

المملكة المغربية
+ⵍⵎⴰⵔⴷⵓ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵔⵉⵎⴰ
ROYAUME DU MAROC

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
ⵏⵓⵔⵓⵔⵉⵎⴰ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵔⵉⵎⴰ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵔⵉⵎⴰ
Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique

الهيئة الوطنية لتقييم منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي
Instance Nationale d'Evaluation du Système d'Education, de Formation et de Recherche Scientifique



TANGER - TÉTOUAN - AL HOCEIMA

CADRE DE PERFORMANCE RÉGIONAL 2015-2018
DU SUIVI DE LA VISION STRATÉGIQUE À L'HORIZON 2030





CADRE DE PERFORMANCE RÉGIONAL 2015-2018
DU SUIVI DE LA VISION STRATÉGIQUE À L'HORIZON 2030

TANGER - TÉTOUAN - AL HOCEIMA



DÉPÔT LÉGAL : 2020MO5495
ISBN : 978-9920-785-28-0

TABLE DES MATIÈRES

I	Préface	7
II	Introduction	9
III	Performance de la région en éducation selon les fondements de la Vision Stratégique	15
	A - Équité et égalité des chances	18
	B - Qualité de l'éducation	38
	C - Promotion de l'individu et de la société	58
IV	Synthèse des forces et faiblesses de la région en éducation	77
V	Annexe méthodologique	81



I - PRÉFACE

*Le **cadre de performance régional** 2015-2018 du suivi de la Vision Stratégique complète le cadre de performance national 2015-2018. La présente édition se veut un outil pour évaluer l'évolution des indicateurs au niveau régional. En effet, la Constitution a défini les nouvelles prérogatives de « la région » comme étant un échelon territorial stratégique qui occupe une place centrale en matière de développement économique et social. Son rôle acquiert une échelle substantielle avec la régionalisation avancée, particulièrement dans le contexte de l'élaboration du nouveau modèle de développement. Ainsi la mise en place d'un développement régional intégré, s'alignant sur le rôle prééminent que devrait occuper la région, nécessiterait un accompagnement par des outils de pilotage pertinents permettant de disposer d'une approche territorialisée de la mesure des progrès accomplis suivant des indicateurs de performance et de résultats appropriés.*

*Consciente des enjeux importants d'un suivi régionalisé¹ de la réforme 2015-2030, l'Instance Nationale d'Évaluation (INE) auprès du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique (CSEFRS) a jugé opportun d'élaborer une édition régionale du cadre de performance du suivi de la Vision Stratégique, après la première édition couvrant le niveau national, publiée en 2019. Il s'agit d'un outil d'aide à la prise de décision et de pilotage au niveau régional du système d'éducation et de formation permettant d'identifier les sources de force et de faiblesse (déficit) de l'éducation au niveau de chaque région. Conçu pour appréhender la réalisation des objectifs de la Vision Stratégique 2015-2030 et de la loi cadre 54.17, le **cadre de performance régional** mobilise une batterie d'indicateurs minutieusement sélectionnés et thématiques selon une arborescence bien définie permettant d'accompagner le processus de régionalisation du système d'éducation et de formation.*

¹ L'INE veille à assurer une représentativité régionale dans plusieurs de ses enquêtes afin de garantir un suivi régionalisé sur toute la période de la réforme 2015-2030.

Composé de dix fascicules régionaux, le **cadre de performance régional** du suivi de la Vision Stratégique propose un diagnostic à la fois synthétique et comparatif, pour chaque région. Il dresse un état détaillé des indicateurs reflétant la mise en œuvre de la réforme de l'éducation afin d'instaurer une école de l'équité et de l'égalité des chances, de la qualité et de la promotion de l'individu et de la société. Le **cadre de performance régional**, qui mobilise des indicateurs confectionnés à partir de bases de données administratives, des enquêtes auprès des ménages et des évaluations internationales sur l'apprentissage scolaire, nous propose un «Indice Régional de Développement de l'Éducation» (IRDE). Conçu par l'INE pour appréhender la réalisation des objectifs de la Vision Stratégique au niveau régional, l'IRDE est un indice composite qui compile 157 indicateurs.

