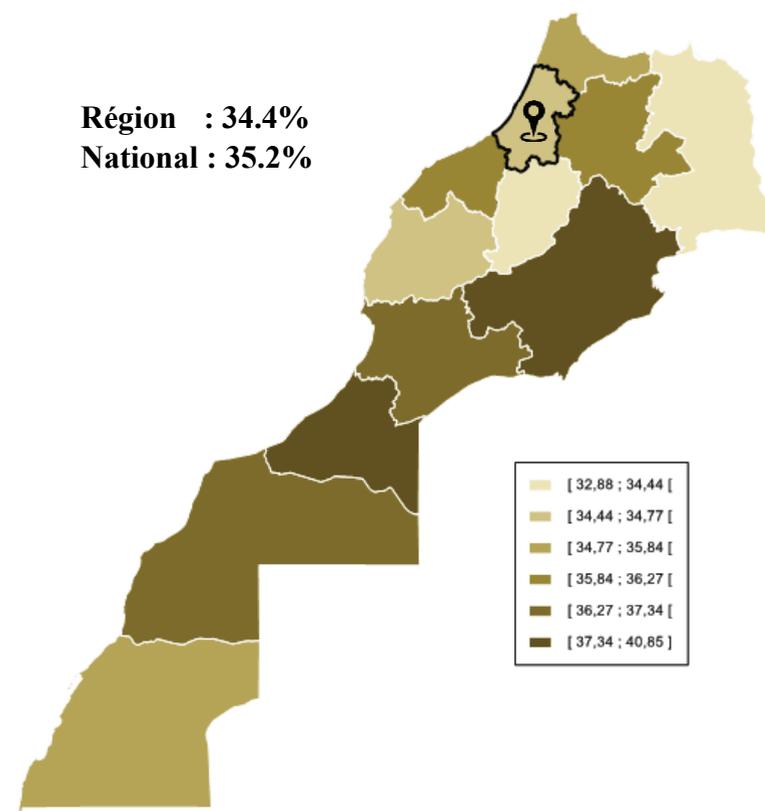
#### Une performance qui n'atteint même pas celle du national

L'accès à l'éducation est un droit fondamental pour toute personne ayant atteint l'âge de scolarisation, notamment pour les personnes en situation de handicap. La Vision Stratégique considère ce droit comme étant au cœur de l'équité et de la justice sociale. L'indice sous-dimensionnel de « l'éducation inclusive » de la région de Rabat-Salé-Kénitra enregistre une valeur de 34.3%. Celle-ci reste légèrement inférieure à la moyenne nationale de 0.8 point et en deçà de celle de la première région, Guelmim-Oued Noun, de 6.5 points. La région se situe néanmoins à la 10<sup>e</sup> position du classement régional dépassant uniquement les régions de Béni Mellal-Khénifra (33.4%) et l'Oriental (32.9%).

#### La contribution la plus élevée au déficit global de la dimension de l'équité

La sous-dimension de « l'éducation inclusive » contribue pour 21.1% au déficit global de la dimension de l'équité, ce qui représente la plus grande part dans le déficit global des neuf dimensions de l'équité et de l'égalité des chances. Par ailleurs, il est à noter que du chemin reste à parcourir en matière d'intégration des enfants en situation de handicap dans l'école marocaine, et ce dans toutes les régions du Royaume pour la promotion de l'éducation inclusive.

#### Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

### 9 – Éducation inclusive



#### Les filles en situation de handicap sont encore plus pénalisées que les garçons

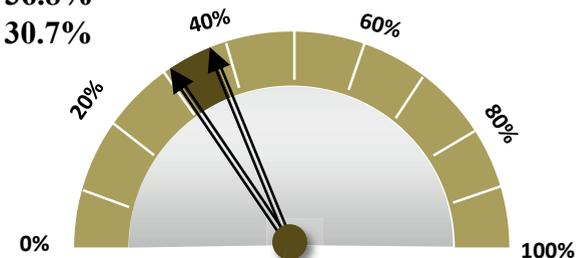
Selon le rapport publié le 21 mai 2019 par le CSEFRS sur l'éducation inclusive, parmi 8 000 élèves à besoins spécifiques scolarisés dans des classes d'intégration scolaire, 6 593 enfants sont enregistrés dans la base MASSAR dont 38.3% sont des filles. La région de Rabat-Salé-Kénitra englobe 16.1% du total des élèves en situation de handicap qui sont scolarisés avec un indice de parité de 71.6%. Ainsi, les filles en situation de handicap sont encore plus pénalisées à cet égard que les garçons.

#### Un écart urbain-rural faible comparativement aux autres régions du royaume

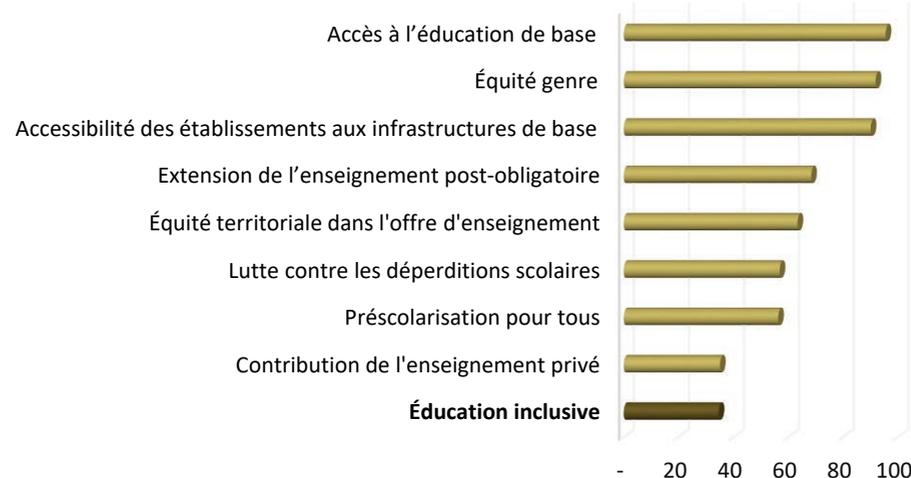
Si la sous-dimension de « l'éducation inclusive » enregistre la contribution la plus élevée au déficit global de la dimension de l'équité, elle affiche en revanche l'écart inter-milieu le plus faible des neuf sous-dimensions de l'équité et de l'égalité des chances. En effet, la région présente une différence entre le milieu urbain et rural de seulement 6.1 points d'indice. Par ailleurs, cet écart constitue également le deuxième écart urbain-rural le plus faible au niveau régional. Ainsi, la sous-dimension de « l'éducation inclusive » contribue pour seulement 2.9% à l'écart urbain-rural global de la dimension.

#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 36.8%  
Rural : 30.7%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018



PERFORMANCE DE LA RÉGION EN ÉDUCATION SELON  
LES FONDEMENTS DE LA VISION STRATÉGIQUE

B

RABAT-SALÉ-KÉNITRA

---

QUALITÉ DE L'ÉDUCATION



B





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

### 1 – Acquis scolaires



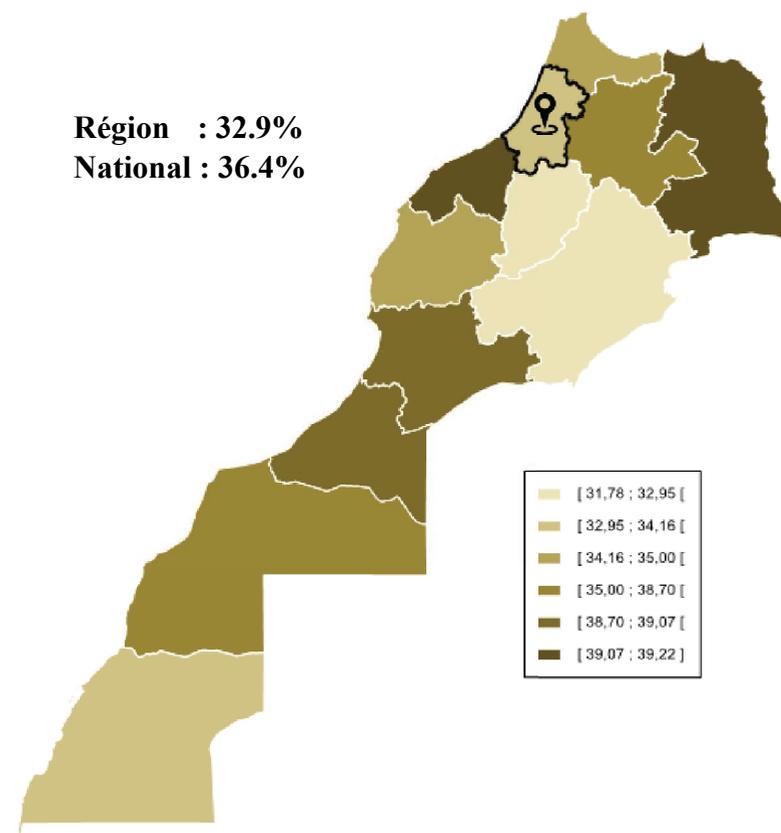
#### Parmi les trois dernières régions dans les acquis scolaires

Pour la région de Rabat-Salé-Kénitra, l'indice sous-dimensionnel des « acquis scolaires » affiche une valeur de 32.9%, inférieure de 3.5 points à la moyenne nationale et de 6.3 points par rapport à la première région (Oriental). Par conséquent, la région se positionne en 10<sup>e</sup> place dans le classement régional dépassant légèrement les deux régions de Béni Mellal-Khénifra (32.3%) et de Drâa-Tafilalet (31.8%).

#### Dernière position régionale dans les matières scientifiques au collège et en lecture au primaire

La performance insuffisante de la région dans la sous-dimension des acquis scolaires se manifeste plus particulièrement au niveau du cycle collégial. Ainsi, en se basant sur les résultats de l'enquête TIMSS 2015, la région occupe la dernière place dans le classement régional pour l'indicateur relatif au score moyen des élèves de la 2<sup>e</sup> année collégiale en mathématiques et en sciences avec des moyennes de scores qui atteignent respectivement 371 et 377. Au primaire, le classement de la région est assez moyen dans les matières scientifiques (7<sup>e</sup> rang) tandis qu'en lecture (PIRLS 2016), la région occupe la queue du classement régional pour ce qui est de l'indicateur du score moyen des élèves en lecture.

#### Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION



### 1 – Acquis scolaires



#### L'écart urbain-rural le plus élevé pour les « acquis scolaires »

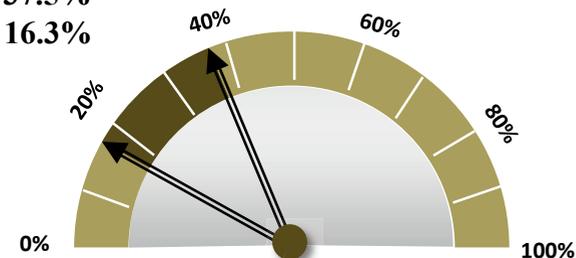
Avec 21.2 points de différence entre le milieu urbain et le milieu rural, la région de Rabat-Salé-Kénitra affiche le plus grand écart inter-milieux pour la sous-dimension des « acquis scolaires » dans le Maroc. Son milieu urbain occupe le 7<sup>e</sup> rang avec un indice de 37.5% et elle se positionne au dernier rang dans le classement régional rural (16.3%).

#### Le secondaire collégial est plus pénalisé dans le milieu rural

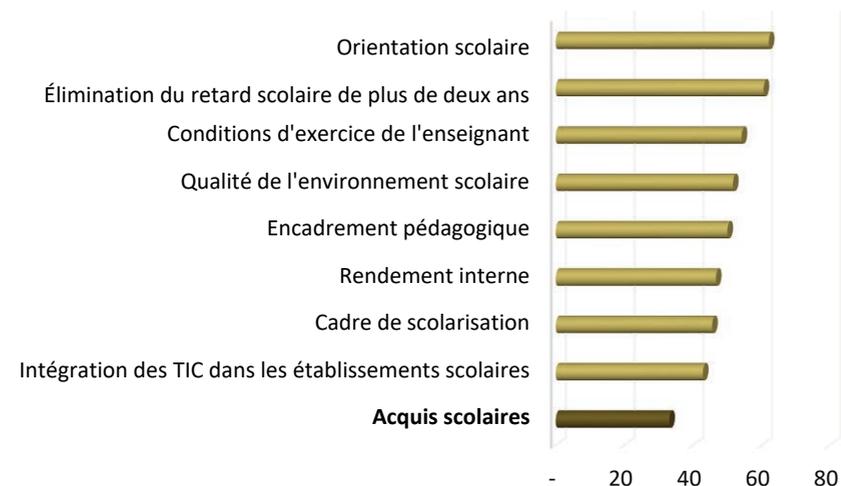
Il faut souligner que l'écart entre les deux milieux par rapport à la sous-dimension des « acquis scolaires » semble plus élevé au secondaire collégial. En effet, la proportion des élèves de la 2<sup>e</sup> année collégiale ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en mathématiques (TIMSS 2015) dans le milieu rural est à peine de 10.1%, loin de presque 30 points de la valeur de l'indicateur pour le milieu urbain (40.2%). Ce constat est confirmé en sciences également avec une proportion qui vaut 44.9% dans l'urbain contre 14.9% dans le rural. À noter aussi que la lecture (PIRLS 2016) subit aussi de plein fouet les performances insuffisantes de la région dans cette sous-dimension. Il s'agit de 123 points de différence entre le score moyen en lecture des élèves en 4<sup>e</sup> année primaire dans l'urbain et celui des élèves dans le rural (386 contre 263 points).

#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 37.5%  
Rural : 16.3%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

### 2 – Cadre de scolarisation



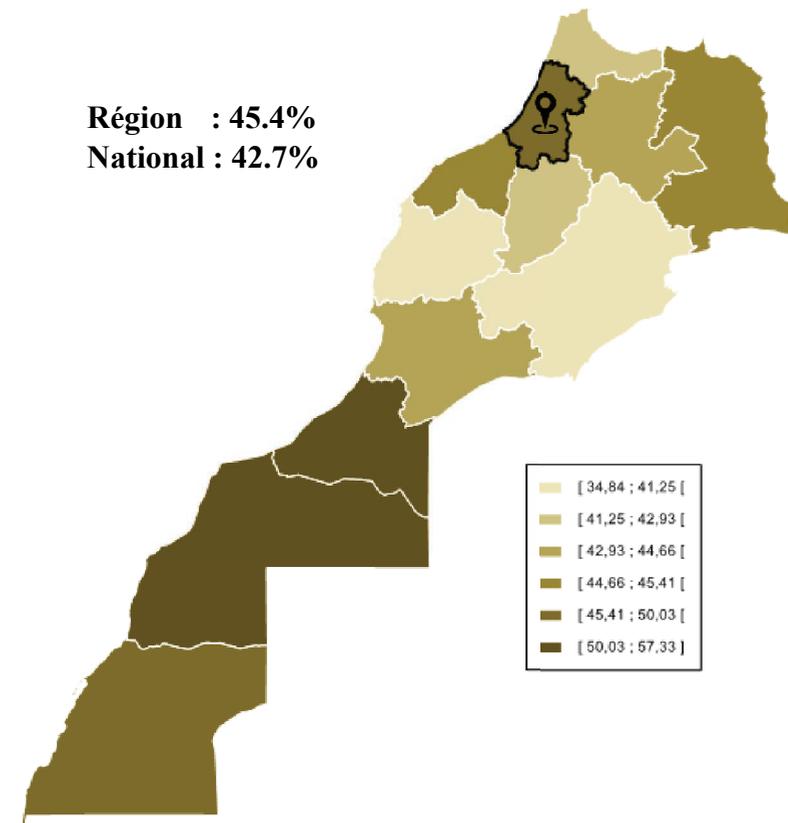
#### Faible évolution de l'indice sous-dimensionnel du « cadre de scolarisation » entre 2015 et 2018

L'indice sous-dimensionnel relatif au « cadre de scolarisation » affiche une valeur de 45.5% pour la région de Rabat-Salé-Kénitra, en dessus du niveau national de 2.7 points. Par ailleurs, la région a connu certes une évolution de 4.9 points entre 2015 et 2018 mais son classement régional a perdu une place, passant du 4<sup>e</sup> rang en 2015 au 5<sup>e</sup> en 2018. Il y a lieu de noter que son indice a connu une régression de 2.8 points entre 2016 et 2017. Celle-ci a touché toutes les régions du royaume suite au manque d'enseignants dont beaucoup ont choisi de partir à la retraite anticipée. Cependant, le nombre d'enseignants a repris à la hausse en 2018 après les recrutements massifs des académies régionales concernées.

#### Un relatif encombrement des classes au secondaire collégial

La région de Rabat-Salé-Kénitra connaît un relatif encombrement des classes remarqué plus particulièrement au du secondaire collégial. Dans ce sens, la taille moyenne de la classe au secondaire collégial dans la région était de 33.5 en 2018. Néanmoins, il faut souligner l'amélioration qu'a connue cet indicateur ces dernières années (36.7 en 2015) et qui est principalement due à l'augmentation du nombre de classes dans les établissements collégiaux.

#### Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

### 2 – Cadre de scolarisation



#### Troisième plus grand écart inter-milieux dans le cadre de scolarisation pour cette région

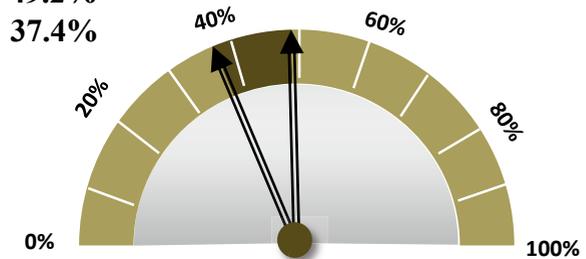
La région de Rabat-Salé-Kénitra affiche un écart urbain-rural de 11.8 points, soit une valeur d'indice sous-dimensionnel de 49.2% dans le milieu urbain et de 37.4% dans le rural. Il s'agit du troisième plus grand écart pour le « cadre de scolarisation » dans les régions marocaines. Ainsi, la région occupe la 3<sup>e</sup> position dans le milieu urbain contre la 7<sup>e</sup> dans le milieu rural.

#### La taille moyenne des classes pénalise l'indice de la région dans le milieu rural

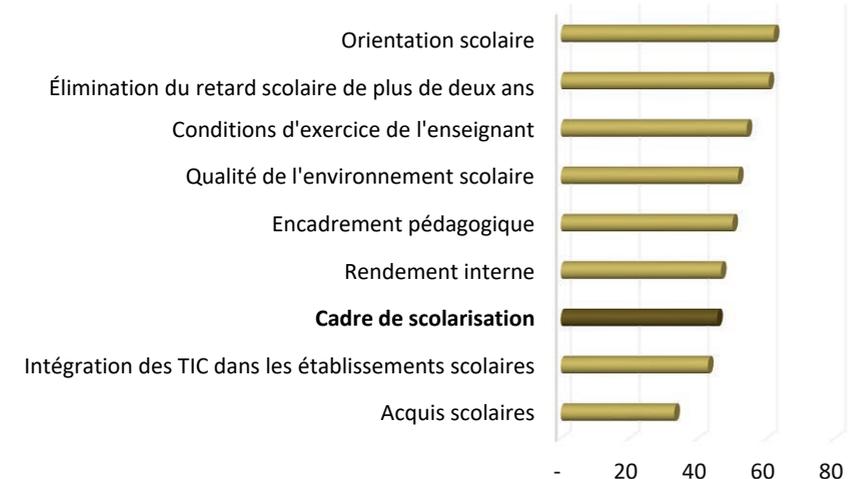
Si la région est bien positionnée concernant la taille moyenne de classe dans le milieu urbain, il en est autrement dans le milieu rural. En effet, la région occupe la dernière place en matière de taille moyenne de classe au primaire dans le rural et la 10<sup>e</sup> place dans la taille moyenne de classe au secondaire collégial et au secondaire qualifiant en 2018. Par ailleurs, pour ce qui est des classes à cours multiples, et malgré leur persistance dans la région de la capitale, elle demeure la moins pénalisée par cet indicateur dans le milieu rural, puisqu'elle présente la proportion la plus faible d'élèves scolarisés dans des classes multi-niveaux en 2018, soit 13.7% seulement tandis qu'elle s'élève même à 60% dans le milieu rural de Guelmim-Oued Noun.

