

المملكة المغربية
+ⵏⵍⵎⵖⵔⵉⵔ ⵏ ⵎⵔⵓⵎⵓⵏ
ROYAUME DU MAROC

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
ⵏⵓⵔⵔⵔⵔ ⵏ ⵎⵔⵓⵎⵓⵏ ⵏ ⵉⵎⵓⵏ ⵏ ⵉⵎⵓⵏ ⵏ ⵉⵎⵓⵏ
Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique

الهيئة الوطنية لتقييم منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي
Instance Nationale d'Evaluation du Système d'Education, de Formation et de Recherche Scientifique



FÈS-MEKNÈS

CADRE DE PERFORMANCE RÉGIONAL 2015-2018
DU SUIVI DE LA VISION STRATÉGIQUE À L'HORIZON 2030





CADRE DE PERFORMANCE RÉGIONAL 2015-2018

DU SUIVI DE LA VISION STRATÉGIQUE À L'HORIZON 2030

FÈS-MÈKNES



DÉPÔT LÉGAL : 2020MO5497
ISBN : 978-9920-785-30-3

TABLE DES MATIÈRES

I	Préface	7
II	Introduction	9
III	Performance de la région en éducation selon les fondements de la Vision Stratégique	15
	A - Équité et égalité des chances	18
	B - Qualité de l'éducation	38
	C - Promotion de l'individu et de la société	58
IV	Synthèse des forces et faiblesses de la région en éducation	77
V	Annexe méthodologique	81



I - PRÉFACE

*Le **cadre de performance régional** 2015-2018 du suivi de la Vision Stratégique complète le cadre de performance national 2015-2018. La présente édition se veut un outil pour évaluer l'évolution des indicateurs au niveau régional. En effet, la Constitution a défini les nouvelles prérogatives de « la région » comme étant un échelon territorial stratégique qui occupe une place centrale en matière de développement économique et social. Son rôle acquiert une échelle substantielle avec la régionalisation avancée, particulièrement dans le contexte de l'élaboration du nouveau modèle de développement. Ainsi, la mise en place d'un développement régional intégré, s'alignant sur le rôle prééminent que devrait occuper la région, nécessiterait un accompagnement par des outils de pilotage pertinents permettant de disposer d'une approche territorialisée de la mesure des progrès accomplis suivant des indicateurs de performance et de résultats appropriés.*

*Consciente des enjeux importants d'un suivi régionalisé¹ de la réforme 2015-2030, l'Instance Nationale d'Évaluation (INE) auprès du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique (CSEFRS) a jugé opportun d'élaborer une édition régionale du cadre de performance du suivi de la Vision Stratégique, après avoir publié la première édition concernant le niveau national en 2019. Il s'agit d'un outil d'aide à la prise de décision et de pilotage au niveau régional du système d'éducation et de formation permettant d'identifier les sources de force et de faiblesse (déficit) de l'éducation de chaque région. Conçu pour appréhender la réalisation des objectifs de la Vision stratégique 2015-2030 et de la loi cadre 54.17, le **cadre de performance régional** mobilise une batterie d'indicateurs minutieusement sélectionnés et thématiques selon une arborescence bien définie permettant d'accompagner le processus de régionalisation du système d'éducation et de formation.*

¹ L'INE veille à assurer une représentativité régionale dans plusieurs de ses enquêtes afin de garantir un suivi régionalisé sur toute la période de la réforme 2015-2030.

Composé de dix fascicules régionaux, le **cadre de performance régional** du suivi de la Vision stratégique propose un diagnostic, à la fois synthétique et comparatif, pour chaque région. Il dresse un état détaillé des indicateurs reflétant la mise en œuvre de la réforme de l'éducation afin d'instaurer une école de l'équité et de l'égalité des chances, de la qualité et de la promotion de l'individu et de la société. Le **cadre de performance régional**, qui se fonde sur des indicateurs confectionnés à partir de bases de données administratives, des enquêtes auprès des ménages et des évaluations internationales sur l'apprentissage scolaire, propose un «Indice Régional de Développement de l'Éducation» (IRDE). Conçu par l'INE pour appréhender la réalisation des objectifs de la Vision stratégique au niveau régional, l'IRDE est un indice composite qui compile 157 indicateurs.

Ce cadre est décliné en trois dimensions et 27 sous-dimensions, tenant compte, à la fois, des trois piliers de la Vision stratégique et de l'ODD4. En se référant à ces 27 sous-dimensions, le cadre montre également les points forts et les points faibles, là où la région a réalisé des avancées par rapport aux autres régions et là où elle a enregistré un ralentissement. Il est ainsi destiné, en particulier, aux responsables régionaux, aux directions provinciales, aux responsables politiques, aux collectivités locales, aux acteurs du système d'éducation et de formation dans toutes les régions du Maroc ainsi qu'à toute personne s'intéressant à l'évaluation des politiques éducatives.

Cette première édition régionale couvre la période 2015-2018. À l'horizon 2030, l'INE produira, pour chaque région, quatre fascicules triennaux (2015-2018, 2019-2022, 2023-2026 et 2027-2030). Il est à noter que la méthodologie de calcul d'indicateurs composites de chaque dimension ainsi que les sources de données sont exposées dans l'annexe méthodologique.

II - INTRODUCTION

La région de Fès-Meknès, située au centre nord du Maroc, s'étend sur une superficie de 40 075 km². Son chef-lieu, Fès, est la troisième préfecture la plus peuplée parmi les soixante-quinze provinces et préfectures marocaines, abritant à elle seule en 2020 plus de 1,2 millions d'habitants. Cette troisième région du nouveau découpage administratif marocain est constituée de deux préfectures, Fès et Meknès, en plus de sept provinces. Il s'agit des provinces de Taounate, Taza, Sefrou, El Hajeb, Boulemane, Moulay Yacoub et Ifrane. Sa population urbaine représente 64% de la population globale de la région. Cette dernière est composée de 199 communes dont trente-huit sont entièrement urbaines. Vingt-sept communes rurales parmi les 161 comprennent chacune un centre urbain.

La région de Fès-Meknès représente 12,2% de la population marocaine, soit 4,4 millions d'habitants en 2020. Presque 1.1 million, soit 27% de la population de la région, est inscrit dans l'un des cycles d'enseignement (préscolaire, scolaire ou supérieur) ou dans une formation professionnelle. Ainsi, selon les derniers chiffres disponibles, 85 670 enfants sont dans l'enseignement préscolaire, 899 836 élèves sont dans l'enseignement scolaire, 160 159 étudiants sont dans l'enseignement universitaire et 31 906 stagiaires et 2 711 apprentis sont dans la formation professionnelle. La région représente, 10.8% de l'enseignement préscolaire national, 12.6% de l'enseignement scolaire national, 17.5% de l'enseignement universitaire national et 8.1% de la formation professionnelle nationale. Dans l'enseignement scolaire, la région enregistre la quatrième part la plus prépondérante après la région de Rabat-Salé-Kénitra. Au titre de l'année scolaire 2018-2019, 544 351 élèves de l'enseignement primaire sont inscrits dans 1 461 établissements et 1 587 satellites, 183 442 élèves sont scolarisés dans 469 établissements de l'enseignement secondaire collégial et 129 934 lycéens fréquentent 267 établissements de l'enseignement secondaire qualifiant de la région.

L'enseignement supérieur de la région est représenté, d'une part, par l'université Sidi Mohammed Ben Abdellah à Fès, inaugurée en 1975 et, d'autre part, par l'université Moulay Ismaïl à Meknès qui a été inaugurée en 1989. Depuis leur création, les deux universités accompagnaient le développement socio-économique de la région par la formation de cadres et de techniciens qualifiés et spécialisés. Aujourd'hui, les deux universités sont engagées dans un vaste programme de réforme qui lui permet de s'ouvrir sur des champs disciplinaires et des formations nouvelles plus diversifiées, créant ainsi de nouvelles perspectives de formation académiques et professionnelles. Les deux universités comptent au titre de l'année 2019-2020, 146 029 étudiants au cycle normal, 8 065 au Master et 6 065 au doctorat, soit une population estudiantine globale de 160 159, répartie sur onze facultés et dix autres établissements à accès régulé attachés aux deux universités.

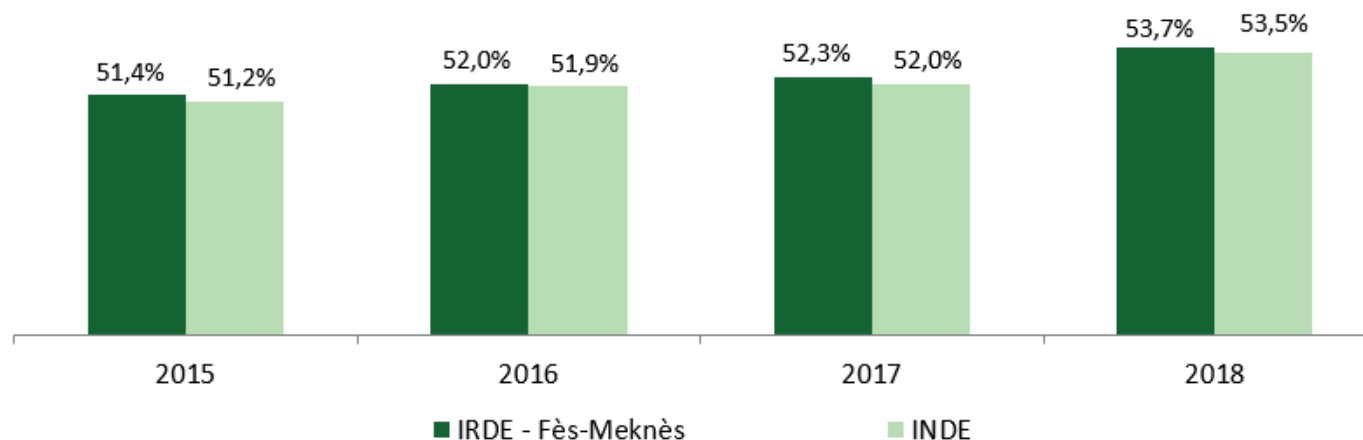
Le cadre de performance régional du suivi de la Vision Stratégique 2015-2030 révèle que le niveau de développement de l'éducation de la région Fès-Meknès se situe au même niveau que la moyenne nationale. Son indice régional du développement de l'éducation (IRDE) enregistre une valeur de 53.6% en 2018 au-dessus du niveau national de 0.1 point (indice national de développement de l'éducation : INDE de 53.5%). Par ailleurs, la région a connu un rythme d'évolution de l'IRDE entre 2015 et 2018 quasi similaire à celui de l'INDE au niveau national étant donné que son l'IRDE a gagné 2.3 points par rapport à l'année 2015 où il affichait une valeur de 51.3% tandis que l'INDE a connu aussi une augmentation de 2.3 points par rapport à la même année de référence. Néanmoins que le progrès demeure timide, aussi bien pour la région que pour le Maroc de façon globale et beaucoup de chemin reste à accomplir.

Au vu du rythme actuel du développement de l'éducation dans la région de Fès-Meknès, soit 2.3 points tous les trois ans, la région pourra espérer atteindre une valeur de l'IRDE de seulement 62.8% en 2030, soit même pas les deux-tiers des objectifs stratégiques de la Vision.

Comme il est constaté pour toutes les régions, le milieu rural a accumulé beaucoup de retard en termes de développement de l'éducation par rapport au milieu urbain. En 2018, l'IRDE de la région de Fès-Meknès a atteint 59.4% en milieu urbain contre 45.4% en milieu rural, soit un écart évalué à 14 points. Sous l'hypothèse d'une progression linéaire de 2.3 points, rythme moyen d'évolution de la région, le milieu rural pourrait atteindre la valeur actuelle de l'IRDE du milieu urbain en 2036. Ainsi, le milieu urbain semble dépasser le milieu rural de près de 18 années d'efforts en termes de développement de l'éducation.

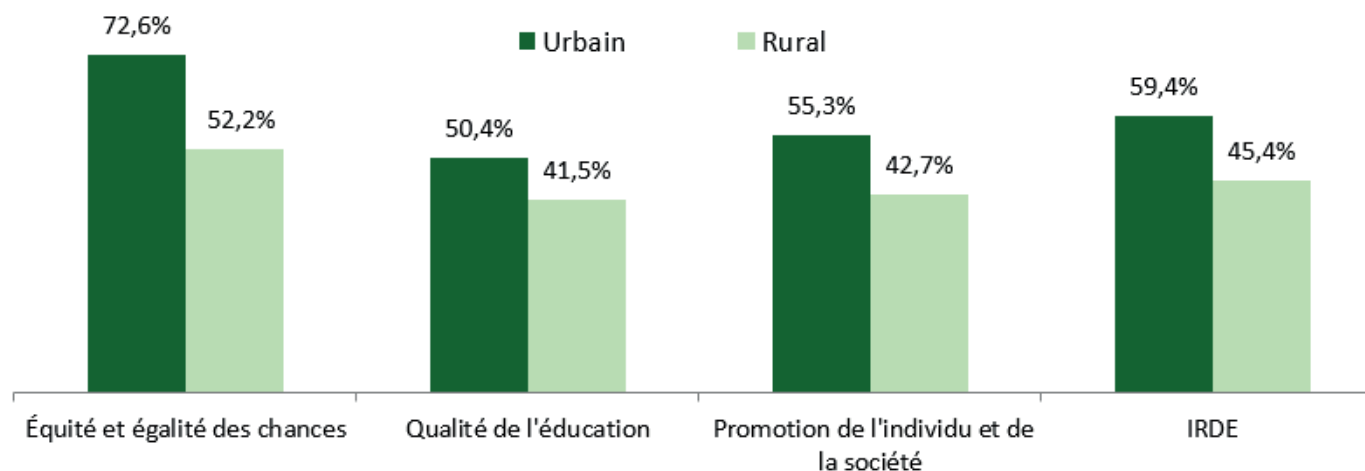
Selon le milieu, le rythme d'évolution de l'IRDE de la région de Fès-Meknès au cours de la période 2015-2018 demeure quasiment similaire à celui de l'INDE au niveau national. En effet, le milieu rural de la région a connu une augmentation de son IRDE de 2.6 points contre 2.7 points au niveau national tandis que l'IRDE du milieu urbain de la région a gagné 2.1 points contre 2 points au niveau national pour l'INDE.

Graphique 1. Évolution de l'IRDE de Fès-Meknès et l'INDE entre 2015 et 2018.



En décomposant l'IRDE de la région de Fès-Meknès par dimension il s'avère que la dimension « équité » est la mieux positionnée, suivie de la « promotion de l'individu et de la société » puis en dernier par la « qualité » enregistrant respectivement 62.7%, 50.3% et 47.8% en 2018, alors qu'au niveau national, ces indices dimensionnels ont enregistré 62.5%, 49.3% et 48.7% respectivement. Ainsi, il apparaît que la « qualité » est le maillon faible du développement de l'éducation, ce qui est confirmé aussi pour certaines autres régions. De plus, comme il a été mentionné dans le cadre de performance du niveau national, que la Vision Stratégique 2015-2030 et l'objectif de développement durable n°4 (ODD4) avaient essentiellement mis l'accent sur la question de la « qualité de l'éducation » tandis que la Charte Nationale de l'Éducation et de la Formation ainsi que l'objectif n°2 de l'ancien agenda international (OMD2) ont insisté sur la généralisation de l'éducation de base.

Graphique 2. IRDE et les indices dimensionnels de la région de Fès-Meknès selon le milieu en 2018.



L'indice dimensionnel de la qualité de la région de Fès-Meknès est inférieur de 0.9 points par rapport au niveau national (47.8% contre 48.7%) et de 4.8 points par rapport à la première région de cette dimension (Casablanca-Settat, 52.5%). Ainsi, même si la région tire son épingle du jeu en se positionnant à la première place dans la sous-dimension de la promotion de la société du savoir, le déficit de développement de l'éducation dans cette région, comme dans toutes les autres régions, résulte principalement de la faible performance dans la dimension de la qualité de l'éducation. Celle-ci accuse particulièrement un retard plus important dans la sous-dimension de l'« Intégration des technologies numériques dans les écoles » qui se confirme aussi dans la quasi-totalité des régions comme étant la plus déficitaire parmi les neuf sous-dimensions. Ceci est d'autant plus confirmé par les différents classements du Maroc dans les enquêtes internationales (TIMSS, PIRLS et PISA). De plus, il y a lieu de noter deux principaux constats en ce qui concerne la dimension de la qualité de l'éducation. Le premier constat est que, par rapport à toutes les régions marocaines, Fès-Meknès semble être pénalisée puisqu'elle occupe le septième rang par rapport à l'indice dimensionnel de la qualité. Le second constat est que l'indice dimensionnel de la qualité de la région affiche un écart selon le milieu de 8.9 points supérieur à celui du niveau national (8.6 points) et largement inférieur aussi à celui de l'indice dimensionnel de l'équité de la région (20.4 points).





III - PERFORMANCE DE LA RÉGION EN ÉDUCATION SELON LES FONDEMENTS DE LA VISION STRATÉGIQUE

PERFORMANCE DE LA RÉGION EN ÉDUCATION SELON
LES FONDEMENTS DE LA VISION STRATÉGIQUE

A

FÈS-MÈKNES

ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES



A

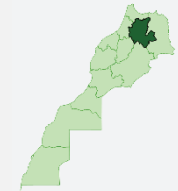




FÈS-MEKNÈS

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

1 – Préscolarisation pour tous



La région n'a parcouru que la moitié du chemin pour assurer une préscolarisation pour tous

Classée au 8^e rang, la région de Fès-Meknès présente un indice sous-dimensionnel de la « préscolarisation pour tous » de 50.7% révélant un faible accès de la petite enfance à une éducation préscolaire (52.8% au niveau national). Soulignons à cet égard que la région de Fès-Meknès affiche un écart de 2.1 points par rapport au niveau national et de 19.5 points par rapport à la première région (Dakhla-Oued Ed-Dahab). Elle présente en revanche un niveau très similaire à celui des régions de Tanger-Tétouan-Al Hoceima et de Drâa-Tafilelt qui affichent toutes les deux une valeur de 50.6% dans cette sous-dimension.

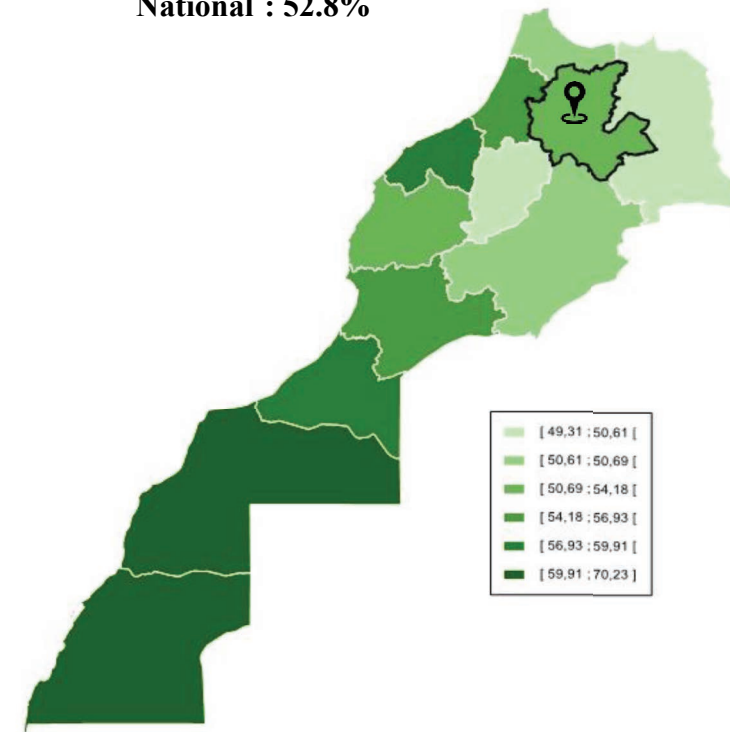
La province de Meknès devance largement les autres provinces de la région en matière de préscolarisation

En 2018, l'effectif des enfants de la région de Fès-Meknès, âgés de 4 à 5 ans, préscolarisés, s'élève à 80 744. Si la province de Meknès détient moins de 20% des enfants de la tranche d'âge 4-5 ans de la région, elle s'accapare en revanche près d'un tiers des préscolarisés. Elle enregistre de ce fait le taux de préscolarisation le plus élevé de la région. Par ailleurs, ce taux atteint son niveau le plus faible pour les provinces de Taounate et Moulay Yacoub.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 50.7%

National : 52.8%

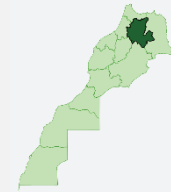




FÈS-MEKNÈS

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

1 – Préscolarisation pour tous



Quatrième écart urbain-rural le plus important au niveau régional dans la sous-dimension de la préscolarisation

La préscolarisation des enfants de la tranche d'âge 4-5 ans accuse un retard important dans les zones rurales de la région de Fès-Meknès. En effet, cette dernière enregistre l'indice sous-dimensionnel de « préscolarisation pour tous » le plus faible dans le classement régional pour ce milieu. En effet, une valeur de 40.6% pour le milieu rural de la région de Fès-Meknès contre 44.1% pour le rural national, soit une différence de 3.5 points.

L'écart entre les deux milieux, par rapport à la sous-dimension de « préscolarisation pour tous », est évalué à 16.3 points d'indice. Il représente, de ce fait, le quatrième écart urbain- rural de préscolarisation le plus important au niveau régional après les régions de Rabat-Salé-Kénitra, Casablanca-Settat et Béni Mellal-Khénifra.

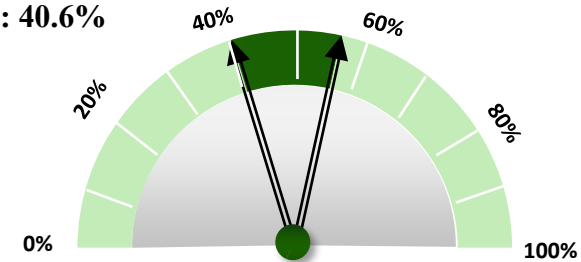
Trois groupes de provinces en milieu rural

Dans le milieu rural, les provinces de Taounate et Boulemane enregistrent des taux de préscolarisation qui ne dépassent pas 14%. Fès, Ifrane, Sefrou et Moulay Yacoub présentent des taux qui avoisinent un quart tandis que les taux de Meknès, El Hajeb et Taza oscillent aux alentours d'un demi.

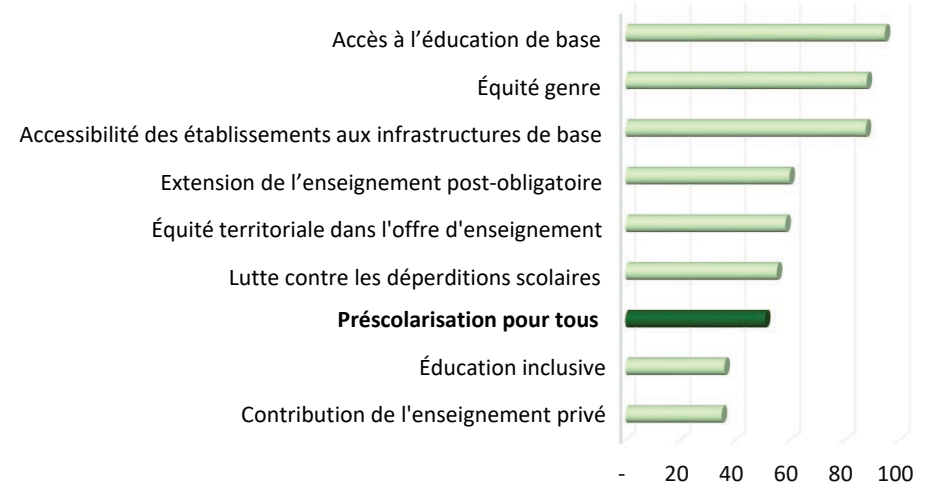
Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 56.9%

Rural : 40.6%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018

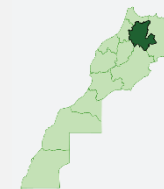




FÈS-MEKNÈS

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

2 – Accès à l'éducation de base



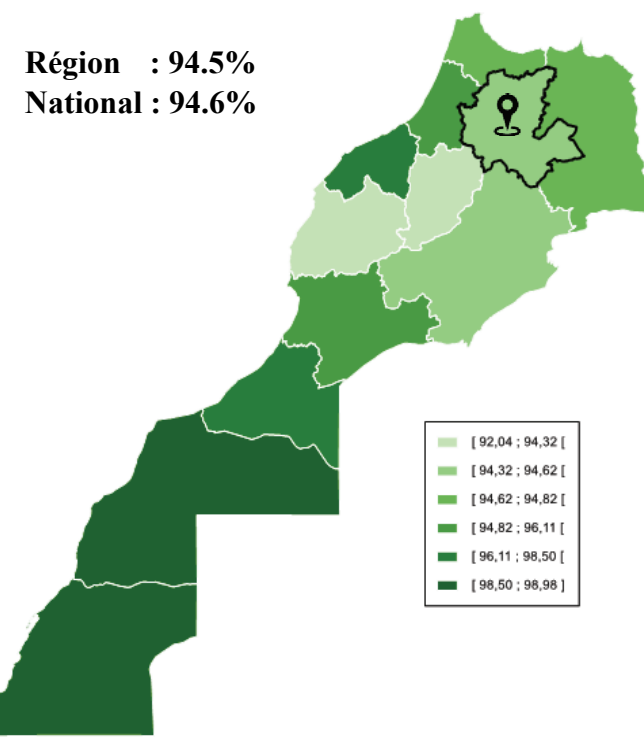
Une région classée au neuvième rang dans « l'accès à l'éducation de base »

L'indice sous-dimensionnel de la région de Fès-Meknès est passé de 88.8% en 2015 à 94.5% en 2018, occupant la 9^e position du classement régional relatif à cet indice, avec un écart par rapport à la première région, Laâyoune-Sakia El Hamra, de 5.5 points (99%) et un écart de seulement 0.1 points (94.6%) par rapport au niveau national.

« L'accès à l'éducation de base » et « l'équité genre » constituent les deux seules sous-dimensions où la région de Fès-Meknès occupe un rang en dessous de la huitième place. En effet, dans les différents classements effectués par rapport aux sept autres sous-dimensions de « l'équité et de l'égalité des chances », le rang qu'occupe la région de Fès-Meknès se situe entre la 5^e et la 8^e position.

Entre 2015 et 2018, la région de Fès-Meknès a affiché une cadence d'évolution plus importante que celle enregistrée au niveau national (5.7 contre 5.2 points). Soulignons toutefois que ce rythme d'évolution de la région demeure inférieur à celui observé pour la région de l'Oriental (5.7 contre 7.1 points). Avec un indice sous-dimensionnel de 94.7%, cette dernière s'établit en 2018 à un niveau similaire à celui de la région de Fès-Meknès.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

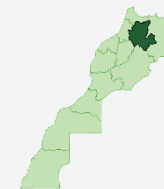




FÈS-MEKNÈS

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

2 – Accès à l'éducation de base



Une contribution de seulement 1.6% au déficit global de la dimension de « l'équité et de l'égalité des chances »

Le classement dans « l'accès à l'éducation de base » pénalise relativement la région de Fès-Meknès en raison du rapprochement entre les différentes réalisations des régions marocaines pour cette sous-dimension. En effet, la fourchette de variation de l'indice de cette sous-dimension au niveau régional est assez étroite. Elle enregistre l'intervalle le plus court de toutes les neuf sous-dimensions. De ce fait, le classement au 9^e rang est à relativiser et ne semble pas dramatique du moment que la région affiche une performance très semblable à la moyenne. Il serait donc plus pertinent de retenir que parmi les neuf sous-dimensions de « l'équité et de l'égalité des chances », « l'accès à l'éducation de base » présente la contribution la plus faible au déficit global de la dimension.

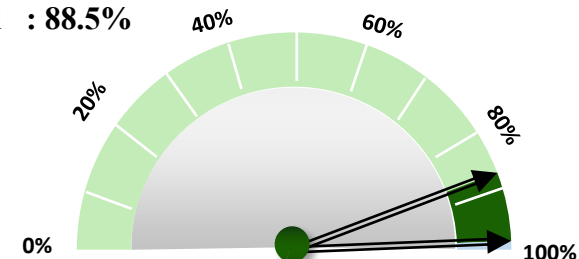
Un écart urbain-rural similaire au niveau national

La région de Fès-Meknès, en 2018, ne présente pas uniquement un niveau d'indice sous-dimensionnel comparable à celui enregistré au niveau national, mais également un écart urbain-rural par rapport à ce même indice qui garde aussi le même ordre de grandeur. Il est de 9.9 points au niveau national et de 10.2 points au niveau de la région de Fès-Meknès.

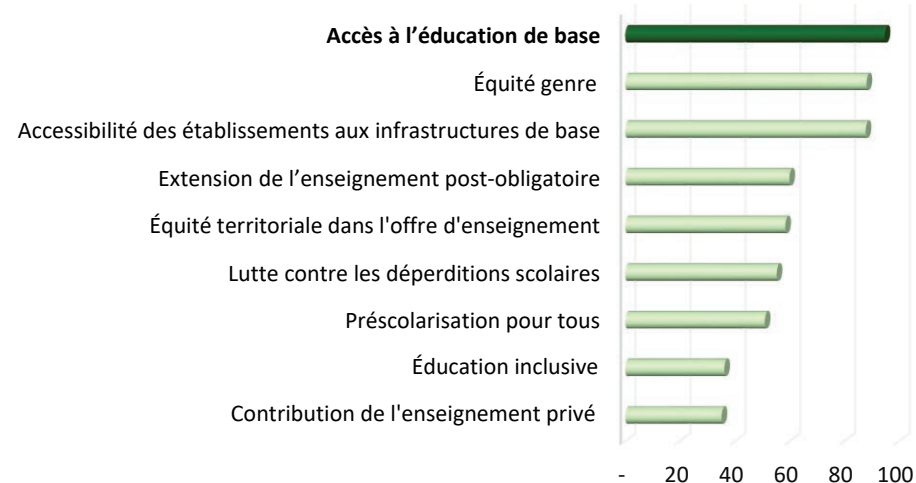
Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 98.7%

Rural : 88.5%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018

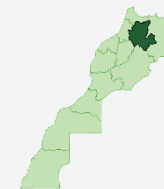




FÈS-MEKNÈS

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

3 – Extension de l'enseignement post-obligatoire



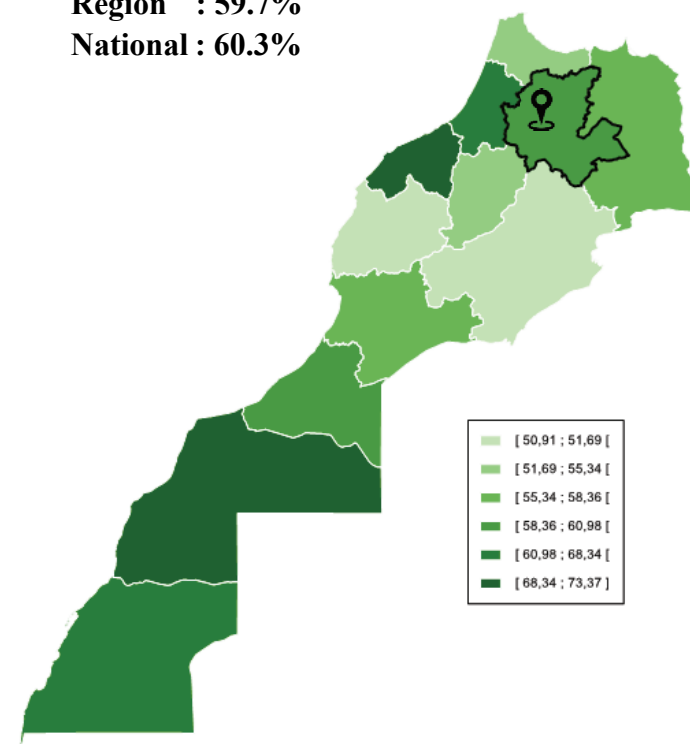
Un niveau d'accès à l'enseignement supérieur au-dessus de la moyenne nationale

Pour la région de Fès-Meknès, le taux de scolarisation dans l'enseignement secondaire qualifiant est presque deux fois plus élevé que celui de l'enseignement supérieur. Néanmoins, comparativement aux autres régions marocaines, Fès-Meknès performe mieux dans l'enseignement supérieur que dans le secondaire qualifiant ou la formation professionnelle. En effet, cette région est l'une des trois régions qui abritent plus d'une université alors que quatre régions parmi les douze, soit le tiers, ne disposent pas d'une université propre.

La région de Fès-Meknès dépasse de trois points le niveau national dans le taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur (38.2% pour Fès-Meknès contre 35.2% au niveau national). Elle présente un niveau plus élevé que la moyenne nationale dans le taux de scolarisation spécifique de la tranche d'âge 15-17 ans (66.8% contre 55.8%) et un niveau en deçà de la moyenne pour la proportion des stagiaires de la formation professionnelle parmi les jeunes de 15-24 ans. Ce dernier, qui est un indicateur ODD4, enregistre une valeur de 6.3% pour la région de Fès-Meknès, 7% au niveau national et atteint son maximum pour la région de Laâyoune-Sakia El Hamra (11%).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 59.7%
National : 60.3%

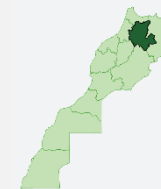




FÈS-MEKNÈS

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

3 – Extension de l'enseignement post-obligatoire

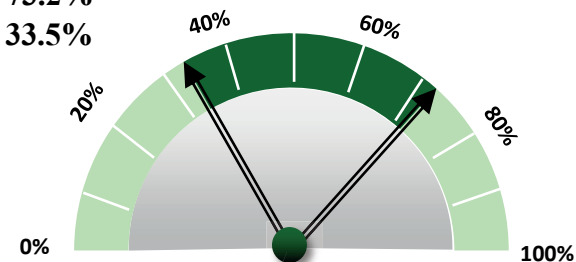


Accès à l'enseignement post-obligatoire : le fossé se creuse entre les jeunes citadins et ruraux de la région

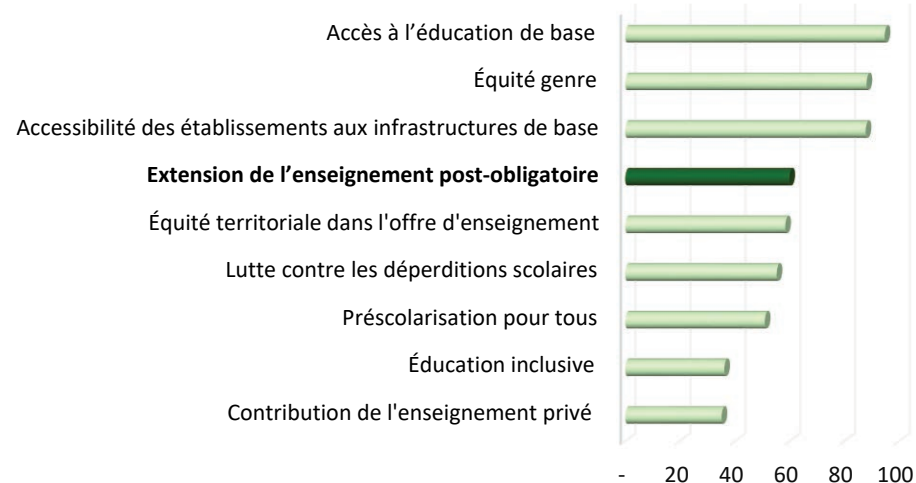
L'indice sous-dimensionnel de « l'extension de l'enseignement post-obligatoire » enregistre en 2018 une valeur de 59.7%. Il est de 76.2% en milieu urbain et 33.5% en milieu rural pour cette même année, soit un écart de 39.7 points entre les deux milieux. Cette sous-dimension présente ainsi l'écart urbain-rural le plus élevé des neuf sous-dimensions de « l'équité et l'égalité des chances » et contribue à l'explication de 22% de l'écart urbain-rural global de la dimension. Par ailleurs, « l'extension de l'enseignement post-obligatoire » et la « lutte contre les déperditions scolaires » sont les deux seules sous-dimensions de « l'équité et de l'égalité des chances » qui manifestent une rigidité à la baisse voire même une relative tendance haussière de l'écart sous-dimensionnel entre les milieux. Ceci n'est pas expliqué par un déclin de l'indice sous-dimensionnel du milieu rural puisque ce dernier a connu une augmentation de 3.8 points entre 2015 et 2018, mais il est particulièrement dû à une augmentation plus conséquente du taux brut de scolarisation de l'enseignement supérieur en milieu urbain par rapport au milieu rural. Ce taux s'est hissé de 7.8 points en milieu urbain occupant la deuxième position au niveau régional contre une augmentation de seulement 2.3 points en milieu rural.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 73.2%
Rural : 33.5%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018

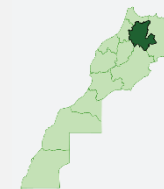




FÈS-MEKNÈS

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

4 – Lutte contre les déperditions scolaires



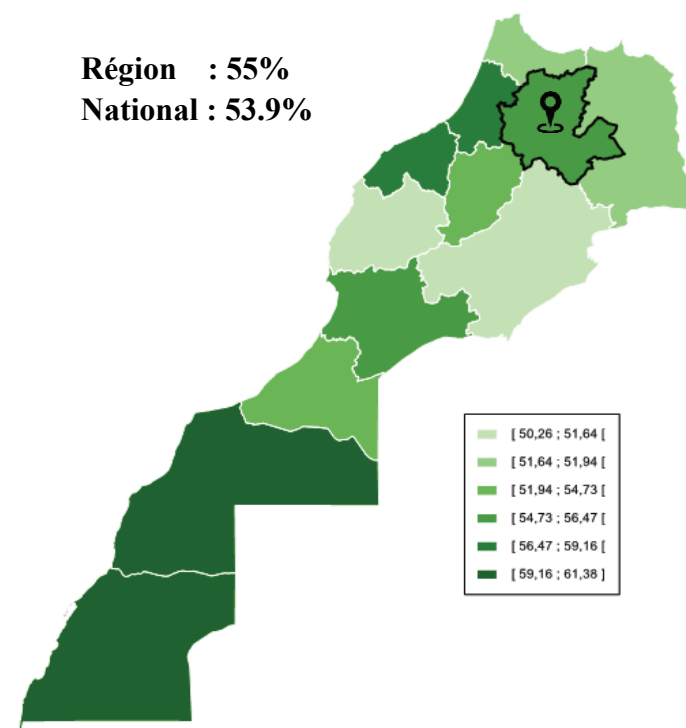
La région de Fès-Meknès surpasse cinq régions marocaines en matière de réduction des déperditions scolaires

L'indice sous-dimensionnel de la « lutte contre les déperditions scolaires » de la région de Fès-Meknès s'élève à 55% en 2018 enregistrant une augmentation parmi les plus importantes au niveau régional (6.2 points). Entre 2015 et 2018, les régions de Tanger-Tétouan-Al Hoceïma, de l'Oriental, de Béni Mellal-Khénifra, de Souss-Massa et de Guelmim-Oued Noun, qui enregistraient toutes des valeurs d'indice sous-dimensionnel supérieures à celui de la région de Fès-Meknès, avaient été surpassées par cette dernière. Ainsi, la région de Fès-Meknès, qui se positionnait en 2015 à l'antépénultième place, gagne en trois années seulement cinq places pour se situer en 2018 au 5^e rang dans le classement régional.

Sixième sous-dimension dans le positionnement des indices de la dimension de « l'équité et de l'égalité des chances »

Pour la région de Fès-Meknès, la sous-dimension de « lutte contre les déperditions scolaires » est la quatrième sous-dimension la plus déficitaire de la dimension de « l'équité et de l'égalité des chances ». Cette sous-dimension explique 13.4% du déficit global de la dimension.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

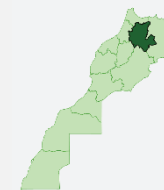




FÈS-MEKNÈS

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

4 – Lutte contre les déperditions scolaires



Une réduction de l'abandon accompagnée d'une augmentation du redoublement

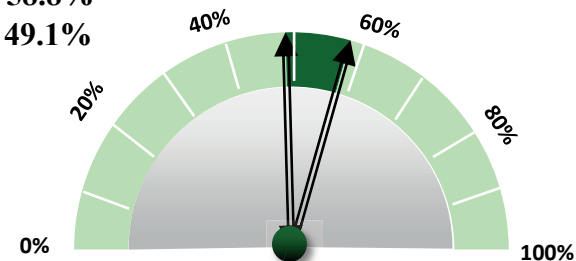
La région de Fès-Meknès, Béni Mellal-Khénifra et celles du Sud sont les seules à présenter une réduction du taux d'abandon dans les trois cycles scolaires. En effet, toutes les autres régions affichent plutôt une rigidité à la baisse du taux d'abandon au cycle de l'enseignement secondaire collégial. La région de Fès-Meknès a pu réduire son taux d'abandon de 1.9 points au primaire (de 5.2% en 2015 à 3.3% en 2018), d'un point au secondaire collégial (de 13.5% en 2015 à 12.5% en 2018) et de 8.4 points au secondaire qualifiant (de 18.1% en 2015 à 9.7% en 2018). En revanche, le taux de redoublement de la région a connu une augmentation de 1.7 points au primaire (de 8.1% en 2015 à 9.8% en 2018) et de 3.8 points au secondaire collégial (de 15.9% en 2015 à 19.8% en 2018).

L'écart urbain-rural s'accroît par rapport à la sous-dimension « lutte contre les déperditions scolaires »

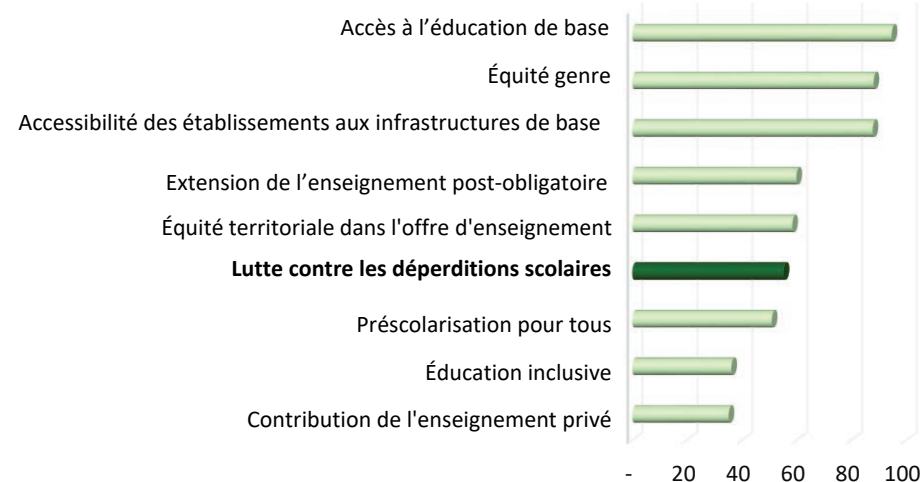
La région de Fès-Meknès présente un écart urbain-rural de la sous-dimension « lutte contre les déperditions scolaires » de 9.6 points. Ce dernier a augmenté considérablement, entre 2015 et 2018, dans toutes les régions marocaines.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 58.8%
Rural : 49.1%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018

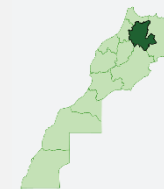




FÈS-MEKNÈS

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

5 – Équité genre



La région de Fès-Meknès perd trois places en matière d'équité genre entre 2015 et 2018

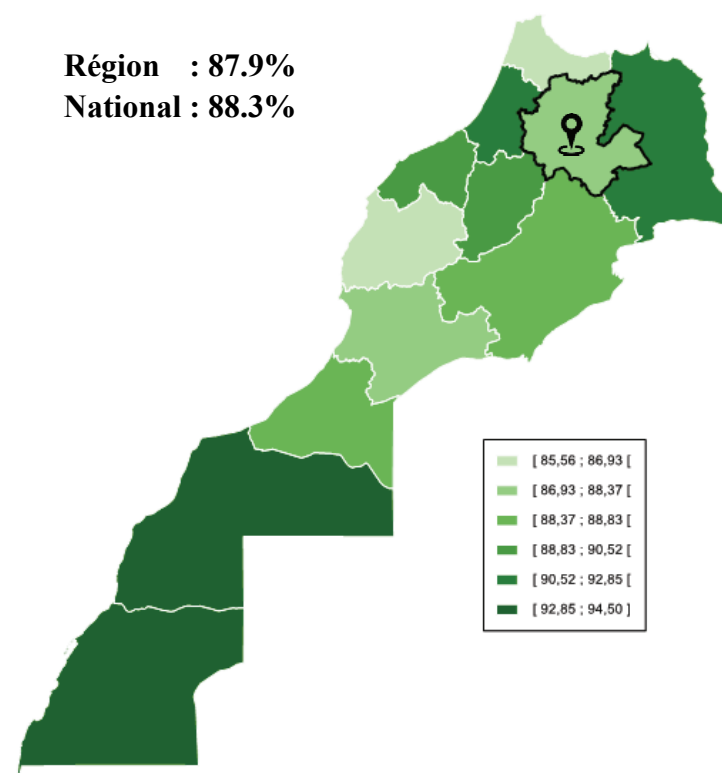
Entre 2015 et 2018, la région de Fès-Meknès a pu accroître son indice sous-dimensionnel de « l'équité genre » de 2.9 points passant de 81.3% à 86.9%. Néanmoins, cette augmentation reste largement inférieure à celle enregistrée au niveau national (6.9 points). En effet, si en 2015 l'indice régional dépassait considérablement le niveau national (85% contre 81.4%), ce dernier l'a surpassé par la suite en trois années seulement (87.9% contre 88.3%). De ce fait, la région a perdu trois places entre 2015 et 2018 dans le classement régional relatif à cet indice.

Une avancée considérable dans l'équité genre au secondaire qualifiant mais beaucoup moins au préscolaire

Parmi les cinq cycles d'enseignement (du préscolaire au supérieur) le secondaire qualifiant est celui qui a marqué l'amélioration la plus importante dans l'indice de parité genre, puisqu'il s'est hissé de 9.7 points au niveau national entre 2015 et 2018. Toutefois, la région de Fès-Meknès a affiché une augmentation en deçà de la moyenne nationale (7.3 points). Pour le préscolaire, la différence est d'autant plus remarquable. En effet, l'indice de parité genre de la région a augmenté de 0.8 point contre 5.5 points au niveau national.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 87.9%
National : 88.3%

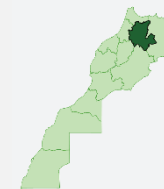




FÈS-MEKNÈS

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

5 – Équité genre



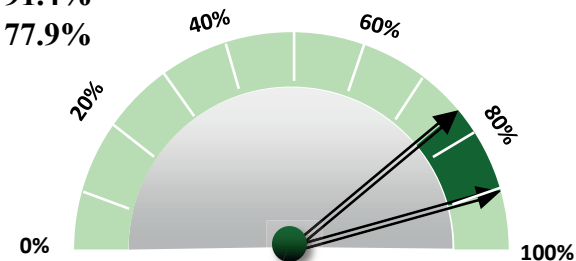
Le milieu rural de la région de Fès-Meknès occupe l'avant dernière position dans le classement régional de « l'équité genre »

L'indice sous-dimensionnel de « l'équité genre » a augmenté de 10.6 points dans le milieu rural (de 67.3% en 2015 à 77.9% en 2018) contre seulement 1.5 points en milieu urbain (89.8% en 2015 à 91.3% en 2018). Pourtant, même avec cette augmentation relativement importante, le milieu rural de la région de Fès-Meknès semble être relativement pénalisé par rapport aux autres régions. En effet, ce dernier qui se positionnait en 2015 à la 8^e classe dans le classement régional de « l'équité genre » a reculé en 2018 jusqu'à l'avant dernière position.

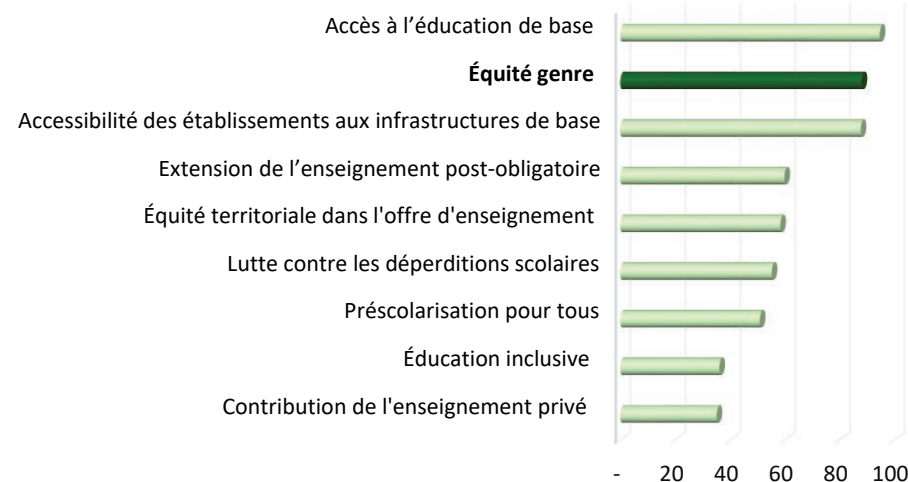
Il est à signaler qu'en 2018, deux parmi les cinq cycles d'enseignement justifient à peu près les trois quarts de l'écart urbain-rural dans cette sous-dimension. Il s'agit du préscolaire et du secondaire collégial. Précisons de plus que la réduction de cet écart enregistre sa valeur minimale pour la région de Drâa-Tafilalet (3.1 points seulement) et sa valeur maximale pour les régions du Sud qui ont connu une diminution moyenne de 11.3 points. La région de Fès-Meknès affiche la 4^e réduction la plus élevée au niveau régional, soit 9.1 points (de 22.5 à 13.4 points).

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 91.4%
Rural : 77.9%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018

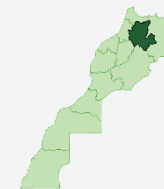




FÈS-MEKNÈS

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

6 – Contribution de l'enseignement privé



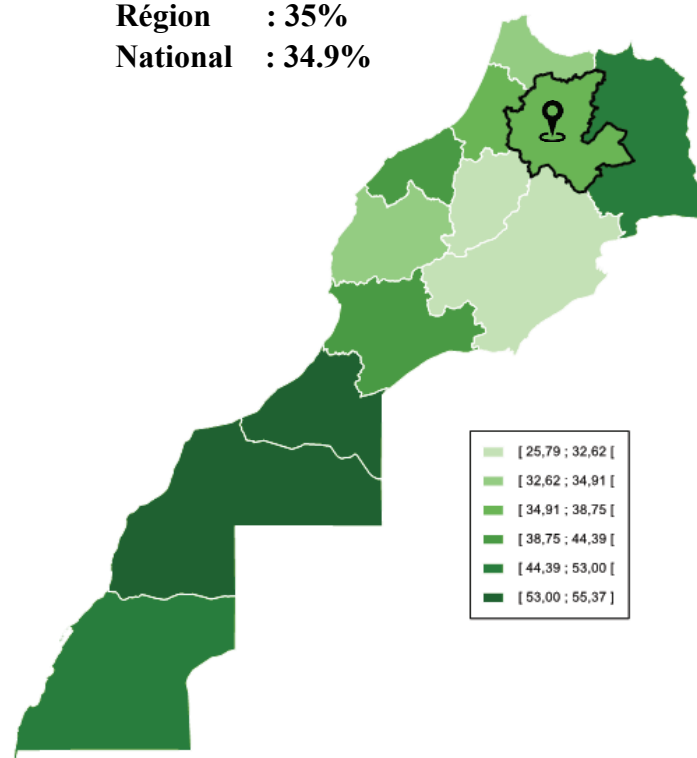
Une rigidité à la hausse de l'indice sous-dimensionnel de la « contribution de l'enseignement privé »

La région de Fès-Meknès présente un indice sous-dimensionnel de 35% en 2018 dans la « contribution de l'enseignement privé ». Cet indice affiche un écart de seulement 0.1 points par rapport au niveau national pour cette même année (34.9%). En comparaison avec les autres sous-dimensions, la « contribution de l'enseignement privé » révèle une relative stagnation puisqu'elle a connu une très légère augmentation entre 2015 et 2018 (0.3 point seulement).

Ceci est principalement expliqué par deux raisons. D'une part, les enquêtes internationales (TIMSS et PIRLS) confirment un écart persistant dans le temps, en termes d'acquis scolaires entre les secteurs public et privé. Contrairement au niveau national, la différence de score est particulièrement élevée au secondaire collégial par rapport au primaire aussi bien en mathématiques qu'en sciences. D'autre part, l'enseignement privé est caractérisé par une très grande concentration qui ne semble pas changer sur le court terme. Quelques communes présentent une prépondérance de l'enseignement privé tandis que la majorité n'abrite aucun établissement privé. À titre d'exemple, en 2018, 73% des élèves scolarisés dans l'enseignement primaire de la commune urbaine d'Agdal (appartenant à la ville de Fès), sont inscrits dans des écoles privées.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 35%
National : 34.9%

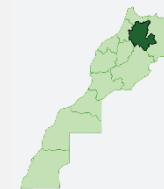




FÈS-MEKNÈS

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

6 – Contribution de l'enseignement privé



L'écart urbain-rural est principalement expliqué par la concentration urbaine de l'enseignement privé

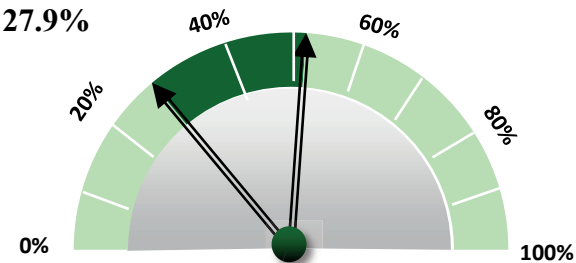
En comparant la sous-dimension selon le milieu, la contribution de l'enseignement privé s'avère très faible dans le milieu rural. En effet, en 2018, l'indice de cette sous-dimension est de 51.9% en milieu urbain contre 27.6% en milieu rural, soit 24.3 points de différence. Cet écart contribue de 12.2% à la différence globale entre les deux milieux dans la dimension « équité et égalité des chances ».

L'écart urbain-rural est principalement expliqué par la concentration urbaine de l'enseignement privé. En effet, parmi les 199 communes de la région de Fès-Meknès, 42 sont caractérisées par une présence de l'enseignement privé. C'est l'équivalent d'un taux de couverture de près d'un cinquième seulement. Il est à préciser également que parmi ces 42 communes, trois seulement concentrent 55% de l'effectif global des scolarisés dans ce type d'enseignement. En revanche, 157 communes présentent une absence totale du secteur éducatif privé. De plus, sur 161 communes rurales, dix connaissent une présence de l'enseignement primaire privé et une seule commune rurale abrite un établissement de l'enseignement secondaire collégial privé.

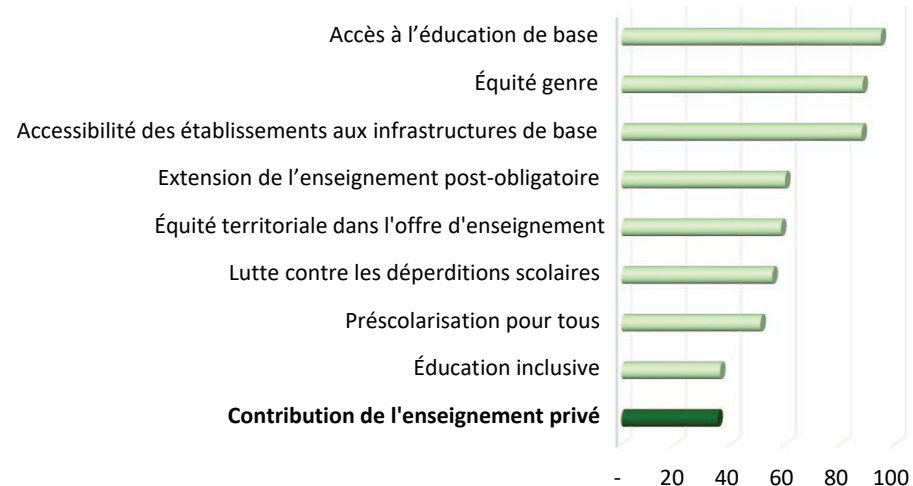
Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 52.2%

Rural : 27.9%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018

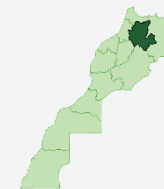




FÈS-MEKNÈS

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

7 – Équité territoriale dans l'offre d'enseignement



Une disponibilité de l'offre d'enseignement légèrement plus importante que celle enregistrée au niveau national

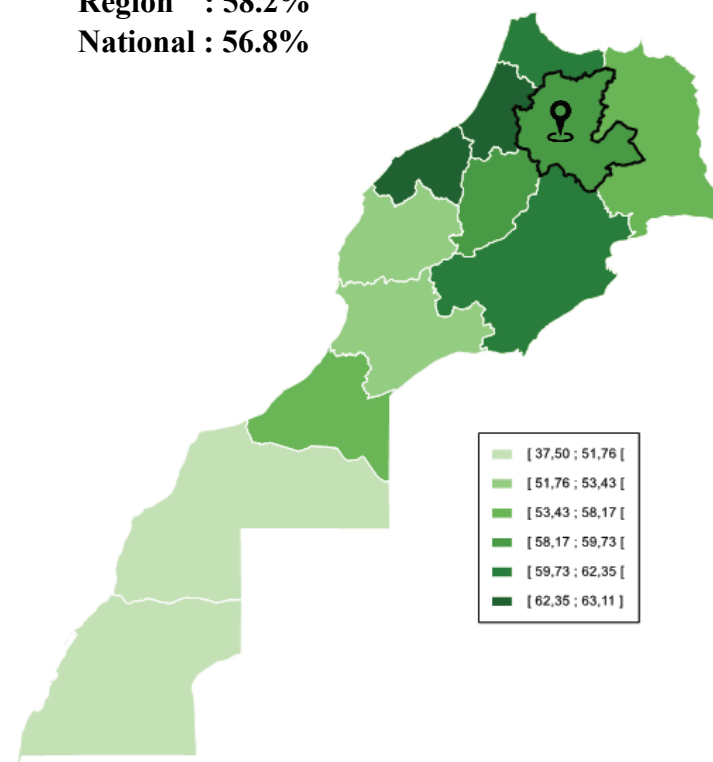
Pour cette sous-dimension, Fès-Meknès occupe le sixième rang dans le classement régional affichant, en 2018, un indice de 58.2% légèrement au-dessus de la moyenne nationale (56.8%). Néanmoins, entre 2015 et 2018, cet indice a connu une augmentation, qui demeure inférieure à celle enregistrée au niveau national. En effet, cet indice s'est accru de 2 points (56.2% en 2015) tandis que celui du niveau national a augmenté de 2.3 points (54.5% en 2015).