#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 49.2%  
Rural : 37.4%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

### 3 – Rendement interne



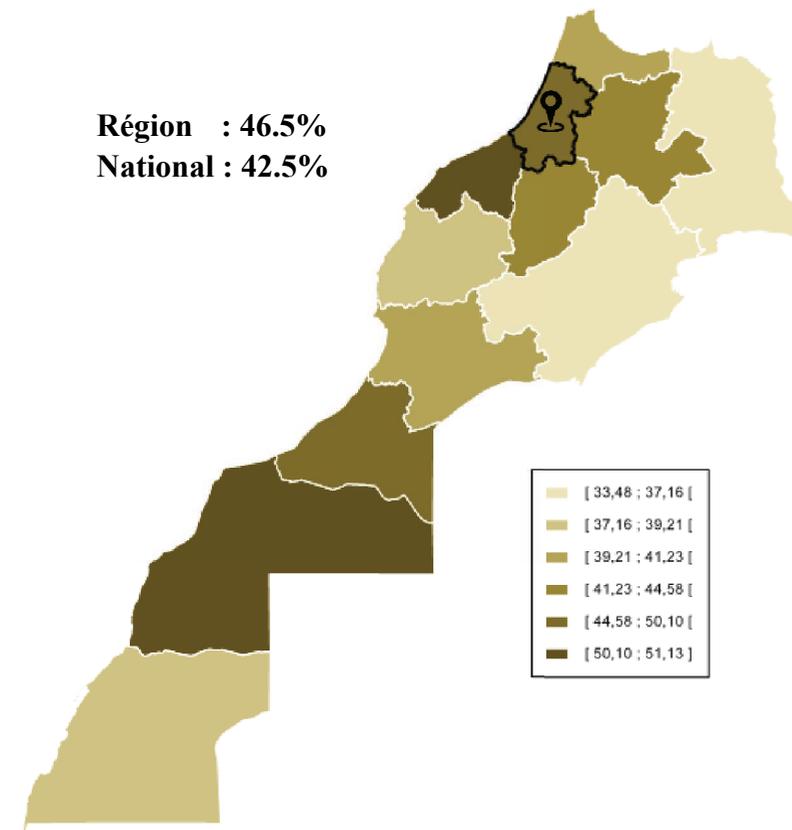
#### Troisième rang dans la sous-dimension du « rendement interne »

L'indice sous-dimensionnel du « rendement interne » octroie à la région de Rabat-Salé-Kénitra la 3<sup>e</sup> position dans le classement régional avec une valeur de 46.5% loin de l'indice national de 4 points. La valeur de cet indice a connu une chute légère entre 2015 et 2018 (46.9% en 2015) mais a tout de même permis à la région de gagner une place dans le classement national (4<sup>e</sup> rang en 2015).

#### Un rendement interne au secondaire collégial en régression entre 2015 et 2018

Une baisse de la rétention scolaire est constatée au secondaire collégial entre 2015 et 2018 dans la région de Rabat-Salé-Kénitra. En effet, celle-ci s'est vue surpassée par la région de Laâyoune-Sakia El Hamra au cours de cette période pour passer du 2<sup>e</sup> rang dans le classement régional à la 3<sup>e</sup> position. Le taux d'achèvement combiné des cycles primaire et collégial est passé de 30% en 2015 à 25.5% en 2018. Néanmoins, il y a lieu de souligner que cette régression ne concerne que le cycle secondaire collégial puisque la rétention scolaire aux cycles primaire et secondaire qualifiant a évolué de manière positive dans la même période, soit de 58.3% à 59.3% au primaire et de 9.7% à 10.2% au lycée.

#### Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

### 3 – Rendement interne



**La région de Rabat-Salé-Kénitra occupe l'avant dernière position dans l'achèvement du cycle secondaire dans le milieu rural**

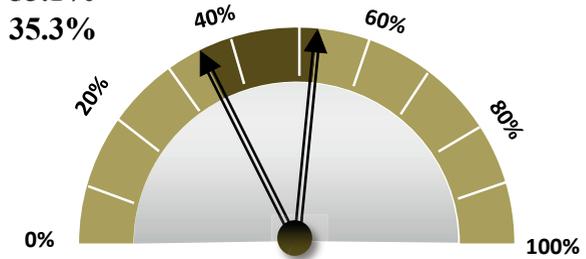
L'écart urbain-rural dans la région de Rabat-Salé-Kénitra est le deuxième le plus élevé dans la sous-dimension du « rendement interne » avec une valeur de 17.8 points en 2018, soit un indice sous-dimensionnel de 53.1% dans le milieu urbain et 35.3% dans le milieu rural. Cet écart se manifeste clairement dans le taux d'achèvement des trois cycles scolaires. Il s'agit de 25.9 points de différence entre les deux milieux de la région au primaire (69.9% contre 44%), 22.3 points pour le secondaire collégial (33.7% contre 11.4%) et 10.6 points pour le secondaire qualifiant (13.7% contre 3.1%), plaçant ainsi la région à l'avant dernière position pour les deux derniers indicateurs dans le milieu rural.

### Fluctuation du rendement interne du supérieur dans la région

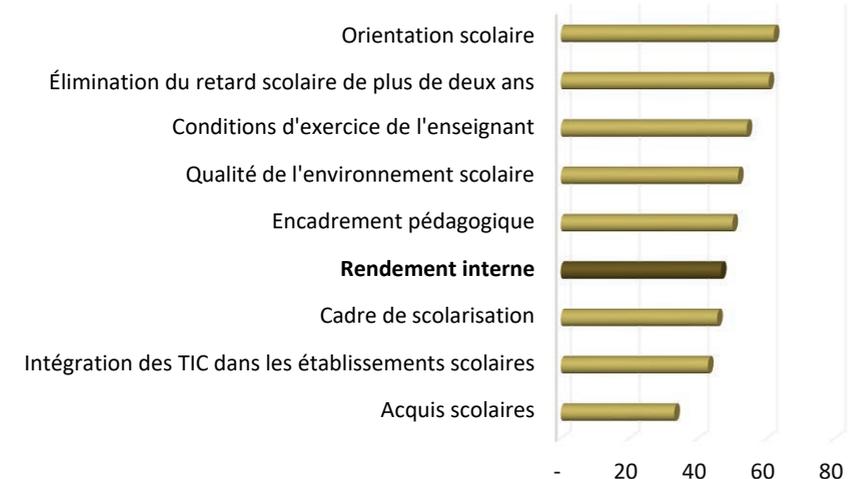
Alignée avec la performance nationale dans l'enseignement supérieur, la région de Rabat-Salé-Kénitra connaît une fluctuation de son taux de diplomation entre 2015 et 2018. Ce dernier a régressé de 7% entre 2015 et 2016, puis a progressé de 8.7% entre 2016 et 2018, soit l'équivalent de 7 472 diplômés de plus sur cette même période dans la région de Rabat-Salé-Kénitra.

### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 53.1%  
Rural : 35.3%



### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

### 4 – Encadrement pédagogique



#### Un bon classement pour la région Rabat-Salé-Kénitra en matière d'encadrement pédagogique

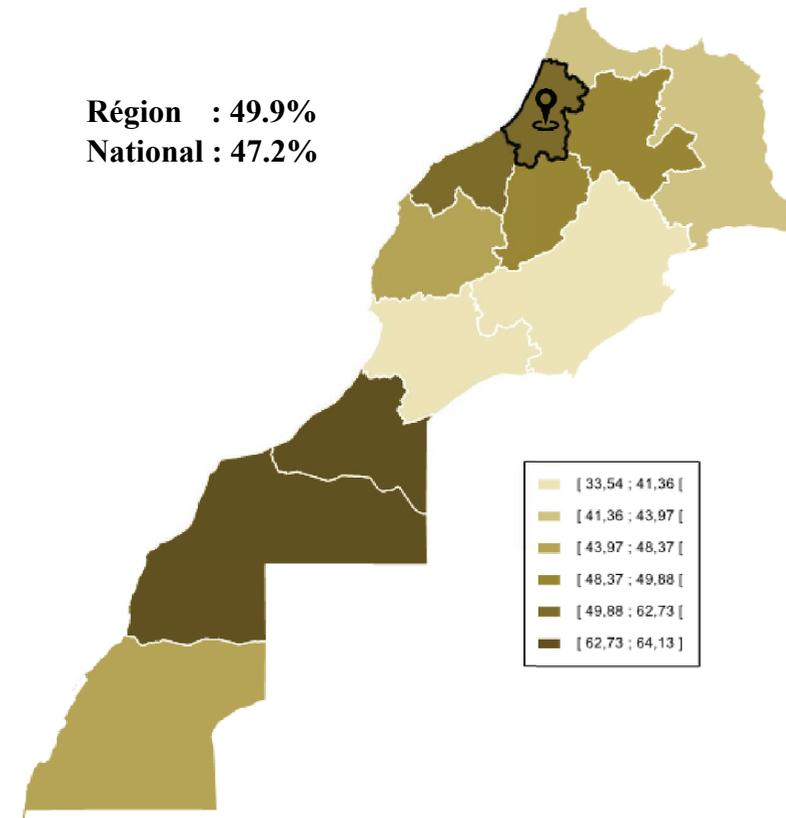
Dans la région de Rabat-Salé-Kénitra, l'indice sous-dimensionnel de l'encadrement pédagogique a connu des hauts et des bas entre 2015 et 2018, affichant son niveau le plus bas en 2017 avec la valeur de 47.4%, et reprenant en hausse en 2018 pour passer à 49.9% et dépasser la moyenne nationale de 2.7 points.

Par ailleurs, et en matière de positionnement régional, Rabat-Salé-Kénitra se place au 4<sup>e</sup> rang dans le classement régional en 2018, après les régions de Guelmim-Oued Noun (64.1%), Laâyoune-Sakia El Hamra (62.7%) et Casablanca-Settat (50.0%).

#### Évolution de l'effectif des enseignants en déphasage avec l'augmentation du nombre d'élèves dans le cycle primaire

Il faut noter que dans les trois cycles scolaires, l'augmentation du nombre d'enseignants n'a pas suivi celle du nombre d'élèves scolarisés dans la région de Rabat-Salé-Kénitra entre 2015 et 2018. Au primaire en particulier, la région enregistre une évolution du nombre d'enseignants de 4.3% face à une évolution de 6.6% dans l'effectif des élèves scolarisés entre 2015 et 2018. Ceci a eu pour conséquence de réduire les ratios élèves par enseignant durant cette période.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

### 4 – Encadrement pédagogique



#### Un écart inter-milieus qui pénalise davantage le milieu rural en matière d'encadrement pédagogique

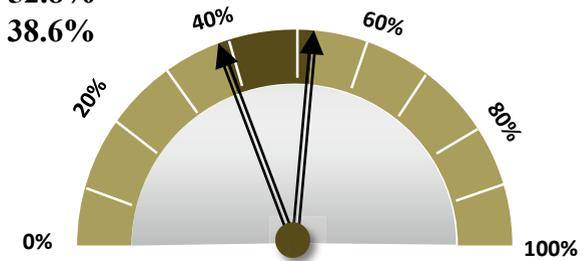
Avec 14.2 points de différence entre le milieu urbain et rural, la région de Rabat-Salé-Kénitra affiche le plus grand écart inter-milieus dans la sous-dimension de « l'encadrement pédagogique », soit un indice qui vaut 52.8% dans le milieu urbain et 38.6% dans le rural. Le milieu rural de la région semble le plus pénalisé notamment dans les cycles scolaires. En effet, avec plus de 29 élèves par enseignant, la région occupe la dernière position dans le classement régional en milieu rural dans les trois cycles scolaires. En revanche, le milieu urbain se porte très bien et la région occupe des positions avancées au primaire (2<sup>e</sup> place), au secondaire collégial (2<sup>e</sup> place) et au secondaire qualifiant (4<sup>e</sup> place).

#### Le nombre d'étudiants à l'université progresse trois fois plus rapidement que celui des enseignants dans la région

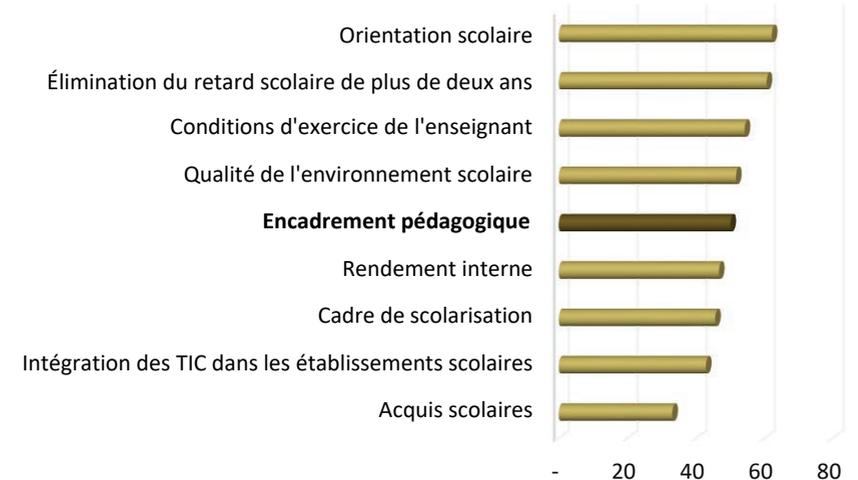
Le Maroc en général et la région de Rabat-Salé-Kénitra en particulier souffrent d'une pénurie d'enseignants-chercheurs durant ces dernières années. En effet, le nombre d'enseignants universitaires n'a évolué que de 4.3% entre 2015 et 2018, tandis que le nombre d'étudiants dans les universités publiques a évolué de 12.8% sur la même période, soit 14 306 étudiants universitaires de plus. Par conséquent, il en résulte une détérioration de l'indicateur du taux d'encadrement du supérieur pour la région et la perte de 2 places dans le classement entre 2015 (4<sup>e</sup> place) et 2018 (6<sup>e</sup> place).

#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 52.8%  
Rural : 38.6%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

### 5 – Élimination du retard scolaire de plus de deux ans



#### Deuxième région dans « l'élimination du retard scolaire de plus de deux ans » au Maroc

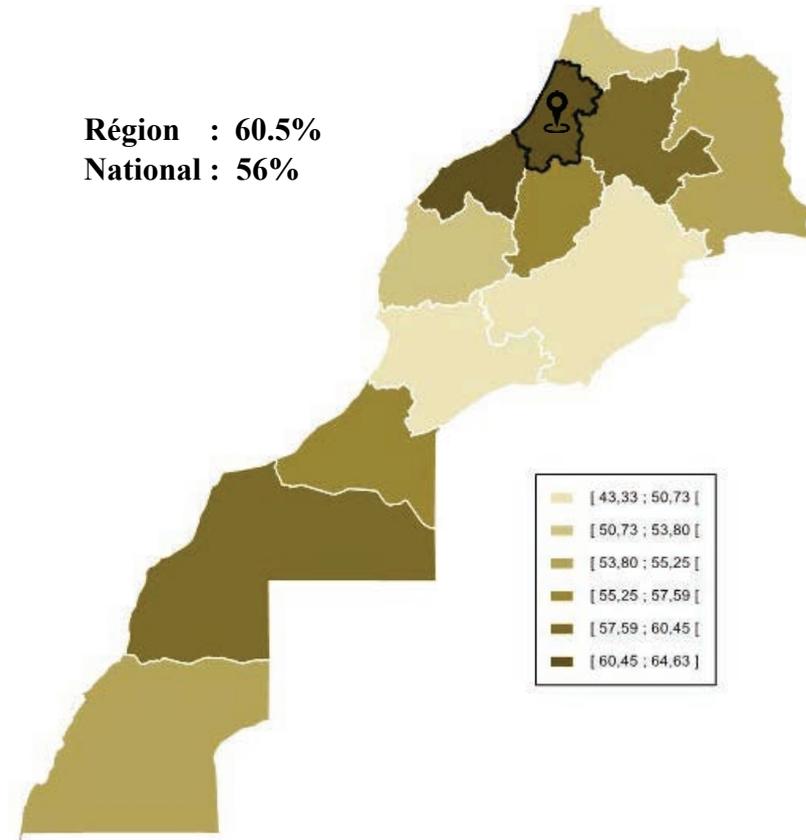
L'indice sous-dimensionnel de la région de Rabat-Salé-Kénitra affiche une valeur de 60.5% en 2018 occupant ainsi la 2<sup>e</sup> position dans le classement régional derrière la région de Casablanca-Settat (64.6%). Il s'agit d'une valeur d'indice qui dépasse le niveau national de 4.5 points et qui a connu une hausse de 3.4 points entre 2015 et 2018 (57.1% en 2015).

#### Déclin du nombre d'élèves ayant plus de deux ans de retard entre 2015 et 2018 aux cycles primaire et qualifiant contrairement au collégial

La région de Rabat-Salé-Kénitra a connu une légère évolution dans son indice sous-dimensionnel entre 2015 et 2018. Ceci revient particulièrement à la diminution du nombre d'élèves qui ont accumulé plus de deux ans de retard au primaire et secondaire qualifiant sur la même période. Avec 13 668 élèves de moins dans les deux cycles, la proportion d'élèves ayant plus de deux années de retard est passée de 15.5% à 2015 à 12.5% en 2018 au primaire et de 34.6% à 31.6% au secondaire qualifiant. Cependant, le secondaire collégial n'a pas connu une tendance similaire, puisqu'il a connu une augmentation de 2 057 élèves en retard de plus sur la même période.

#### Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 60.5%  
National : 56%





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION



### 5 – Élimination du retard scolaire de plus de deux ans

**L'écart urbain-rural le plus élevé dans la dimension de la « qualité pour tous »**

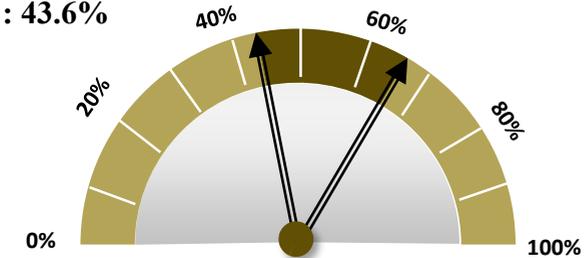
La sous-dimension du retard scolaire enregistre l'écart inter-milieux le plus élevé dans la région de Rabat-Salé-Kénitra, avec 23.2 points de différence et un indice qui vaut 66.8% dans le milieu urbain et 43.6% dans le rural. De ce fait, cette sous-dimension contribue avec 19.3% dans l'écart urbain-rural global du pilier de la « qualité pour tous », soit la plus grande part comparativement aux autres sous-dimensions.

**Plus de 20% des élèves au primaire ont au moins deux ans de retard dans plus de la moitié des communes rurales**

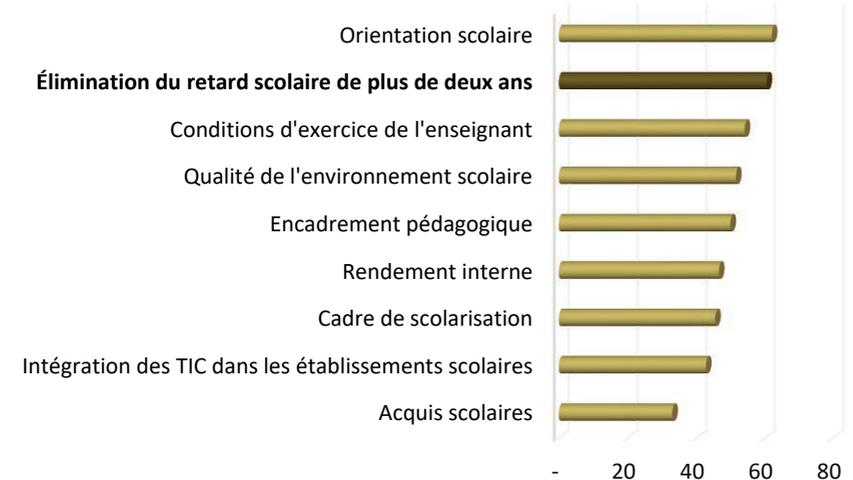
Si le milieu urbain de la région conserve la deuxième position dans le classement régional au niveau de tous les cycles, il semble que le milieu rural soit au contraire plus pénalisé en matière de retard scolaire. Plus précisément, on recense 46 communes dans le milieu rural de la région qui ont une proportion d'élèves au primaire ayant au moins deux ans de retard, dépassant la valeur de 20%. Cinq communes d'entre elles ont un taux qui dépasse même 30%, dont quatre se situent dans la province de Khemisset. Par ailleurs, pour les cycles secondaires collégial et qualifiant, le pourcentage des élèves du milieu rural de la région ayant un retard de plus de deux ans s'élève à 40.4% et 44.2% respectivement.

**Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018**

**Urbain : 66.8%**  
**Rural : 43.6%**



**Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018**





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

### 6 – Qualité de l'environnement scolaire



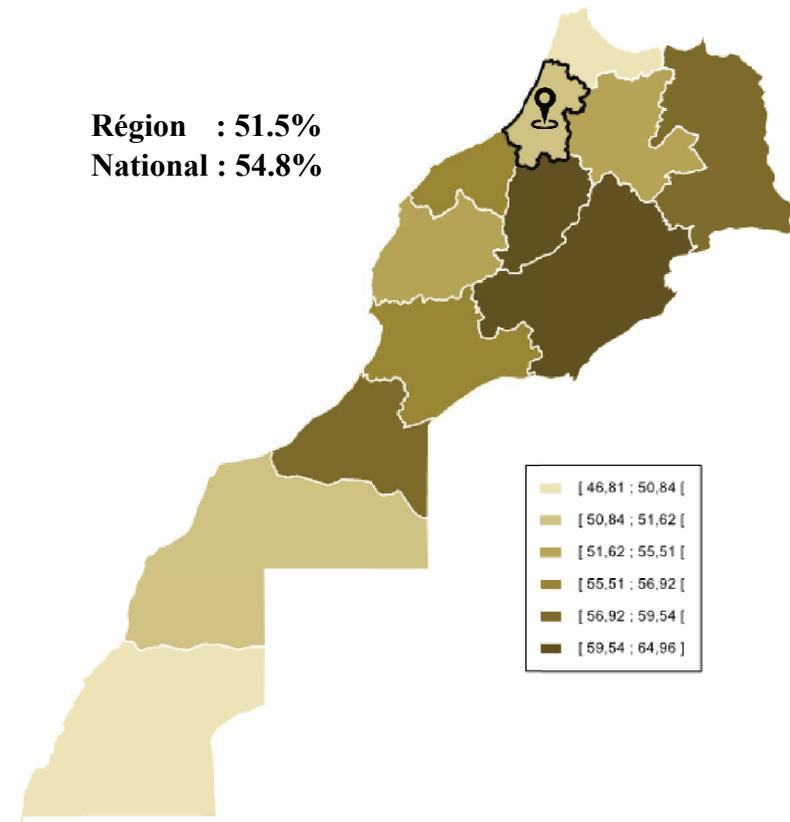
#### La performance de la région inférieure à la moyenne nationale

La région de Rabat-Salé-Kénitra se positionne au 9<sup>e</sup> rang dans le classement régional en matière de qualité de l'environnement et du climat scolaire, avec une valeur d'indice de 51.5%, inférieure à la moyenne nationale de 54.8%. Par rapport à la région de Drâa-Tafilalet, qui se positionne au 1<sup>er</sup> rang du classement régional dans cette sous-dimension (65%), l'écart en points d'indice s'élève à 13.5 points.

#### Les élèves du primaire et du secondaire collégial dans la région sont plus exposés aux actes de harcèlement et d'intimidation

Les élèves de la région de Rabat-Salé-Kénitra sont plus exposés à des actes de violence et de harcèlement. Dans ce sens, et selon les enquêtes internationales de TIMSS (2015) et PIRLS (2016), près d'un tiers des élèves enquêtés au primaire (4<sup>e</sup> année plus précisément) déclarent être exposés aux actes de violence, harcèlement, vol ou intimidation (39.4% pour TIMSS 2015 et 30% pour PIRLS 2016). Pour le cycle secondaire collégial, cette proportion demeure relativement proche de celle du primaire, soit 34.3% selon TIMSS 2015. Néanmoins, elle présente la valeur la plus élevée au niveau régional.

#### Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

### 6 – Qualité de l'environnement scolaire



#### Les enseignants déplorent le manque de sécurité au sein des établissements scolaires

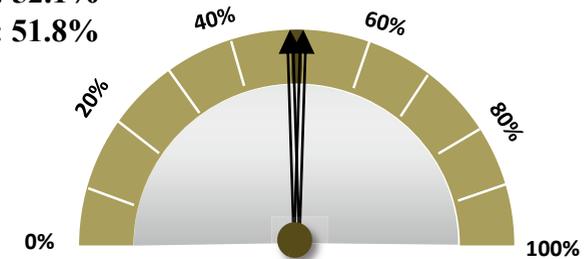
La région de Rabat-Salé-Kénitra affiche une proportion d'élèves dont les enseignants déclarent que le climat scolaire est « relativement sûr et ordonné » en-dessous de la moyenne nationale. Il s'agit de 64% au primaire et 49% au collégial plaçant la région aux 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> rangs respectivement. D'autre part, la région connaît une proportion considérable d'élèves dont les directeurs d'établissements rapportent une incidence fréquente des problèmes de discipline notamment dans le cycle primaire (10<sup>e</sup> rang dans le classement régional).

#### Un écart urbain-rural quasi-absent dans la région

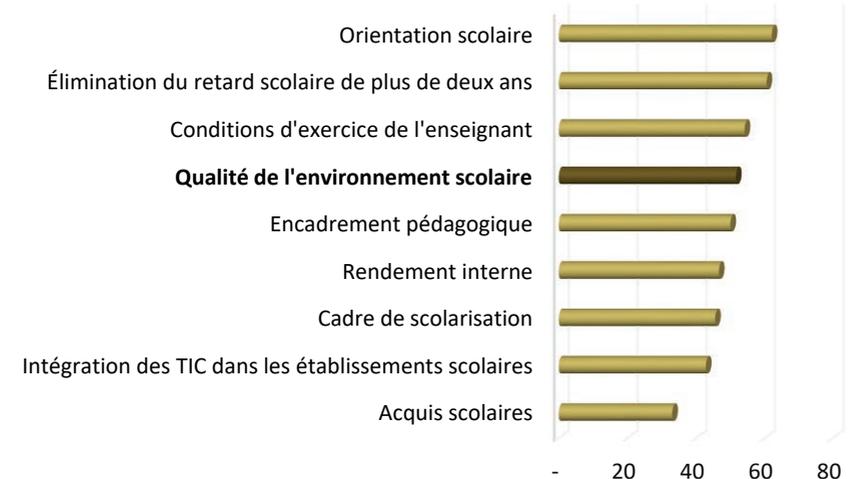
Partant d'une vue d'ensemble, l'écart entre le milieu urbain et le milieu rural est quasiment absent pour la qualité de l'environnement scolaire avec une différence qui ne dépasse pas 0.3 point (52.1% dans le milieu urbain et 51.8% dans le milieu rural). Néanmoins, l'écart inter-milieux est omniprésent, notamment en matière de prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein des établissements scolaires. Il a été constaté que le milieu rural est pénalisé pour cet indicateur au primaire, occupant la queue du classement régional et loin du milieu urbain de 15 points. Quant au cycle collégial, un écart de 10 points avantage le milieu rural de la région.

#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 52.1%  
Rural : 51.8%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

### 7 – Conditions d'exercice de l'enseignant



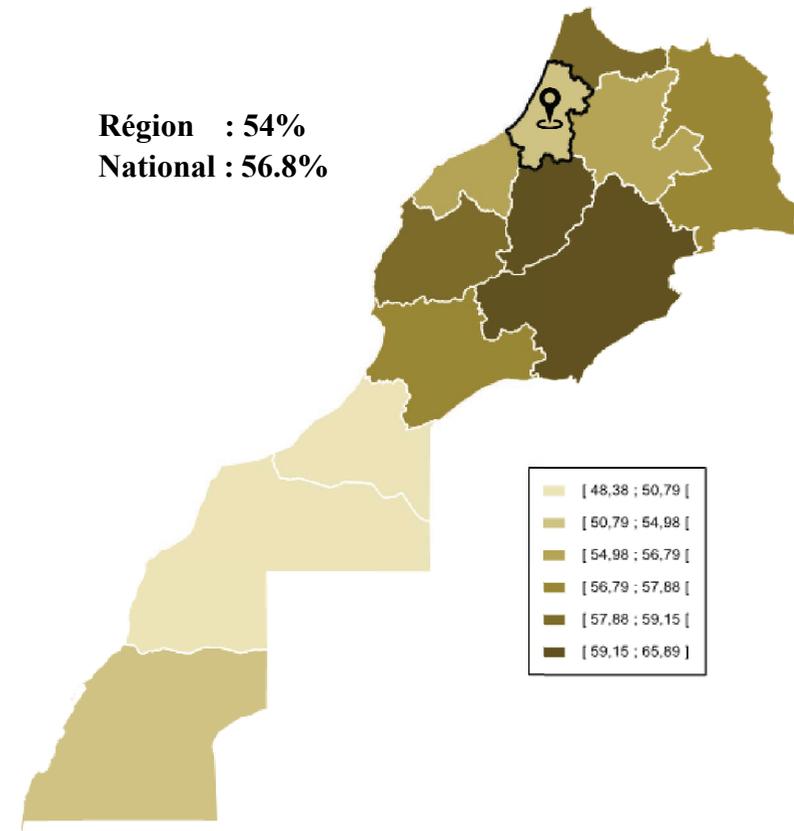
#### Prestation en-dessous de la moyenne de la région dans les conditions d'exercice des enseignants

Par rapport aux conditions d'exercice des enseignants, la région de Rabat-Salé-Kénitra affiche un indice sous-dimensionnel de 54% qui reste inférieur au niveau national de 2.8 points. Avec cette performance en-dessous de la moyenne, la région fait partie des quatre dernières régions dans le classement régional de cette sous-dimension. En effet, Rabat-Salé-Kénitra dépasse uniquement les trois régions du Sud (Laâyoune-Sakia El Hamra 12<sup>e</sup> rang, Guelmim-Oued Noun 11<sup>e</sup> rang et Dakhla-Oued Ed-Dahab 10<sup>e</sup> rang).

#### Les conditions d'exercice des enseignants sont plus contraignantes au secondaire collégial

La région de Rabat-Salé-Kénitra présente une grande proportion d'élèves au secondaire collégial (2<sup>e</sup> année collégiale plus précisément) dont les enseignants déclarent être « relativement limités » par les défis rencontrés (31.7%). Il s'agit de la 2<sup>e</sup> proportion la plus élevée au niveau régional derrière celle de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima. Ce constat n'est pas valable au primaire (4<sup>e</sup> année primaire) puisque la région se positionne en milieu du classement régional (6<sup>e</sup> position) pour cet indicateur.

#### Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION



### 7 – Conditions d'exercice de l'enseignant

#### Le niveau des élèves du primaire semble compliquer le travail des enseignants

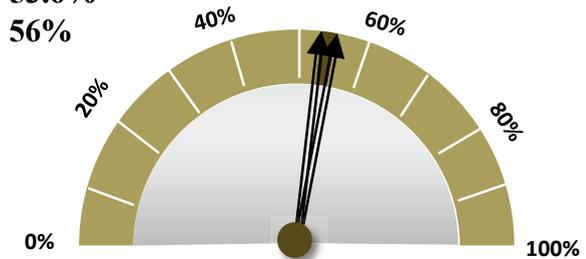
Le manque de prérequis des élèves est l'une des raisons principales qui entravent l'exercice de l'enseignant, notamment au primaire. 56.8% des élèves ont des enseignants qui ont déclaré être « relativement limités » par le niveau de leurs élèves au primaire plaçant la région de Rabat-Salé-Kénitra à la 7<sup>e</sup> position par rapport aux autres régions marocaines.

#### Écart inter-milieux en faveur du milieu rural

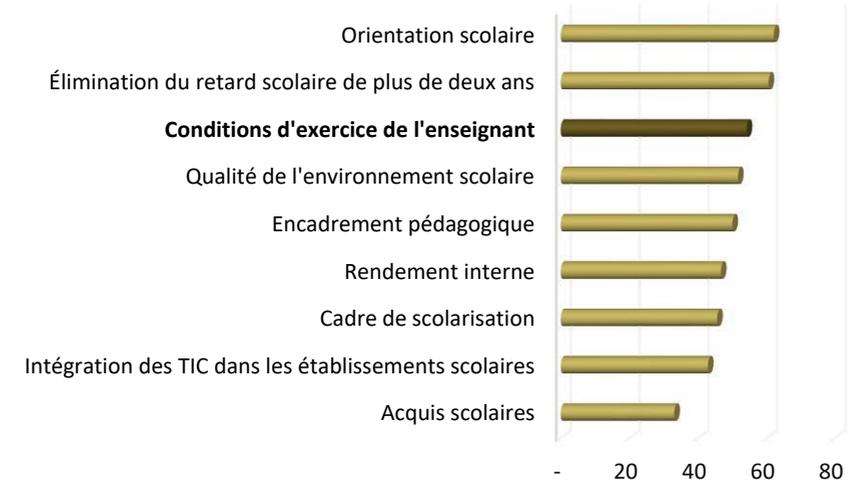
Les conditions d'exercice des enseignants est l'une des rares sous-dimensions dont le milieu urbain est dépassé par le milieu rural dans la région. Il s'agit d'un écart de 2.4 points, soit un indice sous-dimensionnel de 53.6% dans le milieu urbain contre 56% dans le milieu rural. De ce fait, cela montre que les problèmes et les défis auxquels font face les enseignants du milieu rural de la région dans l'exercice de leur travail sont légèrement moins importants que ceux rencontrés par leurs collègues du milieu urbain. Par ailleurs, dans le milieu rural, les conditions d'exercice du métier de l'enseignant sont légèrement moins problématiques au secondaire collégial par rapport au primaire, soit une valeur d'indice sous-dimensionnel de 58% contre 54% respectivement.

#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 53.6%  
Rural : 56%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION



### 8 – Intégration des technologies numériques dans les établissements scolaires

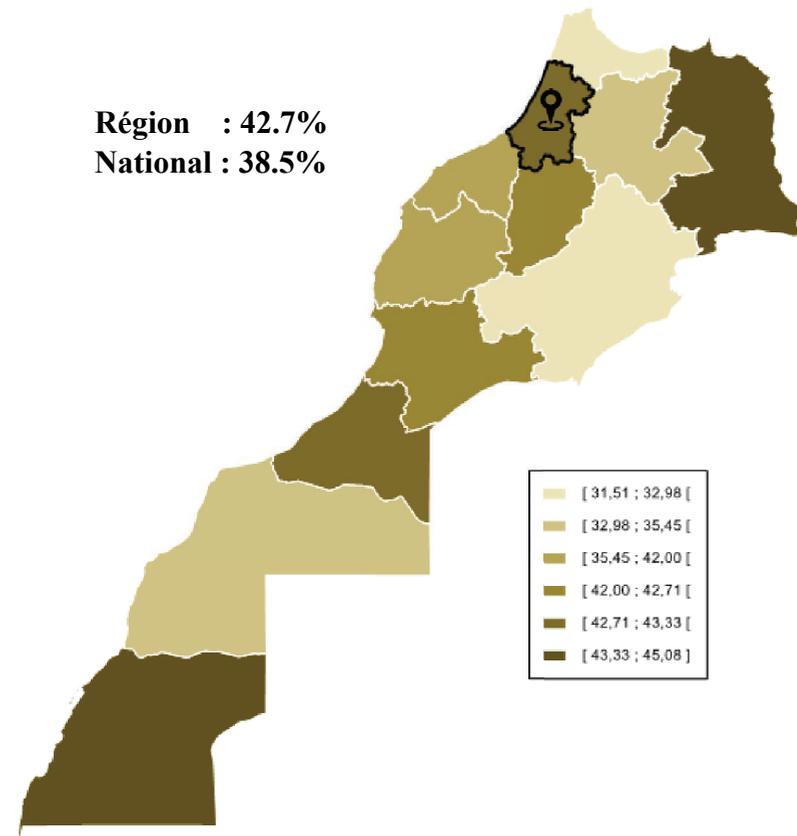
#### La région de Rabat-Salé-Kénitra dans le top quatre des régions en matière d'intégration des technologies numériques

La région de Rabat-Salé-Kénitra se positionne à la 4<sup>e</sup> place dans le classement régional en matière d'intégration des technologies numériques dans les établissements scolaires avec un indice sous-dimensionnel de l'ordre de 42.7%, au-dessus de la moyenne nationale de 38.5 points.

#### Le secondaire qualifiant semble le mieux équipé en matière de connexion à internet dans la région, contrairement au primaire

Il convient de souligner l'évolution significative qu'a connue la région de Rabat-Salé-Kénitra ces quatre dernières années au secondaire qualifiant en matière de nombre d'établissements ayant accès aux technologies numériques. Le taux d'accessibilité des établissements à internet était de 41.2% et plaçait la région à la 8<sup>e</sup> place dans le classement régional en 2015. Ce taux a grimpé à un rythme accéléré pour atteindre une valeur de 53.8% en 2018 et permettre à la région de se hisser au 2<sup>e</sup> rang pour cet indicateur en 2018. Le constat s'inverse pour le primaire dans lequel la région a perdu 4 places dans le classement régional entre 2015 et 2018, soit de la 3<sup>e</sup> place en 2015 (27.4%) à la 7<sup>e</sup> en 2018 (31.4%).

#### Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION



### 8 – Intégration des technologies numériques dans les établissements scolaires

**Le deuxième écart inter-milieu le plus important dans la sous-dimension**

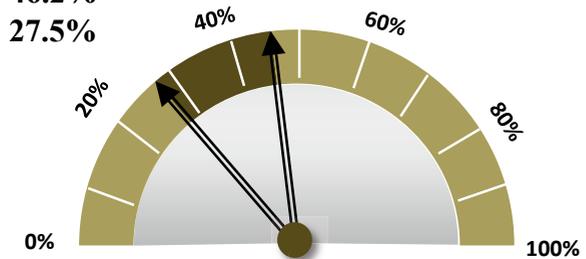
La région de Rabat-Salé-Kénitra présente le 2<sup>e</sup> écart urbain-rural le plus élevé dans la sous-dimension de « l'intégration des technologies numériques dans les établissements scolaires » avec une différence de 18.7 points, soit l'équivalent à 657 établissements scolaires ayant accès à internet dans le milieu urbain et 119 établissements équipés de la connexion internet dans le milieu rural. La région se trouve ainsi classée à la 4<sup>e</sup> place dans le classement régional urbain et à la 9<sup>e</sup> position au niveau régional rural.

**Déclin de l'écart inter-milieux pour le primaire entre 2015 et 2018 face à une augmentation de celui-ci dans les autres cycles**

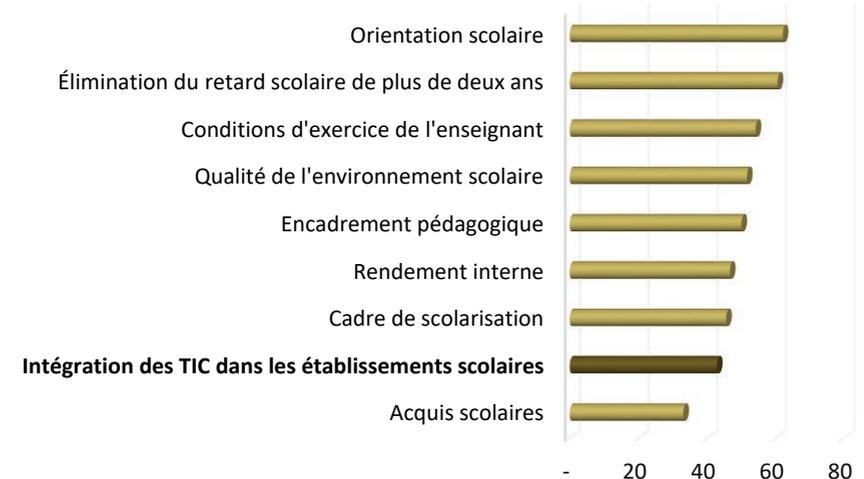
Il faut souligner les efforts fournis dans la région de Rabat-Salé-Kénitra en matière d'équipement des écoles primaires en technologies numériques ces dernières années, notamment dans le milieu rural. Ceci a grandement contribué à la réduction de l'écart urbain-rural au primaire passant d'un gap de 27.8 points en 2015 à 11.8 points en 2018. Néanmoins, il apparaît que le fossé entre les deux milieux s'est plutôt accentué dans la région dans les cycles secondaires collégial et qualifiant. Il s'agit, pour le cycle collégial, d'un écart urbain-rural qui s'élevait à 24.4 points en 2015 qui est passé à 28.7 points en 2018, et d'un autre de 12.9 points en 2015 pour le secondaire qualifiant qui est passé à 15.4 points en 2018.

**Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018**

**Urbain : 46.2%**  
**Rural : 27.5%**



**Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018**





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

### 9 – Orientation scolaire



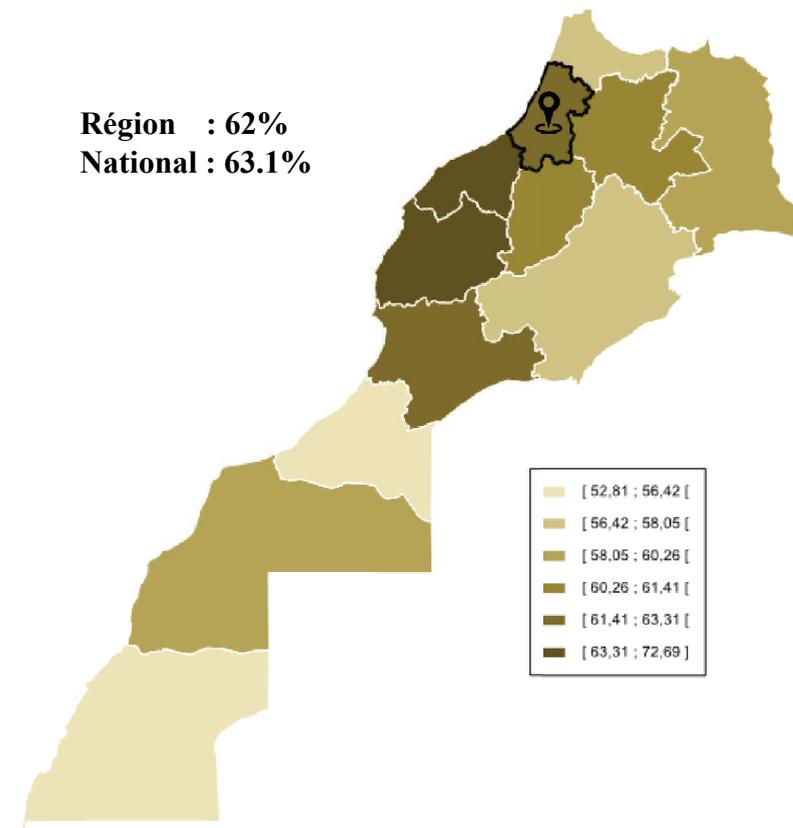
**Le classement de la région en stagnation en matière d'orientation scolaire avec une tendance baissière entre 2015 et 2018**

Même si la performance de la région de Rabat-Salé-Kénitra dans la sous-dimension de l'orientation scolaire est en dessous de la moyenne nationale avec un indice régional et national de 62% et 63.1% respectivement, la région se place dans une 3<sup>e</sup> confortable position juste après Marrakech-Safi (2<sup>e</sup> rang) et Casablanca-Settat (1<sup>re</sup> position). L'écart, en matière de points d'indice, entre la région de Rabat-Salé-Kénitra et Casablanca-Settat s'élève même à 10.7 points. Par ailleurs, il faut noter que la région a connu une stagnation dans son classement régional entre 2015 et 2018. Celle-ci a été néanmoins accompagnée d'un recul de la valeur de son indice sous-dimensionnel de 2.7 points sur la même période (64.7% en 2015).

**L'indice sous-dimensionnel le plus élevé dans la cette dimension**

Il est à souligner que la sous-dimension de « l'orientation scolaire » présente la valeur d'indice la plus importante dans la dimension de la « qualité de l'éducation » avec une contribution de 14% à l'indice dimensionnel global.

**Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018**





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

### 9 – Orientation scolaire



**Les filières scientifiques et techniques attirent de moins en moins les étudiants de l'enseignement supérieur de la région de Rabat-Salé-Kénitra**

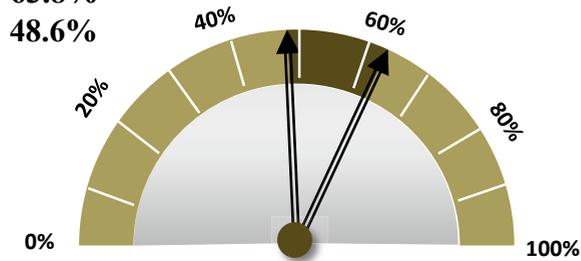
En général, les élèves du cycle secondaire qualifiant sont orientés à hauteur de 62.3% vers des filières scientifiques ou techniques en 2018. Cependant, on assiste à une chute drastique de cette proportion d'environ deux tiers dans l'enseignement supérieur, soit 20.4%. La région se voit ainsi occuper le 10<sup>e</sup> rang au niveau régional pour cet indicateur, révélant un vrai problème de continuité du système d'orientation scolaire au supérieur.

### Un écart inter-milieu important qui pénalise le milieu rural

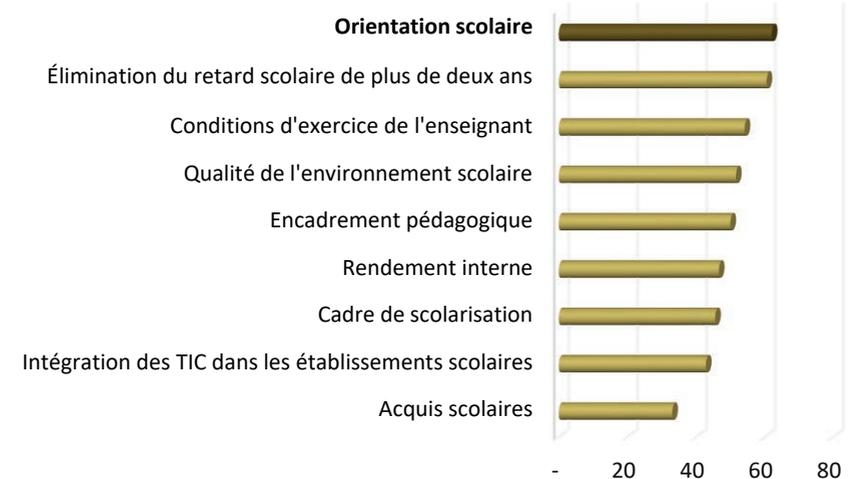
Avec une différence de 15.2 points entre le milieu urbain et le milieu rural, la région de Rabat-Salé-Kénitra enregistre le 2<sup>e</sup> écart inter-milieu le plus important dans la sous-dimension de l'orientation scolaire, plaçant la région à la 3<sup>e</sup> position dans le classement régional urbain contre la 7<sup>e</sup> position dans le classement régional rural. Il faut souligner que cette différence est notamment reflétée par une proportion des élèves orientés vers les filières scientifiques/ techniques de l'ordre de 65.2% dans le milieu urbain contre une proportion de 40.9% dans le milieu rural.

### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 63.8%  
Rural : 48.6%



### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018



PERFORMANCE DE LA RÉGION EN ÉDUCATION SELON  
LES FONDEMENTS DE LA VISION STRATÉGIQUE

C

RABAT-SALÉ-KÉNITRA

PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ



C





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

### 1 – Sentiment d'appartenance à l'école



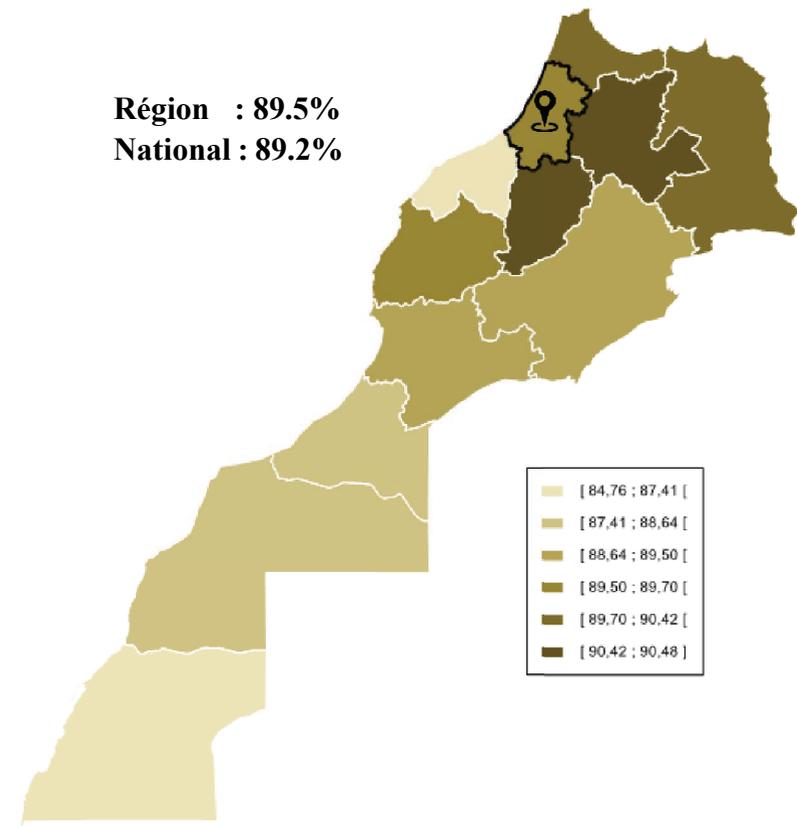
#### Un sentiment d'appartenance à l'école élevé chez les élèves de la région et les élèves marocains de façon globale

Il semble que la majorité des élèves marocains éprouvent un sentiment élevé d'adhésion à leurs établissements scolaires. Ainsi, le « Sentiment d'appartenance à l'école » fait partie des quelques sous-dimensions dont l'indice affiche des valeurs élevées dans toutes les régions du royaume. En effet, la différence entre l'indice sous-dimensionnel de la 1<sup>re</sup> région (Béni Mellal-Khénifra, 90.5%) et la dernière (Dakhla-Oued Ed-Dahab, 84.8%) n'est que de 5.7 points seulement. Ainsi, la région de Rabat-Salé-Kénitra se positionne au 6<sup>e</sup> rang du classement régional avec une valeur d'indice de 89.5%. Cette valeur reste très semblable à celle observée au niveau national avec une différence largement faible de 0.3 point.

#### La contribution la plus faible au déficit global de la dimension de la promotion de l'individu et de la société

La région de Rabat-Salé-Kénitra enregistre la meilleure performance dans la sous-dimension du « sentiment d'appartenance à l'école » par rapport à la dimension de la promotion de l'individu et de la société. Ainsi, cette sous-dimension affiche la contribution la plus faible au déficit global de la dimension puisqu'elle contribue pour seulement 2.5%.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ



### 1 – Sentiment d'appartenance à l'école

**Les élèves du milieu rural éprouvent un sentiment d'appartenance à l'école légèrement plus élevé que leurs camarades du milieu urbain**

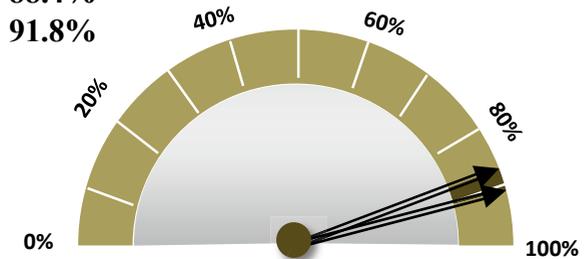
La région de Rabat-Salé-Kénitra se positionne au 4<sup>e</sup> rang en milieu urbain et au 3<sup>e</sup> en milieu rural pour cette sous-dimension, ce qui montre que le degré du sentiment d'appartenance chez les élèves dans le milieu rural est légèrement plus élevé que celui de leurs camarades scolarisés dans le milieu urbain. Ainsi, cette sous-dimension affiche un écart urbain-rural de 3.4 points en faveur du milieu rural de la région de Rabat-Salé-Kénitra. En effet, l'indice sous-dimensionnel enregistre une valeur de 88.4% en milieu urbain contre 91.8% en milieu rural.

**Les élèves se sentent appartenir à l'école davantage au primaire qu'au secondaire collégial**

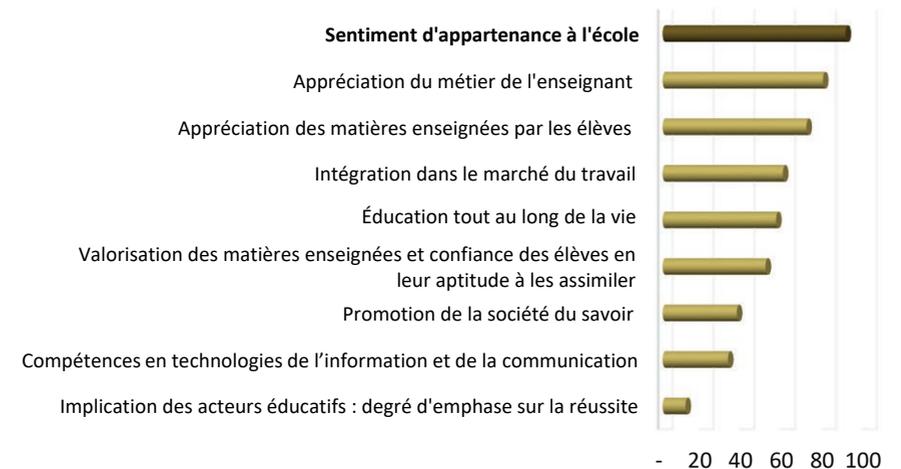
Pour la région de Rabat-Salé-Kénitra, l'indice sous-dimensionnel du sentiment d'appartenance s'établit à 91.6% au primaire contre 85.3% au secondaire collégial. Ainsi, le sentiment d'appartenance des élèves à l'égard de l'école est relativement plus élevé au primaire comparativement au secondaire collégial. Ce constat est aussi bien confirmé pour les deux milieux. Ainsi, dans le rural, l'indice du sentiment d'appartenance est de 93.2% au primaire et de 89% au secondaire collégial.

### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 88.4%  
Rural : 91.8%



### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

### 2 – Appréciation des matières enseignées par les élèves



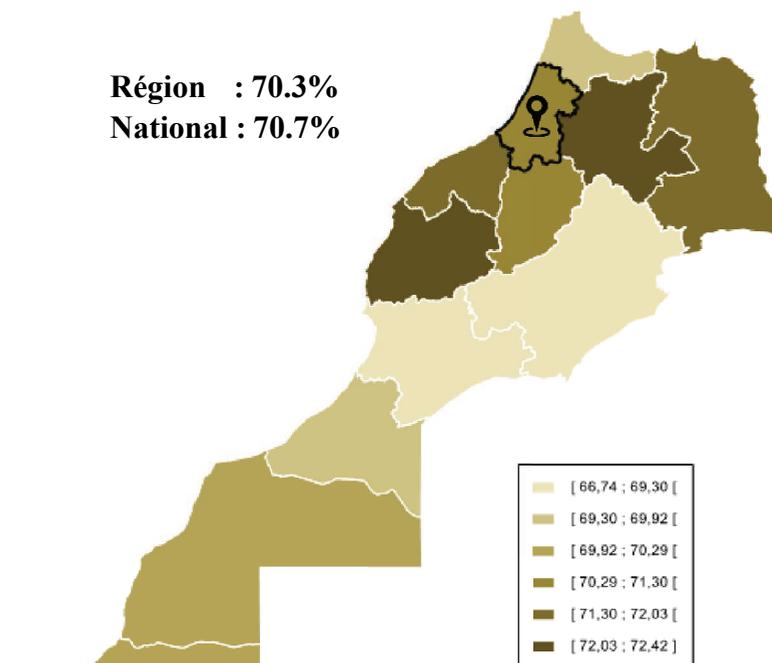
**Un niveau d'appréciation des matières enseignées par les élèves de la région très similaire à celui du niveau national**

Cette sous-dimension renseigne sur l'appréciation des élèves des matières enseignées en l'occurrence les mathématiques, les sciences et la lecture. La région de Rabat-Salé-Kénitra se positionne à la 6<sup>e</sup> place dans le classement régional de « l'appréciation des matières enseignées par les élèves ». Son indice, qui affiche une valeur de 70.3%, reste légèrement en dessous de celui enregistré pour le niveau national. D'autre part, il semble que la lecture est moins appréciée par les élèves de la région que les mathématiques et les sciences. Selon l'enquête PIRLS (2016), la région occupe l'avant dernière place quant à l'appréciation des élèves du primaire de la lecture juste avant la région de Guelmim-Oued Noun.

**L'éveil scientifique est la matière préférée des élèves du primaire**

Les élèves de la région de Rabat-Salé-Kénitra du primaire apprécient davantage l'éveil scientifique que les mathématiques et la lecture. En effet, l'indice sous-dimensionnel enregistre une valeur de 81.1%, 79.9% et 65.9% respectivement pour ces trois matières. Au secondaire collégial, la région occupe la 4<sup>e</sup> position dans le classement régional aussi bien pour les mathématiques que pour les sciences.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

### 2 – Appréciation des matières enseignées par les élèves



#### Faible écart inter-milieus dans l'appréciation des matières enseignées par les élèves de la région

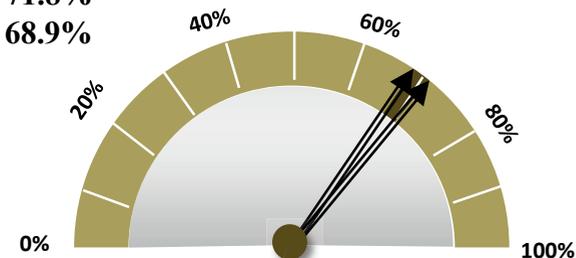
La région de Rabat-Salé-Kénitra affiche un écart urbain-rural de 2.9 points dans la sous-dimension de « l'appréciation des matières enseignées par les élèves ». Cet écart reste très proche de celui enregistré au niveau national (2.8 points). La valeur d'indice sous-dimensionnel de la région est de 71.8% en milieu urbain et de 68.9% en milieu rural.

#### Les élèves citadins apprécient davantage les matières enseignées au primaire qu'au secondaire collégial

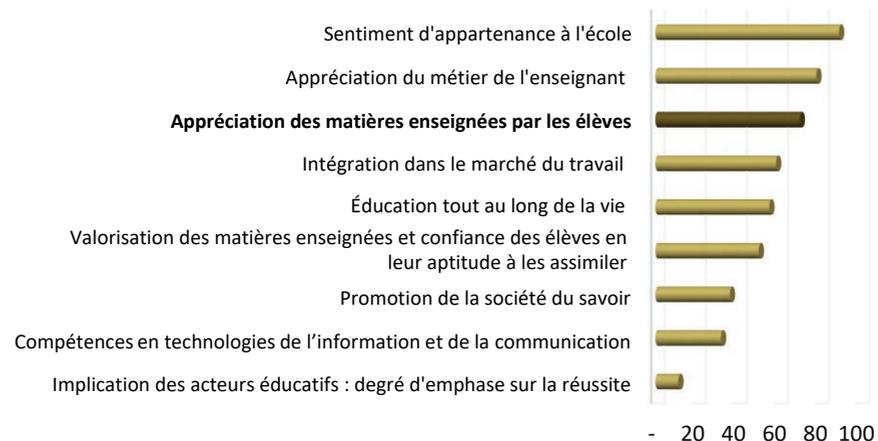
Le faible écart urbain-rural de la région de Rabat-Salé-Kénitra est plutôt dû à une compensation entre celui des deux cycles d'enseignement. En effet, l'écart inter-milieus au primaire s'établit à 14.6 points en faveur du milieu urbain tandis qu'il devient en faveur du milieu rural au secondaire collégial et enregistre un écart inter-milieus de 3.1 points. Parmi toutes les matières, l'écart urbain-rural le plus élevé est enregistré pour la lecture au primaire. En effet, celui-ci s'élève à 22.3 points (avec un indice de 75% en milieu urbain et 52.7% en milieu rural). De plus, l'écart inter-milieus dans l'appréciation de la lecture s'avère le plus élevé au niveau régional après celui des régions du Sud.