30 communes parmi les 199 de la région sont caractérisées par une offre d'enseignement supérieur de proximité

La disponibilité/proximité de l'offre d'enseignement dans les 199 communes de la région de Fès-Meknès peut être renseignée à travers le taux de couverture des communes de la région par l'enseignement primaire, secondaire collégial, secondaire qualifiant et supérieur. Ce taux est évalué à 100%, 74.4%, 43.2% et 15.1% respectivement pour les quatre cycles. Pour l'enseignement supérieur, 30 communes se distinguent par une offre de proximité. Celle-ci renvoie à la présence d'un établissement universitaire ou de formation des cadres, soit dans la commune elle-même, soit dans l'une des communes adjacentes.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 58.2%
National : 56.8%

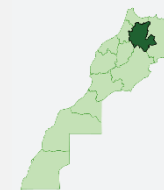




FÈS-MEKNÈS

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

7 – Équité territoriale dans l'offre d'enseignement

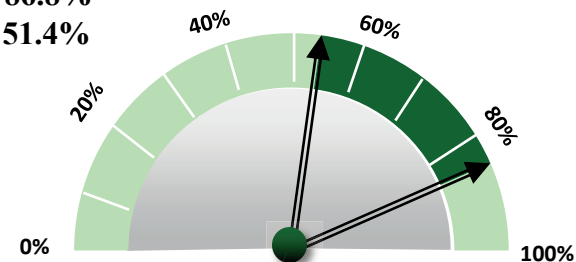


Un écart urbain-rural très important même s'il reste inférieur à celui du niveau national

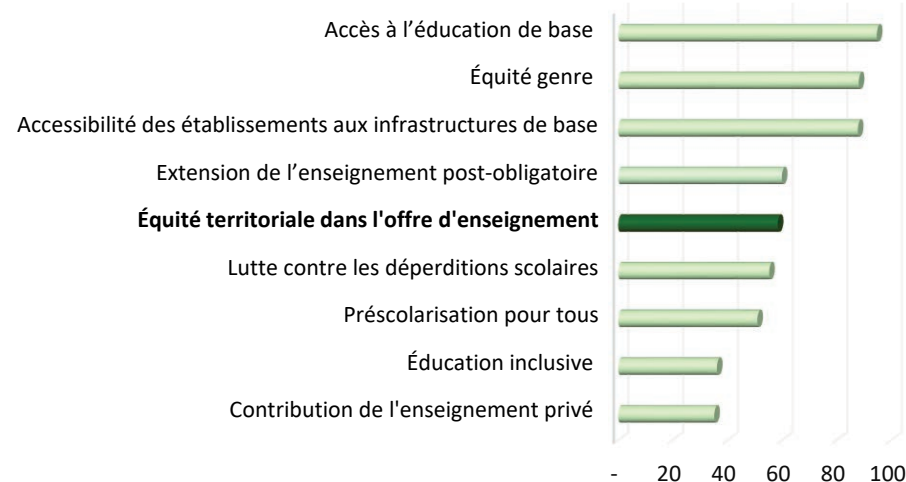
La région de Fès-Meknès, en plus de Drâa-Tafilalet et Guelmim-Oued Noun, sont les seules régions à enregistrer un niveau d'indice sous-dimensionnel au-dessus du niveau national en milieu rural et au-dessous de ce dernier en milieu urbain. En effet, en 2018, cet indice est de 86.8% pour la région de Fès-Meknès contre 87.3% au niveau national pour le milieu urbain et de 51.4% contre 50.9% respectivement pour le milieu rural. Ceci implique forcément que, comparativement au niveau national, l'écart entre les deux milieux est moins élevé pour la région de Fès-Meknès. Néanmoins, ce dernier demeure considérablement important comparativement aux différents écarts enregistrés dans les neuf sous-dimensions de l'équité et de l'égalité des chances. Celui-ci constitue le deuxième écart le plus important entre les milieux après celui de « l'extension de l'enseignement post-obligatoire ». Par ailleurs, en dynamique, la différence entre les deux milieux en matière d'équité territoriale dans l'offre d'enseignement semble persister entre 2015 et 2018 puisqu'il n'a diminué que de 0.9 point. Ce constat est particulièrement observé pour les régions de Fès-Meknès, Souss-Massa et Dakhla-Oued Ed Dahab où la réduction de l'écart ne dépasse pas un seul point.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 86.8%
Rural : 51.4%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018

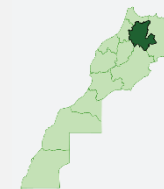




FÈS-MEKNÈS

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

8 – Accessibilité des établissements aux infrastructures de base



Une contribution de seulement 3.7% au déficit global de la dimension de « l'équité et de l'égalité des chances »

Parmi les neuf sous-dimensions de « l'équité et de l'égalité des chances », la région de Fès-Meknès affiche son meilleur classement régional dans trois sous-dimensions, dont l'une d'elles est « l'accessibilité des établissements aux infrastructures de base ». Ainsi, elle se positionne au 5^e rang juste après les régions de Dakhla-Oued Ed Dahab, Casablanca-Settat, Rabat Salé-Kenitra et l'Oriental. Cette sous-dimension enregistre en 2018 un indice de 87.6%, soit le deuxième meilleur indice après la sous-dimension de « l'éducation de base ». De ce fait, la sous-dimension de « l'accessibilité des établissements aux infrastructures de bas » contribue faiblement au déficit global de la dimension de « l'équité et de l'égalité des chances » (seulement 3.7%).

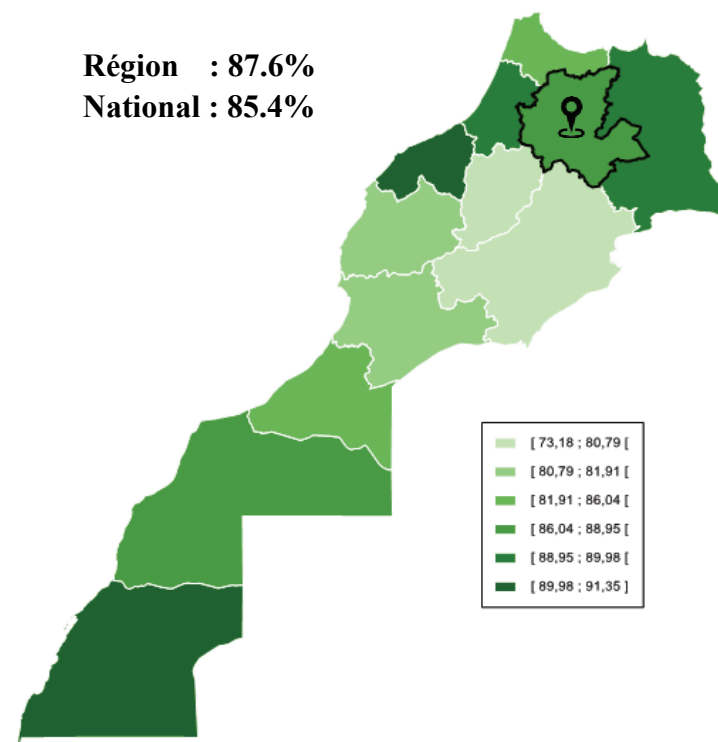
Un niveau de raccordement des établissements au réseau d'assainissement supérieur à celui du niveau national

En 2018, la part des établissements raccordés au réseau d'assainissement dans la région de Fès-Meknès est de 58%, 74.3% et 80.4% respectivement au primaire, secondaire collégial et secondaire qualifiant. Cette part reste supérieure à la moyenne nationale pour les trois cycles d'enseignement (54.6%, 70.2% et 75%).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 87.6%

National : 85.4%

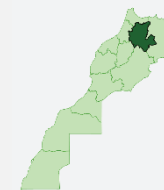




FÈS-MEKNÈS

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

8 – Accessibilité des établissements aux infrastructures de base



19 lycées de la région de Fès-Meknès sont dépourvus de murs de clôture dont 14 en milieu urbain

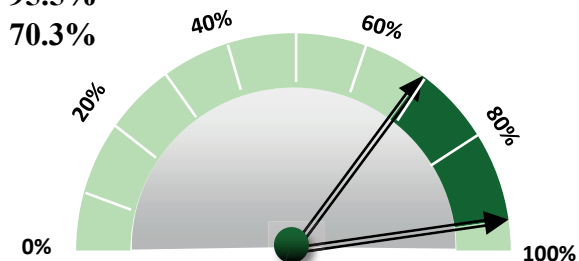
La part des établissements scolaires de la région de Fès-Meknès sans murs de clôture s'élève à 11.3% en 2018 au primaire. Cette part reste similaire pour les deux milieux de de la région (11.3% en milieu urbain et 11.4% en milieu rural). Pour les deux autres cycles scolaires, cette part s'avère être particulièrement plus importante au secondaire qualifiant qu'au cycle secondaire collégial (8.2% contre 7.9%). Ainsi, dix-neuf lycées de la région de Fès-Meknès sont sans murs de clôture dont 14 sont en ville.

L'écart urbain-rural de « l'accessibilité des établissements aux infrastructures de base » stagne entre 2015 et 2018

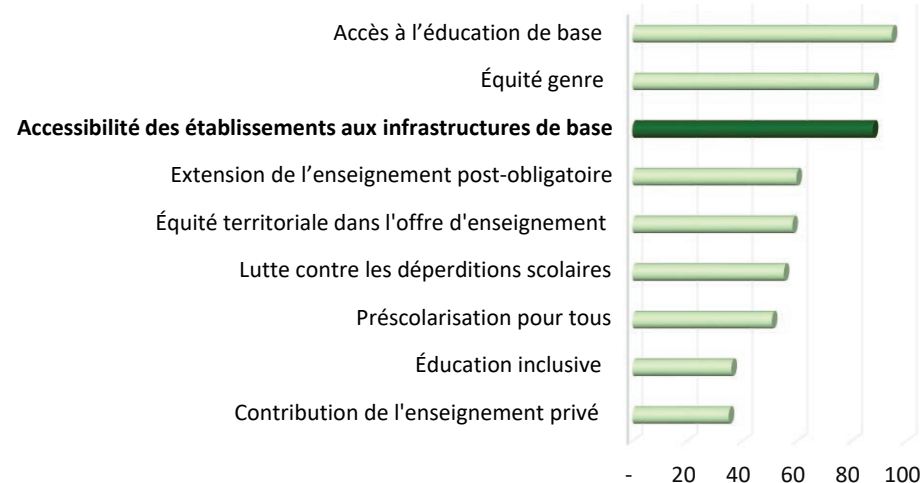
En 2018, l'indice sous-dimensionnel de « l'accessibilité des établissements aux infrastructures de base » est de 70.3% en milieu rural contre 95.5% en milieu urbain, soit un écart urbain-rural de 25.2 points qui a presque stagné depuis 2015. Il est également le troisième écart le plus élevé des neuf sous-dimensions de « l'équité et de l'égalité des chances » après « l'extension de l'enseignement post-obligatoire » et « la contribution de l'enseignement privé ». Il est à noter que cet écart contribue de 13.7% de l'écart urbain-rural global de de la dimension de « l'équité et de l'égalité des chances ».

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 95.5%
Rural : 70.3%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018

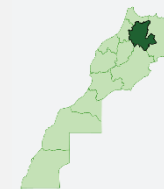




FÈS-MEKNÈS

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

9 – Éducation inclusive

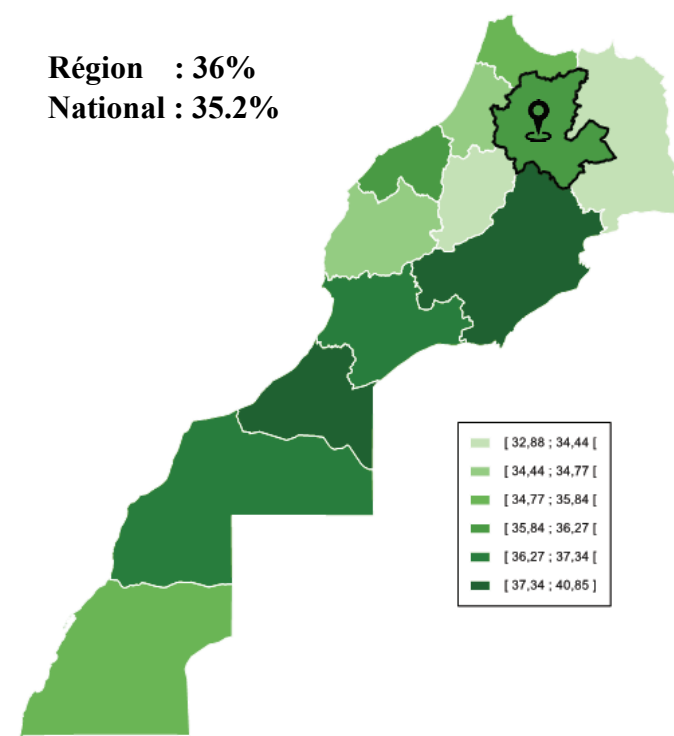


Un déficit de 64% de la région dans la sous-dimension de « l'éducation inclusive »

La promotion de l'éducation inclusive est au cœur du processus de concrétisation de l'équité et de l'égalité des chances. La Vision Stratégique lui a consacré un levier entier (levier 4). De même, la cible 4.5 de l'ODD4 a insisté sur la nécessité de veiller à ce que toute personne, en situation de handicap ou non, puisse bénéficier d'une éducation de qualité.

La fourchette de variation des valeurs des indices régionaux de la sous-dimension « éducation inclusive » est relativement réduite. De ce fait, les régions présentent globalement un déficit important, d'un ordre de grandeur quasi similaire. Ce dernier varie de 59.2% pour la région de Guelmim-Oued Noun à 67.1% pour la région de l'Oriental. La région de Fès-Meknès présente un déficit de 64%, soit 0.8 points de moins par rapport au déficit enregistré au niveau national pour cette même sous-dimension. La région se positionne à la cinquième place dans le classement régional affichant une bonne performance spécifiquement au primaire où elle occupe le second rang juste après la région de Laâyoune-Sakia El Hamra. Pour les deux autres cycles de l'enseignement scolaire, cette région dépasse légèrement le niveau national.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

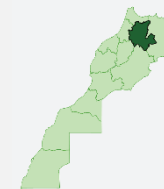




FÈS-MEKNÈS

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

9 – Éducation inclusive



Disparités de scolarisation selon les six domaines de handicap

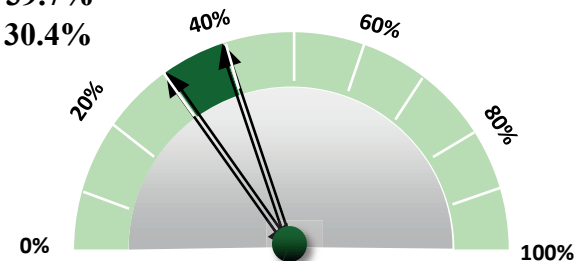
Les jeunes de la région de Fès-Meknès qui sont en situation de handicap enregistrent un taux de scolarisation global dans l'enseignement scolaire inférieur de 38.5 points par rapport à celui de leurs camarades, ne présentant aucune limitation fonctionnelle (51% contre 89.5%). Les enfants et jeunes de la région de Fès-Meknès, en situation de handicap visuel, enregistrent relativement une meilleure accessibilité à l'enseignement scolaire par rapport à ceux ayant des limitations fonctionnelles liées à une déficience de l'audition, de la mobilité, des soins personnels, de la mémoire et de la communication. Le taux de scolarisation combiné est de 67.8%, 43.9%, 36.2%, 26.5%, 22.1% et 21.5% respectivement pour les six types de handicap.

L'écart urbain-rural le plus élevé est constaté pour les enfants et jeunes de la région ayant un handicap visuel

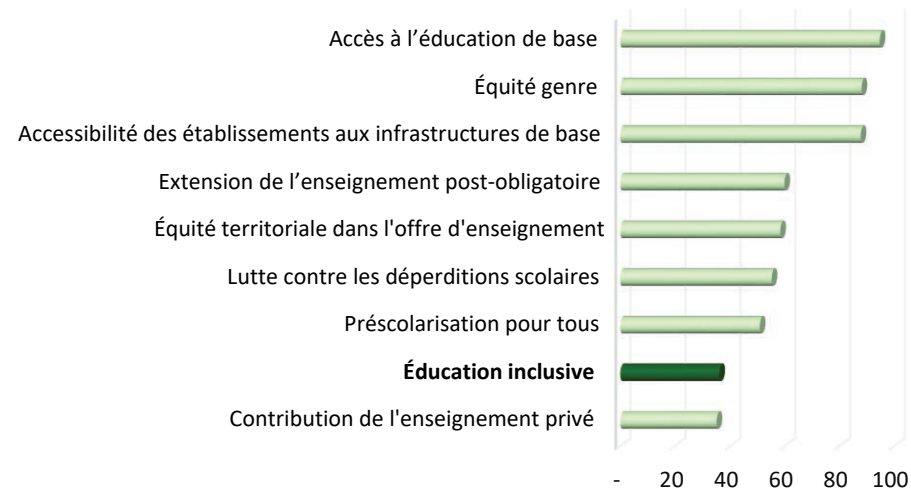
La région de Fès-Meknès présente un écart urbain-rural de la sous-dimension de « l'éducation inclusive » de 9.3 points. Selon les domaines d'incapacité, le handicap visuel présente la différence de taux de scolarisation par milieu la plus marquée (17.4 points) tandis que pour le handicap de la communication, cette différence reste la plus faible (8.3 points).

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 39.7%
Rural : 30.4%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018



PERFORMANCE DE LA RÉGION EN ÉDUCATION SELON
LES FONDEMENTS DE LA VISION STRATÉGIQUE

B

FÈS-MÈKNES

QUALITÉ DE L'ÉDUCATION



B

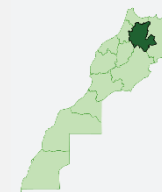




FÈS-MEKNÈS

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

1 – Acquis scolaires



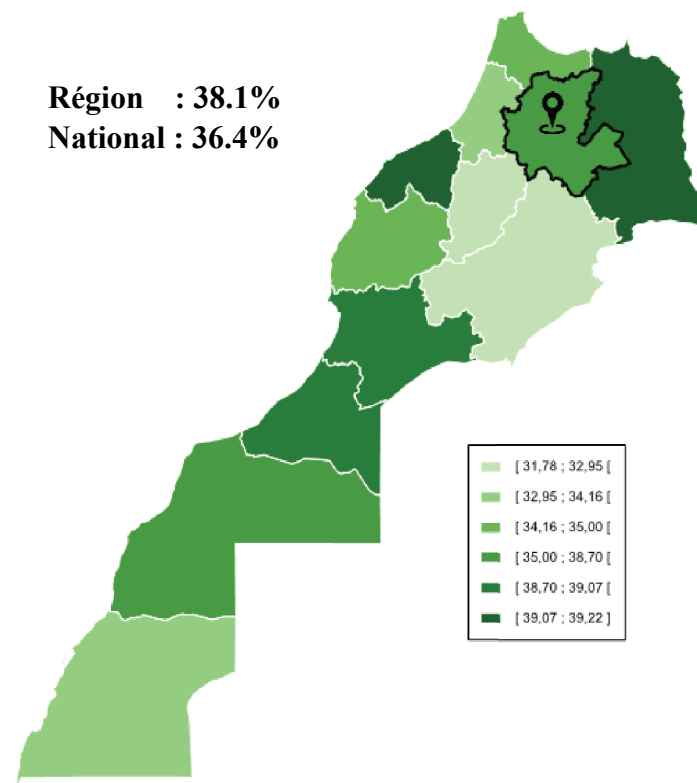
Cinquième dans le classement régional avec un indice des « acquis scolaires » de 38.1% en 2018

Fès-Meknès surpasse le niveau national de 1.7 point pour l'indice sous dimensionnel relatif aux « acquis scolaires » qui mesure le niveau des acquis scolaires des élèves. La valeur de cet indice pour Fès-Meknès est de 38.1% en 2018 contre 36.4% pour le niveau national. Cette valeur confère à la région le cinquième rang dans le classement des régions marocaines pour cette sous-dimension.

Les élèves du primaire de Fès-Meknès performent bien en sciences et en mathématiques mais pas autant en lecture

Comparativement aux autres régions, Fès-Meknès s'accapare le meilleur score moyen en sciences au primaire (369) et dépasse considérablement le score moyen national en sciences (352). De plus, Fès-Meknès se positionne au deuxième rang pour la proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en sciences et en mathématiques, avec respectivement 39.2% et 43.9% des élèves qui ont un score supérieur à 400, tout juste après la région de l'Oriental. Par contre, Fès-Meknès figure au 8^e rang, avec 348 comme score moyen des élèves, en lecture au primaire où seuls 35.8% de ces derniers ont pu atteindre le seuil minimal de compétence en lecture.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

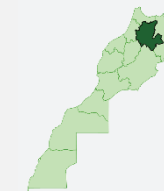




FÈS-MEKNÈS

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

1 – Acquis scolaires



Les compétences en lecture creusent le fossé entre les milieux urbain et rural de la région

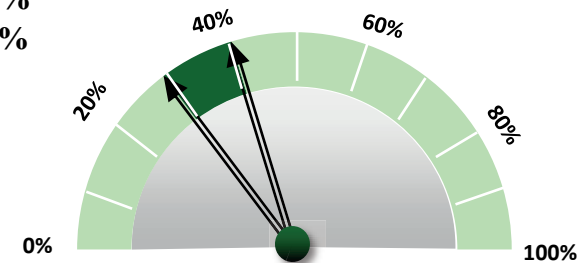
Avec un indice sous-dimensionnel des « acquis scolaires » de 40.6%, les élèves du primaire scolarisés en milieu urbain performent mieux que ceux du milieu rural de 11.1 points. L'analyse par matière montre que les compétences en lecture des élèves du cycle primaire creusent le fossé entre les milieux urbain et rural. En effet, l'écart inter-milieux atteint 30.3 points pour la proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en lecture (10.9% dans le rural contre 41.1% dans l'urbain). Il en est de même pour le score moyen en lecture qui affiche un écart inter-milieux de 24.2 points en faveur de l'urbain, ce dernier enregistrant un score moyen de 389 contre 298 dans le milieu rural.

Les élèves du cycle primaire rural ont des résultats meilleurs en sciences et en mathématiques que ceux scolarisés dans le milieu urbain

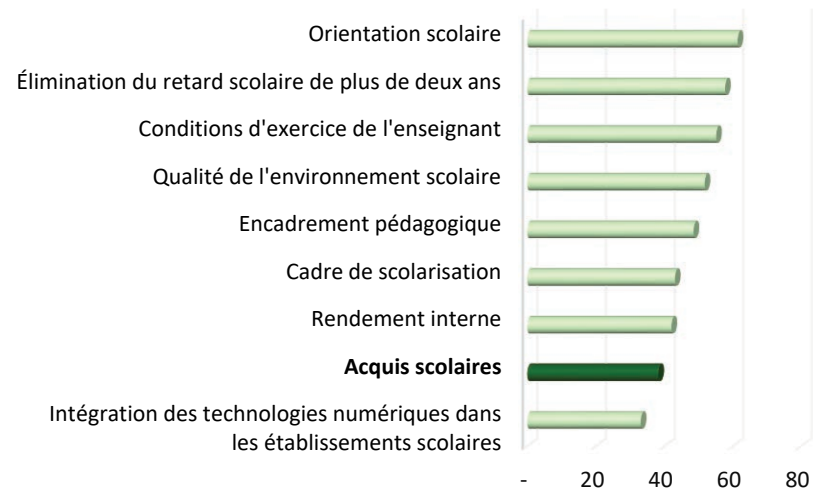
Tout comme la région de l'Oriental, les résultats des élèves du primaire rural en sciences et en mathématiques affichent une meilleure performance par rapport aux élèves du primaire urbain, que ce soit dans « l'indice du score moyen » ou dans « la proportion des élèves ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence ».

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 40.6%
Rural : 29.4%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018

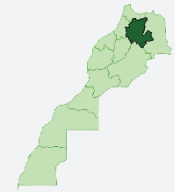




FÈS-MEKNÈS

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

2 – Cadre de scolarisation



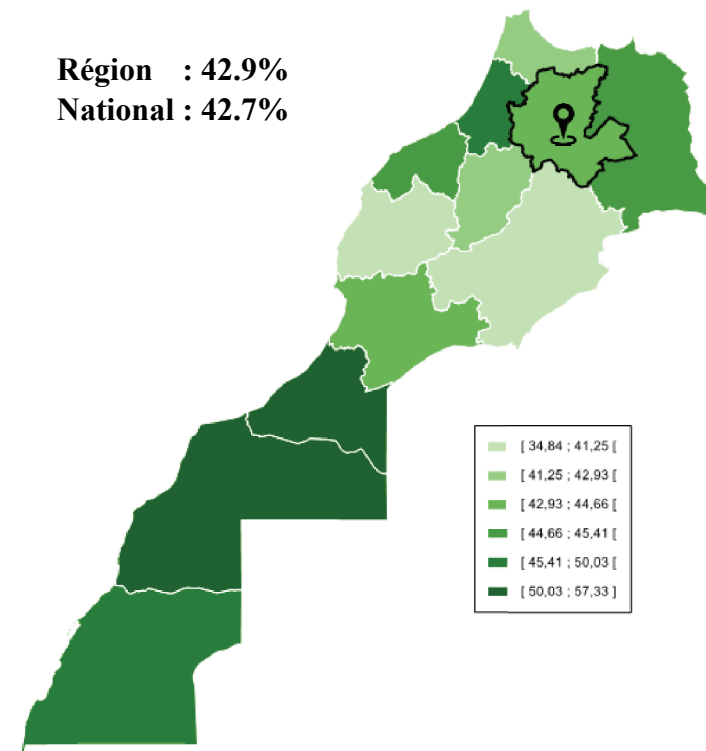
Fès-Meknès a gagné 4.9 points entre 2015 et 2018 mais a pris du retard par rapport au niveau national

Entre 2015 et 2018, la région de Fès-Meknès a perdu une place dans le classement régional pour en occuper le huitième rang et afficher un indice sous-dimensionnel de cadre de scolarisation de 42.9%. La région de Fès-Meknès a gagné 4.9 points pendant cette période mais a pris du retard par rapport au niveau national en termes de valeur d'indice. Ainsi, la région est restée au-dessus du niveau national mais avec un écart qui est passé de +0.7 point en 2015 à +0.2 point en 2018. L'indice sous-dimensionnel au niveau national est passé de 37.4 en 2015 à 38.1% en 2018.

Les classes multi-niveaux persistent malgré les progrès réalisés au niveau des indicateurs de cette sous-dimension

Avec 65 377 élèves au primaire scolarisés dans des classes multi-niveaux en 2018, la région de Fès-Meknès a gagné dans ce sens 2.6 points par rapport à 2015 pour cet indicateur. Cela est équivalent à une diminution de l'effectif des élèves scolarisés dans ce type de classes de 3 667 élèves, soit 5% seulement. Il y a lieu de noter que la région de Fès-Meknès a connu une diminution de 16%, soit 9 615 élèves de moins par rapport aux 61 704 écoliers scolarisés dans des classes à cours multiples.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

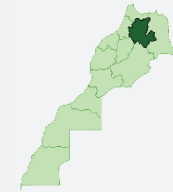




FÈS-MEKNÈS

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

2 – Cadre de scolarisation



L'écart urbain-rural de la région s'élargit pour l'indice sous-dimensionnel du cadre de scolarisation entre 2015 et 2018

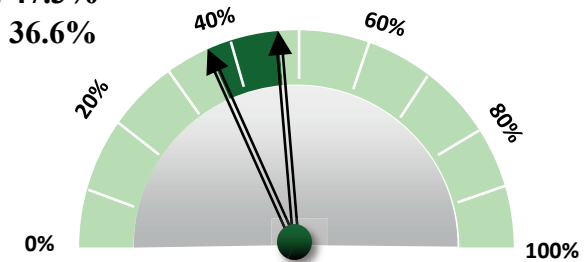
L'écart inter-milieu pour l'indice du cadre de scolarisation s'élève à 10.7 points pour cette région, avec un indice de 47.3% dans le milieu urbain contre 36.6% dans le rural en 2018. Comparativement à l'année 2015, cet écart s'est élargi en défaveur du milieu rural. Les classes à cours multiples dans le milieu rural contribuent fortement à cet écart, puisque l'écart urbain-rural dû à cet indicateur avoisine, à lui seul, 54.5% en 2018.

Le rural, en dépit des classes à cours multiples, affiche des tailles moyennes de classe plus petites surtout au primaire

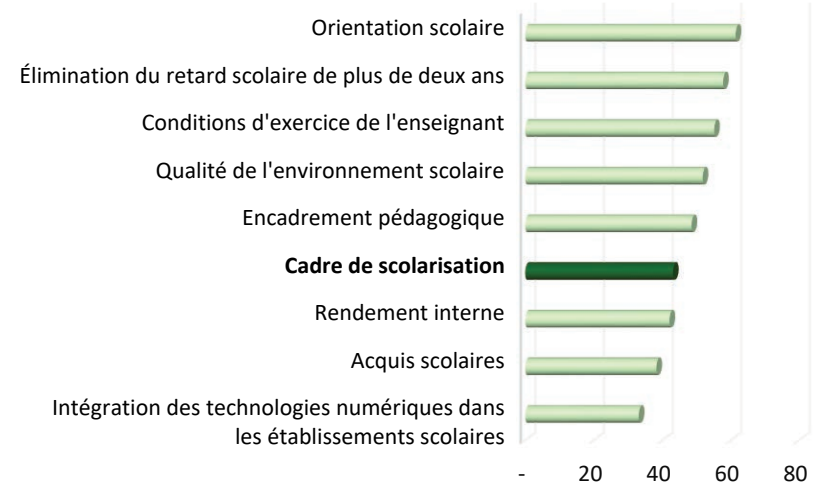
S'agissant de la taille moyenne des classes, le cycle secondaire collégial dispose de classes les plus encombrées avec 34 élèves par classe. Dans le milieu rural, cette taille moyenne atteint 35 contre 32 dans le milieu urbain. Le cycle primaire, quant à lui, présente une taille moyenne de classe plus petite (26 élèves par classe). Dans le milieu rural, bien que caractérisé par les classes à cours multiples, cette taille moyenne est encore plus petite (24 élèves par classe), soit 5 élèves de moins par rapport au milieu urbain. Quant aux classes rurales du secondaire qualifiant, elles sont légèrement moins encombrées que dans le milieu urbain (30 contre 31 élèves par classe).

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 47.3%
Rural : 36.6%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018

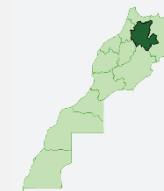




FÈS-MEKNÈS

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

3 – Rendement interne



Pour le rendement interne, Fès-Meknès présente un niveau moyen légèrement au-dessous du niveau national

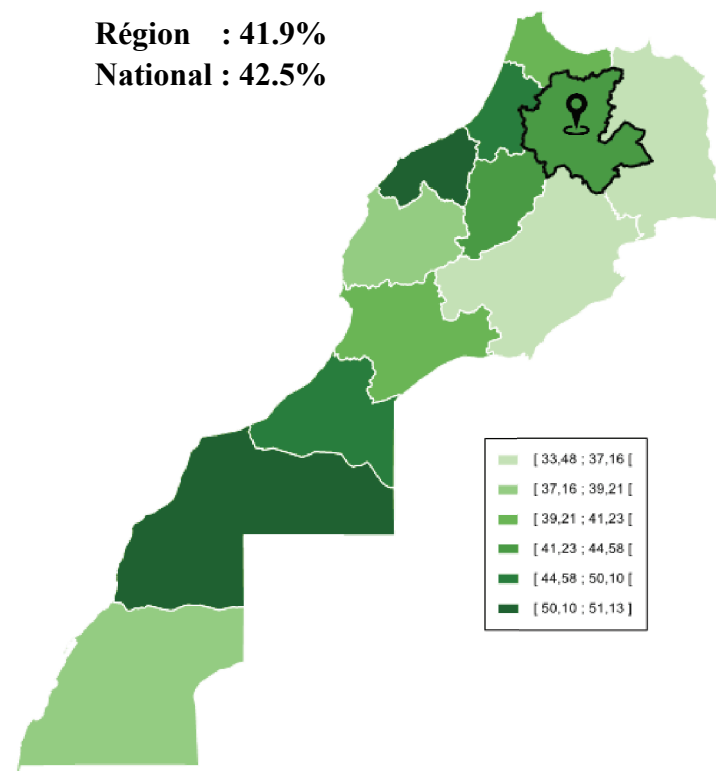
La région de Fès-Meknès fait partie des sept régions marocaines ayant un indice sous-dimensionnel de rendement interne inférieur au niveau national. Il s'agit des régions de Drâa-Tafilalet, l'Oriental, Dakhla-Oued Ed-Dahab, Marrakech Safi, Souss-Massa, Tanger-Tétouan-Al Hoceima et Béni Mellal-Khénifra. Ainsi, l'indice sous-dimensionnel de Fès-Meknès affiche une valeur de 41.9% en 2018, soit un écart de 0.6 point par rapport au niveau national (42.5%). Par rapport à 2015, la région a avancé de deux places dans le classement régional pour occuper le 5^e rang et ceci en gagnant 1.6 point.

Le taux d'achèvement au primaire est supérieur à celui dans les cycles collégial et qualifiant

En 2018, 55.1% des élèves arrivent à achever l'enseignement primaire, enregistrant ainsi une augmentation de 1.2 point par comparaison à 2015. Toutefois, le cycle collégial a connu une contraction de 4 points pour la rétention scolaire entre 2015 et 2018 et affiche un taux d'achèvement de 22.6% (contre 26.6% en 2015). Pour le cycle qualifiant, le taux d'achèvement marque une légère augmentation de 8% en 2015 à 8.3% en 2018. Cependant, il reste en deçà de celui du niveau national (8.6% en 2018).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 41.9%
National : 42.5%

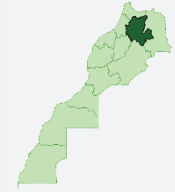




T FÈS-MEKNÈS

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

3 – Rendement interne



Fès-Meknès, figurant au huitième rang, a enregistré un taux de diplomation dans le supérieur nettement plus élevé

Il est judicieux de signaler que le taux de diplomation de cette région a connu la deuxième plus grande augmentation entre 2015 et 2018. Il s'agit de 9.9% après celle enregistrée dans Casablanca-Settat (15.4%). À cet égard, Fès-Meknès dépasse même le rythme d'augmentation au niveau national (6.1 points), se répercutant sur l'effectif des diplômés dans l'enseignement universitaire qui a augmenté de 5 646 lauréats. Cela étant, il convient de noter que la région de Fès-Meknès se trouve moins bien classée dans le classement régional de l'enseignement supérieur (8^e rang), que dans celui de l'enseignement scolaire primaire (6^e rang), ou celui de l'enseignement secondaire collégial et qualifiant (5^e rang).

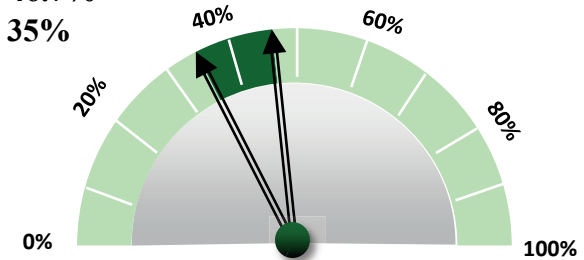
L'écart inter-milieux s'accroît au collégial et au primaire

L'écart inter-milieux de l'indice sous-dimensionnel du « rendement interne » s'élève à 11.7 points en défaveur du milieu rural soit 35% dans le milieu rural contre 46.7% dans le milieu urbain. Cet écart est d'autant plus accentué au cycle collégial avec une différence de 18.9 points, suivi d'un écart de 16.4 points au primaire. En revanche, l'écart inter-milieux devient relativement moins important au secondaire qualifiant (11.4 points).

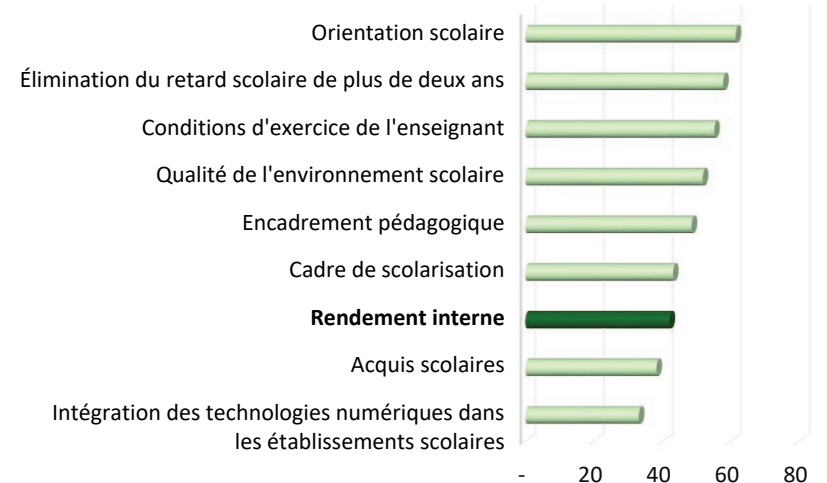
Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 46.7%

Rural : 35%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018

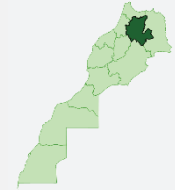




FÈS-MEKNÈS

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

4 – Encadrement pédagogique



Fès-Meknès est l'une des régions dont l'encadrement pédagogique est supérieur à la moyenne nationale

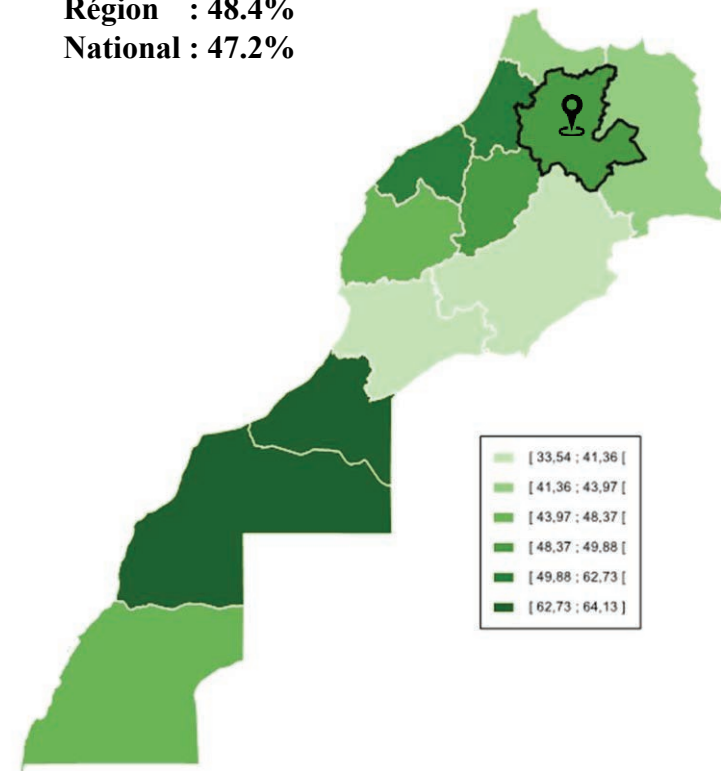
En général, l'évolution de cette sous-dimension, a emprunté entre 2015 et 2018, une tendance baissière pour la plupart des régions du Maroc, à l'exception de celle de Béni Mellal-Khénifra. Cette baisse a résulté en un retrait de la valeur de l'indice sous-dimensionnel national de 2.9 points sur la même période. Dans le même sens, la région de Fès-Meknès, qui affiche un indice sous-dimensionnel de 48.4% en 2018, s'est vu perdre elle aussi 1.8 point depuis 2015, mais tout en restant au-dessus de la moyenne nationale (47.2%) et s'adjugeant de ce fait la 6^e place parmi les régions du Maroc.

Un nombre d'élèves par enseignant en hausse dans les cycles primaire, collégial et qualifiant malgré le recrutement de nouveaux enseignants

Malgré le nombre conséquent de nouveaux enseignants recrutés, il reste difficile de compenser l'effectif croissant des élèves scolarisés dans les trois cycles primaire, secondaire collégial et secondaire qualifiant. Ceci a résulté en l'augmentation de l'indicateur du nombre d'élèves par enseignant, passant de 25, 21 et 15 élèves par enseignant en 2015 dans le primaire, le collégial et le qualifiant respectivement, à 26, 22 et 16 élèves par enseignant en 2018 dans les trois cycles respectifs.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 48.4%
National : 47.2%

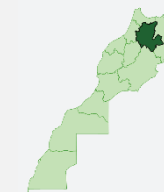




FÈS-MEKNÈS

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

4 – Encadrement pédagogique



L'encadrement pédagogique dans l'enseignement supérieur s'améliore dans la région Fès-Meknès

Dans cette région, le taux d'encadrement dans l'enseignement supérieur a gagné 1.1 point, entre 2015 et 2018. En effet, le ratio étudiants par enseignant, qui était de 48 en 2015, a baissé jusqu'à 45 en 2018. Ainsi, même si la région de Fès-Meknès se positionne à la 8^e place pour cet indicateur en 2018, elle présente un niveau très similaire au niveau national. Il est à signaler que la région de Souss-Massa affiche le taux d'encadrement le plus élevé au niveau régional, soit plus que le double de celui enregistré dans la région Fès-Meknès.

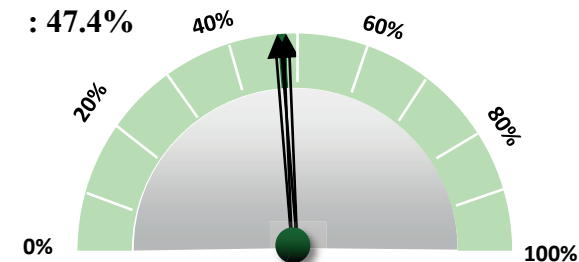
Un écart urbain-rural infime en faveur du milieu urbain en général mais avec une supériorité du rural au niveau des cycles primaire et qualifiant

La sous-dimension de « l'encadrement pédagogique » dénote d'un écart infime entre les milieux de la région Fès-Meknès. Il s'agit de 0.6 point seulement qui sépare le rural de l'urbain. Pour le cycle collégial, l'urbain performe mieux que le rural avec un ratio élèves par enseignant de 21 contre 26 pour le rural. Cependant, le milieu rural surpasse largement le milieu urbain au niveau des cycles primaire et qualifiant avec des ratios élèves par enseignant de 23 et 14 respectivement contre 28 et 16 dans le milieu urbain.

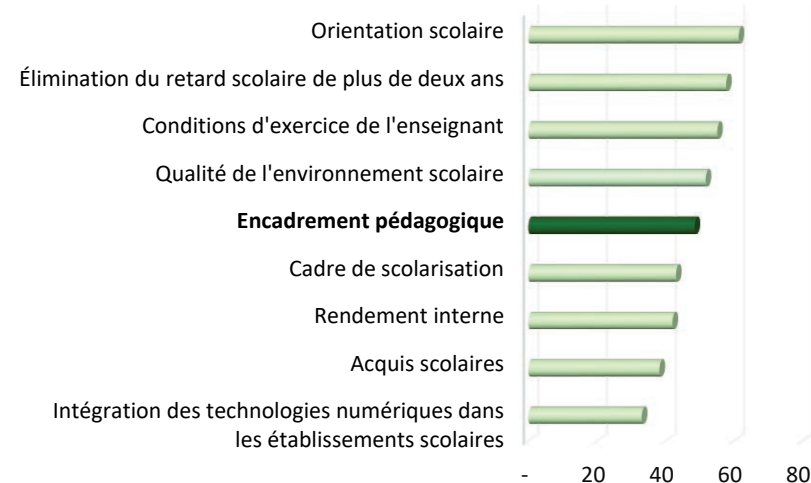
Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 48%

Rural : 47.4%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018

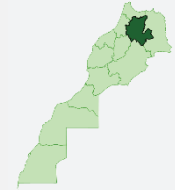




FÈS-MEKNÈS

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

5 – Élimination du retard scolaire de plus de deux ans



Fès-Meknès a maintenu un écart positif par rapport au niveau national entre 2015 et 2018

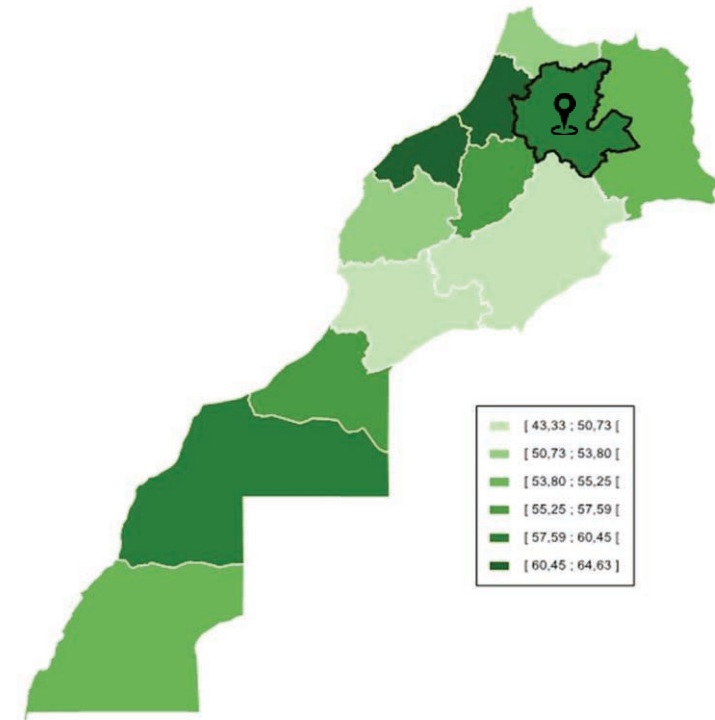
La région Fès-Meknès fait partie des quatre régions marocaines qui ont un indice sous-dimensionnel de l'élimination du retard scolaire supérieur au niveau national. Dans ce sens, la région dispose d'un indice de 57.6% en 2018, soit une augmentation de 3.3 points depuis 2015. S'agissant de l'écart par rapport au niveau national, Fès-Meknès a gardé un écart positif stable par rapport à celui-ci (1.6 point en 2018).

La proportion des élèves en retard de plus de deux ans au primaire a été réduite de 2.8% entre 2015 et 2018

La région Fès-Meknès a réalisé des gains disparates au niveau des cycles scolaires. En effet, le gain le plus important est dans le cycle primaire avec 5.7 points de progrès. Dans ce sens, le cycle primaire a réalisé une importante avancée au niveau de la réduction de la proportion d'élèves qui sont au moins deux ans plus âgés que l'âge théorique de leur niveau actuel. Il s'agit d'une réduction de 2.8% au niveau de cette proportion et d'un gain net de 11 072 enfants dans la région de Fès-Meknès qui ne sont plus en retard de plus de deux ans en 2018 (comparativement à 2015).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 57.6%
National : 56%

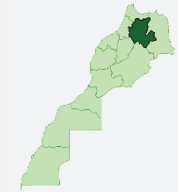




FÈS-MEKNÈS

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

5 – Élimination du retard scolaire de plus de deux ans



Le cycle collégial reste très touché par le redoublement

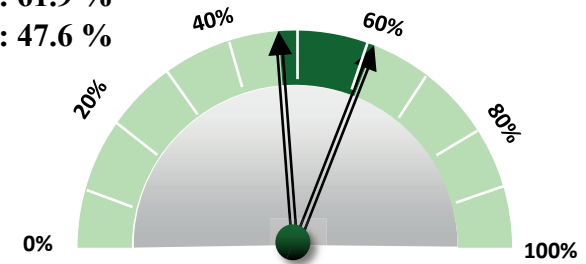
Le taux de redoublement a connu une augmentation de 3.8% au secondaire collégial. Ceci explique en grande partie le gain minime de 0.7 point entre 2015 et 2018 en matière de proportion des élèves qui ont au moins deux ans de plus que l'âge théorique de leur niveau actuel. Cette proportion atteint 30.2% au secondaire collégial. Au secondaire qualifiant, elle affiche, en revanche, un gain de 3.7 points avec une valeur de 34.3% en 2018.

Le retard diminue mais persiste avec la montée du redoublement

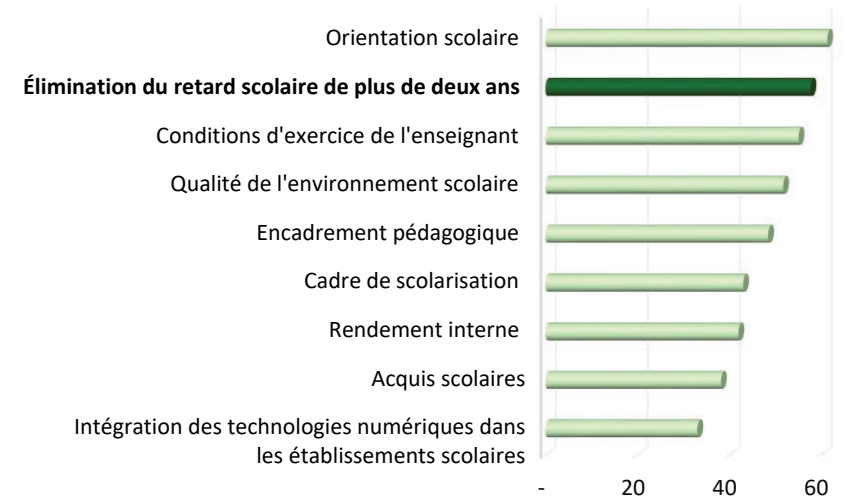
L'écart urbain-rural de cet indice sous-dimensionnel enregistre 14.3 points en faveur du milieu urbain en 2018. Il a aussi été constaté, dans la région de Fès-Meknès, qu'au niveau de tous les cycles scolaires, la part des élèves en retard de plus de deux années a diminué, entre 2015 et 2018, tant dans le milieu rural que dans le milieu urbain. Ces baisses sont respectivement de 3.1%, 1.2% et 3.1% dans le milieu rural et de 2.5%, 0.4% et 2.9% dans le milieu urbain. L'obstacle principal de l'élimination du retard scolaire est principalement le phénomène du redoublement qui persiste dans tous les cycles scolaires et dans les deux milieux de la région. Ce phénomène impacte, à des degrés variés, mais négativement, cette sous-dimension.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 61.9 %
Rural : 47.6 %



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018

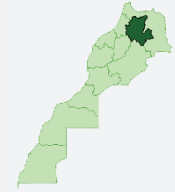




FÈS-MEKNÈS

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

6 – Qualité de l'environnement scolaire



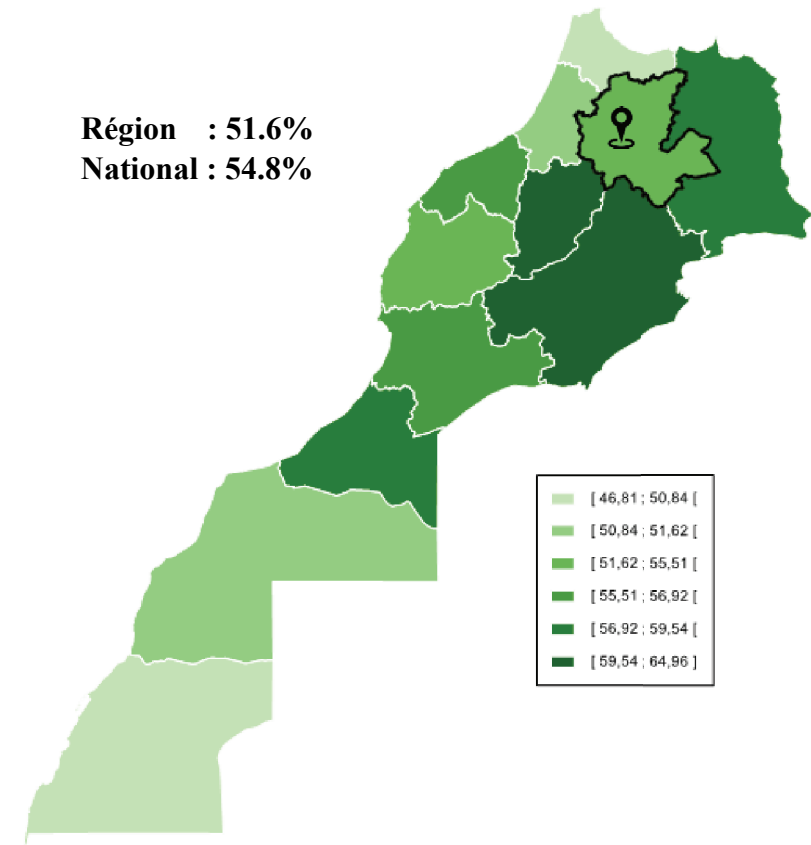
« La qualité de l'environnement scolaire » place la région de Fès-Meknès au huitième rang en 2018

La région de Fès-Meknès occupe le huitième rang dans le classement régional de la qualité de l'environnement scolaire juste avant les régions de Dakhla-Oued Ed Dahab, Tanger-Tétouan-Al Hoceima, Laâyoune-Sakia El Hamra et Rabat-Salé-Kénitra. Avec un indice sous-dimensionnel estimé à 51.6% en 2018, la région reste en dessous de la moyenne nationale, qui affiche une valeur de 54.8%.

Les élèves sont plus intimidés au primaire qu'au collégial, et les collégiens moins disciplinés que les écoliers.

Au primaire, 36.6% des élèves déclarent être exposés à la violence et à l'intimidation. Cette proportion dépasse celle du secondaire collégial, qui s'estime à 32.4% en 2018. En revanche les déclarations des directeurs d'établissements scolaires semblent moins concordantes avec celles des élèves quant au problème de discipline. En effet, selon les directeurs, les problèmes de discipline ont plus tendance à survenir au secondaire collégial qu'au primaire. En effet, 69.3% des élèves du primaire sont scolarisés dans des écoles où les problèmes de discipline sont fréquents, contre 75% au secondaire collégial.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

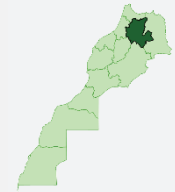




FÈS-MEKNÈS

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

6 – Qualité de l'environnement scolaire



Les déclarations des enseignants sur l'ordre et la sécurité reflètent un climat sécurisé au primaire plus qu'au collégial

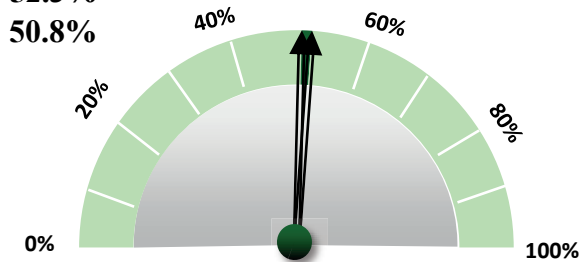
Les déclarations des enseignants sur l'ordre et la sécurité au sein de leurs établissements montrent que 62.1% des élèves au primaire ont des enseignants qui estiment que le climat est sécurisé. Cette proportion, étant de 50.9% au secondaire collégial, laisse entendre que, selon les enseignants, le climat est moins sécurisé au collégial qu'au primaire. Ce constat demeure concordant avec celui indiquant que les élèves du primaire sont davantage exposés à la violence et à l'intimidation comparativement à leurs collègues au secondaire collégial.