#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 71.8%  
Rural : 68.9%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

3 – Valorisation des matières enseignées et confiance des élèves en leur aptitude à les assimiler



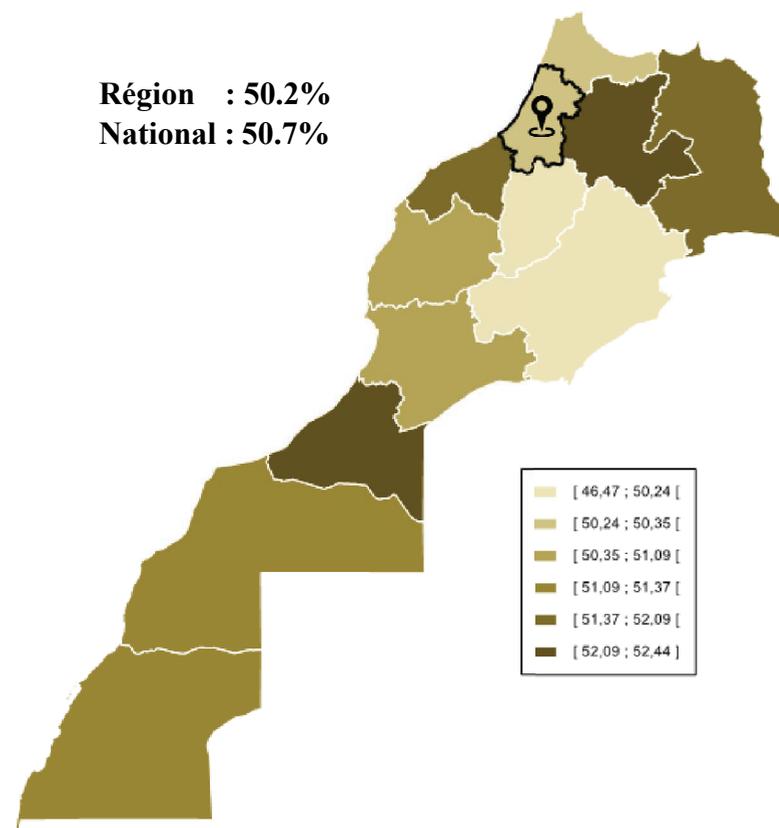
**Parmi les trois dernières régions dans la « valorisation des matières enseignées et confiance des élèves en leur aptitude à les assimiler »**

La région de Rabat-Salé-Kénitra affiche un indice sous-dimensionnel de 50.2% qui reste légèrement inférieur à celui du niveau national (50.7%). Ainsi, elle occupe la 10<sup>e</sup> position dans le classement régional de la sous-dimension de la « valorisation des matières enseignées et confiance des élèves en leur aptitude à les assimiler », dépassant seulement les deux régions de Béni Mellal-Khénifra (50.1%) et de Drâa-Tafilalet (46.5%). Cette sous-dimension présente globalement des niveaux d'indices régionaux moins dispersés reflétant une relative similarité des performances régionales.

**L'avant dernière position au niveau régional dans la confiance des écoliers dans les matières enseignées**

Au primaire, il a été constaté que les élèves de la région font partie de ceux qui ont le moins confiance en eux lorsqu'il s'agit des matières enseignées, à savoir les mathématiques, les sciences et la lecture. Avec une valeur d'indice de confiance global de 51.9% la région se positionne à l'avant dernière place dans le classement régional pour le cycle primaire. Quant au secondaire collégial, la région présente un classement meilleur (5<sup>e</sup> rang) avec un indice qui reste inférieur de 12.4 points à celui du primaire (39.5%).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ



3 – Valorisation des matières enseignées et confiance des élèves en leur aptitude à les assimiler

### Premier écart inter-milieux pour la sous-dimension dans le Maroc

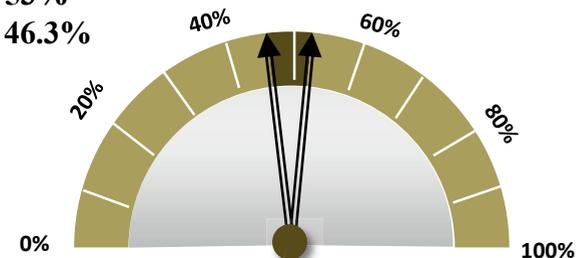
Avec un indice de 53% en milieu urbain et 46.3% en milieu rural, la région de Rabat-Salé-Kénitra marque un écart urbain-rural de 6.7 points. Il s'agit de l'écart inter-milieu le plus élevé pour cette sous-dimension au niveau régional. Cet écart est aussi bien confirmé en matière de valeur que de classement. En effet, en milieu rural la région occupe l'avant dernière place juste avant la région de Drâa-Tafilalet. En revanche, elle se positionne au deuxième rang pour le milieu urbain.

### Une confiance en soi relativement élevée dans le milieu rural pour les élèves du secondaire collégial

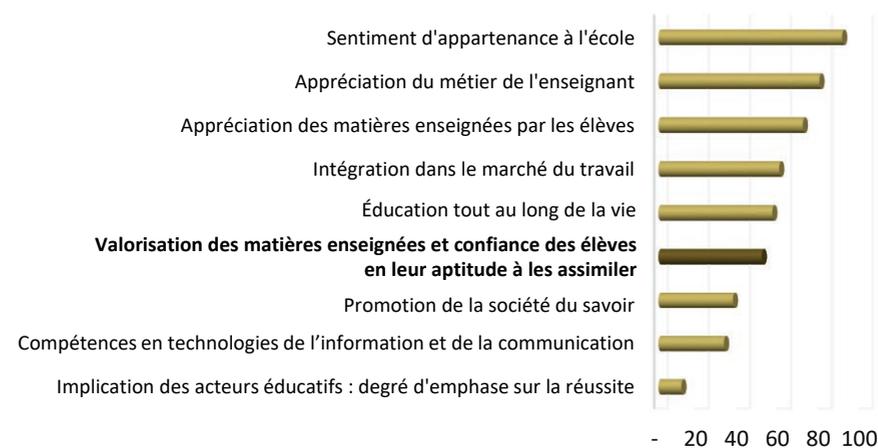
L'écart urbain-rural dans cette sous-dimension est principalement observé au primaire avec 24.8 points. Dans ce sens, la différence entre les indices des deux milieux est presque nulle pour le secondaire collégial avec un indice de 39.6% en milieu urbain et de 39.3% en milieu rural. Ainsi, pour ce cycle d'enseignement, les élèves scolarisés dans le milieu urbain de la région ont autant de confiance en leurs capacités à assimiler les matières enseignées que leurs camarades du milieu rural. Il est à noter que pour « les sciences de la vie et de la terre », spécifiquement, la confiance des collégiens ruraux dépasse celle des citadins (40.8% dans l'urbain et 44.3% dans le rural).

### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 53%  
Rural : 46.3%



### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

### 4 – Appréciation du métier de l'enseignant



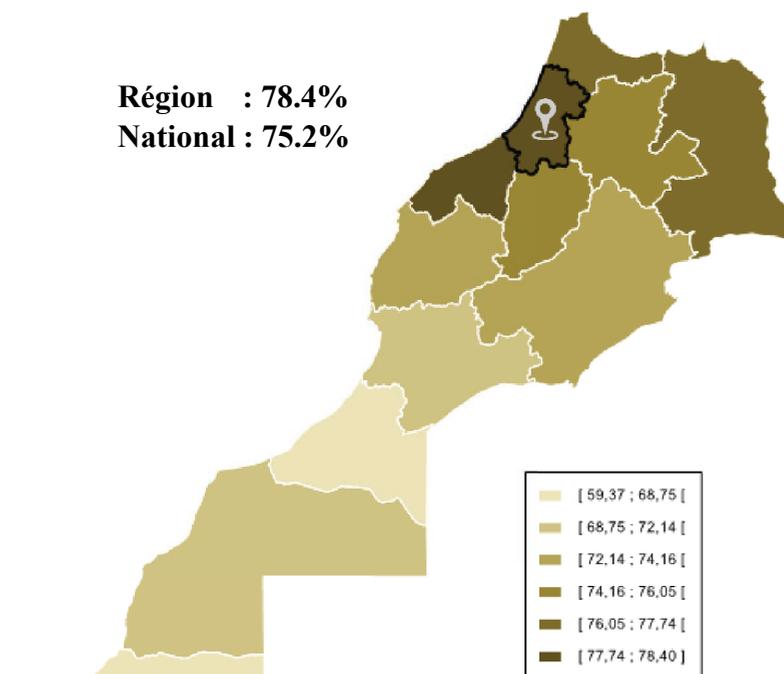
#### Première région dans «l'appréciation du métier de l'enseignant»

La région de Rabat-Salé-Kénitra présente le degré le plus élevé de contentement des enseignants dans l'exercice de leur métier. En effet, les enseignants de la région expriment le plus de motivation et de volonté à enseigner aussi longtemps qu'ils le peuvent. Avec un indice sous-dimensionnel de 78.4% qui dépasse la moyenne nationale de 3.2 points, la région se place à la 1<sup>re</sup> position dans le classement régional en matière de satisfaction des enseignants dans l'exercice de leur métier.

#### Les enseignants du primaire apprécient leur métier plus que ceux du secondaire collégial

Les enseignants du cycle primaire de la région se sentent plus à l'aise dans l'exercice de leur métier que leurs collègues au secondaire collégial. En effet, l'indice de contentement des enseignants du primaire affiche une valeur de 82.4%. Cette dernière positionne la région en tête du classement pour ce cycle d'enseignement. Quant au secondaire collégial, la région se positionne au 3<sup>e</sup> rang après Drâa-Tafilalet (79.1%) et Casablanca-Settat (73.7%). Ainsi, elle enregistre un indice qui reste inférieur de 10 points à celui du primaire (72.4%). Les enseignants des sciences de la vie et de la terre du collège présentent spécifiquement une satisfaction en dessous de celle des enseignants des mathématiques (73.4% et 71.4%).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

### 4 – Appréciation du métier de l'enseignant



#### Un niveau d'appréciation du métier de l'enseignant similaire pour les deux milieux

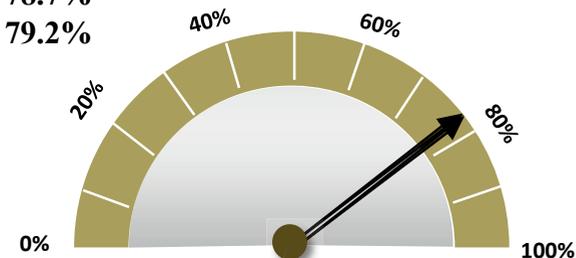
Avec un écart urbain-rural de 0.5 point seulement, la région de Rabat-Salé-Kénitra affiche l'écart inter-milieu le plus faible au niveau régional pour la sous-dimension de l'appréciation du métier de l'enseignant. En effet, son indice sous-dimensionnel est évalué à 78.7% en milieu urbain et 79.2% en milieu rural. Au niveau national, l'écart entre les deux milieux est de 6.6 points tandis qu'il s'élève à 17.9 points pour les régions du Sud.

#### Les enseignants du secondaire collégial en milieu rural semblent plus motivés que leurs collègues en milieu urbain

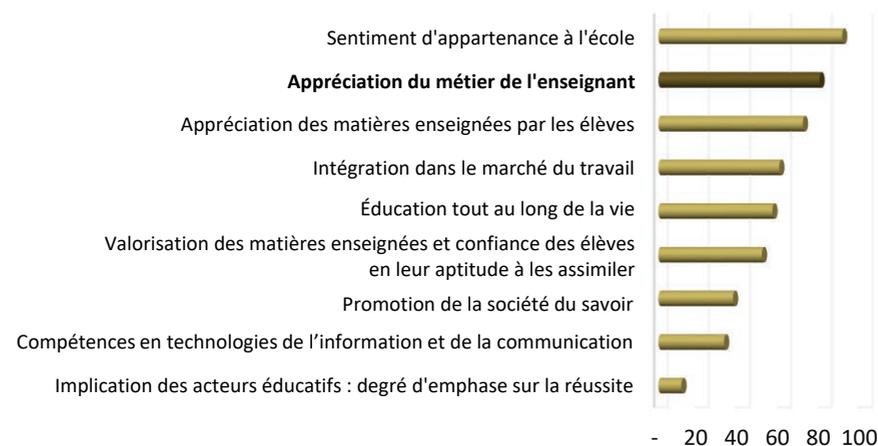
En ce qui concerne le secondaire collégial, les enseignants du milieu rural de la région se sentent plus satisfaits que leurs collègues exerçant en milieu urbain. Il s'agit d'une différence de 7.2 points d'indice, soit un niveau d'appréciation du métier de l'enseignant de 70.7% dans l'urbain et 77.9% dans le rural (2<sup>e</sup> rang au niveau régional). Cet écart inter-milieux se manifeste encore plus chez les enseignants de sciences de la vie et de la terre du secondaire collégial où l'indice d'appréciation du métier de l'enseignant est nettement en faveur du milieu rural avec une différence de 12 points entre les deux milieux.

#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 78.7%  
Rural : 79.2%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

### 5 – Implication des acteurs éducatifs : degré d'emphase sur la réussite



#### Top trois des régions dans le degré d'emphase sur la réussite

La région de Rabat-Salé-Kénitra se place en 3<sup>e</sup> position dans le classement régional de la sous-dimension de « l'implication des acteurs éducatifs : degré d'emphase sur la réussite », derrière les régions de Casablanca-Settat et de Fès-Meknès. Elle affiche ainsi un indice sous-dimensionnel de 11.1% qui, même s'il dépasse la moyenne nationale (10%), demeure très faible comparativement aux indices des autres pays participant à TIMSS ou à PIRLS.

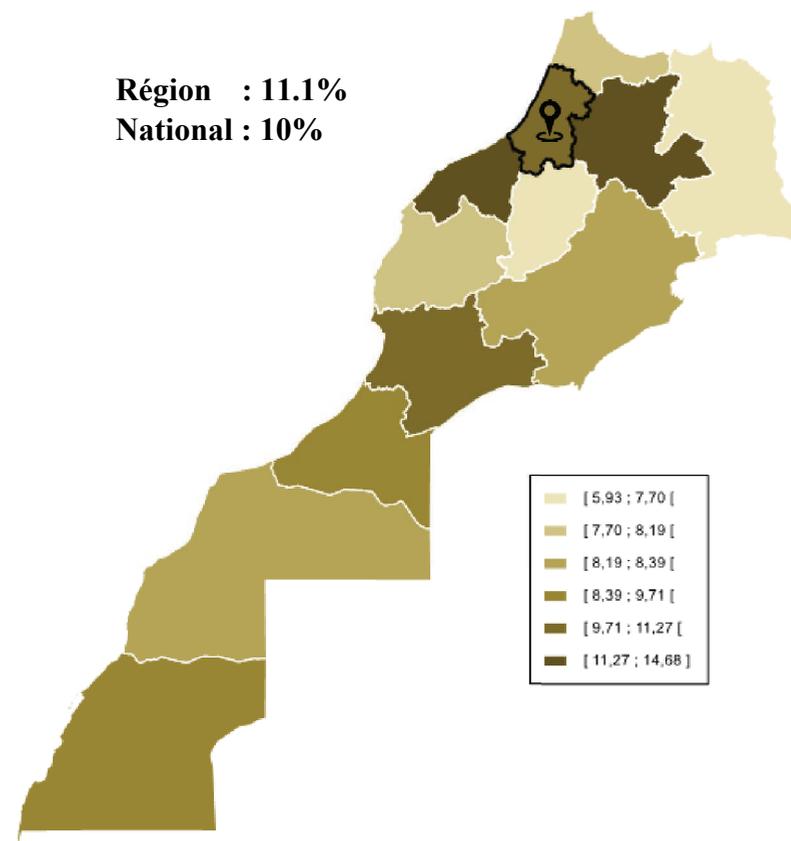
#### Un degré d'emphase sur la réussite similaire à celui du national selon les directeurs d'écoles de la région

Selon la perception des directeurs d'établissements de la région, le niveau d'emphase sur la réussite « très élevé » ou « moyennement élevé » représente environ 10%, soit quasiment la même proportion constatée au niveau national. Par ailleurs, les directeurs d'établissements du primaire présentent une perception d'emphase sur la réussite légèrement plus négative que celle du niveau national. Il s'agit d'une valeur d'indice de 11% pour Rabat-Salé-Kénitra contre 12% au niveau national. Par ailleurs, les directeurs des établissements du secondaire collégial accordent le même niveau d'importance à la réussite des élèves que leurs collègues au niveau national.

#### Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 11.1%

National : 10%





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

### 5 – Implication des acteurs éducatifs : degré d'emphase sur la réussite



#### Les enseignants de la région accordent plus d'importance à la réussite des élèves en comparaison à d'autres régions

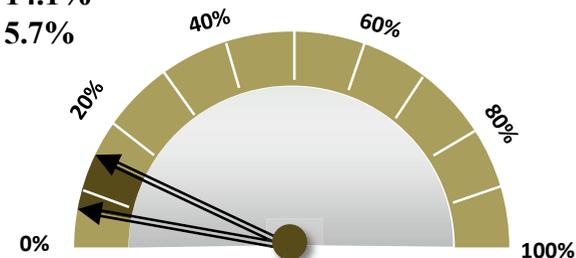
Selon le point de vue des enseignants, le niveau d'emphase sur la réussite « très élevé » ou « moyennement élevé » représente 12% pour la région de Rabat-Salé-Kénitra, soit la deuxième proportion la plus élevée après celle de la région de Casablanca-Settat (15%). Il est à noter aussi que l'importance accordée par les enseignants du primaire est plus élevée que celle de leurs collègues du secondaire collégial, soit une différence de 7 points.

#### Un écart urbain-rural concernant le degré d'implication des acteurs éducatifs de la région

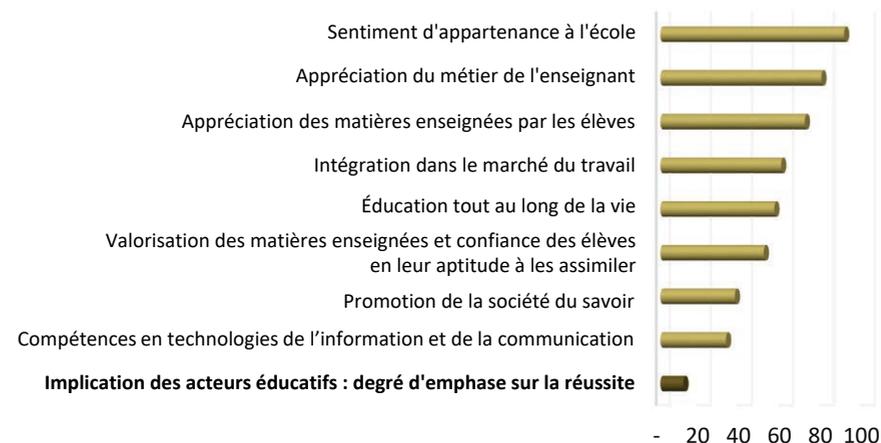
La région de Rabat-Salé-Kénitra enregistre un écart urbain-rural de 8.4 points avec un indice sous-dimensionnel de « l'implication des acteurs éducatifs » de 14.1% pour le milieu urbain et 5.7% pour le rural. Pour la majorité des régions marocaines, l'écart inter-milieu dans cette sous-dimension est principalement expliqué par celui du cycle primaire. En revanche, la région de Rabat-Salé-Kénitra présente un écart entre les milieux qui se manifeste aussi bien pour le cycle primaire que pour le secondaire collégial. En effet, il s'agit de 9 et 7.4 points respectivement pour les deux cycles d'enseignement, soit les deux valeurs d'écarts les plus rapprochées au niveau régional.

#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 14.1%  
Rural : 5.7%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

### 6 – Compétences en technologies de l'information et de la communication



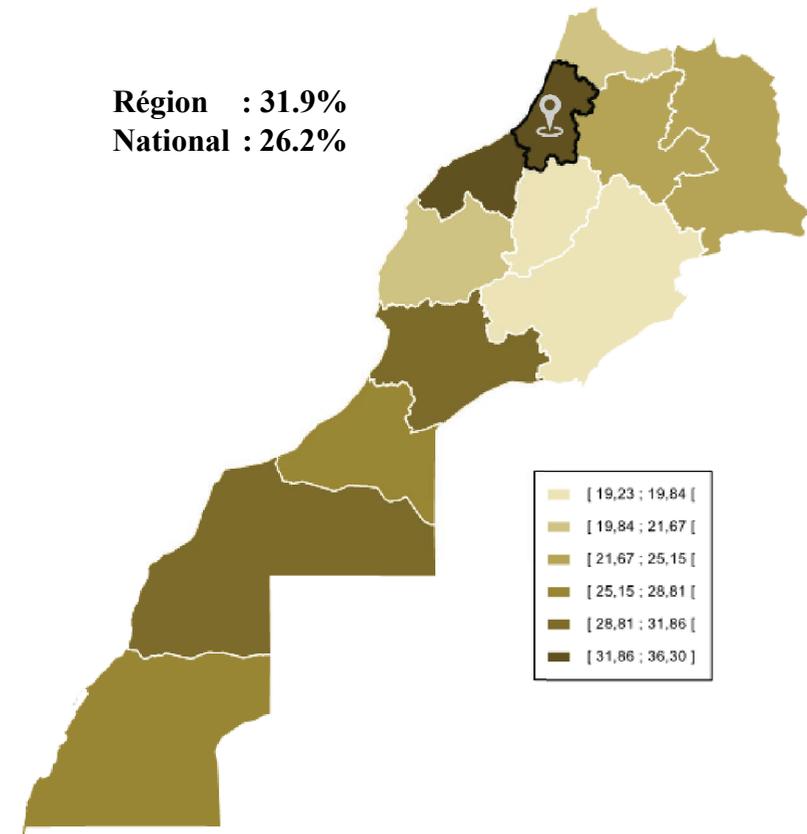
**La deuxième région dont les jeunes et adultes maîtrisent le plus les technologies de l'information et de la communication**

L'indice sous-dimensionnel de la région de Rabat-Salé-Kénitra affiche une valeur de 31.9% en 2018 devançant la moyenne nationale de 26.2 points. Ainsi, la région se positionne au 2<sup>e</sup> rang dans le classement régional en matière de compétences en TIC juste après celle de Casablanca-Settat (36.3%).

#### **Une évolution significative des compétences en TIC entre 2015 et 2018**

Il convient de noter que la région a connu une évolution importante dans la sous-dimension des compétences en TIC tout en préservant son classement régional pendant la même période. Il s'agit de 8.4 points de plus entre 2015 et 2018, soit la 2<sup>e</sup> augmentation la plus élevée au niveau régional dans la sous-dimension en question (23.5% en 2015). Par ailleurs, parmi les neuf compétences évaluées en TIC selon l'ODD 4, celle relative à la capacité des jeunes et adultes de la région à se connecter ou installer un nouvel appareil marque la hausse de la proportion la plus élevée, soit un progrès de 17.3 points entre 2015 et 2018. En revanche, la proportion de jeunes et adultes qui ont écrit un programme informatique à l'aide d'un langage spécialisé n'a augmenté que de 3.6 points.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

### 6 – Compétences en technologies de l'information et de la communication



#### Le milieu rural accuse davantage de retard en technologies de l'information et de la communication

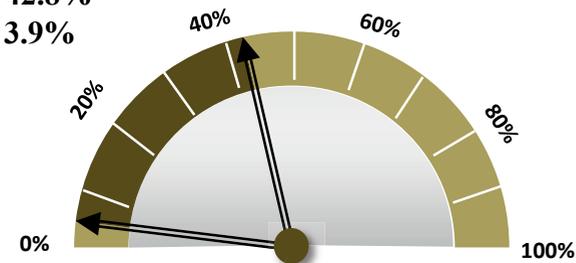
Avec une valeur d'indice sous-dimensionnel de 42.8% en milieu urbain et de 3.9% en milieu rural, la région de Rabat-Salé-Kénitra affiche un écart inter-milieux de 38.9 points en 2018. Ce dernier représente le 2<sup>e</sup> écart le plus élevé au niveau régional après celui de Casablanca-Settat (41 points). De plus, cet écart est également le 2<sup>e</sup> écart inter-milieux le plus élevé des neuf sous-dimensions de « la promotion de l'individu et de la société » après celui de « l'éducation tout au long de la vie » (42 points).

#### Le manque d'infrastructure en TIC fragilise davantage le milieu rural

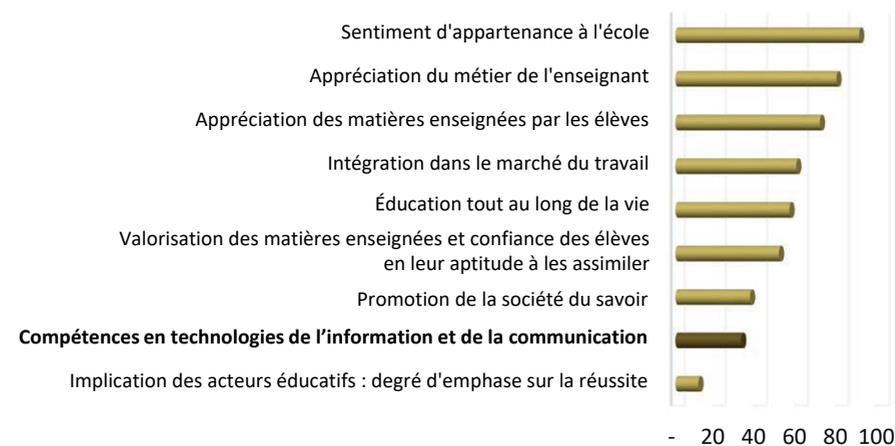
Il semble que le milieu rural est le plus pénalisé dans la sous-dimension relative au degré de maîtrise des compétences en TIC. Ceci est le cas même des compétences les plus basiques. À titre d'exemple, le pourcentage de jeunes et adultes ayant copié ou déplacé un fichier ou un dossier dans le milieu rural est seulement de 5.9% tandis qu'en milieu urbain de la région, cette proportion est dépassée de 59.6 points, soit 65.5% pour ce milieu. Le manque d'infrastructure en TIC peut être une raison, parmi d'autres, qui explique cette faible acquisition des compétences en TIC en milieu rural.

#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 42.8%  
Rural : 3.9%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

### 7 – Intégration dans le marché du travail



#### Un niveau d'emploi qui se maintient à un niveau inférieur de la moyenne nationale

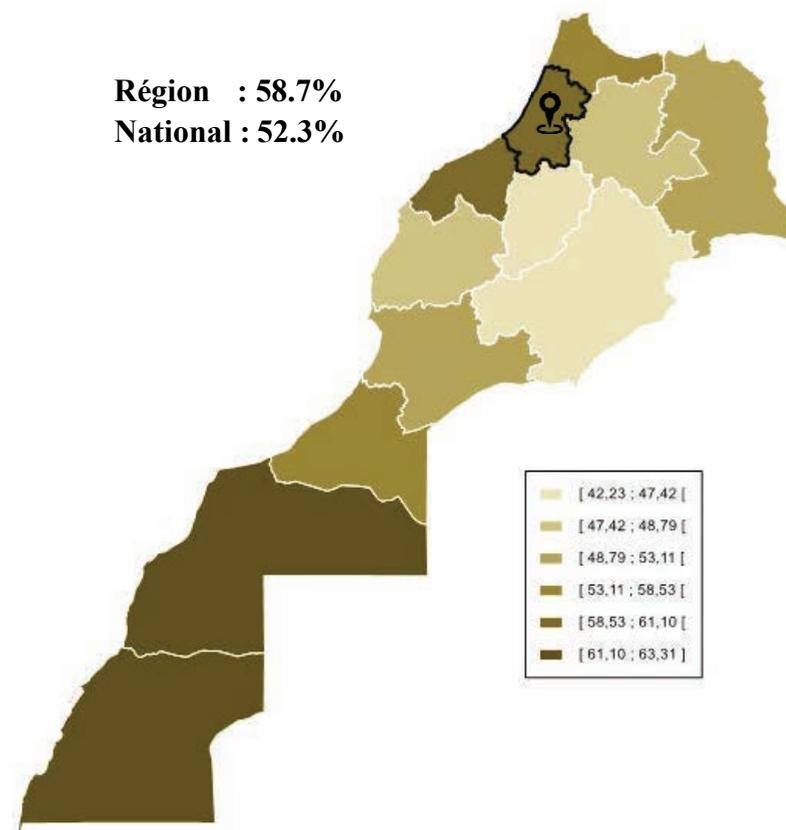
En 2018, le taux de chômage de la région de Rabat-Salé-Kénitra reste supérieur au niveau national de 2 points, soit 11.8% contre 9.8%. Dans le même sens, le taux d'activité de la région a reculé de 47.4% en 2017 à 46.7% en 2018 et le taux d'emploi demeure inférieur à la moyenne nationale (40.2% contre 41.7% en 2018).

#### Comparativement aux autres régions marocaines, Rabat-Salé- Kénitra présente de meilleures conditions de travail

Un taux d'emploi élevé peut souvent être associé à la précarité et à l'indécence. À l'inverse, un taux de chômage élevé peut dans certains cas renvoyer à de meilleures conditions de travail. À titre d'exemple, la province de Rabat présente le taux de chômage le plus élevé de toutes les provinces de la région (13.5%) et pourtant elle enregistre le taux le plus élevé de salariés avec contrat de travail. Ainsi, la région présente un taux de 51.9% de salariés sans contrat de travail (1<sup>er</sup> rang) tandis que cet indicateur enregistre un niveau de 25.6% pour la région de l'Oriental (12<sup>e</sup> rang). Ainsi, la région compense son faible niveau d'employabilité global par la qualité de l'emploi. De ce fait, elle occupe le 3<sup>e</sup> rang dans le classement régional de la sous-dimension « d'intégration dans le marché du travail ».

#### Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 58.7%  
National : 52.3%





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

### 7 – Intégration dans le marché du travail



#### Les taux d'activité et d'emploi en faveur du milieu rural de la région

En 2018, la région affiche un écart urbain-rural de 16 points en matière « d'intégration dans le marché du travail », soit un indice sous-dimensionnel de 63.7% en milieu urbain et 47.7% en milieu rural. Les taux d'activité et d'emploi affichent des écarts inter-milieus en faveur du milieu rural, soit 13.2 et 16.8 points respectivement. En revanche, les taux d'emplois rémunérés, de salariat, de salariés avec contrat de travail et de jeunes «non NEET\*» affichent des écarts urbain-rural de 23.8, 19.8, 23.2 et 12.5 points respectivement en faveur de l'urbain.

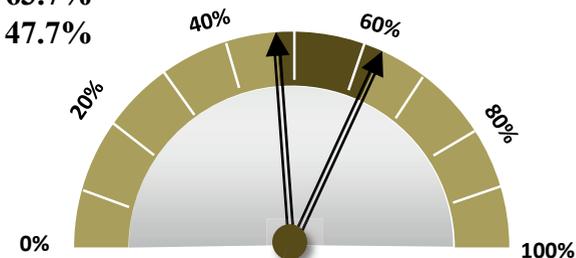
#### La massification de l'emploi décent est le défi de l'avenir de la région

En milieu rural, le niveau d'employabilité est relativement élevé. Néanmoins, ce milieu demeure marqué par l'emploi informel, la saisonnalité de l'emploi agricole et la précarité qui touche la majorité des travailleurs. En revanche, le milieu urbain, qui présente relativement des conditions meilleures de travail, est caractérisé par de faibles niveaux d'activité et d'emploi et par des degrés plus élevés de chômage qui touchent également ceux ayant un diplôme supérieur. Ainsi, la région est confrontée au défi de concilier « massification de l'emploi » et « qualité/décence de l'emploi ».

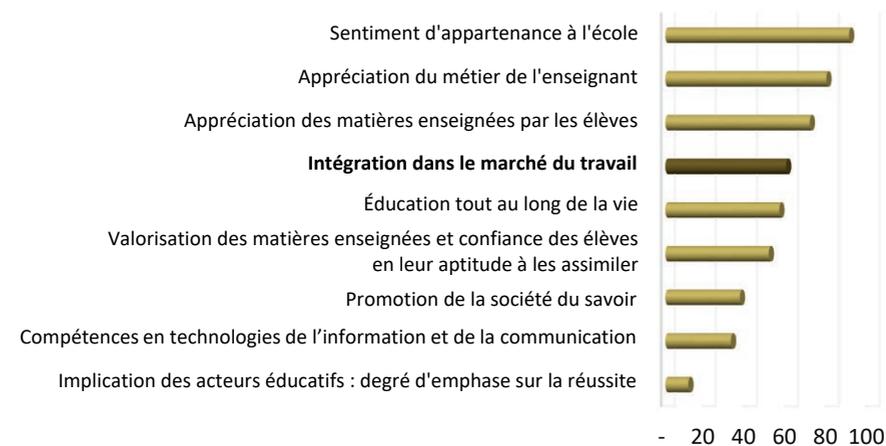
\*NEET est un acronyme anglais de « Not in Education, Employment or Training » désignant : « ni en emploi, ni en éducation, ni en formation ».

#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 63.7%  
Rural : 47.7%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

### 8 – Éducation tout au long de la vie



#### **Parmi les trois meilleures performances régionales dans « l'éducation tout au long de la vie »**

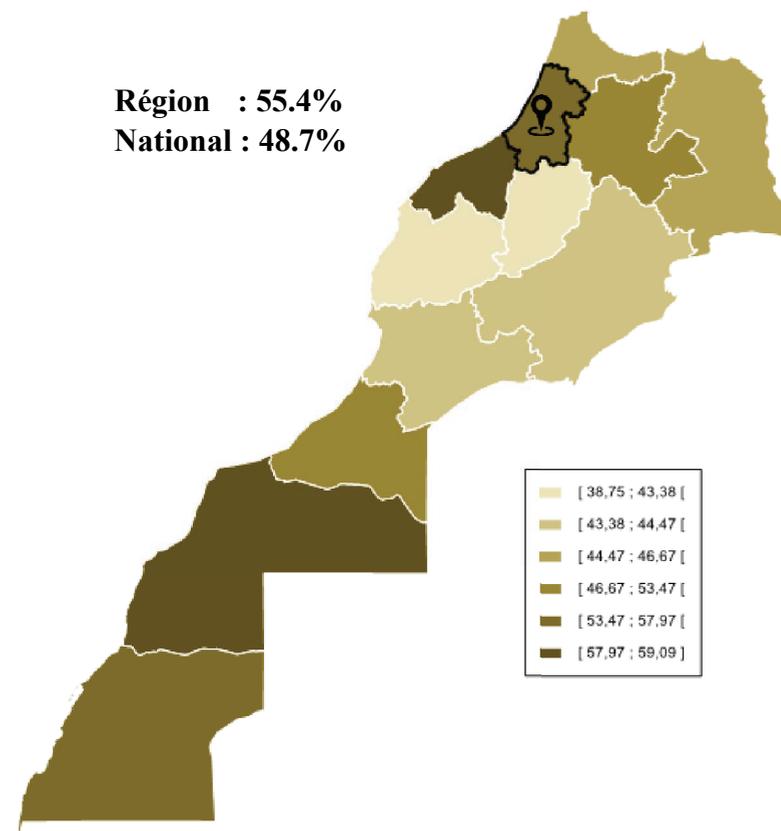
Toute personne, à chaque étape de sa vie, dispose du droit de bénéficier de l'éducation et de l'apprentissage nécessaire afin d'acquérir les connaissances et les compétences lui permettant de réaliser ses aspirations ainsi que de contribuer positivement dans sa société. La région de Rabat-Salé-Kénitra se positionne à la 3<sup>e</sup> place dans le classement régional de la sous-dimension de « l'éducation tout au long de la vie », avec une valeur d'indice de 55.4% en 2018 dépassant la moyenne nationale de 6.7 points. En outre, la région a pu préserver son classement favorable pendant quatre années consécutives tout en gagnant 4.2 points.

#### **La province de Rabat enregistre la valeur la plus élevée dans la part de la population ayant un niveau d'enseignement supérieur**

La région se positionne en tête du classement régional dans la proportion d'adultes détenant un diplôme d'enseignement supérieur. Avec un taux de 13.2% en 2018, elle a également connu l'augmentation la plus élevée au niveau régional entre 2015 et 2018, soit de 2.4 points. Il est à souligner que la province de Rabat, considérée comme le pôle universitaire du Royaume, se hisse à la première position au niveau provincial puisqu'elle est la seule à franchir le seuil d'un quart.

#### **Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018**

**Région : 55.4%**  
**National : 48.7%**





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

### 8 – Éducation tout au long de la vie



La région se place à la deuxième et douzième position, en milieu urbain et rural, dans « l'éducation tout au long de la vie »

Avec un indice sous-dimensionnel de 66.2% en milieu urbain et 24.2% en milieu rural, la région de Rabat-Salé-Kénitra affiche l'écart inter-milieu le plus important au niveau régional, soit 42 points. Ainsi, la région se positionne au 2<sup>e</sup> rang au niveau régional urbain contre la dernière place pour le rural. De plus, parmi les neuf sous-dimensions de la « promotion de l'individu et de la société », « l'éducation tout au long de la vie » présente l'écart urbain-rural le plus élevé.

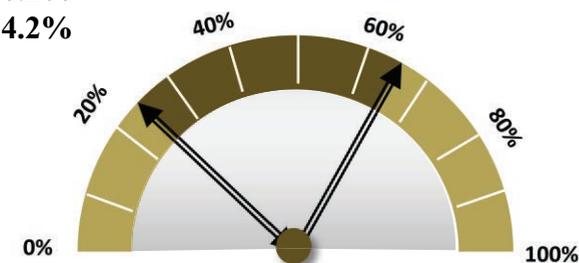
#### La région la plus vulnérable en matière d'alphabétisation et de poursuite des études en milieu rural

Cette flagrante disparité entre les deux milieux est essentiellement due à deux facteurs. D'un côté, en milieu rural, il est constaté que le taux d'alphabétisation des jeunes et adultes de plus de 15 ans est le plus faible au niveau régional, soit 45.3% seulement contre 70.9% dans Dakhla-Oued Ed-Dahab (1<sup>re</sup> région du milieu rural). De l'autre côté, la poursuite des études est largement pénalisée en milieu rural de la région. En effet, la région enregistre la troisième moyenne d'années de scolarisation la plus faible après celle de Tanger-Tétouan-Al Hoceima et Marrakech-Safi. En revanche, en milieu urbain, elle occupe la première place et dépasse la région de Laâyoune-Sakia El Hamra (1<sup>er</sup> rang, deux milieux confondus).

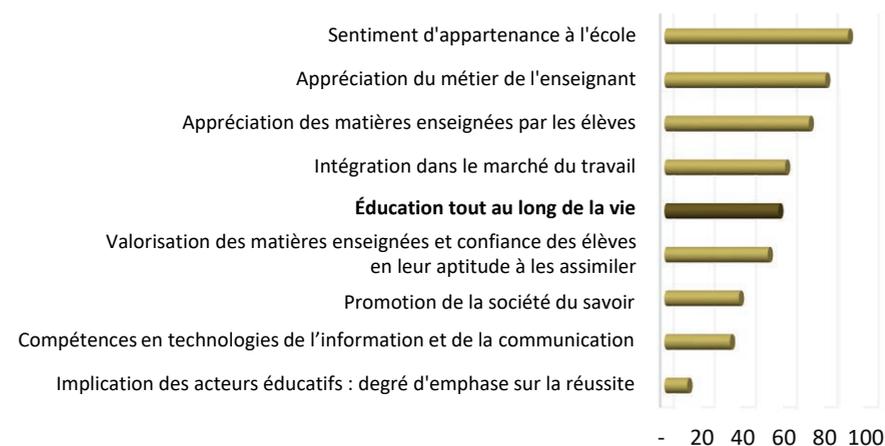
#### Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 66.2%

Rural : 24.2%



#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

### 9 – Promotion de la société du savoir



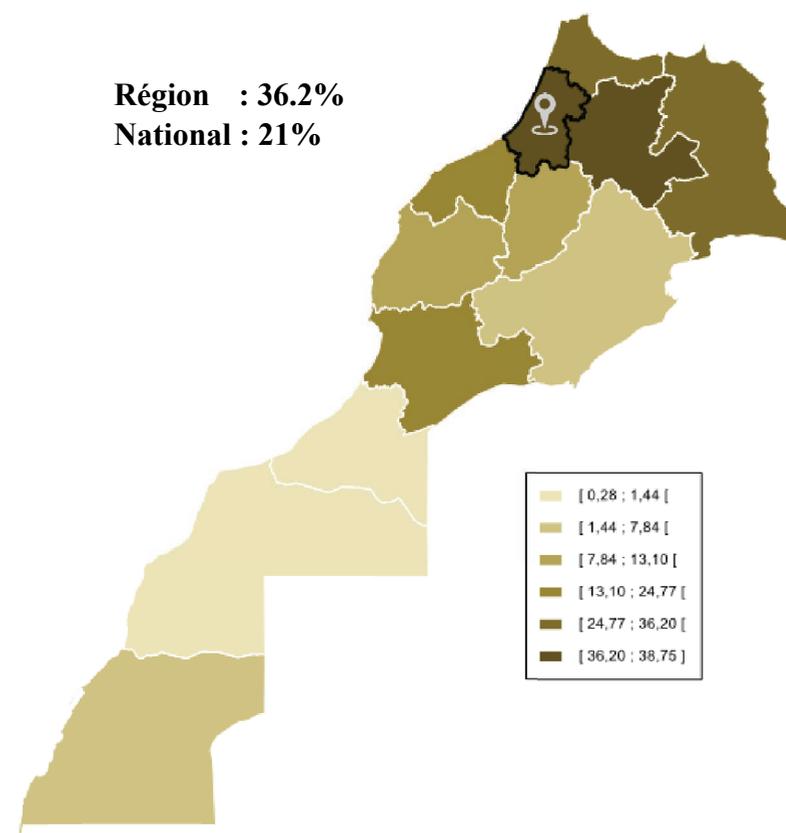
#### Deuxième place dans la promotion de la société du savoir

Cette sous-dimension mesure le niveau de la recherche scientifique au Maroc, elle met en évidence l'importance des publications scientifiques des chercheurs et de thèses soutenues dans la région ainsi que du nombre de dépôts de demande de brevet d'invention d'origine marocaine. La région de Rabat-Salé-Kénitra enregistre un indice sous-dimensionnel de 36.2% dans la « promotion de la société du savoir » en 2018. Elle dépasse le niveau national de 15.2 points et se place en 2<sup>e</sup> position au niveau régional juste après la région de Fès-Meknès (38.7%). Néanmoins, la région a connu une baisse (8.8 points) dans la valeur de cet indice entre 2015 et 2018. Celle-ci a conduit à une perte d'une place dans le classement régional de la sous-dimension.