La sécurité et l'ordre dans les écoles primaires creusent l'écart entre les milieux

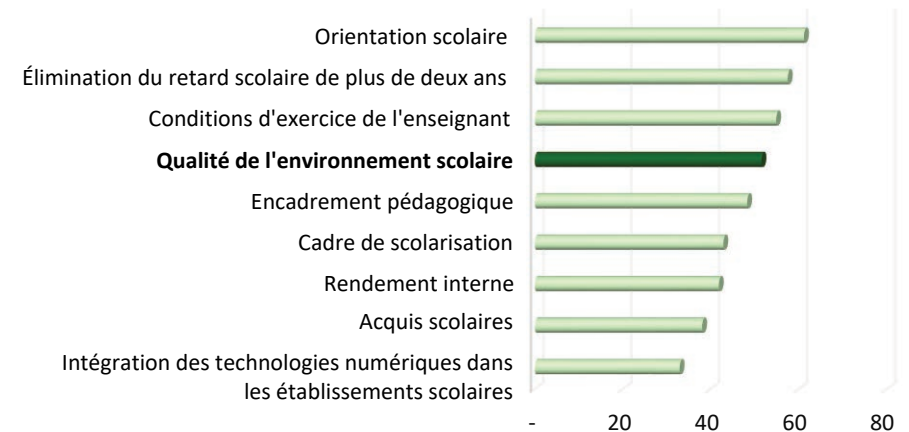
L'écart inter-milieux au niveau de la sous-dimension de « la qualité de l'environnement scolaire » est évalué à 1.5 point en faveur du milieu urbain. Cette différence est due majoritairement aux déclarations des enseignants des mathématiques, au primaire, sur les problèmes liés à l'ordre et à la sécurité. D'après eux, ces problèmes sont récurrents dans le milieu rural et notamment au primaire avec un écart urbain-rural de 13.9 points au profit du milieu urbain. Cependant, les deux milieux se compensent pour les problèmes liés aux « actes d'harcèlement, de violence, de vol et d'intimidation » et de discipline.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 52.3%
Rural : 50.8%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018

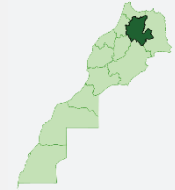




FÈS-MEKNÈS

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

7 – Conditions d'exercice de l'enseignant



Huitième rang pour Fès-Meknès dans la sous-dimension des conditions d'exercice de l'enseignant

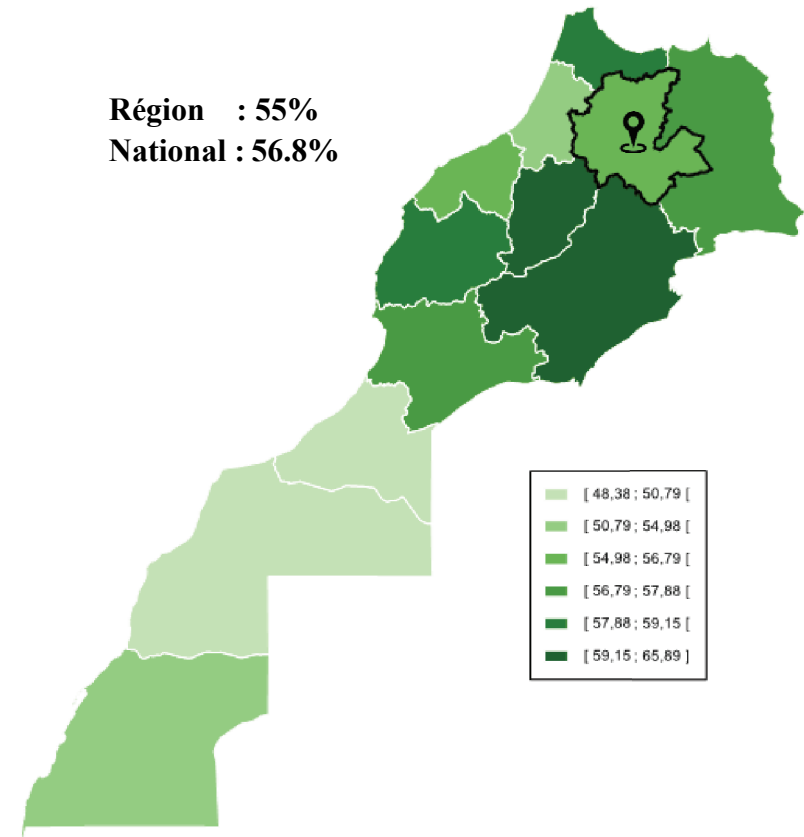
La région de Fès-Meknès occupe le 8^e rang dans le classement régional et affiche un indice sous-dimensionnel des conditions d'exercice de l'enseignant de 55%. Ce dernier reste inférieur de 1.8 point au niveau national qui enregistre 56.8% en 2018

Le niveau des élèves présente un obstacle pour les enseignants, notamment au secondaire collégial

Par rapport à la proportion d'écopliers qui ont des enseignants déclarant ne pas être limités par le niveau des élèves en mathématiques, la région de Fès-Meknès est en 4^e position au niveau régional. Cette proportion dépasse de deux points celle relevée au niveau national, soit une valeur de 47.6% contre 45.6%. Quant à l'enseignement de l'éveil scientifique au primaire, cette proportion atteint 50.5% pour la région, lui conférant la 6^e place au niveau national. Au secondaire collégial, le niveau national l'emporte sur le niveau régional en mathématiques (37.8% contre 31.6%) et en sciences (42.2% contre 36.7%) soit des écarts respectifs de 6.2 points et 5.5 points, plaçant la région aux 11^e et 10^e rangs respectivement dans le classement des régions.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 55%
National : 56.8%

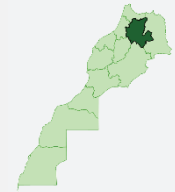




FÈS-MEKNÈS

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

7 – Conditions d'exercice de l'enseignant



Les enseignants du secondaire collégial semblent être plus limités que ceux du primaire dans l'exercice de leur métier

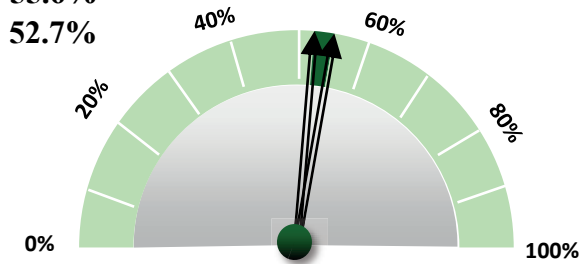
Au primaire, la région de Fès-Meknès est positionnée au 2^e rang dans le classement régional avec une proportion de 74% des élèves qui ont des enseignants déclarant être «relativement non limités » par les conditions du travail. Cependant, au secondaire collégial, cette proportion atteint seulement 67.3% et place la région à l'avant-dernière position du classement régional.

Un écart inter-milieux en faveur de milieu urbain

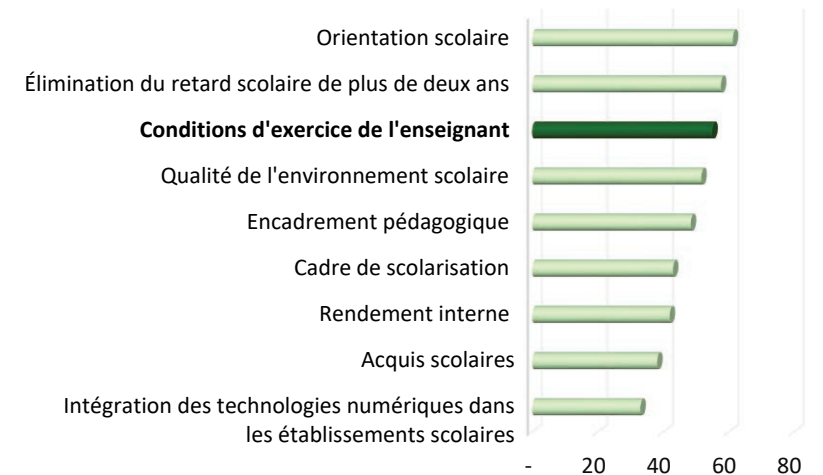
Les enseignants du milieu urbain sont confrontés à moins de difficultés que leurs collègues dans le milieu rural. En témoigne le niveau de l'indice de la région qui est de 55.6% dans le milieu urbain contre 52.7% dans le milieu rural, soit un léger écart de 2.9 points. À titre d'exemple, les enseignants de mathématiques aux cycles primaire et secondaire collégial déclarent majoritairement être limités par les conditions d'exercice dans le milieu rural, positionnant ainsi la région aux 11^e et 12^e rangs respectivement. En revanche, en milieu urbain, la région est placée plutôt aux 4^e et 7^e rangs respectivement pour ces deux cycles scolaires.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 55.6%
Rural : 52.7%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018

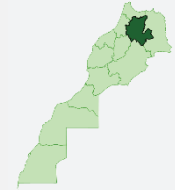




FÈS-MEKNÈS

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

8 – Intégration des technologies numériques dans les établissements scolaires



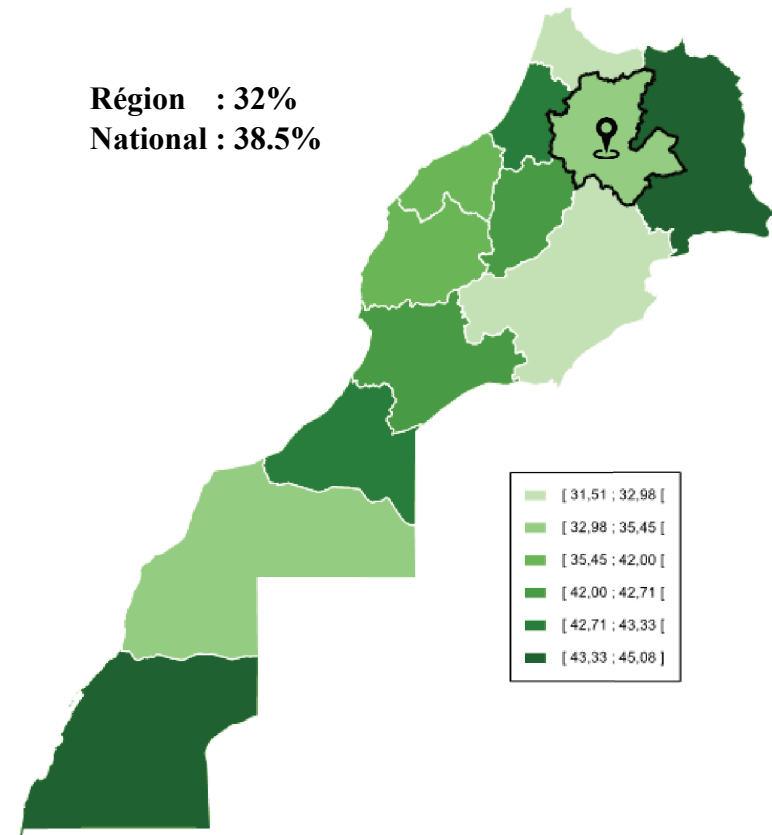
Dixième région en matière d'intégration des technologies numériques dans les établissements scolaires

La région de Fès-Meknès a gagné 3.9 points, entre 2015 et 2018, en matière d'intégration des technologies numériques dans les établissements scolaires pour atteindre 33% en 2018. La région a avancé d'une position pour occuper le dixième rang au classement régional après avoir été à l'avant dernière place pour cette sous-dimension en 2015 avec une valeur de 29.1%. Il y a lieu de noter qu'au niveau national l'indice sous-dimensionnel s'élève à 38.5% en 2018, soit 6.5 points de plus par rapport à la région de Fès-Meknès.

Des taux d'accès à internet faibles pour les trois cycles scolaires

En 2018, la région de Fès-Meknès enregistre des taux d'accès à internet très faibles pour les établissements des trois cycles scolaires (26.4%, 32.8% et 39.7% contre 32.9%, 38.2% et 44.3% au niveau national). Au primaire, sur les 1 612 écoles de la région, le nombre de celles ayant accès à internet est passé de 360 à 379 en 2018, soit 19 écoles de plus par rapport à 2015. Quant au secondaire collégial, ce nombre est passé de 140 à 153 (12 établissements de plus par rapport à 2015), tandis qu'au secondaire qualifiant, ce nombre a diminué et est passé de 99 à 92.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

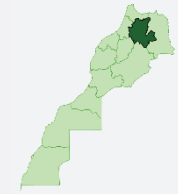




FÈS-MEKNÈS

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

8 – Intégration des technologies numériques dans les établissements scolaires



Le milieu rural va à un rythme supérieur en matière de connexion des établissements scolaires à internet

La sous-dimension de « l'intégration des technologies numériques dans les établissements scolaires » affiche un écart inter-milieux parmi les plus importants. Il s'agit de 15.9 points en 2018 en défaveur du milieu rural (37.8% pour le milieu urbain et 22% pour le milieu rural), soit un recul de 6.3 points par rapport à 2015 où l'écart était de 22.2 points. Les trois cycles scolaires de la région ont connu des augmentations dans le nombre d'établissements connectés à l'internet entre 2015 et 2018 dans les deux milieux de la région. D'ailleurs, la proportion des établissements disposant d'un accès internet en milieu rural a avancé à un rythme plus rapide que celle du milieu urbain dans les trois cycles. En effet, les rythmes de progression du milieu rural dans les trois cycles étaient respectivement de 7.1, 11.9 et 5.6 points en milieu rural, contre 1.6, 2.1 et 1.9 points en milieu urbain entre 2015 et 2018.

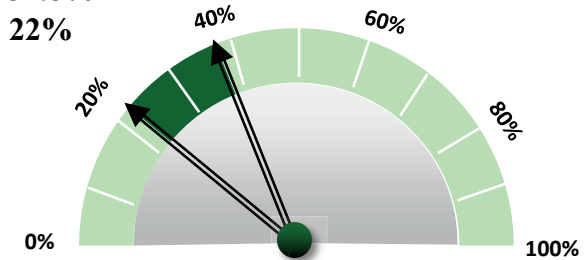
L'indice de l'intégration des technologies numériques en queue du classement des sous-dimensions de la « qualité »

En comparaison avec les neuf sous-dimensions de la « qualité de l'éducation », cette sous-dimension occupe la dernière place. De plus, celle-ci affiche l'écart inter-milieux le plus élevé par rapport aux autres sous-dimensions.

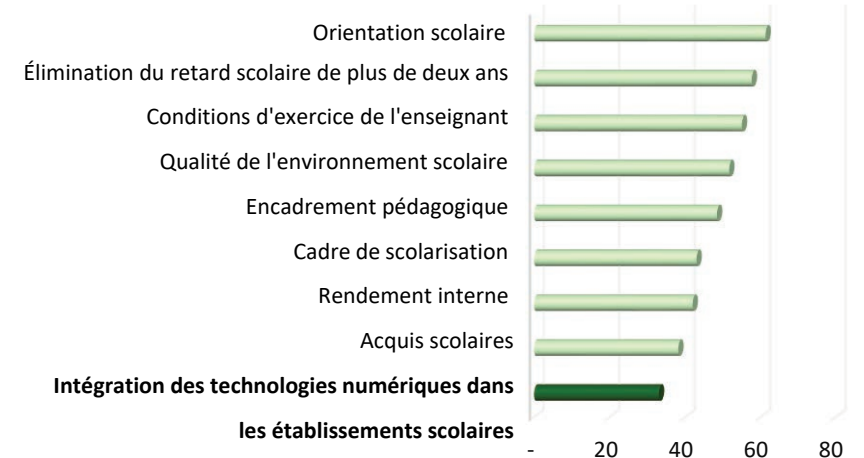
Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 37.8%

Rural : 22%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018

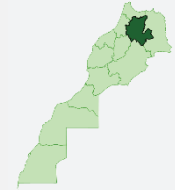




FÈS-MEKNÈS

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

9 – Orientation scolaire



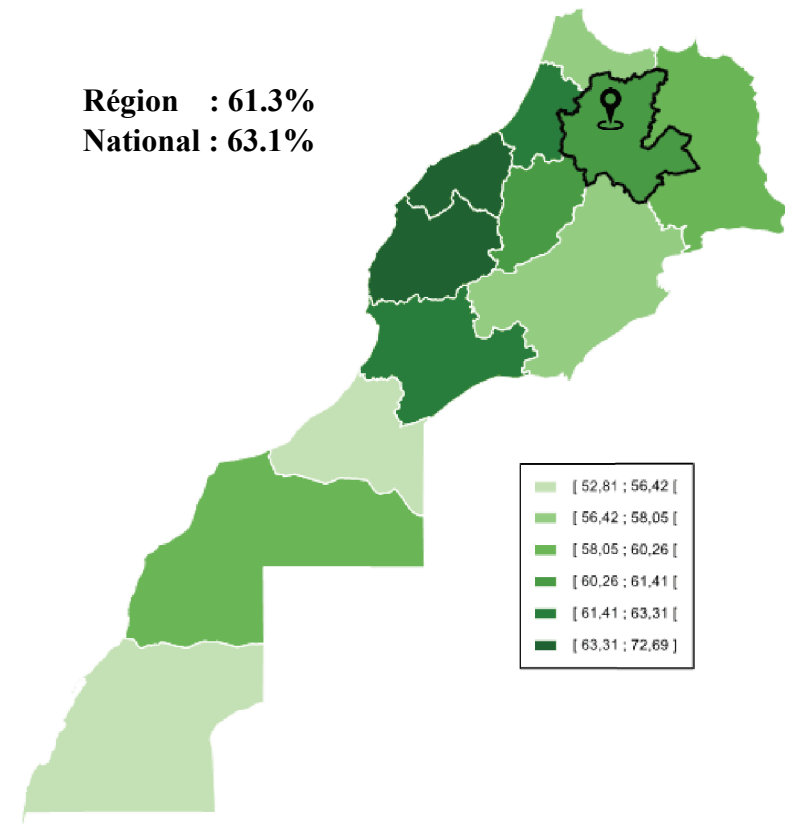
La sous-dimension la moins déficitaire de « la qualité de l'éducation » dans Fès-Meknès

L'indice sous-dimensionnel de l'orientation scolaire de la région de Fès-Meknès s'élève à 61.3% en 2018. Ce dernier reste en-dessous de celui de la première région de 11.4 points (Casablanca-Settat, 72.7%). Pour la région de Fès-Meknès, « l'orientation scolaire » est la sous-dimension la moins déficitaire de la dimension « qualité de l'éducation » après celle des « conditions d'exercice de l'enseignant ». Il est à signaler que la région occupe la 5^e place dans le classement régional en 2018

Une tendance baissière de l'indice sous-dimensionnel de l'orientation scolaire dans Fès-Meknès

Au niveau national, l'indice sous-dimensionnel a chuté de 65% à 63.1% entre 2015 et 2018, soit une régression de 1.9 point. Dans la même optique, celui de la région a aussi connu une tendance à la baisse de 63% en 2015 à 61.3% en 2018, soit une baisse de 1.7 points avec toutefois une stagnation de la région de Fès-Meknès au même rang depuis 2015, hormis l'année 2017. En effet, pour cette année son indice a dépassé celui de Souss-Massa et a occupé la 4^e place du classement régional juste après Casablanca-Settat (1^{er} rang), Marrakech-Safi (2^e rang) et Rabat-Salé-Kénitra (3^e rang).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

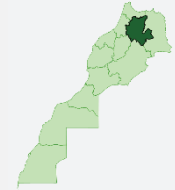




FÈS-MEKNÈS

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

9 – Orientation scolaire



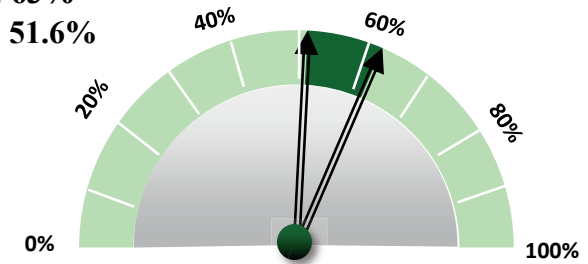
Un écart inter-milieu parmi les plus importants de la dimension de la « qualité de l'éducation »

Comparée aux autres sous-dimensions, « l'orientation scolaire » affiche un écart important de 11.4 points dans la région de Fès-Meknès, en faveur du milieu urbain. Comparativement à 2015, cet écart, qui était de l'ordre de 10.5 points, s'est élargi suite à des baisses de 2 points et 1.2 point respectivement dans les milieux rural et urbain. En analysant le classement de la région par milieu, on constate que la région est classée 5^e dans le milieu rural avec un indice sous dimensionnel de 51.6% et 6^e dans le milieu urbain avec un indice de 63%.

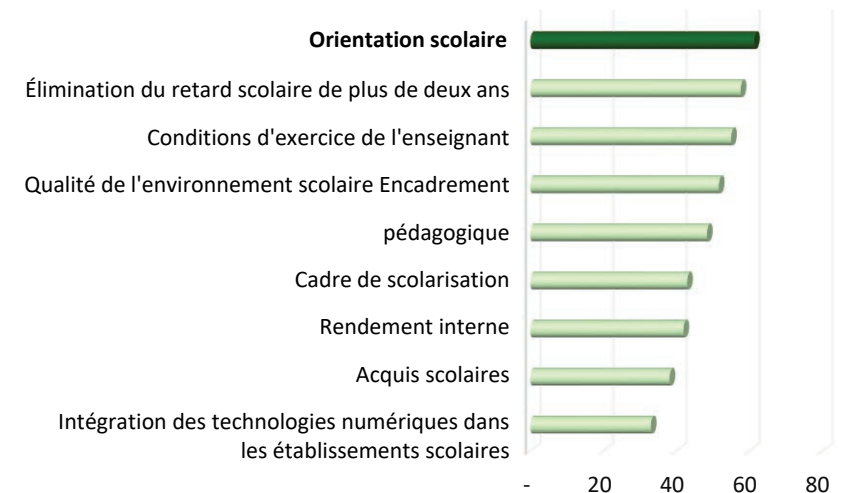
Par ailleurs, le milieu rural de Fès-Meknès enregistre une proportion de 45.7% d'élèves qui ont tendance à s'inscrire dans une filière scientifique ou technique au secondaire qualifiant, contre 63.8% des lycéens dans le milieu urbain qui sont inscrits dans ces filières. Ceci confère au milieu urbain un indice sous-dimensionnel de 79.8% contre 57.2% dans le milieu rural, soit un écart positif de 22.6 points. Ce constat remet encore en question l'équité et l'égalité des chances pour l'offre et la diversité des filières, entre les milieux.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 63%
Rural : 51.6%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018



PERFORMANCE DE LA RÉGION EN ÉDUCATION SELON
LES FONDEMENTS DE LA VISION STRATÉGIQUE

C

FÈS-MÈKNES

PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ



C

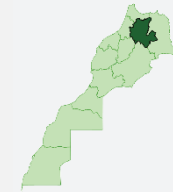




FÈS-MEKNÈS

C- Promotion de l'individu et de la société

1 – Sentiment d'appartenance à l'école



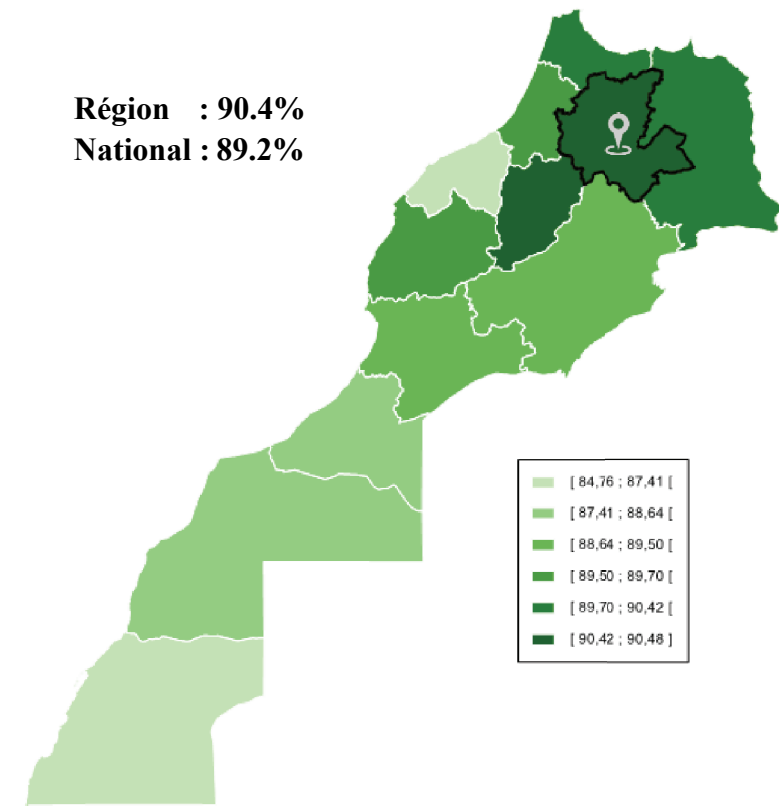
La sous-dimension la plus égalitaire en matière de disparités régionales

Avec une valeur d'indice sous-dimensionnel de 90.4%, la région de Fès-Meknès occupe le 2^e rang dans le classement régional de la sous-dimension du « sentiment d'appartenance à l'école ». Cette valeur reste très proche des indices des régions de Béni Mellal-Khénifra (90.5%, 1^{er} rang au niveau régional), et de Tanger- Tétouan-Al Hoceïma (90.3%). Il est à souligner que cette sous-dimension présente particulièrement un faible niveau de disparité entre les régions. En effet, le coefficient de variation (CV) interrégional, calculé par rapport aux différents indices régionaux, représente une valeur de 0.02 seulement.

La sous-dimension la moins déficitaire de la « promotion de l'individu et de la société »

Par rapport aux neuf sous-dimensions de la « promotion de l'individu et de la société », celle du « sentiment d'appartenance à l'école » enregistre le déficit le plus faible, contribuant pour seulement 2.2% du déficit global de la région de Fès-Meknès. Cette sous-dimension présente un indice qui dépasse de 16.3 points celui de la sous-dimension qui vient juste après « l'appréciation du métier de l'enseignant ».

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

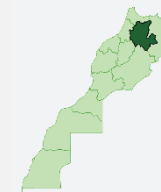




FÈS-MEKNÈS

C- Promotion de l'individu et de la société

1 – Sentiment d'appartenance à l'école



Le sentiment d'appartenance diminue lorsque l'élève passe du cycle d'enseignement primaire au secondaire collégial

L'analyse de cette dimension par cycle d'enseignement révèle, qu'en période d'adolescence, les élèves deviennent moins attachés à l'école. En effet, les élèves du cycle primaire éprouvent un sentiment d'appartenance à l'école plus élevé par rapport à leurs camarades au secondaire collégial. Ainsi, l'indice de la sous-dimension au primaire dépasse celui du secondaire collégial de 6.2 points (92.5% et 86.3% respectivement).

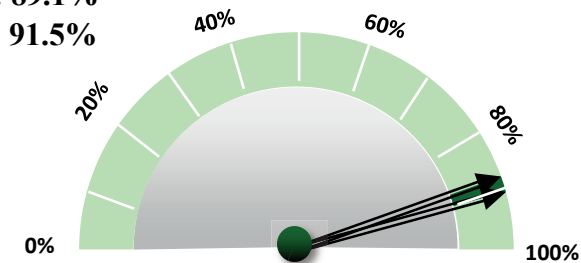
Le sentiment d'appartenance varie selon le milieu

L'indice sous-dimensionnel du « sentiment d'appartenance à l'école » est de 91.5% en milieu rural et 89.1% en milieu urbain, soit une différence de 2.4 points. Ainsi, de manière globale, les élèves scolarisés dans le milieu rural expriment plus de fierté de faire partie de leurs établissements scolaires comparés à leurs camarades citadins. Néanmoins, une comparaison selon le cycle d'enseignement révèle un constat plutôt inverse pour l'enseignement secondaire collégial où les élèves, en milieu urbain, se sentent plus appréciés par la communauté scolaire que leurs camarades dans le milieu rural.

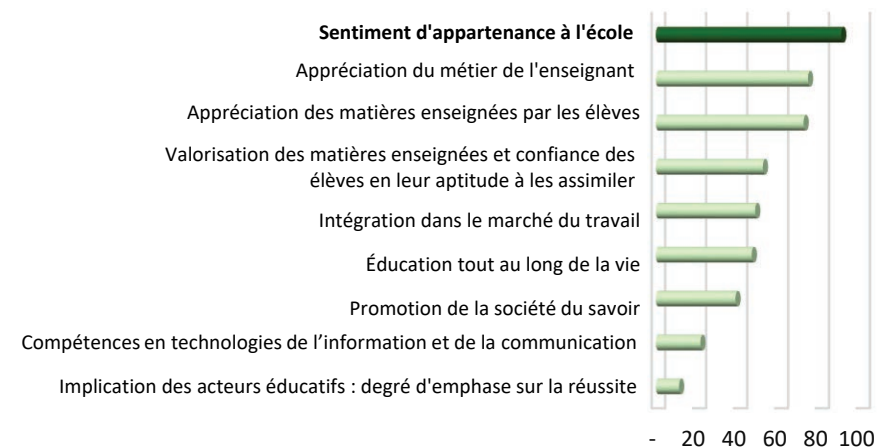
Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 89.1%

Rural : 91.5%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018

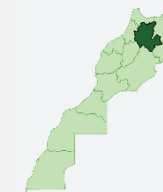




FÈS-MEKNÈS

C- Promotion de l'individu et de la société

2 – Appréciation des matières enseignées par les élèves



Deuxième rang au niveau régional dans l'appréciation des matières enseignées par les élèves

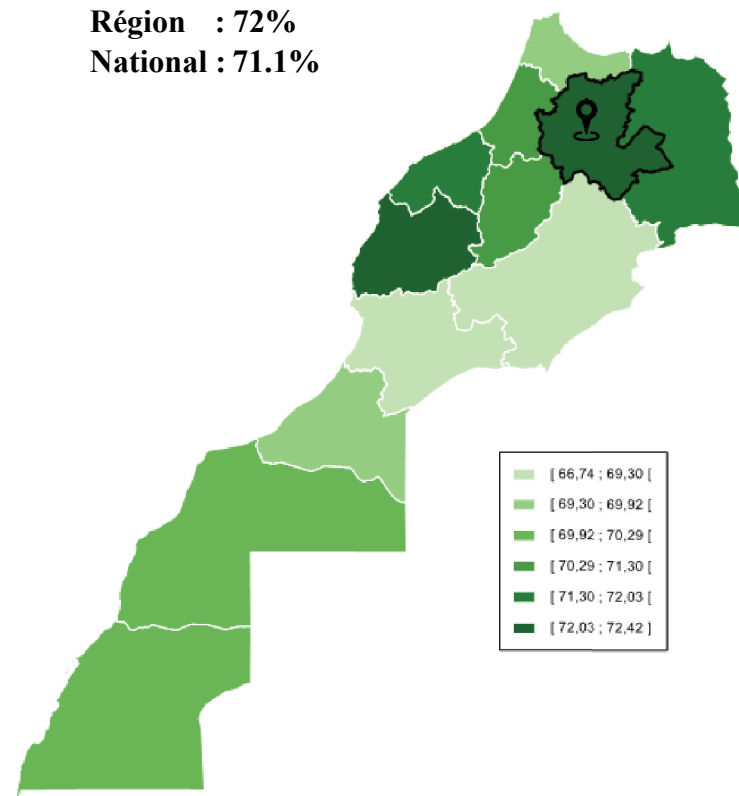
En enregistrant une valeur d'indice sous-dimensionnel de « l'appréciation des matières enseignées par les élèves » de 72%, la région de Fès-Meknès occupe le deuxième rang au classement régional de cette sous-dimension. Cette valeur est inférieure de seulement 0.4 point que celle de la région de Marrakech-Safi qui se positionne en tête du classement avec une valeur d'indice de 72.4%. Toutefois, la valeur de l'indice de la région dépasse la moyenne nationale de seulement 0.9 point, ce qui reflète également un certain rapprochement entre les valeurs d'indice tout comme c'est le cas pour la dimension précédente (sentiment d'appartenance).

Les élèves au primaire sont plus motivés à apprendre les matières enseignées que leurs camarades du secondaire collégial

L'analyse de l'appréciation des matières enseignées selon le cycle d'enseignement révèle que les écoliers au primaire manifestent plus d'appréciation à apprendre que les élèves du secondaire collégial. En effet, même si la région est classée à la deuxième position au niveau régional au secondaire collégial, son indice sous-dimensionnel demeure inférieur à celui du cycle primaire de 11.6 points (79.6% au primaire et 68.3% au cycle collégial).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 72%
National : 71.1%

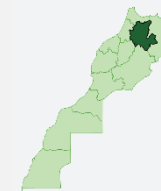




FÈS-MEKNÈS

C- Promotion de l'individu et de la société

2 – Appréciation des matières enseignées par les élèves



Un écart urbain-rural parmi les plus élevés

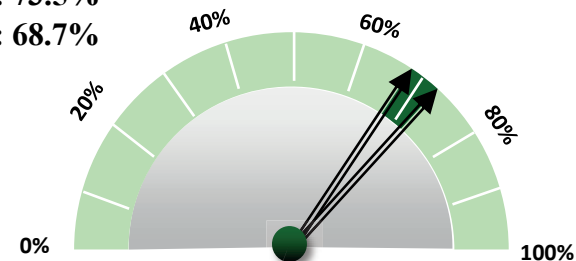
La région de Fès-Meknès affiche un indice sous-dimensionnel de 73.5% en milieu urbain et de 68.7% en milieu rural. De ce fait, l'écart inter-milieu est évalué à 4.8 points au profit du milieu urbain. Il représente le troisième écart inter-milieu le plus élevé au niveau régional. De plus, un écart en termes de rang de classement est aussi bien constaté entre les deux milieux. En effet, la région se positionne au premier rang en milieu urbain tandis qu'elle occupe le 9^e rang en milieu rural.

L'écart inter-milieu s'accroît au secondaire collégial

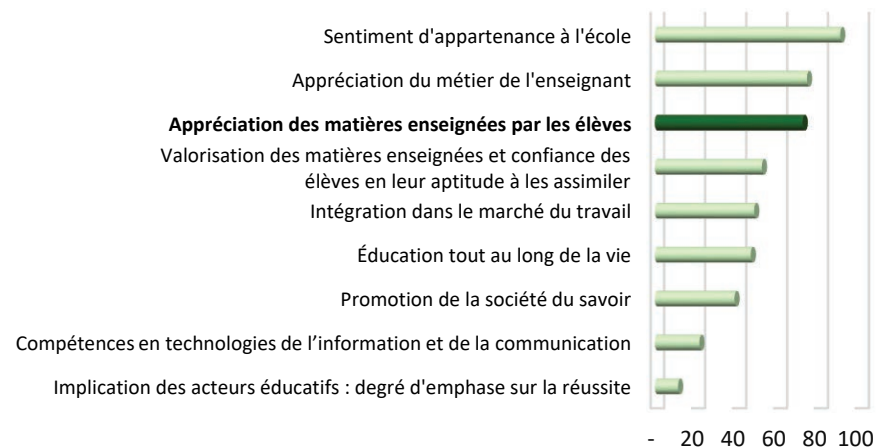
L'écart inter-milieu dans cette sous-dimension atteint 6 points au secondaire collégial puisque son indice enregistre 69.9% en milieu urbain contre 63.9% en milieu rural. L'écart est d'autant plus élevé pour les mathématiques où il s'élève à 11 points d'indice. Par ailleurs, l'écart entre les deux milieux de se rétrécit pour le primaire où il enregistre 2.5 points seulement (80.7% en milieu urbain et 78.2% en milieu rural). Il est à noter que, pour cette sous-dimension, la région de Fès-Meknès enregistre spécifiquement l'écart urbain-rural le plus faible au niveau régional pour l'appréciation de la lecture au primaire, soit 0.6 point seulement.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 73.5%
Rural : 68.7%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018

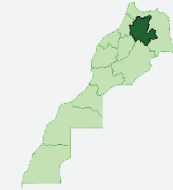




FÈS-MEKNÈS

C- Promotion de l'individu et de la société

3 – Valorisation des matières enseignées et confiance des élèves en leur aptitude à les assimiler



Cette sous-dimension donne une idée sur la valeur et le degré d'importance qu'accordent les élèves aux matières qu'ils apprennent dans leurs programmes scolaires, ainsi que le degré de confiance qu'ils ont en leur capacité à en assimiler le contenu.

La région est classée deuxième avec 0.3 point de différence par rapport à la première région

La sous-dimension de la « valorisation des matières enseignées et confiance des élèves en leur aptitude à les assimiler » contribue à hauteur de 10.8% au déficit global de la dimension de la « promotion de l'individu et de la société », soit la quatrième contribution la moins élevée. Avec une valeur d'indice de 52.1%, la région de Fès-Meknès se positionne au 2^e rang dans cette sous-dimension. Cette valeur reste inférieure de 0.3 point de celle de la première région (Guelmim-Oued Noun, 52.4%) et dépasse la moyenne nationale de 1.4 point (50.7%).

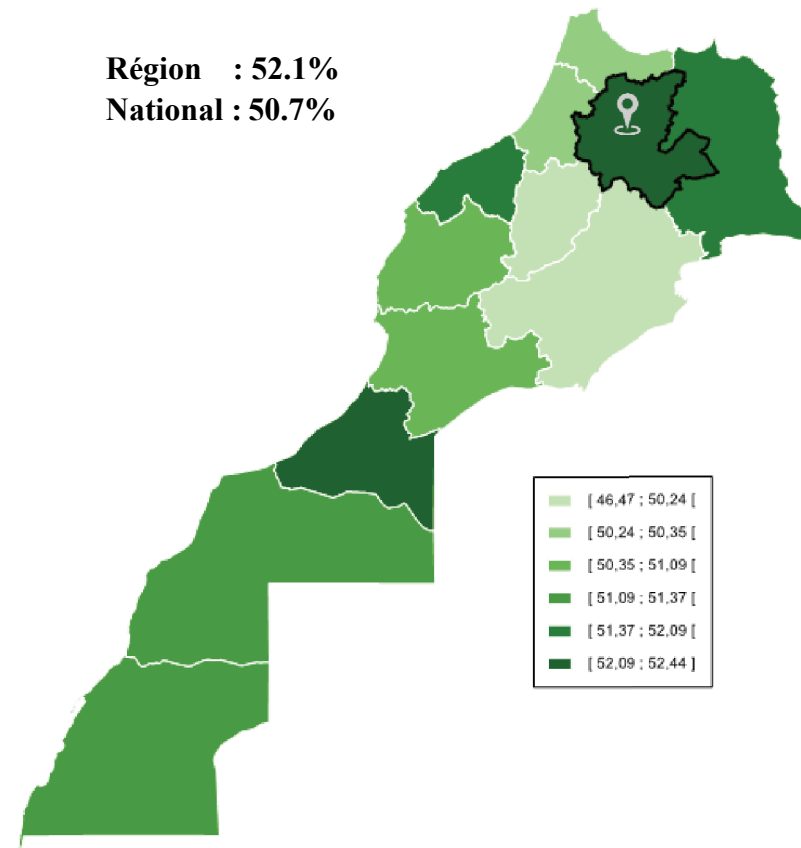
Une valorisation considérable accordée à l'apprentissage

Avec un indice global de valorisation des matières de 79.9%, les élèves de la région de Fès-Meknès considèrent que c'est valorisant d'apprendre les matières scientifiques. Une importance considérable est particulièrement accordée aux mathématiques puisque l'indice relatif à cette matière s'élève même à 82.5%.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 52.1%

National : 50.7%

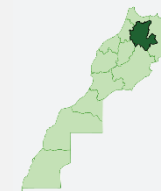




FÈS-MEKNÈS

C- Promotion de l'individu et de la société

3 – Valorisation des matières enseignées et confiance des élèves en leur aptitude à les assimiler



Le niveau de confiance des élèves en leurs capacités ne s'aligne pas avec le degré de valorisation des matières enseignées

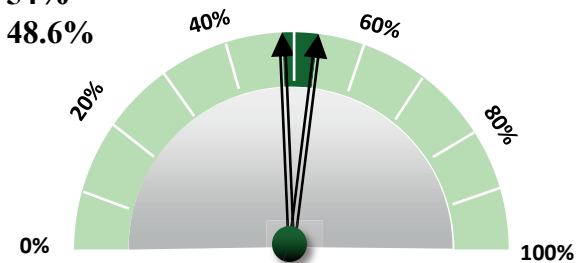
Contrairement à la valeur accordée par les élèves aux matières enseignées, ils éprouvent cependant moins de confiance dans leurs capacités pour en assimiler le contenu. En effet, l'indice de confiance, tous cycles confondus, reste largement inférieur à celui de la valorisation, soit seulement 45.9%. Ce constat est relativement global pour toutes les régions marocaines. Par ailleurs, il y a lieu de noter que l'indice de confiance en soi des élèves dans les matières enseignées au primaire reste supérieur à celui observé au secondaire collégial (55.8% et 40.9% respectivement). Toutefois, le classement de Fès-Meknès au niveau régional demeure meilleur au secondaire collégial qu'au primaire (6^e et 2^e positions respectivement).

Deuxième écart inter-milieux le plus élevé

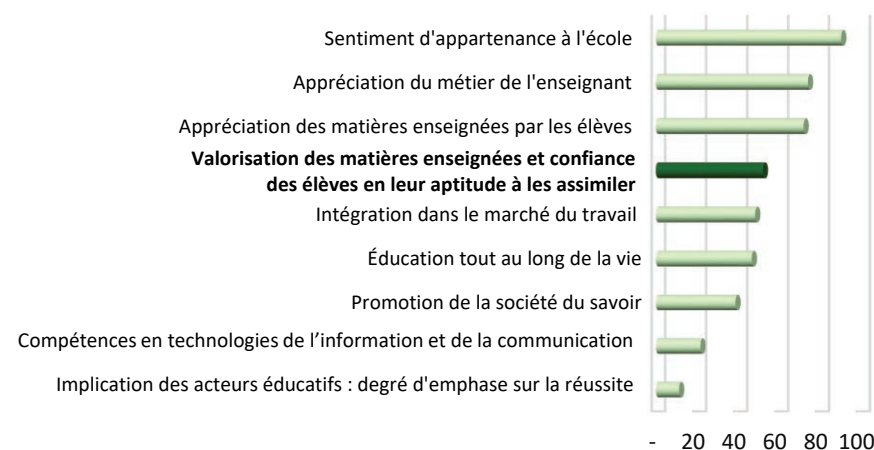
En milieu urbain, la région occupe le 1^{er} rang au classement régional. En revanche, elle se situe au 8^e rang en milieu rural. De ce fait, avec un écart urbain-rural de 5.3 points (54% et 48.6% respectivement), elle enregistre le deuxième gap inter-milieux le plus élevé après celui de la région de Rabat-Salé-Kénitra (6.7 points).

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 54%
Rural : 48.6%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018

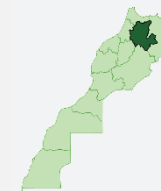




FÈS-MEKNÈS

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

4 – Appréciation du métier de l'enseignant



Un niveau inférieur à la moyenne nationale dans l'appréciation des enseignants de leur métier

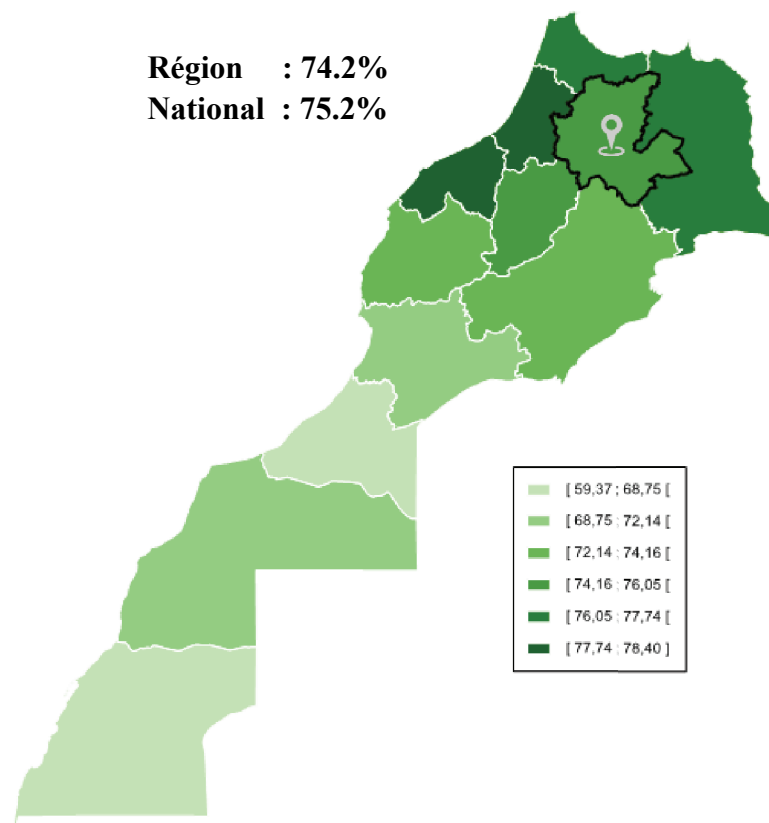
Pour la région de Fès-Meknès, le niveau de motivation de l'enseignant dans l'exercice de son métier s'avère être en dessous de celui constaté au niveau national. En effet, la région enregistre une valeur de 74.2% dans l'indice sous-dimensionnel de « l'appréciation du métier de l'enseignant » et occupe ainsi la 6^e position au niveau régional. Cette valeur d'indice reste inférieure d'un point de celle observée pour le niveau national (75.2%). Le degré de satisfaction des enseignants de la région affiche un niveau relativement similaire à celui de la région de Drâa-Tafilalet (7^e position) qui affiche une valeur d'indice de 74.1%.

Le niveau de satisfaction des enseignants du primaire varie selon la matière

Les enseignants du primaire sont plus satisfaits que leurs collègues du secondaire collégial. De plus, les instituteurs du primaire éprouvent plus de satisfaction à enseigner les langues qu'à enseigner les mathématiques et l'éveil scientifique. En effet, l'indice de satisfaction s'élève à 83.9% pour les langues tandis qu'il présente un niveau intermédiaire pour l'éveil scientifique (76.7%) et le niveau le plus faible pour l'enseignement des mathématiques (67.4%).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 74.2%
National : 75.2%

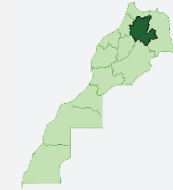




FÈS-MEKNÈS

C- Promotion de l'individu et de la société

4 – Appréciation du métier de l'enseignant



Les enseignants de mathématiques au secondaire collégial sont plus satisfaits que leurs collègues du primaire

Le niveau global de satisfaction des enseignants du cycle primaire est certes plus élevé que celui du cycle secondaire collégial. Néanmoins, les enseignants de mathématiques présentent une particularité, dans la région de Fès-Meknès, étant donné que le constat s'inverse. En effet, les enseignants de mathématiques au collégial enregistrent un indice de satisfaction qui dépasse celui de leurs collègues au primaire de 2.9 points (70.3% et 67.4% respectivement).

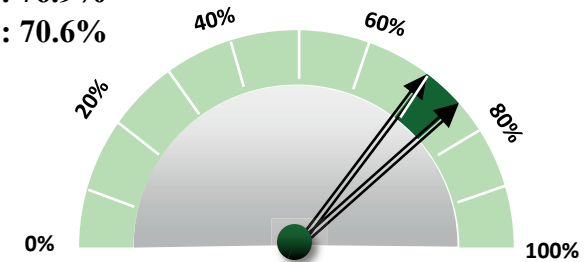
Le niveau de disparité par milieu proche du niveau national

Le milieu où exerce l'enseignant constitue également un facteur déterminant de l'appréciation du métier. En effet, l'indice sous-dimensionnel de « l'appréciation du métier de l'enseignant » est de 76.9% en ville et 70.6% en zone rurale, soit un gap de 6.3 points. Ce dernier reste similaire à celui du niveau national (6.6 points). L'écart inter-milieux présente son maximum pour l'enseignement de l'éveil scientifique au primaire (13.8 points) en faveur du milieu urbain et son minimum pour l'enseignement des sciences au secondaire collégial. Pour ce dernier, le gap reste légèrement en faveur du milieu rural avec 1.2 point.

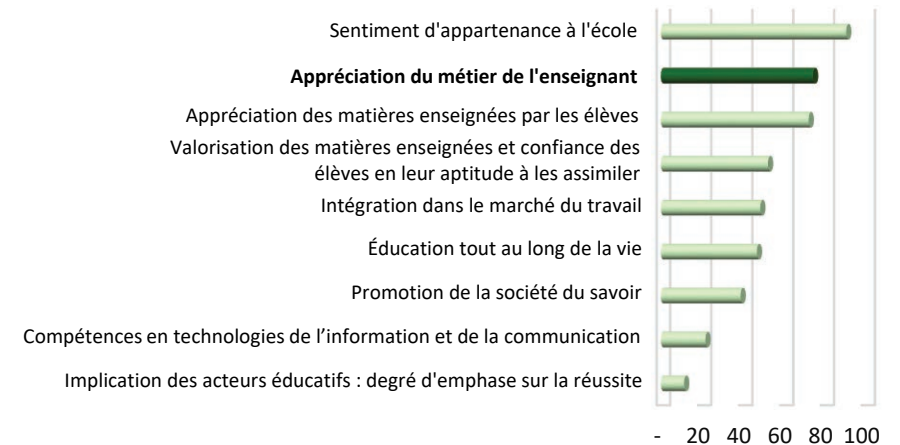
Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 76.9%

Rural : 70.6%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018

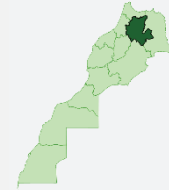




FÈS-MEKNÈS

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

5 – Implication des acteurs éducatifs : degré d'emphase sur la réussite



Deuxième rang dans la sous-dimension de l'« implication des acteurs éducatifs : degré d'emphase sur la réussite »

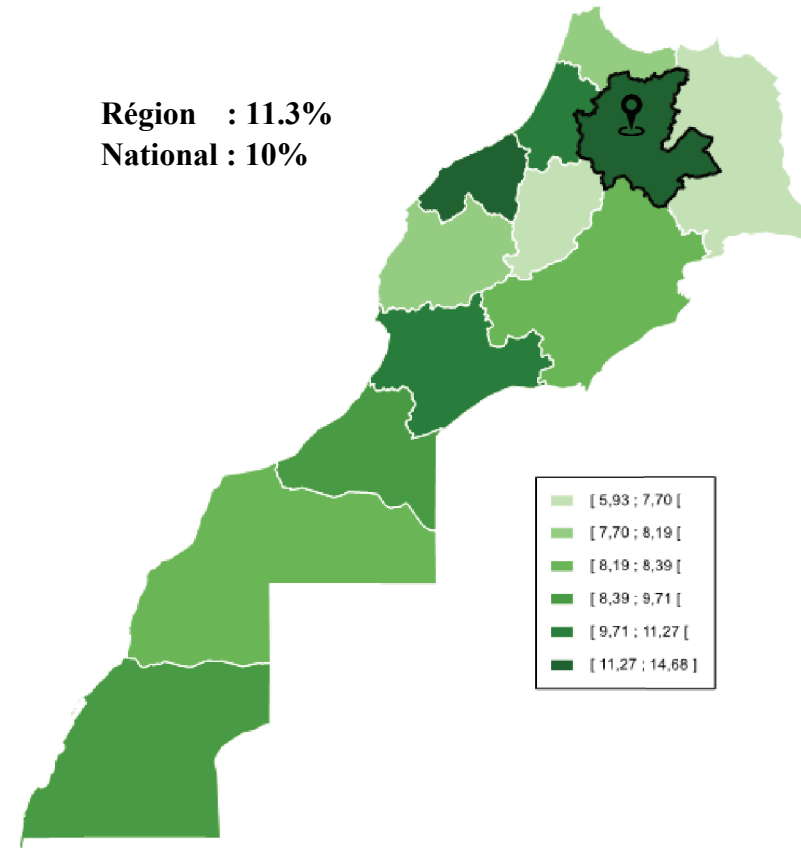
La région de Fès-Meknès occupe la deuxième place dans le classement régional de « l'implication des acteurs éducatifs », se situant entre la région de Casablanca-Settat (premier rang) et celle de Rabat-Salé-Kénitra (3^e rang). Néanmoins, même si l'indice sous-dimensionnel de Fès-Meknès dépasse la moyenne nationale de 1.3 points, il demeure relativement à un niveau très faible puisqu'il enregistre une valeur de 11.3% seulement.

Les acteurs éducatifs de l'enseignement primaire sont les plus impliqués dans la réussite scolaire

L'analyse du degré d'emphase sur la réussite par cycle d'enseignement révèle que les enseignants et directeurs d'établissements du primaire accordent plus d'importance à la réussite scolaire que leurs collègues au secondaire collégial. En effet, la région se positionne au 2^e rang au niveau régional pour le primaire tandis qu'elle occupe le 8^e rang pour le secondaire collégial avec une valeur d'indice inférieure à celle du niveau national (5% contre 6.2%). Il est à noter que le degré d'emphase sur la réussite est d'autant plus élevé pour les enseignants de mathématiques et d'éveil scientifique au primaire avec des indices de 16.3% et 15% respectivement.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 11.3%
National : 10%

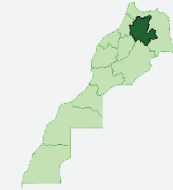




FÈS-MEKNÈS

C- Promotion de l'individu et de la société

5 – Implication des acteurs éducatifs : degré d'emphase sur la réussite



L'écart urbain-rural le plus élevé du cycle primaire dans l'implication des acteurs éducatifs

L'indice sous-dimensionnel du «degré d'emphase sur la réussite » de la région de Fès-Meknès affiche une valeur de 18.1% en milieu urbain (2^e rang) et 2.3% en milieu rural (dernier rang), soit un écart urbain-rural de 15.8 points. Il s'agit du deuxième écart inter-milieus le plus élevé au niveau régional après celui de la région de Casablanca-Settat (16.4 points). Ce gap est principalement expliqué par le cycle primaire. En effet, il explique à lui seul 89.5% du gap inter-milieus tous cycles confondus. Il s'agit d'un écart de 4.4 points pour le secondaire collégial et de 22.7 points pour le primaire, soit l'écart inter-milieus le plus élevé au niveau régional pour ce cycle d'enseignement.

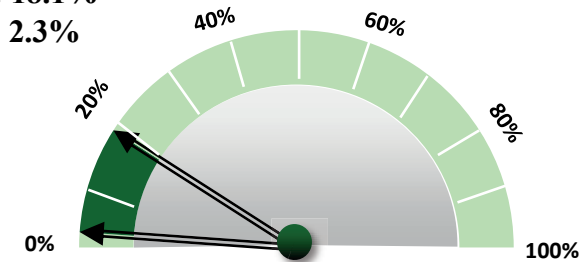
Un écart urbain-rural au secondaire collégial inférieur à celui enregistré au niveau national

L'implication des acteurs éducatifs dans la réussite reste très faible au secondaire collégial pour les deux milieux. Ainsi, le degré d'emphase sur la réussite est évalué à 6.2% en milieu urbain (contre 7.7 points pour le national urbain) et à 1.7% en milieu rural (contre 2.6 points pour le national rural), soit un gap de 4.5 points qui reste légèrement inférieur à celui enregistré au niveau national (5.1 points).

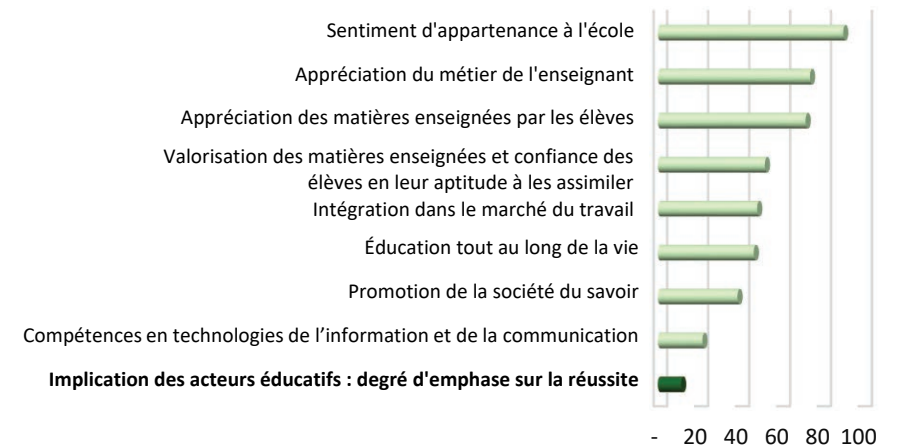
Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 18.1%

Rural : 2.3%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018

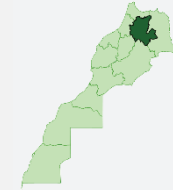




FÈS-MEKNÈS

C- Promotion de l'individu et de la société

6 – Compétences en technologies de l'information et de la communication



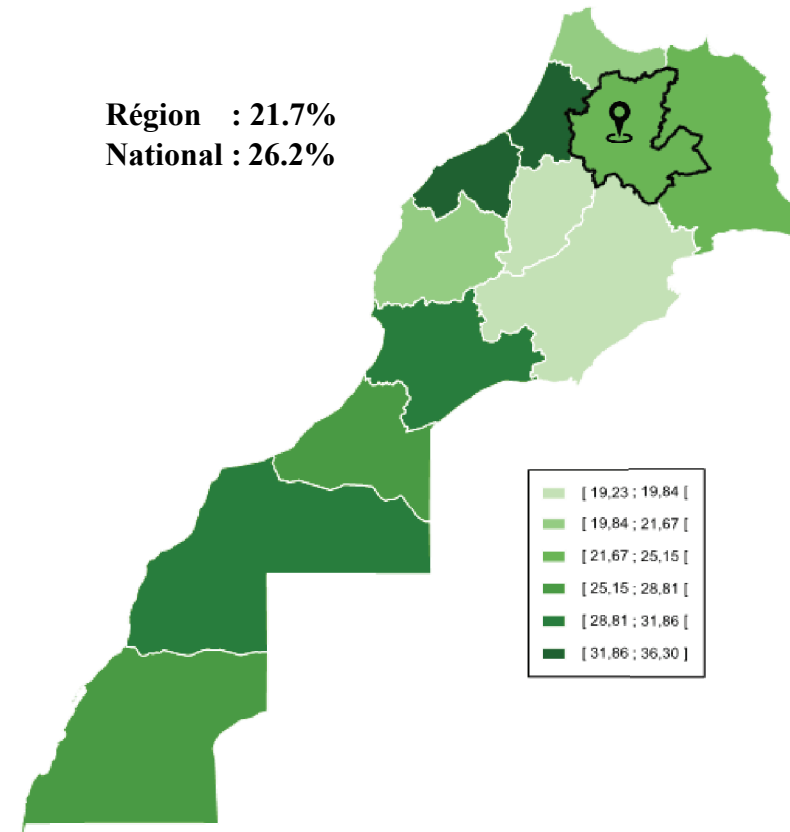
Le degré de maîtrise d'une compétence en technologies de l'information et de la communication (TIC) dépend de son niveau de difficulté

L'indice sous-dimensionnel de la région de Fès-Meknès a connu une augmentation de 16% en 2015 à 21.7% en 2018, soit une hausse de 5.7 points. La région se situe à la 8^e place dans le classement régional. Ainsi, 26.3% des jeunes et adultes de la région ont envoyé des e-mails comprenant des pièces jointes, 23.2% ont trouvé, téléchargé, installé et configuré un logiciel et 15.6% ont créé une présentation numérique en utilisant un logiciel de présentation.