#### Contribution significative au déficit global de la dimension de la promotion de l'individu et de la société

La sous-dimension de la « promotion de la société du savoir » présente une contribution importante au déficit global de la dimension de la « promotion de l'individu et de la société » dans la région. Il s'agit d'une part de 15.1%, soit la 3<sup>e</sup> plus importante contribution au déficit global de la dimension après celle des deux sous-dimensions de « l'emphase sur la réussite » et les « compétences en technologies de l'information et de la communication ».

#### Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





# RABAT-SALÉ-KÉNITRA

## C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

### 9 – Promotion de la société du savoir



#### Une baisse du nombre de thèses soutenues dans la région entre 2015 et 2017 avec une reprise en hausse en 2018

Les trois universités de la région de Rabat-Salé-Kénitra enregistrent un nombre important de thèses soutenues de doctorat par rapport aux autres régions du Royaume. Certes, ce nombre a connu une baisse entre 2015 et 2017, passant de 382 thèses universitaires soutenues en 2015 à 328 en 2017 (hors thèses de doctorat en médecine et pharmacie). Néanmoins, cet indicateur a repris à la hausse en 2018 avec environ 95 soutenances de thèses de plus.

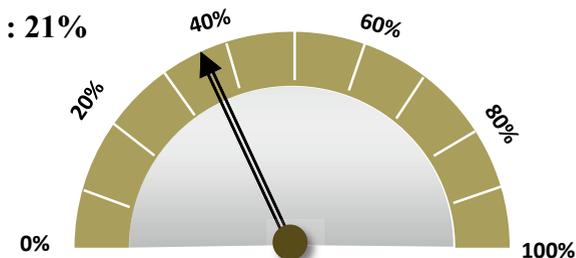
#### Des disparités provinciales dans le nombre de publications

La région de Rabat-Salé-Kénitra a enregistré une augmentation de 522 publications scientifiques entre 2015 et 2018. Ainsi, la région englobe le plus grand nombre de publications scientifiques en 2018, soit 3 428 publications. Néanmoins, il existe une grande disparité entre les provinces de la région. En effet, la ville de Rabat concentre plus de 80% des publications scientifiques. Par ailleurs, 95 demandes de brevets d'invention d'origine marocaine ont été déposées pour la région de Rabat-Salé-Kénitra. Il s'agit du plus grand nombre de brevets en comparaison avec les autres régions, avec plus de 50 brevets d'écart par rapport à la région qui vient en 2<sup>e</sup> position (Casablanca-Settat).

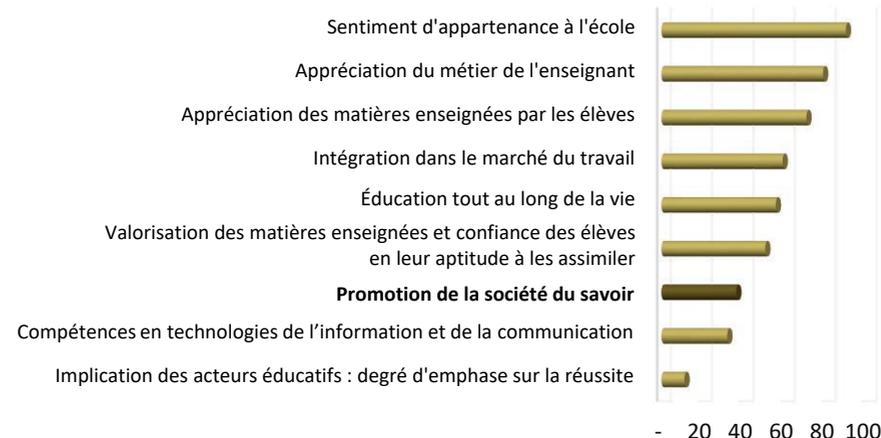
#### L'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 36.2%

National : 21%



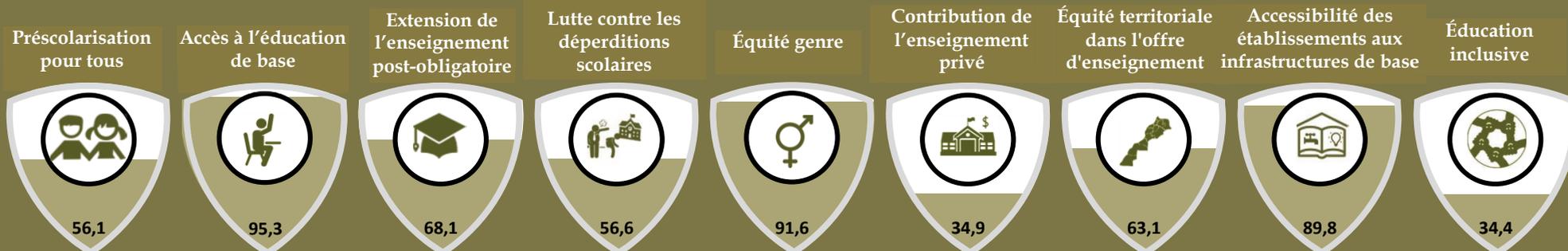
#### Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018



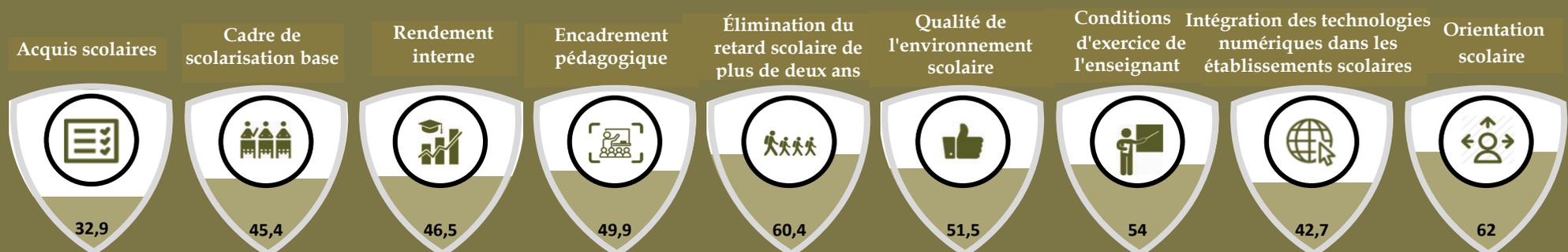


## **IV - DEUX FICHES SYNTHÉTIQUES : FORCES ET FAIBLESSES DE L'ÉDUCATION DANS LA RÉGION**

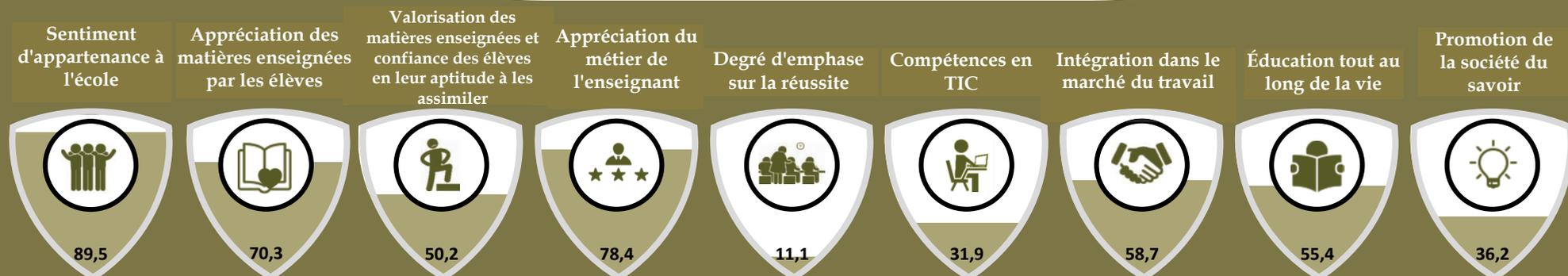
## A - Équité et égalité des chances



## B - Qualité de l'éducation



## C - Promotion de l'individu et de la société



## A - Équité et égalité des chances



### Équité territoriale dans l'offre d'enseignement



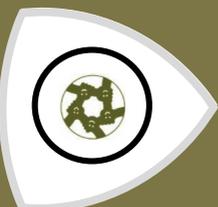
1<sup>er</sup>

rang dans le classement régional

La région a pu préserver sa place à la tête du classement régional en matière de couverture en offre d'enseignement depuis l'année 2015 tout en évoluant légèrement de 1.2 point entre 2015 et 2018



### Éducation inclusive



10<sup>e</sup>

rang dans le classement régional

Rabat-Salé-Kénitra se positionne au 10<sup>e</sup> rang, avec une valeur d'indice de 34.4%, elle dépasse légèrement les régions de Béni Mellal-Khénifra (33.4%) et de l'Oriental (32.9%)

## B - Qualité de l'éducation



### Élimination du retard scolaire de plus de 2 ans



2<sup>e</sup>

rang dans le classement régional

L'indice sous-dimensionnel de la région affiche la valeur de 60.5% en 2018 et se positionne derrière la région de Casablanca-Settat (64.6%)

### Rendement interne



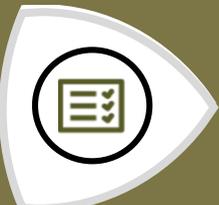
3<sup>e</sup>

rang dans le classement régional

Avec une valeur d'indice de 46.5%, la région dépasse le niveau national de 4 points (42.5%)



### Acquis scolaires



10<sup>e</sup>

rang dans le classement régional

L'indice des « acquis scolaires » affiche une valeur de 32.9%, inférieure de 3.5 points à la moyenne nationale

## C - Promotion de l'individu et de la société



### Appréciation du métier de l'enseignant

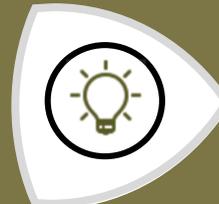


1<sup>er</sup>

rang dans le classement régional

Les enseignants de la région expriment le plus de motivation et de volonté à enseigner aussi longtemps qu'ils le peuvent

### Promotion de la société du savoir



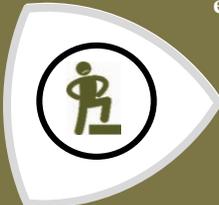
2<sup>e</sup>

rang dans le classement régional

En matière de recherche scientifique au Maroc, Rabat-Salé-Kénitra se positionne juste derrière la région de Fès-Meknès



### Valorisation des matières enseignées et confiance des élèves en leur aptitude à les assimiler



10<sup>e</sup>

rang dans le classement régional

Les écoliers de Rabat-Salé-Kénitra font partie de ceux qui ont le moins de confiance en soi dans les matières enseignées



# V - ANNEXE MÉTHODOLOGIQUE



## 1. NORMALISATION DES INDICATEURS SÉLECTIONNÉS

Les indicateurs sur lesquels se fonde le calcul des indices composites sont souvent quantitatifs-objectifs, qualitatifs-objectifs ou qualitatifs-subjectifs<sup>(1)</sup>. Leur standardisation consiste à unifier les unités de leur mesure, en les rapportant à une mesure commune. Autrement, ces indicateurs resteraient incomparables et ne se prêteraient pas à l'agrégation.

Plusieurs méthodes permettent de ramener les indicateurs à des échelles de référence comparables. Il s'agit, entre autres, de la méthode centrée réduite, de la normalisation à des z-scores et de la méthode par la distance à une référence, etc.

Parmi les approches les plus utilisées, il y a la normalisation par la méthode Min-Max, appliquée aussi bien dans le calcul des indicateurs à vocation internationale comme l'indice de développement humain du PNUD ou l'indice de capital humain de la Banque Mondiale, ou à vocation nationale comme l'indice de pauvreté multidimensionnelle du HCP ou l'indicateur national du développement humain de l'ONDH. Cette méthode permet de centrer l'indice entre les valeurs extrêmes de l'indicateur, en veillant à bien saisir le sens de son maximum et son minimum.

Par définition, les indicateurs ainsi normalisés se situent entre 0 et 1. Contrairement à la méthode centrée réduite, la méthode Min-Max est très sensible aux valeurs extrêmes. Son écriture algébrique se modifie en fonction du type d'indicateur. Pour les indicateurs d'alertes, ceux dont la baisse fait augmenter l'indice composite, la normalisation se fait de la manière suivante :

$$\frac{V_{max} - V_{obs}}{V_{max} - V_{min}}$$

Pour les indices d'abondance ou de prospérité, ceux qui augmentent avec l'indice composite, la normalisation se fait à l'aide de la formule habituelle :

$$\frac{V_{obs} - V_{min}}{V_{max} - V_{min}}$$

1- Les indices composites quantitatifs-objectifs sont des valeurs directement mesurables (taux spécifique de scolarisation), ceux qualitatifs-objectifs ne sont pas directement mesurables mais font appel à des réponses objectivement vérifiables comme la présence ou l'absence d'internet dans la salle de classe, et ceux qualitatifs-subjectifs relèvent de l'opinion, de l'appréciation telle que la satisfaction d'un mécanisme d'appui social ou la confiance dans une institution, ...

## 2. CALCUL DES INDICES COMPOSITES

À cette étape, on aura converti l'ensemble des indicateurs en indices normalisés. Les indices ainsi obtenus sont utilisés dans la mesure, par dimension, des indices dimensionnels. Pour une dimension donnée, un indice dimensionnel est la moyenne arithmétique des indices normalisés de ses indicateurs élémentaires. L'indice dimensionnel s'écrit en fonction de ses sous indices comme suit :

$$\text{Indice dimensionnel} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \text{Indice\_sous\_dimensionnel}_i$$

Où n est le nombre de sous indices i de la dimension en question. En présence de sous dimensions, ces indices sont dits sous dimensionnels et calculés de la même façon que les indices dimensionnels. Calculée pour chaque dimension, leur moyenne donne les indices dimensionnels.

Les indices dimensionnels i sont calculés pour chacune des dimensions retenues. Leur moyenne arithmétique donne l'indice régional de développement de l'éducation (IRDE) :

$$\text{IRDE} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \text{Indice\_dimensionnel}_i$$

Cet indice se situe entre la valeur 0 – très faible développement de l'éducation – et 1 – développement élevé de l'éducation -. Ainsi, les territoires les plus développés en éducation/formation sont ceux qui affichent l'indice régional de développement de l'éducation, le plus élevé. Exprimé en %, l'IRDE renseigne sur le chemin parcouru dans la voie de la réalisation de l'ensemble des objectifs de la Vision Stratégique.

### 3. INDICATEURS DE LA DIMENSION « ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES »

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
PRÉSCOLARISATION POUR TOUS	Proportion d'enfants non préscolarisés âgés de 4 à 5 ans	(La population de 4 à 5 ans- Effectif des préscolarisés de 4 à 5 ans) / La population de 4 à 5 ans	0%	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS + HCP
	Part des nouveaux inscrits en première année primaire issus du préscolaire	Effectif des nouveaux inscrits en 1 <sup>re</sup> année primaire issus du préscolaire / Total des élèves en 1 <sup>re</sup> année primaire	100%	Indicateur de prospérité	Recueil statistique du MENFPESRS
	Part des élèves de l'enseignement préscolaire public	Effectif des enfants du préscolaire public / les élèves préscolarisés	33%		
ACCÈS À L'ÉDUCATION DE BASE	Taux d'enfants non scolarisés ayant l'âge de 6 à 11 ans	(La population de 6 à 11 ans- Effectif des scolarisés de 6 à 11 ans) / La population de 6 à 11 ans	0%	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS + HCP
	Taux de jeunes non scolarisés ayant l'âge de 12 à 14	(La population de 12 à 14 ans- Effectif des scolarisés de 12 à 14 ans) / La population de 12 à 14 ans	0%		
EXTENSION DE L'ENSEIGNEMENT POST-OBLIGATOIRE	Taux de jeunes non scolarisés ayant l'âge de 15 à 17	(La population de 15 à 17 ans- Effectif des scolarisés de 15 à 17 ) / La population de 15 à 17	0%	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS + HCP
	Proportion des stagiaires de la formation professionnelle parmi les jeunes de 15 à 24 ans	Effectif des stagiaires de la formation professionnelle / Population de 15 à 24 ans	10%	Indicateur de prospérité	FP en chiffres 2015-2016 + FP en Chiffres 2016-2017 + FP en chiffre 2017-2018
	Proportion des stagiaires de la formation professionnelle post-bac	Effectif des techniciens spécialisés / Total des stagiaires en FP	50%	Indicateur de prospérité	
	Taux brut de scolarisation supérieur	Effectif des étudiants de l'enseignement supérieur / la population de 18 – 22 ans	100%	Indicateur de prospérité	Données statistiques de l'enseignement supérieur
LUTTE CONTRE LES DÉPÉDITIONS SCOLAIRES	Taux d'abandon au primaire	Effectif des abandons/ Effectif des élèves (par cycle)	0%	Indicateur d'alerte	Massar
	Taux d'abandon au secondaire collégial				
	Taux d'abandon au secondaire qualifiant				
	Taux de redoublement au primaire	Effectif des redoublants / Effectif des élèves (par cycle)	0%	Indicateur d'alerte	
	Taux de redoublement au secondaire collégial				
Taux de redoublement au secondaire qualifiant					

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
ÉQUITÉ GENRE	Indice de l'équité genre au préscolaire				
	Indice de l'équité genre au primaire				
	Indice de l'équité genre au secondaire collégial				
	Indice de l'équité genre au secondaire qualifiant	Si l'effectif des filles < l'effectif des garçons : (l'effectif des filles / l'effectif des garçons)	100%	Indicateur de prospérité	Recueil statistique du MENFPESRS
	Indice de l'équité genre dans l'enseignement supérieur (Enseignement universitaire et formation des cadres)	Sinon (2- (l'effectif des filles / l'effectif des garçons))			
CONTRIBUTION DE L'ENSEIGNEMENT PRIVÉ	Taux de couverture des communes par l'enseignement privé et public au primaire				
	Taux de couverture des communes par l'enseignement privé et public au secondaire collégial	Nombre des communes ayant au moins un établissement public ET privé / Nombres des communes (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	Massar
	Taux de couverture des communes par l'enseignement privé et public au secondaire qualifiant				
	Différence de score entre le privé et le public en mathématiques : TIMSS-MATH-ASMMAT				
	Différence de score entre le privé et le public en mathématiques : TIMSS-MATH-BSMMAT	Score du public – score du privé			TIMSS
	Différence de score entre le privé et le public en sciences : TIMSS-SC-ASSCI				
	Différence de score entre le privé et le public en sciences : TIMSS-SC-BSSCI		0%	Indicateur d'alerte	
	Différence de score entre le privé et le public en lecture : PIRLS-ASRREA	Score du public – score du privé			PIRLS

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
ÉQUITÉ TERRITORIALE DANS L'OFFRE D'ENSEIGNEMENT	Taux de couverture des communes par l'enseignement primaire	Nombre des communes ayant au moins un établissement (public ou privé) / Nombres des communes (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	Massar
	Taux de couverture des communes par l'enseignement secondaire collégial				
	Taux de couverture des communes par l'enseignement secondaire qualifiant				
	Taux de couverture territoriale de l'enseignement universitaire et de la formation des cadres				
ACCESSIBILITÉ DES ÉTABLISSEMENTS AUX INFRASTRUCTURES DE BASE	Part des établissements raccordés au réseau d'eau potable au primaire	Nombre des établissements raccordés au réseau d'eau potable / Nombre total d'établissements (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	ESISE
	Part des établissements raccordés au réseau d'eau potable au secondaire collégial				
	Part des établissements raccordés au réseau d'eau potable au secondaire qualifiant				
	Part des établissements raccordés au réseau de l'électricité au primaire	Nombre des établissements raccordés au réseau de l'électricité / Nombre total d'établissements (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	
	Part des établissements raccordés au réseau de l'électricité au secondaire collégial				
	Part des établissements raccordés au réseau de l'électricité au secondaire qualifiant				
	Part des établissements raccordés au réseau d'assainissement au primaire	Nombre des établissements raccordés au réseau d'assainissement / Nombre total d'établissements (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	
	Part des établissements raccordés au réseau d'assainissement au secondaire collégial				
	Part des établissements raccordés au réseau d'assainissement au secondaire qualifiant				
	Part des établissements sans mûrs de clôture au primaire	Nombre des établissements sans mûrs de clôture / Nombre total d'établissements (par cycle)	0%	Indicateur d'alerte	
Part des établissements sans mûrs de clôture au secondaire collégial					
Part des établissements sans mûrs de clôture au secondaire qualifiant					

2- Le critère de proximité choisi pour l'enseignement supérieur est la présence d'un établissement universitaire ou de la formation des cadres soit dans la commune elle-même, soit dans l'une des communes adjacentes.