Par ailleurs, la compétence la moins maîtrisée est la programmation informatique. En effet, seul 3.8% des jeunes et adultes de la région de Fès-Meknès ont écrit un programme informatique en utilisant un langage de programmation spécialisé. De plus, parmi les neuf compétences évaluées en TIC selon l'ODD 4, celle relative au fait de « copier ou déplacer un fichier ou un dossier » présente la proportion la plus élevée de jeunes et adultes qui la maîtrisent, soit 33.1%. Ainsi, le degré d'acquisition d'une compétence en TIC dépend de son niveau de complexité. Les compétences de base sont relativement plus simples à acquérir contrairement à d'autres, plus compliquées, telles que la programmation.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 21.7%
National : 26.2%

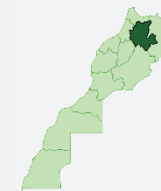




FÈS-MEKNÈS

C- Promotion de l'individu et de la société

6 – Compétences en technologies de l'information et de la communication



La région se positionne au dixième rang dans la sous-dimension des compétences en TIC en milieu rural

L'écart urbain-rural de la région de Fès-Meknès dans la sous-dimension des « compétences en TIC » affiche une valeur de 29.3 points en 2018, soit un indice sous-dimensionnel de 32.8% dans le milieu urbain et de 3.6% dans le rural. Les indices des deux milieux demeurent en dessous des moyennes nationales qui sont respectivement de 38.6% et 5.8% pour le milieu urbain et rural. Quoique le fossé entre les deux milieux se soit creusé entre 2015 et 2018, avec une augmentation de 7.7 points, il reste relativement faible par rapport à l'écart inter-milieux enregistré au niveau national (32.8 points en 2018).

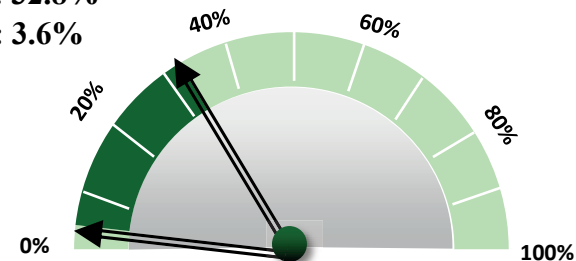
Moins la compétence en TIC est compliquée plus l'écart urbain-rural est élevé

La compétence de pouvoir « copier ou déplacer un fichier ou un dossier » enregistre la proportion la plus élevée, aussi bien en milieu urbain qu'en milieu rural (50.2% et 5.5%). Néanmoins, elle affiche également l'écart inter-milieux le plus élevé parmi les neuf compétences évaluées en TIC, soit 44.7 points de différence entre l'urbain et le rural. En revanche, la programmation informatique enregistre l'écart inter-milieux le plus faible, soit 5.3 points. Ainsi, moins la compétence en TIC est compliquée plus l'écart urbain-rural est élevé.

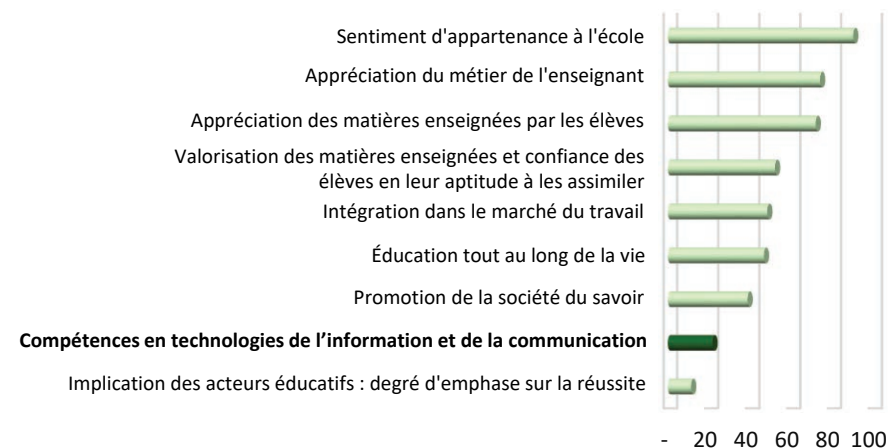
Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 32.8%

Rural : 3.6%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018

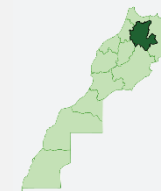




FÈS-MEKNÈS

C- Promotion de l'individu et de la société

7 – Intégration dans le marché du travail



Un déclin d'indice sous-dimensionnel qui fait perdre à la région une position dans le classement régional

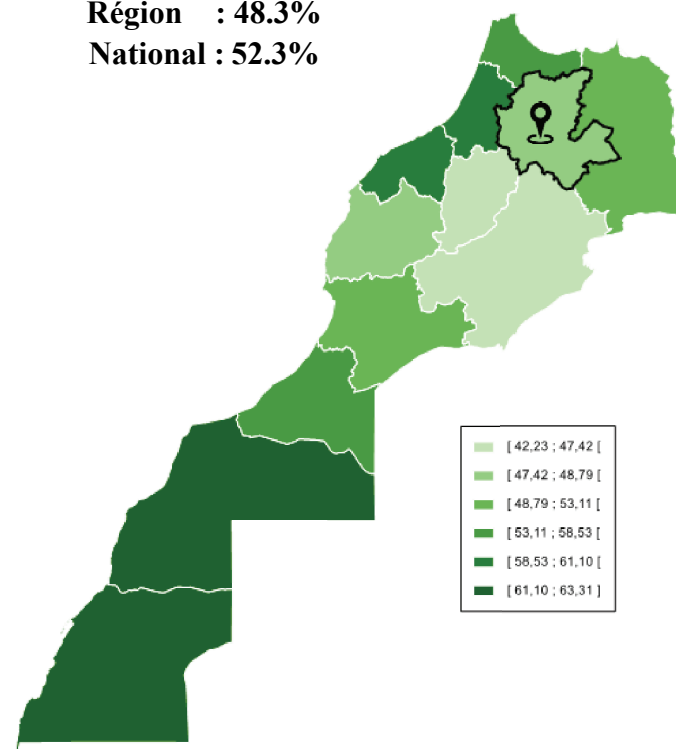
L'indice sous-dimensionnel « d'intégration dans le marché du travail » de la région Fès-Meknès a connu des petites fluctuations entre 2015 et 2018. Durant la période 2015-2017, la région a maintenu sa position au 8^e rang avec une stagnation de valeur dans les deux premières années à 48.5% suivie d'une petite hausse de 0.2 points pour atteindre 48.7%. Cependant, l'indice a connu une chute légère qui le fait baisser à 48.3% en 2018. Cette baisse fait perdre, à la région, une position et la décline au 9^e rang. De ce fait, parmi les neuf sous-dimensions de la promotion de l'individu et de la société, la région de Fès-Meknès présente le positionnement régional le plus défavorable au niveau de la sous-dimension de « l'intégration dans le marché du travail ».

La province de Meknès présente le taux de chômage le plus élevé des neuf provinces de la région

La région de Fès-Meknès se hisse au quatrième rang régional dans le taux d'emploi avec une valeur de 40.8% en 2018. Elle présente également, pour la même année, un taux de chômage inférieur à la moyenne nationale (9.3% contre 9.8%). Par ailleurs, la province de Meknès présente le taux de chômage le plus élevé des neuf provinces de la région, soit 14.6%.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 48.3%
National : 52.3%

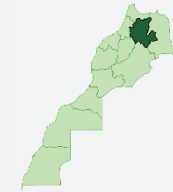




FÈS-MEKNÈS

C- Promotion de l'individu et de la société

7 – Intégration dans marché du travail



L'évolution des indices des deux milieux dans des sens inverses engendre une réduction de l'écart urbain-rural

En 2018, l'indice sous-dimensionnel « d'intégration dans le marché du travail » est de 34% en milieu rural contre 56.6% en milieu urbain, soit un écart urbain-rural de 22.6 points, qui a été réduit de trois points (25.6 points en 2015). En effet, les indices sous-dimensionnels des deux milieux ont connu une évolution dans des sens inverses en favorisant la réduction de l'écart urbain-rural. Néanmoins, ce dernier maintient, depuis 2015, la deuxième valeur la plus élevée au niveau régional.

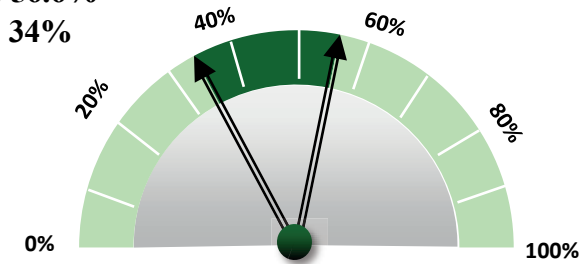
La qualité de l'emploi défavorise le milieu rural même s'il présente le taux d'emploi global plus élevé

Concernant les taux d'emploi ou d'activité, le milieu urbain de la région reste largement pénalisé par rapport au milieu rural en 2018, soit respectivement 34.5% et 51.8% pour le taux d'emploi et 52.8% et 37.3% pour le taux d'activité. À l'inverse, le milieu urbain offre des conditions d'emploi plus favorables en comparaison avec le milieu rural. Ainsi, respectivement pour les deux milieux de la région de Fès-Meknès, le taux d'emplois rémunérés est de 96.2% contre 63.1, le taux de salariat est de 64.7% contre 32.1% et la proportion de salariés avec un contrat de travail est de 41.4% contre 10.6%.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 56.6%

Rural : 34%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018

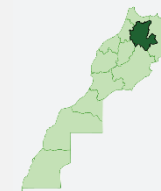




FÈS-MEKNÈS

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

8 – Éducation tout au long de la vie



Cette sous-dimension vise à mesurer les possibilités des personnes de bénéficier à chaque étape de leur vie, d'un apprentissage afin d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour réaliser leurs aspirations et contribuer à la construction de leur société.

La région obtient un niveau en-dessous de la moyenne nationale

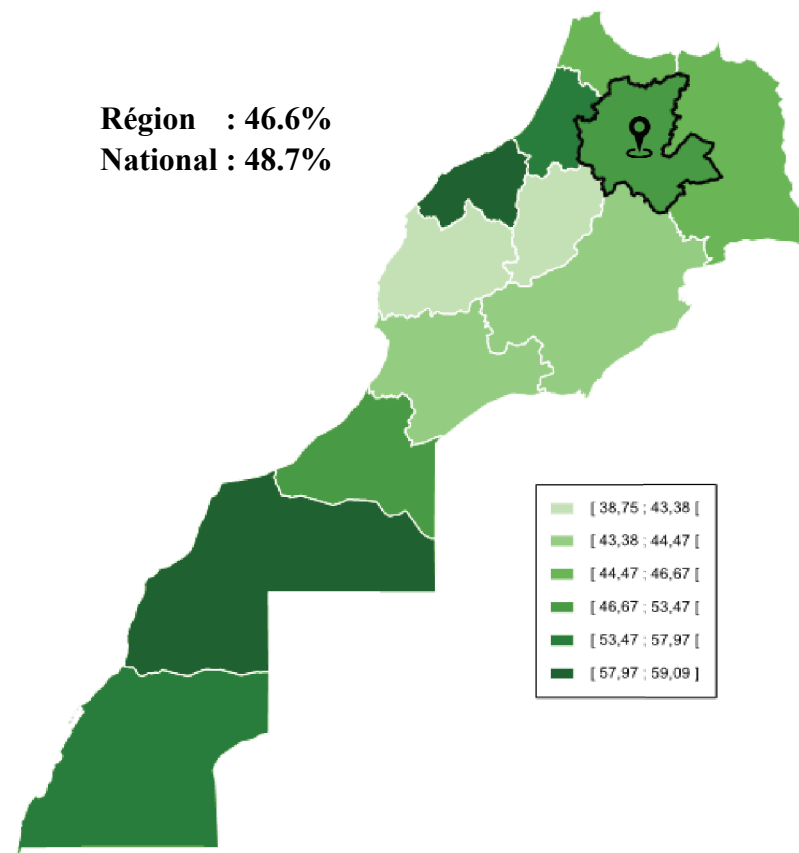
La région de Fès-Meknès enregistre un indice sous-dimensionnel de 46.7%. Cet indice place la région au 6^e rang avec une valeur inférieure de la moyenne nationale qui s'établit à 48.7%, soit une différence de 2 points d'indice. D'ailleurs, seul un tiers des régions affiche des indices supérieurs au niveau national.

Une proportion élevée du niveau d'études supérieur

Si le taux d'alphabétisation de la région positionne la région au 6^e rang avec un niveau inférieur à celui enregistré au niveau national (64.1% contre 67%), la région est plutôt bien positionnée par rapport à la proportion de la population ayant atteint le niveau supérieur (9.1% en 2018). En effet, la région a même amélioré son classement en gagnant une place par rapport à 2015 et est précédée seulement par Rabat-Salé-Kénitra, Casablanca-Settat et Laâyoune-Sakia El Hamra.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 46.6%
National : 48.7%

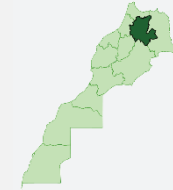




FÈS-MEKNÈS

A- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

8 – Éducation tout au long de la vie



Le fossé inter-milieux le plus profond au niveau de la promotion de l'individu et de la société.

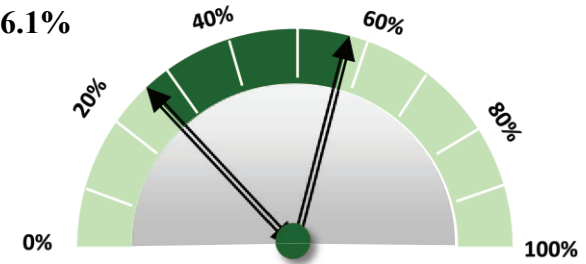
Entre 2015 et 2018, l'indice sous-dimensionnel du milieu urbain s'est accru de 4.3 points passant à 58.1% en 2018. En revanche, l'indice sous-dimensionnel du milieu rural a augmenté de seulement 1.8 points pour atteindre 26.1%. De ce fait, le fossé inter-milieux s'élargit pour atteindre 32 points. Ce dernier, constitue l'écart le plus important de toutes les sous-dimensions de la « promotion de l'individu et de la société ».

Moulay Yacoub affiche la deuxième valeur la plus faible au niveau provincial dans la proportion du niveau d'études supérieures

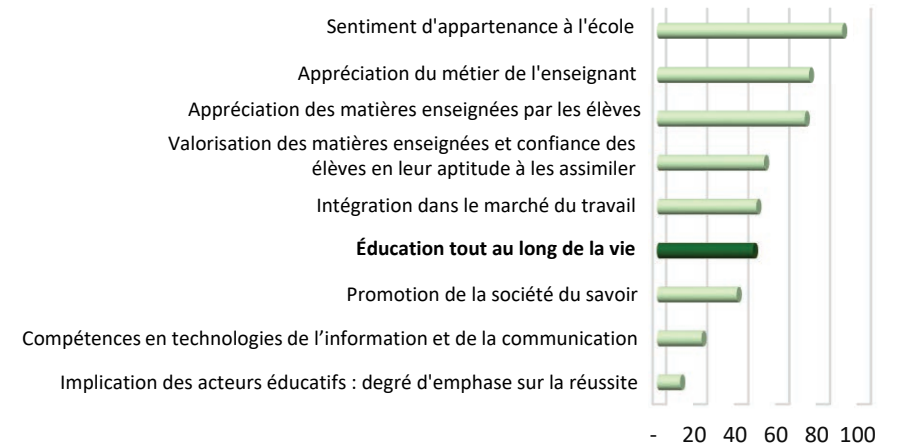
La province de Moulay Yacoub affiche une valeur ne dépassant même pas le seuil de 2% dans « la proportion de la population ayant atteint le niveau supérieur », soit la 2^e valeur la plus faible parmi les 75 provinces. Celle-ci présente spécifiquement le plus faible écart urbain-rural au niveau provincial reflétant un faible accès à l'enseignement supérieur en milieu urbain de cette province. Par ailleurs, la province de Taza affiche le 11^e gap urbain-rural le plus élevé au niveau provincial, soit 10 points d'écart contre 0.2 points seulement pour la province de Moulay Yacoub. Les provinces de Fès et Meknès viennent juste après avec un gap urbain-rural de 9.7 points (13^e et 14^e rang au niveau provincial).

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 58.1%
Rural : 26.1%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018

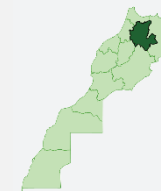




FÈS-MEKNÈS

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

9 – Promotion de la société du savoir



Rappelons que cette sous-dimension met en évidence l'importance des publications scientifiques des chercheurs et des thèses soutenues dans la région ainsi que celle du nombre de brevets et d'inventions déposés par les résidents.

La région de Fès-Meknès dépasse celle de Rabat-Salé-Kénitra en 2018

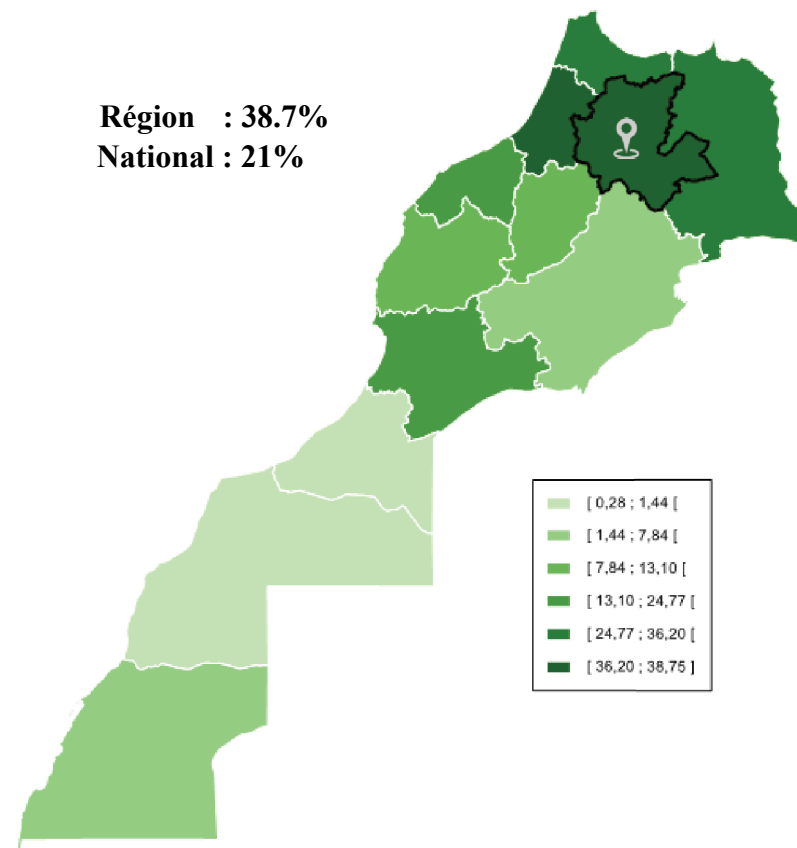
En 2015, la région de Fès-Meknès affiche un indice sous-dimensionnel de 37.6%. Elle occupait le 2^e rang du classement régional après la région de Rabat-Salé-Kénitra qui enregistrait une valeur d'indice de 45%. Néanmoins, entre 2015 et 2018, la région de Fès-Meknès enregistre la troisième plus importante évolution, soit 1.2 point. Ce progrès a été accompagné d'un déclin de 8.8 points pour la région de Rabat-Salé-Kénitra. De ce fait, la région de Fès-Meknès a réussi à surpasser cette dernière pour prendre le sommet du classement avec un indice de 38.7% en 2018 dépassant la moyenne nationale par 16 points.

La sous-dimension la mieux classée de la promotion de l'individu et de la société.

Par rapport aux neuf sous-dimensions de la « promotion de l'individu et de la société », la région de Fès-Meknès a marqué son meilleur classement au niveau de la « promotion de la société du savoir ».

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 38.7%
National : 21%

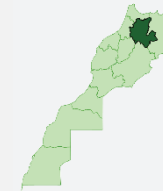




FÈS-MEKNÈS

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

9 – Promotion de la société du savoir



Le quart du nombre total de thèses soutenues au Maroc

En 2015, la région de Fès-Meknès a enregistré 395 soutenances de thèses de doctorat. En deux années seulement, le nombre de thèses soutenues s'est accru de 37 pour atteindre 432, soit le quart du nombre total de thèses soutenues au royaume. Ainsi, les deux universités de la région de Fès-Meknès ont conféré à la région la première position dans le taux de diplômés en doctorat par rapport aux diplômés de l'enseignement supérieur.

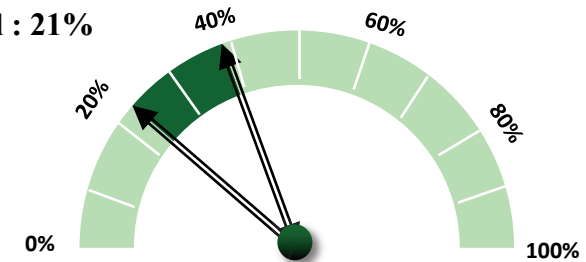
95% des 1486 publications scientifiques de la région proviennent des provinces de Fès et Meknès

La région occupe la 2^e position du classement régional en nombre de publications par million d'habitants, en publiant 1486 publications, soit un indice de 143 publications par million d'habitants. Cependant des disparités provinciales sont clairement constatées dans la répartition de ces publications. En effet, parmi les neuf provinces de la région, celles de Fès et Meknès s'accaparent 95% de l'ensemble des publications scientifiques, soit 65% et 30% respectivement. D'autre part, aucune publication scientifique n'est recensée dans les provinces d'El Hajeb, Moulay Yacoub, Séfrou et Taounate.

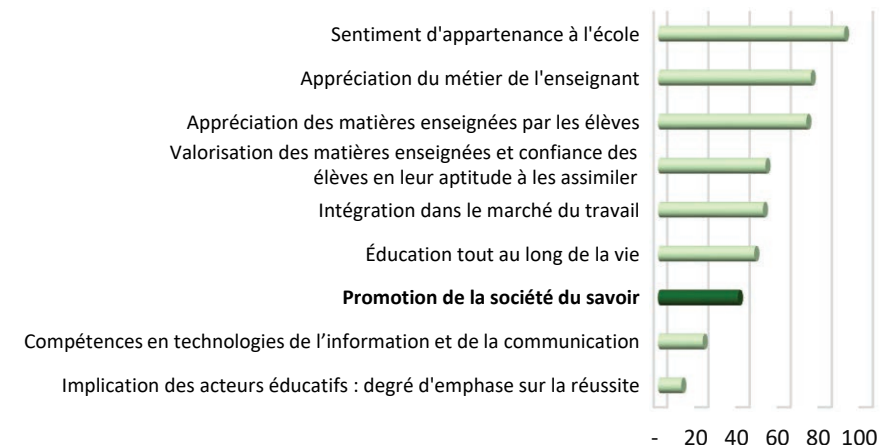
L'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 38.7%

National : 21%



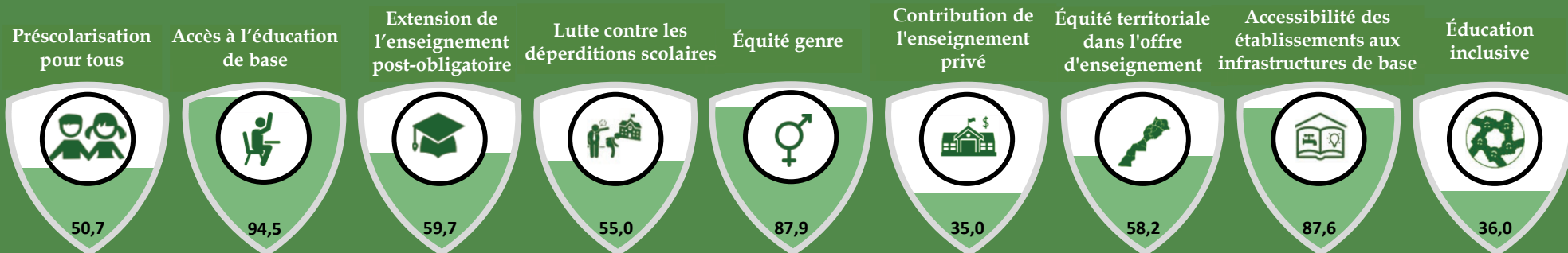
Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018



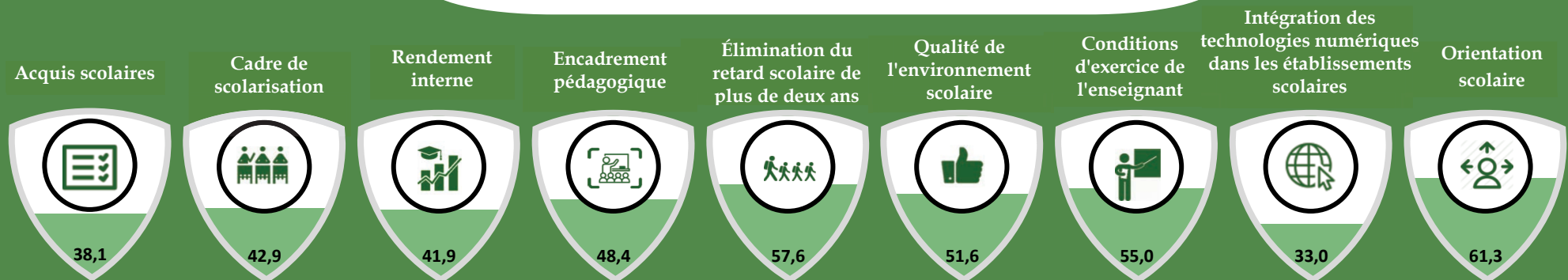


IV - SYNTHÈSE DES FORCES ET FAIBLESSES DE LA RÉGION EN ÉDUCATION

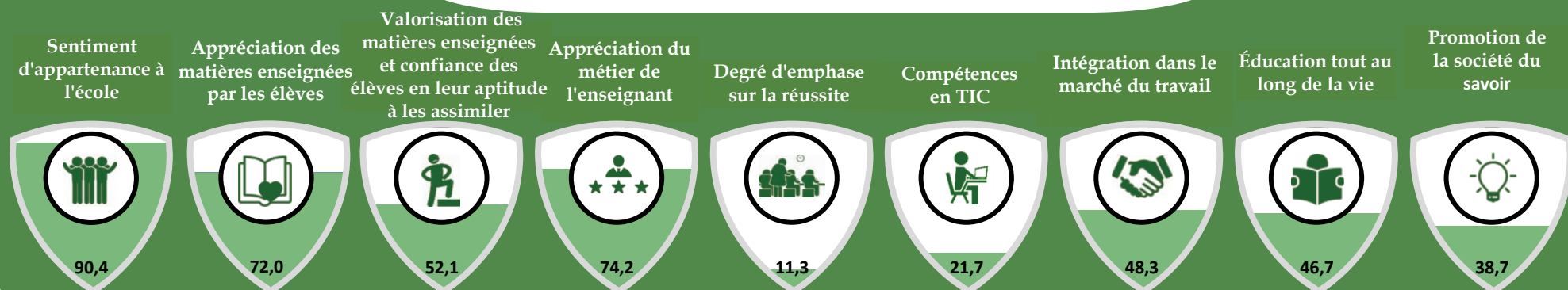
A - Équité et égalité des chances



B - Qualité de l'éducation



C - Promotion de l'individu et de la société



A - Équité et égalité des chances



Accessibilité des établissements aux infrastructures de base



Une contribution de seulement 3.7% au déficit global de la dimension de « l'équité et de l'égalité des chances »

5^e

rang dans le classement régional

Lutte contre les déperditions scolaires



La région qui se positionnait en 2015 à l'antépénultième place gagne en trois années seulement cinq places pour se situer en 2018 au 5^e rang

5^e

rang dans le classement régional



Accès à l'éducation de base



« L'accès à l'éducation de base » et « l'équité genre » sont les seules sous-dimensions où la région occupe la fin du classement

9^e

rang dans le classement régional

B - Qualité de l'éducation



Élimination du retard scolaire de plus de deux ans



La région a maintenu un écart positif par rapport au niveau national entre 2015 et 2018. Elle fait partie des quatre régions qui ont un indice de l'élimination du retard scolaire supérieur au niveau national

4^e

rang dans le classement régional



Intégration des technologies numériques dans les établissements scolaires



La région enregistre des taux d'accès à internet très faibles pour les trois cycles scolaires. De plus, cette sous-dimension affiche l'écart inter-milieux le plus élevé par rapport aux autres sous-dimensions (15.9 points)

10^e

rang dans le classement régional

C - Promotion de l'individu et de la société



Promotion de la société du savoir



La région a réussi à surpasser Rabat-salé-Kénitra pour prendre le sommet du classement avec un indice de 38.7% en 2018 dépassant la moyenne nationale de 16 points

1^{er}

rang dans le classement régional

Sentiment d'appartenance à l'école



La sous-dimension la moins déficitaire de la « promotion de l'individu et de la société »

2^e

rang dans le classement régional



Intégration dans le marché du travail



Un déclin d'indice sous-dimensionnel qui fait perdre, à la région, une position dans le classement régional

9^e

rang dans le classement régional



V - ANNEXE MÉTHODOLOGIQUE



1. NORMALISATION DES INDICATEURS SÉLECTIONNÉS

Les indicateurs sur lesquels se fonde le calcul des indices composites sont souvent quantitatifs-objectifs, qualitatifs-objectifs ou qualitatifs-subjectifs⁽¹⁾. Leur standardisation consiste à unifier les unités de leur mesure, en les rapportant à une mesure commune. Autrement, ces indicateurs resteraient incomparables et ne se prêteraient pas à l'agrégation.

Plusieurs méthodes permettent de ramener les indicateurs à des échelles de référence comparables. Il s'agit, entre autres, de la méthode centrée réduite, de la normalisation à des z-scores et de la méthode par la distance à une référence, etc.

Parmi les approches les plus utilisées, il y a la normalisation par la méthode Min-Max, appliquée aussi bien dans le calcul des indicateurs à vocation internationale comme l'indice de développement humain du PNUD ou l'indice de capital humain de la Banque Mondiale, ou à vocation nationale comme l'indice de pauvreté multidimensionnelle du HCP ou l'indicateur national du développement humain de l'ONDH. Cette méthode permet de centrer l'indice entre les valeurs extrêmes de l'indicateur, en veillant à bien saisir le sens de son maximum et son minimum.

Par définition, les indicateurs ainsi normalisés se situent entre 0 et 1. Contrairement à la méthode centrée réduite, la méthode Min-Max est très sensible aux valeurs extrêmes. Son écriture algébrique se modifie en fonction du type d'indicateur. Pour les indicateurs d'alertes, ceux dont la baisse fait augmenter l'indice composite, la normalisation se fait de la manière suivante :

$$\frac{V_{max} - V_{obs}}{V_{max} - V_{min}}$$

Pour les indices d'abondance ou de prospérité, ceux qui augmentent avec l'indice composite, la normalisation se fait à l'aide de la formule habituelle :

$$\frac{V_{obs} - V_{min}}{V_{max} - V_{min}}$$

1- Les indices composites quantitatifs-objectifs sont des valeurs directement mesurables (taux spécifique de scolarisation), ceux quantitatifs-objectifs ne sont pas directement mesurables mais font appel à des réponses objectivement vérifiables comme la présence ou l'absence d'internet dans la salle de classe, et ceux qualitatifs-subjectifs relèvent de l'opinion, de l'appréciation telle que la satisfaction d'un mécanisme d'appui social ou la confiance dans une institution, ...

2. CALCUL DES INDICES COMPOSITES

À cette étape, on aura converti l'ensemble des indicateurs en indices normalisés. Les indices ainsi obtenus sont utilisés dans la mesure, par dimension, des indices dimensionnels. Pour une dimension donnée, un indice dimensionnel est la moyenne arithmétique des indices normalisés de ses indicateurs élémentaires. L'indice dimensionnel s'écrit en fonction de ses sous indices comme suit :

$$\text{Indice dimensionnel} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \text{Indice_sous_dimensionnel}_i$$

Où n est le nombre de sous indices i de la dimension en question. En présence de sous dimensions, ces indices sont dits sous dimensionnels et calculés de la même façon que les indices dimensionnels. Calculée pour chaque dimension, leur moyenne donne les indices dimensionnels.

Les indices dimensionnels i sont calculés pour chacune des dimensions retenues. Leur moyenne arithmétique donne l'indice régional de développement de l'éducation (IRDE) :

$$\text{IRDE} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \text{Indice_dimensionnel}_i$$

Cet indice se situe entre la valeur 0 – très faible développement de l'éducation – et 1 – développement élevé de l'éducation -. Ainsi, les territoires les plus développés en éducation/formation sont ceux qui affichent l'indice régional de développement de l'éducation, le plus élevé. Exprimé en %, l'IRDE renseigne sur le chemin parcouru dans la voie de la réalisation de l'ensemble des objectifs de la Vision stratégique.

3. INDICATEURS DE LA DIMENSION « ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES »

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
PRÉSCOLARISATION POUR TOUS	Proportion d'enfants non préscolarisés âgés de 4 à 5 ans	(La population de 4 à 5 ans- Effectif des préscolarisés de 4 à 5 ans) / La population de 4 à 5 ans	0%	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS + HCP
	Part des nouveaux inscrits en première année primaire issus du préscolaire	Effectif des nouveaux inscrits en 1 ^{re} année primaire issus du préscolaire / Total des élèves en 1 ^{re} année primaire	100%		
	Part des élèves de l'enseignement préscolaire public	Effectif des enfants du préscolaire public / les élèves préscolarisés	33%	Recueil statistique du MENFPESRS	
ACCÈS À L'ÉDUCATION DE BASE	Taux d'enfants non scolarisés ayant l'âge de 6 à 11 ans	(La population de 6 à 11 ans- Effectif des scolarisés de 6 à 11 ans) / La population de 6 à 11 ans	0%	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS + HCP
	Taux de jeunes non scolarisés ayant l'âge de 12 à 14	(La population de 12 à 14 ans- Effectif des scolarisés de 12 à 14 ans) / La population de 12 à 14 ans	0%		
EXTENSION DE L'ENSEIGNEMENT POST-OBLIGATOIRE	Taux de jeunes non scolarisés ayant l'âge de 15 à 17	(La population de 15 à 17 ans- Effectif des scolarisés de 15 à 17) / La population de 15 à 17	0%	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS + HCP
	Proportion des stagiaires de la formation professionnelle parmi les jeunes de 15 à 24 ans	Effectif des stagiaires de la formation professionnelle / Population de 15 à 24 ans	10%	Indicateur de prospérité	FP en chiffres 2015-2016 + FP en Chiffres 2016-2017 + FP en chiffre 2017-2018
	Proportion des stagiaires de la formation professionnelle post-bac	Effectif des techniciens spécialisés / Total des stagiaires en FP	50%	Indicateur de prospérité	
	Taux brut de scolarisation supérieur	Effectif des étudiants de l'enseignement supérieur / la population de 18 – 22 ans	100%	Indicateur de prospérité	Données statistiques de l'enseignement supérieur
LUTTE CONTRE LES DÉPÉDITIONS SCOLAIRES	Taux d'abandon au primaire	Effectif des abandons/ Effectif des élèves (par cycle)	0%	Indicateur d'alerte	Massar
	Taux d'abandon au secondaire collégial				
	Taux d'abandon au secondaire qualifiant				
	Taux de redoublement au primaire	Effectif des redoublants / Effectif des élèves (par cycle)	0%	Indicateur d'alerte	
	Taux de redoublement au secondaire collégial				
Taux de redoublement au secondaire qualifiant					

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
ÉQUITÉ GENRE	Indice de l'équité genre au préscolaire				
	Indice de l'équité genre au primaire				
	Indice de l'équité genre au secondaire collégial				
	Indice de l'équité genre au secondaire qualifiant	Si l'effectif des filles < l'effectif des garçons : (l'effectif des filles / l'effectif des garçons)	100%	Indicateur de prospérité	Recueil statistique du MENFPESRS
	Indice de l'équité genre dans l'enseignement supérieur (Enseignement universitaire et formation des cadres)	Sinon (2- (l'effectif des filles / l'effectif des garçons))			
PARTENARIAT PUBLIC-PRIVE AU SERVICE DE L'ÉQUITÉ	Taux de couverture des communes par l'enseignement privé et public au primaire				
	Taux de couverture des communes par l'enseignement privé et public au secondaire collégial	Nombre des communes ayant au moins un établissement public ET privé / Nombres des communes (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	Massar
	Taux de couverture des communes par l'enseignement privé et public au secondaire qualifiant				
	Différence de score entre le privé et le public en mathématiques : TIMSS-MATH-ASMMAT				
	Différence de score entre le privé et le public en mathématiques : TIMSS-MATH-BSMMAT	Score du public – score du privé			TIMSS
	Différence de score entre le privé et le public en sciences : TIMSS-SC-ASSCI				
	Différence de score entre le privé et le public en sciences : TIMSS-SC-BSSCI		0%	Indicateur d'alerte	
	Différence de score entre le privé et le public en lecture : PIRLS-ASRREA	Score du public – score du privé			PIRLS

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
ÉQUITÉ TERRITORIALE DANS L'OFFRE D'ENSEIGNEMENT	Taux de couverture des communes par l'enseignement primaire	Nombre des communes ayant au moins un établissement (public ou privé) / Nombres des communes (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	Massar
	Taux de couverture des communes par l'enseignement secondaire collégial				
	Taux de couverture des communes par l'enseignement secondaire qualifiant				
	Taux de couverture territoriale de l'enseignement universitaire et de la formation des cadres				
ACCESSIBILITÉ DES ÉTABLISSEMENTS AUX INFRASTRUCTURES DE BASE	Part des établissements raccordés au réseau d'eau potable au primaire	Nombre des établissements raccordés au réseau d'eau potable / Nombre total d'établissements (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	ESISE
	Part des établissements raccordés au réseau d'eau potable au secondaire collégial				
	Part des établissements raccordés au réseau d'eau potable au secondaire qualifiant				
	Part des établissements raccordés au réseau de l'électricité au primaire	Nombre des établissements raccordés au réseau de l'électricité / Nombre total d'établissements (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	
	Part des établissements raccordés au réseau de l'électricité au secondaire collégial				
	Part des établissements raccordés au réseau de l'électricité au secondaire qualifiant				
	Part des établissements raccordés au réseau d'assainissement au primaire	Nombre des établissements raccordés au réseau d'assainissement / Nombre total d'établissements (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	
	Part des établissements raccordés au réseau d'assainissement au secondaire collégial				
	Part des établissements raccordés au réseau d'assainissement au secondaire qualifiant				
	Part des établissements sans murs de clôture au primaire	Nombre des établissements sans murs de clôture / Nombre total d'établissements (par cycle)	0%	Indicateur d'alerte	
Part des établissements sans murs de clôture au secondaire collégial					
Part des établissements sans murs de clôture au secondaire qualifiant					

2- Le critère de proximité choisi pour l'enseignement supérieur est la présence d'un établissement universitaire ou de la formation des cadres soit dans la commune elle-même, soit dans l'une des communes adjacentes.

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
EDUCATION INCLUSIVE	Taux de non scolarisation des enfants en situation de handicap âgés entre 06 et 11 ans	Effectif des non scolarisés en situation de Handicap de 6 à 11 ans / La population en situation de handicap de 6 à 11 ans			'Rapport détaillé de la deuxième enquête nationale sur le Handicap au Maroc',
	Taux de non scolarisation des enfants en situation de handicap âgés entre 12 et 14 ans	Effectif des non scolarisés en situation de Handicap de 12 à 14 ans / La population en situation de handicap de 12 à 14 ans	0%	Indicateur d'alerte	Ministère de la famille, de la solidarité, de l'égalité, et du développement social
	Taux de non scolarisation des enfants en situation de handicap âgés entre 15 et 17 ans	Effectif des non scolarisés en situation de Handicap de 15 à 17 ans / La population en situation de handicap de 15 à 17 ans			
	Part des établissements du primaire ayant accès au matériel et aux infrastructures adaptés aux élèves en situation de Handicap				
	Part des établissements du secondaire collégial ayant accès au matériel et aux infrastructures adaptés aux élèves en situation de Handicap	Nombre des établissements ayant accès au matériel et aux infrastructures adaptés aux élèves en situation de Handicap / Nombre d'établissements (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	UNESCO
	Part des établissements du secondaire qualifiant ayant accès au matériel et aux infrastructures adaptés aux élèves en situation de Handicap				

4. INDICATEURS DE LA DIMENSION « QUALITÉ DE L'ÉDUCATION »

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
ACQUIS SCOLAIRES	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en mathématiques	4AP en maths – TIMSS (ASMMAT)			
	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en mathématiques	2ASC en maths – TIMSS (BSSSCI)			
	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en sciences	4AP en sciences – TIMSS (ASSSCI)	100%	Indice de prospérité	TIMSS
	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en sciences	2ASC en sciences – TIMSS (BSSSCI)			
	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en lecture	4AP en lecture – PIRLS (ASRREA)			PIRLS
	Score moyen des élèves en mathématiques	4AP en maths – TIMSS (ASMMAT)			
	Score moyen des élèves en mathématiques	2ASC en maths – TIMSS (BSMMAT)			
	Score moyen des élèves en sciences	4AP en sciences – TIMSS (ASSSCI)	625	Indice de prospérité	TIMSS
	Score moyen des élèves en sciences	2ASC en sciences – TIMSS (BSSSCI)			
	Score moyen des élèves en lecture	4AP en lecture – PIRLS (ASRREA)			PIRLS
CADRE DE SCOLARISATION	Taille moyenne de la classe au primaire				
	Taille moyenne de la classe au secondaire collégial	Effectif d'élèves / Nombre de classes (par cycle)	10	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS
	Taille moyenne de la classe au secondaire qualifiant				
	Proportion des élèves scolarisés dans des classes à cours multiples au primaire	Effectif d'élèves scolarisés dans des classes à cours multiples / Nombre total des élèves au primaire	0%	Indicateur d'alerte	Massar
RENDEMENT INTERNE	Taux d'achèvement sans redoublement au primaire		100%	Indice de prospérité	
	Taux d'achèvement sans redoublement au secondaire collégial	Produit des taux de promotion	80%	Indice de prospérité	Massar
	Taux d'achèvement sans redoublement au secondaire qualifiant		60%	Indice de prospérité	
	Taux de diplomation dans l'enseignement supérieur	Effectif des lauréats / Effectif des nouveaux inscrits	80%	Indice de prospérité	Données statistiques de l'enseignement supérieur

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
ENCADREMENT	Nombre moyen d'élèves par enseignant au primaire		10	Indice de prospérité	
	Nombre moyen d'élèves par enseignant au secondaire collégial	Effectif des étudiants / Nombre des enseignants	5	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS
	Nombre moyen d'élèves par enseignant au secondaire qualifiant		5	Indicateur d'alerte	
	Taux d'encadrement dans l'enseignement supérieur		20	Indicateur d'alerte	Données statistiques de l'enseignement supérieur
ÉLIMINATION DU RETARD SCOLAIRE DE PLUS DE 2 ANS	Proportion des élèves du primaire qui ont au moins deux ans de plus que l'âge théorique de leur niveau actuel	Effectif d'élèves qui sont au moins deux ans plus âgés que l'âge théorique de leur niveau actuel / Effectif total d'élèves (par cycle)	0%	Indicateur d'alerte	ESISE
	Proportion des élèves du secondaire collégial qui ont au moins deux ans de plus que l'âge théorique de leur niveau actuel				
	Proportion des élèves du secondaire qualifiant qui ont au moins deux ans de plus que l'âge théorique de leur niveau actuel				
QUALITE DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE	La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants	Le calcul se base sur les 3 modalités : O1 : Très sécuritaire et ordonné O2 : Sécuritaire et ordonné O3 : Moins sécuritaire et ordonné (3*O1+2*O2+1*O3)	1	Indicateur d'alerte	TIMSS
	4AP des maths – TIMSS (ATDGSOS-M)				
	La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants				
	2ASC des maths – TIMSS (BTDGSOS-M)				
	La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants				
	4AP des sciences – TIMSS (ATDSOS-S)				
La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants					
	2ASC des sciences – TIMSS (BTDGSOS-S)				
	La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants				PIRLS
	4AP de lecture – PIRLS (ATDGSOS-L)				

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
QUALITE DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE	L'incidence de problèmes de discipline au sein de l'établissement : déclarations des directeurs (4AP – TIMSS (ACDGGSB))	Le calcul se base sur les 3 modalités : S1 : A peine quelques problèmes S2 : Problèmes mineurs S3 : Problèmes modérés jusqu'à sévère (3* S1+2* S2+ 1*S3)	1	Indicateur d'alerte	TIMSS
	L'incidence de problèmes de discipline au sein de l'établissement : déclarations des directeurs				
	2ASC – TIMSS (BCDGGSB)				
	L'incidence de problèmes de discipline au sein de l'établissement : déclarations des directeurs				PIRLS
	2ASC – PIRLS (ACDGGSB)				
	Le degré d'exposition des élèves à des actes d'harcèlement, violence, vol et intimidation : déclarations des élèves	Le calcul se base sur les 3 modalités : V1 : Presque jamais V2 : Presque chaque mois V3 : Presque chaque semaine (3*V1+2*V2+1*V3)	1	Indicateur d'alerte	TIMSS
4AP – TIMSS (ASDGDAS)					
Le degré d'exposition des élèves à des actes d'harcèlement, violence, vol et intimidation : déclarations des élèves					
2ASC – TIMSS (BSDGDAS)				PIRLS	
Le degré d'exposition des élèves à des actes d'harcèlement, violence, vol et intimidation : déclarations des élèves					
4AP – PIRLS (ASDGDAS)					
CONDITIONS D'EXERCICE DE L'ENSEIGNANT	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants	Le calcul se base sur les 3 modalités : C1 : Un peu de difficulté C2 : Quelques difficultés C3 : Beaucoup de difficultés (3*C1+2*C2+1*C3)	1	Indicateur d'alerte	TIMSS
	4AP des maths – TIMSS (ATDGCFT-M)				
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				
	2ASC des maths – TIMSS (BTDGCFT-M)				
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				
4AP des sciences – TIMSS (ATDGCFT-S)					
Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants					
2ASC des sciences – TIMSS (BTDGCFT-S)					

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
CONDITIONS D'EXERCICE DE L'ENSEIGNANT	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				
	4AP des maths – TIMSS (ATDGLSN-M)				
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				
	2ASC des maths – TIMSS (BTDGLSN-M)	Le calcul se base sur les 3 modalités :			TIMSS
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants	C1 : Un peu de difficulté	1	Indicateur d'alerte	
	4AP des sciences – TIMSS (ATDGLSN-S)	C2 : Quelques difficultés			
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants	C3 : Beaucoup de difficultés			
		(3*C1+2*C2+1*C3)			
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				
	2ASC des sciences – TIMSS (BTDGLSN-S)				
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				PIRLS
	4AP de lecture – PIRLS (ATDGLSN-L)				
INTEGRATION DES TECHNOLOGIES NUMERIQUES DANS LES ECOLES	Part des établissements disposant d'un accès internet au primaire	Nombre des établissements disposant d'un accès internet / Nombre total des établissements (par cycle)	100%	Indice de prospérité	ESISE
	Part des établissements disposant d'un accès internet au secondaire collégial				
	Part des établissements disposant d'un accès internet au secondaire qualifiant				
ORIENTATION SCOLAIRE	Proportion d'élèves scientifiques ou techniques dans le secondaire qualifiant	Effectif d'élèves scientifiques ou techniques dans le secondaire qualifiant / Effectif des élèves dans le secondaire qualifiant	80%	Indice de prospérité	L'enseignement supérieur en chiffres La formation des cadres en chiffres Maroc universitaire
	Proportion des étudiants scientifiques ou techniques dans l'enseignement supérieur (enseignement universitaire et la formation des cadres)	Effectif des étudiants scientifiques ou techniques / Effectif des étudiants de l'enseignement supérieur	50%		

5. INDICATEURS DE LA DIMENSION « PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ »

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
SENTIMENT D'APPARTENANCE A L'ECOLE	Degré de sentiment d'appartenance de l'élève à l'école 4AP en math-TIMSS(ASDGSSB)	Le calcul se base sur les trois modalités A1: Grand sentiment d'appartenance, A2: Moyen sentiment d'appartenance A3: Faible sentiment d'appartenance. (3*A1+2*A2+1*A3)	3	Indicateur de prospérité	TIMSS
	Degré de sentiment d'appartenance de l'élève à l'école 2ASC en math-TIMSS(BSDGSSB)				
	Degré de sentiment d'appartenance de l'élève à l'école 4AP en lecture-PIRLS(ASDGSSB)				
APPRECIATION DES MATIERES ENSEIGNEES PAR LES ELEVES	Degré d'appréciation des élèves des maths 4AP en math-TIMSS(ASDGSSB)	Le calcul se base sur les trois modalités L1: Une très grande appréciation de la matière L2: Une moyenne appréciation de la matière L3: Aucune appréciation de la matière (3*L1+2*L2+1*L3)	3	Indicateur de prospérité	TIMSS
	Degré d'appréciation des élèves des maths 2ASC en math-TIMSS(BSDGSLM)				
	Degré d'appréciation des élèves de la Science 4AP en science-TIMSS(ASDGSL)				
	Degré d'appréciation des élève de la Science 2ASC en science-TIMSS(BSDGSL)				
	Degré d'appréciation des élèves de la Physique 2ASC en physique-TIMSS(BSDGSLP)				
	Degré d'appréciation des élèves de la Chimie 2ASC en chimie-TIMSS(BSDGSLC)				
	Degré d'appréciation des élèves de la science de la terre 2ASC en science de la terre-TIMSS(BSBGSL)				
	Degré d'appréciation des élèves de la Biologie 2ASC en biologie-TIMSS(BSDGSLB)				
	Degré d'appréciation des élèves de la lecture 4AP en lecture-TIMSS(ASDGSLR)				

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
VALORISATION DES MATIERES ENSEIGNÉES ET CONFIANCE DES ÉLÈVES EN LEUR APTITUDE A LES ASSIMILER	Degré de valorisation des élèves en maths	Le calcul se base sur les trois modalités			
	2ASC en maths-TIMSS(BSDGSVM)	V1 : Très grande valorisation de la matière			
	Degré de valorisation des élèves en sciences	V2: Valorisation de la matière			
	2ASC en sciences-TIMSS(BSDGSVS)	V3: Aucune valorisation			
	Degré de confiance en soi des élèves en maths	(3*V1+2*V2+1*V3)			
	4AP en maths- TIMSS(ASDGSCM)				
	Degré de confiance en soi des élèves en maths				
	2ASC en maths-TIMSS(BSDGSCM)				
	Degré de confiance en soi des élèves en sciences				
	4AP en sciences- TIMSS(ASDGSCS)				
	Degré de confiance en soi des élèves en sciences				
	2ASC en sciences- TIMSS(BSDGSCS)				
	Degré de confiance en soi des élèves en Biologie				
	2ASC en Biologie- TIMSS(BSDGSCB)				
	Degré de confiance en soi des élèves en physique				
2ASC en physique- TIMSS(BSDGSCP)					
Degré de confiance en soi des élèves en Chimie					
2ASC en Chimie - TIMSS(BSDGSCC)					
Degré de confiance en soi des élèves en Science de la terre 2ASC en Science de la terre-TIMSS(BSDGSCE)					
Degré de confiance en soi des élèves dans la lecture					
4AP en lecture- PIRLS(ASDGSCR)					

TIMSS

3

Indicateur de prospérité

PIRLS

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES	
APPRECIATION DU METIER DE L'ENSEIGNANT	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 4AP en maths- TIMSS(ATDGTJS)	Le calcul se base sur les trois modalités S1 : Très grande appréciation du métier de l'enseignant S2 : Appréciation du métier de l'enseignant S3 : Légère appréciation du métier de l'enseignant (3*S1+2*S2+1*S3)	3	Indicateur de prospérité	TIMSS	
	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 2ASC en maths-TIMSS(BTDGTJS)					
	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 4AP en sciences-TIMSS(ATDGTJS)					
	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 2ASC en sciences-TIMSS(BTDGTJS)					
	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 4AP en lecture- PIRLS(ATDGTJS)					PIRLS
IMPLICATION DES ACTEURS EDUCATIFS : DEGRE D'EMPHASE SUR LA REUSSITE	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite	Le calcul se base sur les trois modalités E1 : Très grande implication des acteurs éducatifs E2 : Grande implication des acteurs éducatifs E3: Moyenne implication des acteurs éducatifs (3*E1+2*E2+1*E3)	3	Indicateur de prospérité	PIRLS	
	4AP en maths- TIMSS(ATDGEAS)					
	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite					
	2ASC en maths-TIMSS(BTDGEAS)					TIMSS
	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite					
	4AP en sciences- TIMSS(ATDGEAS)					
	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite					
	2ASC en sciences-TIMSS(BTDGEAS)					
	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite					
	4AP en lecture- PIRLS(ATDGEAS)					TIMSS
Degré d'implication des acteurs éducatifs directeurs sur la réussite	TIMSS					
2ASC en maths-TIMSS(ACDGEAS)						
Degré d'implication des acteurs éducatifs directeurs sur la réussite						
2ASC en maths TIMSS(BCDGEAS)						
Degré d'implication des acteurs éducatifs directeurs sur la réussite	PIRLS					
4AP en lecture- PIRLS(ACDGEAS)						

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
COMPETENCES EN TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont copié ou déplacé un fichier ou un dossier (%)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont copié ou déplacé un fichier ou un dossier au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et adultes	100%	Indicateur de prospérité	Enquête sur l'accès et l'usage des Technologies de l'Information et de la Communication par les individus et les ménages
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont utilisé la fonction copier/coller pour dupliquer de l'information à l'intérieur d'un document	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont utilisé la fonction copier-coller pour dupliquer de l'information à l'intérieur d'un document au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont envoyé des e-mails comprenant des pièces jointes (document, photo, vidéo...)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont envoyé des e-mails comprenant des pièces jointes (document, photo, vidéo...) au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont trouvé, téléchargé, installé et configuré un logiciel	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont trouvé, téléchargé, installé et configuré un logiciel au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont connecté ou installé un nouvel appareil (modem, appareil photo, imprimante...)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont connecté ou installé un nouvel appareil (modem, appareil photo, imprimante...) au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont transféré des fichiers entre un ordinateur et un autre appareil (en dehors des mails)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont transféré des fichiers entre un ordinateur et un autre appareil (en dehors des mails) au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont utilisé des formules ou des feuilles de calcul	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont utilisé des formules ou feuilles de calcul au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont créé une présentation électronique en utilisant un logiciel de présentation (incluant du texte, des images, du son de la vidéo ou des graphiques)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont créé une présentation électronique en utilisant un logiciel de présentation (incluant du texte, des images, du son de la vidéo ou des graphiques) au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont écrit un programme informatique en utilisant un langage de programmation spécialisé	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont écrit un programme informatique en utilisant un langage de programmation spécialisé au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
INTEGRATION DANS LE MARCHÉ DU TRAVAIL	% des jeunes (15-24 ans) qui ne sont ni en emploi, ni en éducation, ni en formation (NEET)	Effectif des jeunes (15-24 ans) qui ne sont ni en emploi, ni en éducation, ni en formation (NEET) / la population des jeunes (15-24 ans)	0%	Indicateur d'alerte	HCP : Enquête emploi
	Taux d'activité	Effectif d'actifs (actifs occupés et chômeurs) / la population totale de 15 ans et plus	80%	Indicateur de prospérité	
	Taux d'emploi	La population active occupée / la population active	100%	Indicateur de prospérité	
	% d'emplois rémunérés	La population active occupée et rémunérée / la population active occupée	100%	Indicateur de prospérité	
	Taux de salariat	Effectif des salariés / la population active occupée	80%	Indicateur de prospérité	
	% de salariés marocains sans contrat de travail	Effectif des salariés sans contrat de travail / effectif des salariés	100%	Indicateur de prospérité	
EDUCATION TOUT AU LONG DE LA VIE	Nombre moyen d'années d'études	Nombre moyen d'années d'études de la population (15 ans et plus)	15	Indicateur de prospérité	Estimation de l'INE
	Taux d'alphabétisation des adultes (15 et plus)	Effectif de personnes alphabétisées (15 ans et plus) / la population totale (15 ans et plus)	100%	Indicateur de prospérité	HCP : Enquête emploi
	% de la population ayant un niveau supérieur (25 et plus)	La population ayant un niveau supérieur (25 ans et plus) / la population (25 ans et plus)	25%	Indicateur de prospérité	
PROMOTION DE LA SOCIÉTÉ DU SAVOIR	Nombre de publications indexées (Web of Science) par million d'habitants	Nombre de publications indexées (Web of Science) / (population / 1000 000)	1085*	Indicateur de prospérité	Département de l'enseignement supérieur auprès du MENFPESRS
	Nombre de brevets de résidents par million d'habitants	Nombre de brevets de résidents / (population / 1000 000)	195*	Indicateur de prospérité	
	Effectif des diplômés en doctorat rapporté aux diplômés de l'enseignement supérieur	Nombre de thèses soutenues par an / Total des diplômés de l'enseignement supérieur	2,83*	Indicateur de prospérité	

* Concernant la sous-dimension « Promotion de la société du savoir », le choix des valeurs cibles, à l'horizon 2030, est basé sur la moyenne des réalisations des pays de l'Union Européenne en 2015. Sources : World Bank and World Intellectual Property Organization (WIPO), WIPO Patent Report pour les brevets, World Population Prospects pour la population totale, EUROSTAT pour les données des diplômés en doctorat ou équivalent (CITE-8) et les diplômés de l'enseignement supérieur (CITE 5-8) et l'UNESCO pour les publications/million d'habitants.



Ont réalisé ce rapport

Sous la direction de Rahma Bourqia

Wail Benaabdelaali, Saad-Ellah Berhili, Saida Bani, Ismail Menyani, Hind Radi, Mohamed Moukdir, Noura Kelloul, El Houcine Bouchama, Mohamed El Msayer

Lecture & correction, mise en forme et infographie

Leila El Khamlichi, Fouzia Addi, Zakaria Badri

Pour citer ce rapport

Instance Nationale d'Évaluation auprès du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

Sous la direction de Rahma Bourqia, Cadre de Performance Régional 2015-2018 du suivi de la Vision Stratégique à l'horizon 2030, Région : Fès-Mèknes

Wail Benaabdelaali, Saad-Ellah Berhili, Saida Bani, Ismail Menyani, Hind Radi, Mohamed Moukdir, Noura Kelloul, El Houcine Bouchama, Mohamed El Msayer

Le présent document fait partie d'une collection de dix cadres de performance régionaux couvrant la période 2015-2018

Rabat 2020