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
ÉDUCATION INCLUSIVE	Taux de non scolarisation des enfants en situation de handicap âgés entre 06 et 11 ans	Effectif des non scolarisés en situation de handicap de 6 à 11 ans / La population en situation de handicap de 6 à 11 ans			'Rapport détaillé de la deuxième enquête nationale sur le handicap au Maroc',
	Taux de non scolarisation des enfants en situation de handicap âgés entre 12 et 14 ans	Effectif des non scolarisés en situation de handicap de 12 à 14 ans / La population en situation de handicap de 12 à 14 ans	0%	Indicateur d'alerte	Ministère de la famille, de la solidarité, de l'égalité, et du développement social
	Taux de non scolarisation des enfants en situation de handicap âgés entre 15 et 17 ans	Effectif des non scolarisés en situation de handicap de 15 à 17 ans / La population en situation de handicap de 15 à 17 ans			
	Part des établissements du primaire ayant accès au matériel et aux infrastructures adaptés aux élèves en situation de handicap				
	Part des établissements du secondaire collégial ayant accès au matériel et aux infrastructures adaptés aux élèves en situation de handicap	Nombre des établissements ayant accès au matériel et aux infrastructures adaptés aux élèves en situation de handicap / Nombre d'établissements (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	UNESCO
	Part des établissements du secondaire qualifiant ayant accès au matériel et aux infrastructures adaptés aux élèves en situation de handicap				

#### 4. INDICATEURS DE LA DIMENSION « QUALITÉ DE L'ÉDUCATION »

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
ACQUIS SCOLAIRES	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en mathématiques	4AP en maths – TIMSS (ASMMAT)			
	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en mathématiques	2ASC en maths – TIMSS (BSSSCI)			
	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en sciences	4AP en sciences – TIMSS (ASSSCI)	100%	Indice de prospérité	TIMSS
	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en sciences	2ASC en sciences – TIMSS (BSSSCI)			
	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en lecture	4AP en lecture – PIRLS (ASRREA)			PIRLS
	Score moyen des élèves en mathématiques	4AP en maths – TIMSS (ASMMAT)			
	Score moyen des élèves en mathématiques	2ASC en maths – TIMSS (BSMMAT)			
	Score moyen des élèves en sciences	4AP en sciences – TIMSS (ASSSCI)	625	Indice de prospérité	TIMSS
	Score moyen des élèves en sciences	2ASC en sciences – TIMSS (BSSSCI)			
	Score moyen des élèves en lecture	4AP en lecture – PIRLS (ASRREA)			PIRLS
CADRE DE SCOLARISATION	Taille moyenne de la classe au primaire				
	Taille moyenne de la classe au secondaire collégial	Effectif d'élèves / Nombre de classes (par cycle)	10	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS
	Taille moyenne de la classe au secondaire qualifiant				
	Proportion des élèves scolarisés dans des classes à cours multiples au primaire	Effectif d'élèves scolarisés dans des classes à cours multiples / Nombre total des élèves au primaire	0%	Indicateur d'alerte	Massar
RENDEMENT INTERNE	Taux d'achèvement sans redoublement au primaire		100%	Indice de prospérité	
	Taux d'achèvement sans redoublement au secondaire collégial	Produit des taux de promotion	80%	Indice de prospérité	Massar
	Taux d'achèvement sans redoublement au secondaire qualifiant		60%	Indice de prospérité	
	Taux de diplomation dans l'enseignement supérieur	Effectif des lauréats / Effectif des nouveaux inscrits	80%	Indice de prospérité	Données statistiques de l'enseignement supérieur

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
ENCADREMENT	Nombre moyen d'élèves par enseignant au primaire		10	Indice de prospérité	
	Nombre moyen d'élèves par enseignant au secondaire collégial	Effectif des étudiants / Nombre des enseignants	5	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS
	Nombre moyen d'élèves par enseignant au secondaire qualifiant		5	Indicateur d'alerte	
	Taux d'encadrement dans l'enseignement supérieur		20	Indicateur d'alerte	Données statistiques de l'enseignement supérieur
ÉLIMINATION DU RETARD SCOLAIRE DE PLUS DE 2 ANS	Proportion des élèves du primaire qui ont au moins deux ans de plus que l'âge théorique de leur niveau actuel	Effectif d'élèves qui sont au moins deux ans plus âgés que l'âge théorique de leur niveau actuel / Effectif total d'élèves (par cycle)	0%	Indicateur d'alerte	ESISE
	Proportion des élèves du secondaire collégial qui ont au moins deux ans de plus que l'âge théorique de leur niveau actuel				
	Proportion des élèves du secondaire qualifiant qui ont au moins deux ans de plus que l'âge théorique de leur niveau actuel				
QUALITÉ DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE	La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants	Le calcul se base sur les 3 modalités : O1 : Très sécuritaire et ordonné O2 : Sécuritaire et ordonné O3 : Moins sécuritaire et ordonné  (3*O1+2*O2+1*O3)	1	Indicateur d'alerte	TIMSS
	4AP des maths – TIMSS (ATDGSOS-M)				
	La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants				
	2ASC des maths – TIMSS (BTDGSOS-M)				
	La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants				
	4AP des sciences – TIMSS (ATDSOS-S)				
La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants					PIRLS
2ASC des sciences – TIMSS (BTDGSOS-S)					
La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants					
	4AP de lecture – PIRLS (ATDGSOS-L)				

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
QUALITÉ DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE	L'incidence de problèmes de discipline au sein de l'établissement : déclarations des directeurs (4AP – TIMSS (ACDGGSB))	Le calcul se base sur les 3 modalités : S1 : À peine quelques problèmes S2 : Problèmes mineurs S3 : Problèmes modérés jusqu'à sévère  (3* S1+2* S2+ 1*S3)	1	Indicateur d'alerte	TIMSS
	L'incidence de problèmes de discipline au sein de l'établissement : déclarations des directeurs				
	2ASC – TIMSS (BCDGGSB)				
	L'incidence de problèmes de discipline au sein de l'établissement : déclarations des directeurs				PIRLS
	2ASC – PIRLS (ACDGGSB)				
		Le degré d'exposition des élèves à des actes d'harcèlement, violence, vol et intimidation : déclarations des élèves	Le calcul se base sur les 3 modalités : V1 : Presque jamais V2 : Presque chaque mois V3 : Presque chaque semaine  (3*V1+2*V2+1*V3)	1	Indicateur d'alerte
4AP – TIMSS (ASDGDAS)					
Le degré d'exposition des élèves à des actes d'harcèlement, violence, vol et intimidation : déclarations des élèves					
2ASC – TIMSS (BSDGDAS)					PIRLS
	Le degré d'exposition des élèves à des actes d'harcèlement, violence, vol et intimidation : déclarations des élèves				
	4AP – PIRLS (ASDGDAS)				
CONDITIONS D'EXERCICE DE L'ENSEIGNANT	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants	Le calcul se base sur les 3 modalités : C1 : Un peu de difficulté C2 : Quelques difficultés C3 : Beaucoup de difficultés  (3*C1+2*C2+1*C3)	1	Indicateur d'alerte	TIMSS
	4AP des maths – TIMSS (ATDGCFT-M)				
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				
	2ASC des maths – TIMSS (BTDGCFT-M)				
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				
	4AP des sciences – TIMSS (ATDGCFT-S)				
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				
	2ASC des sciences – TIMSS (BTDGCFT-S)				

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
CONDITIONS D'EXERCICE DE L'ENSEIGNANT	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				
	4AP des maths – TIMSS (ATDGLSN-M)				
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				
	2ASC des maths – TIMSS (BTDGLSN-M)	Le calcul se base sur les 3 modalités :			TIMSS
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants	C1 : Un peu de difficulté	1	Indicateur d'alerte	
	4AP des sciences – TIMSS (ATDGLSN-S)	C2 : Quelques difficultés			
Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants	C3 : Beaucoup de difficultés				
		(3*C1+2*C2+1*C3)			
	2ASC des sciences – TIMSS (BTDGLSN-S)				
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				PIRLS
	4AP de lecture – PIRLS (ATDGLSN-L)				
INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES	Part des établissements disposant d'un accès internet au primaire				
	Part des établissements disposant d'un accès internet au secondaire collégial	Nombre des établissements disposant d'un accès internet / Nombre total des établissements (par cycle)	100%	Indice de prospérité	ESISE
	Part des établissements disposant d'un accès internet au secondaire qualifiant				
ORIENTATION SCOLAIRE	Proportion d'élèves scientifiques ou techniques dans le secondaire qualifiant	Effectif d'élèves scientifiques ou techniques dans le secondaire qualifiant / Effectif des élèves dans le secondaire qualifiant	80%		
	Proportion des étudiants scientifiques ou techniques dans l'enseignement supérieur (enseignement universitaire et la formation des cadres)	Effectif des étudiants scientifiques ou techniques / Effectif des étudiants de l'enseignement supérieur	50%	Indice de prospérité	L'enseignement supérieur en chiffres La formation des cadres en chiffres Maroc universitaire

## 5. INDICATEURS DE LA DIMENSION « PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ »

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
SENTIMENT D'APPARTENANCE À L'ÉCOLE	Degré de sentiment d'appartenance de l'élève à l'école 4AP en math-TIMSS(ASDGSSB)	Le calcul se base sur les trois modalités A1: Grand sentiment d'appartenance, A2: Moyen sentiment d'appartenance A3: Faible sentiment d'appartenance. (3*A1+2*A2+1*A3)	3	Indicateur de prospérité	TIMSS
	Degré de sentiment d'appartenance de l'élève à l'école 2ASC en math-TIMSS(BSDGSSB)				
	Degré de sentiment d'appartenance de l'élève à l'école 4AP en lecture-PIRLS(ASDGSSB)				
APPRÉCIATION DES MATIÈRES ENSEIGNÉES PAR LES ÉLÈVES	Degré d'appréciation des élèves des maths 4AP en math- TIMSS(ASDGSSB)	Le calcul se base sur les trois modalités L1: Une très grande appréciation de la matière L2: Une moyenne appréciation de la matière L3: Aucune appréciation de la matière (3*L1+2*L2+1*L3)	3	Indicateur de prospérité	TIMSS
	Degré d'appréciation des élèves des maths 2ASC en math-TIMSS(BSDGSLM)				
	Degré d'appréciation des élèves de la Science 4AP en science- TIMSS(ASDGSL)				
	Degré d'appréciation des élève de la Science 2ASC en science-TIMSS(BSDGSL)				
	Degré d'appréciation des élèves de la Physique 2ASC en physique-TIMSS(BSDGSLP)				
	Degré d'appréciation des élèves de la Chimie 2ASC en chimie-TIMSS(BSDGSLC)				
	Degré d'appréciation des élèves de la science de la terre 2ASC en science de la terre-TIMSS(BSBGSL)				
	Degré d'appréciation des élèves de la Biologie 2ASC en biologie-TIMSS(BSDGSLB)				
	Degré d'appréciation des élèves de la lecture 4AP en lecture- TIMSS(ASDGSLR)				

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
VALORISATION DES MATIÈRES ENSEIGNÉES ET CONFIANCE DES ÉLÈVES EN LEUR APTITUDE À LES ASSIMILER	Degré de valorisation des élèves en maths	Le calcul se base sur les trois modalités			
	2ASC en maths-TIMSS(BSDGSVM)	V1 : Très grande valorisation de la matière			
	Degré de valorisation des élèves en sciences	V2: Valorisation de la matière			
	2ASC en sciences-TIMSS(BSDGSVS)	V3: Aucune valorisation			
		$(3*V1+2*V2+1*V3)$			
	Degré de confiance en soi des élèves en maths				
	4AP en maths- TIMSS(ASDGSCM)				
	Degré de confiance en soi des élèves en maths				
	2ASC en maths-TIMSS(BSDGSCM)				
	Degré de confiance en soi des élèves en sciences				
	4AP en sciences- TIMSS(ASDGSCS)				
	Degré de confiance en soi des élèves en sciences				
		Le calcul se base sur les trois modalités	3	Indicateur de prospérité	TIMSS
	2ASC en sciences- TIMSS(BSDGSCS)	C1: Une très grande confiance en soi en la matière			
	Degré de confiance en soi des élèves en Biologie	C2: Confiance en soi en la matière			
2ASC en Biologie- TIMSS(BSDGSCB)	C3: Aucune confiance en soi en la matière				
	$(3*C1+2*C2+1*C3)$				
2ASC en physique- TIMSS(BSDGSCP)					
Degré de confiance en soi des élèves en Chimie					
2ASC en Chimie - TIMSS(BSDGSCC)					
Degré de confiance en soi des élèves en Science de la terre 2ASC en Science de la terre-TIMSS(BSDGSCE)					
Degré de confiance en soi des élèves dans la lecture					
	4AP en lecture- PIRLS(ASDGSCR)				PIRLS

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
APPRÉCIATION DU MÉTIER DE L'ENSEIGNANT	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 4AP en maths- TIMSS(ATDGTJS)	Le calcul se base sur les trois modalités	3	Indicateur de prospérité	TIMSS
	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 2ASC en maths-TIMSS(BTDGTJS)				
	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 4AP en sciences- TIMSS(ATDGTJS)				
	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 2ASC en sciences- TIMSS(BTDGTJS)				
	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 4AP en lecture- PIRLS(ATDGTJS)				
IMPLICATION DES ACTEURS ÉDUCATIFS : DEGRÉ D'EMPHASE SUR LA RÉUSSITE	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite	Le calcul se base sur les trois modalités	3	Indicateur de prospérité	TIMSS
	4AP en maths- TIMSS(ATDGEAS)				
	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite				
	2ASC en maths-TIMSS(BTDGEAS)				
	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite				
	4AP en sciences- TIMSS(ATDGEAS)				
	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite				
	2ASC en sciences-TIMSS(BTDGEAS)				
	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite				
	4AP en lecture- PIRLS(ATDGEAS)				
Degré d'implication des acteurs éducatifs directeurs sur la réussite	Le calcul se base sur les trois modalités	3	Indicateur de prospérité	TIMSS	
2ASC en maths-TIMSS(ACDGEAS)					
Degré d'implication des acteurs éducatifs directeurs sur la réussite					
2ASC en maths TIMSS(BCDGEAS)					
Degré d'implication des acteurs éducatifs directeurs sur la réussite					
4AP en lecture- PIRLS(ACDGEAS)					
Degré d'implication des acteurs éducatifs directeurs sur la réussite					
4AP en lecture- PIRLS(ACDGEAS)					
Degré d'implication des acteurs éducatifs directeurs sur la réussite					
4AP en lecture- PIRLS(ACDGEAS)					

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
COMPÉTENCES EN TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont copié ou déplacé un fichier ou un dossier (%)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont copié ou déplacé un fichier ou un dossier au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et adultes	100%	Indicateur de prospérité	Enquête sur l'accès et l'usage des Technologies de l'Information et de la Communication par les individus et les ménages
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont utilisé la fonction copier/coller pour dupliquer de l'information à l'intérieur d'un document	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont utilisé la fonction copier-coller pour dupliquer de l'information à l'intérieur d'un document au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont envoyé des e-mails comprenant des pièces jointes (document, photo, vidéo...)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont envoyé des e-mails comprenant des pièces jointes (document, photo, vidéo...) au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont trouvé, téléchargé, installé et configuré un logiciel	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont trouvé, téléchargé, installé et configuré un logiciel au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont connecté ou installé un nouvel appareil (modem, appareil photo, imprimante...)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont connecté ou installé un nouvel appareil (modem, appareil photo, imprimante...) au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont transféré des fichiers entre un ordinateur et un autre appareil (en dehors des mails)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont transféré des fichiers entre un ordinateur et un autre appareil (en dehors des mails) au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont utilisé des formules ou des feuilles de calcul	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont utilisé des formules ou feuilles de calcul au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont créé une présentation électronique en utilisant un logiciel de présentation (incluant du texte, des images, du son de la vidéo ou des graphiques)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont créé une présentation électronique en utilisant un logiciel de présentation (incluant du texte, des images, du son de la vidéo ou des graphiques) au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont écrit un programme informatique en utilisant un langage de programmation spécialisé	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont écrit un programme informatique en utilisant un langage de programmation spécialisé au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
INTÉGRATION DANS LE MARCHÉ DU TRAVAIL	% des jeunes (15-24 ans) qui ne sont ni en emploi, ni en éducation, ni en formation (NEET)	Effectif des jeunes (15-24 ans) qui ne sont ni en emploi, ni en éducation, ni en formation (NEET) / la population des jeunes (15-24 ans)	0%	Indicateur d'alerte	HCP : Enquête emploi
	Taux d'activité	Effectif d'actifs (actifs occupés et chômeurs) / la population totale de 15 ans et plus	80%	Indicateur de prospérité	
	Taux d'emploi	La population active occupée / la population active	100%	Indicateur de prospérité	
	% d'emplois rémunérés	La population active occupée et rémunérée / la population active occupée	100%	Indicateur de prospérité	
	Taux de salariat	Effectif des salariés / la population active occupée	80%	Indicateur de prospérité	
	% de salariés marocains sans contrat de travail	Effectif des salariés sans contrat de travail / effectif des salariés	100%	Indicateur de prospérité	
ÉDUCATION TOUT AU LONG DE LA VIE	Nombre moyen d'années d'études	Nombre moyen d'années d'études de la population (15 ans et plus)	15	Indicateur de prospérité	Estimation de l'INE
	Taux d'alphabétisation des adultes (15 et plus)	Effectif de personnes alphabétisées (15 ans et plus) / la population totale (15 ans et plus)	100%	Indicateur de prospérité	HCP : Enquête emploi
	% de la population ayant un niveau supérieur (25 et plus)	La population ayant un niveau supérieur (25 ans et plus) / la population (25 ans et plus)	25%	Indicateur de prospérité	
PROMOTION DE LA SOCIÉTÉ DU SAVOIR	Nombre de publications indexées (Web of Science) par million d'habitants	Nombre de publications indexées (Web of Science) / (population / 1000 000)	1085*	Indicateur de prospérité	Département de l'enseignement supérieur auprès du MENFPESRS
	Nombre de brevets de résidents par million d'habitants	Nombre de brevets de résidents / (population / 1000 000)	195*	Indicateur de prospérité	
	Effectif des diplômés en doctorat rapporté aux diplômés de l'enseignement supérieur	Nombre de thèses soutenues par an / Total des diplômés de l'enseignement supérieur	2,83*	Indicateur de prospérité	

\* Concernant la sous-dimension « Promotion de la société du savoir », le choix des valeurs cibles, à l'horizon 2030, est basé sur la moyenne des réalisations des pays de l'Union Européenne en 2015. Sources : World Bank and World Intellectual Property Organization ( WIPO ), WIPO Patent Report pour les brevets, World Population Prospects pour la population totale, EUROSTAT pour les données des diplômés en doctorat ou équivalent (CITE-8) et les diplômés de l'enseignement supérieur (CITE 5-8) et l'UNESCO pour les publications/million d'habitants.



### **Ont réalisé ce rapport**

Sous la direction de Rahma Bourqia

Wail Benaabdelaali, Saad-Ellah Berhili, Saïda Bani, Ismail Menyani, Hind Radi, Mohamed Moukdir, Noura Kelloul, El Houcine Bouchama, Mohamed El Msayer

### **Lecture & correction, mise en forme et infographie**

Leïla El Khamlichi, Fouzia Addi, Zakaria Badri

### **Pour citer ce rapport**

Instance Nationale d'Évaluation auprès du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

Sous la direction de Rahma Bourqia, Cadre de Performance Régional 2015-2018 du suivi de la Vision Stratégique à l'horizon 2030, Région : Rabat-Salé-Kénitra

Wail Benaabdelaali, Saad-Ellah Berhili, Saïda Bani, Ismail Menyani, Hind Radi, Mohamed Moukdir, Noura Kelloul, El Houcine Bouchama, Mohamed El Msayer

Le présent document fait partie d'une collection de dix cadres de performance régionaux couvrant la période 2015-2018

**Rabat 2020**