Ce cadre est décliné en trois dimensions et 27 sous-dimensions, tenant compte, à la fois, des trois piliers de la Vision Stratégique et de l'ODD4. En se référant à ces 27 sous-dimensions, le cadre montre également les points forts et les points faibles, là où la région a réalisé des avancées par rapport aux autres régions et là où elle a enregistré un ralentissement. Il est ainsi destiné, en particulier, aux responsables régionaux, aux directions provinciales, aux responsables politiques, aux collectivités locales, aux acteurs du système d'éducation et de formation dans toutes les régions du Maroc ainsi qu'à toute personne s'intéressant à l'évaluation des politiques éducatives.

Cette première édition régionale couvre la période 2015-2018. À l'horizon 2030, l'INE produira, pour chaque région, quatre fascicules triennaux (2015-2018, 2019-2022, 2023-2026 et 2027-2030). À noter que la méthodologie de calcul d'indicateurs composites de chaque dimension ainsi que les sources de données sont exposées dans l'annexe méthodologique.

II - INTRODUCTION

La région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima, qui est située à l'extrême Nord-Ouest du Maroc, s'étend sur une superficie de 17 262 km². Son chef-lieu, Tanger-Assilah, est la quatrième préfecture la plus peuplée parmi les soixante-quinze provinces et préfectures marocaines abritant à elle seule plus de 1.2 millions d'habitants en 2020. Cette première région du nouveau découpage administratif marocain est constituée de deux préfectures, Tanger-Assilah et M'Diq-Fnideq, en plus de six provinces. Il s'agit des provinces d'Al Hoceima, de Chefchaouen, de Fahs-Anjra², de Larache, d'Ouezzane et de Tétouan. Sa population urbaine représente 62% de la population globale de la région. La région est composée de 149 communes dont vingt entièrement urbaines. Dix-sept communes rurales parmi les 129 comprennent chacune un centre urbain³.

La région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima représente 10.6% de la population marocaine, soit 3.8 millions d'habitants en 2020⁴. Presque un million, soit 26% de la population de la région, est inscrit dans l'un des cycles d'enseignement (préscolaire, scolaire ou supérieur) ou dans une formation professionnelle. Ainsi, selon les derniers chiffres disponibles (2018-2019), 90 886 enfants sont dans l'enseignement préscolaire, 741 601 élèves sont dans l'enseignement scolaire, 107 352 étudiants sont dans l'enseignement universitaire et 47 181 stagiaires et 6 746 apprentis sont dans la formation professionnelle.

² Il est à signaler que, parmi les 75 provinces et préfectures marocaines, Fahs-Anjra est l'une des deux provinces marocaines entièrement rurales.

³ Les dix-sept centres urbains de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima représentent 2% de la population totale de la région. Il s'agit des centres de Sidi Bouafif, Bni Hadifa, Tamassint, Issaguen, Bab Berred, Bab Taza, Jebha, Laouamra, Khemis Sahel, Ain Dorij, Brikcha, Moqrisset, Zoumi, Dar Chaoui, Tnine Sidi Lyamani, Karia et Dar Bni Karrich.

⁴ Selon les projections du Haut Commissariat au Plan (HCP), la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima franchira le seuil de quatre millions d'habitants en 2025.

La région représente 11.4% de l'enseignement préscolaire national, 10.3% de l'enseignement scolaire national, 12.2% de l'enseignement universitaire national et 10.9% de la formation professionnelle nationale. Dans l'enseignement scolaire, la région enregistre la cinquième part la plus prépondérante après la région de Fès-Meknès. Au titre de l'année scolaire 2018-2019, 465 714 élèves de l'enseignement primaire sont inscrits dans 1 173 établissements et 1 579 satellites, 183 442 élèves sont scolarisés dans 336 établissements de l'enseignement secondaire collégial et 92 445 lycéens fréquentent 167 établissements de l'enseignement secondaire qualifiant de la région.

L'enseignement supérieur dans la région est représenté par l'université Abdelmalek Essaâdi qui a été inaugurée en 1989⁵. Il est à souligner que l'ouverture de la faculté des sciences et celle des lettres et sciences humaines de Tétouan ainsi que l'école supérieure Roi Fahd de traduction de Tanger avait précédé la création officielle de cette université. Celle-ci compte, au titre de l'année 2018-2019, 95 780 étudiants en cycle normal, 6 867 en Master et 4 705 au doctorat, soit une population estudiantine globale de 107 352, répartie sur sept facultés⁶ et huit autres établissements à accès régulier⁷ attachés à cette même université.

Le cadre de performance régional du suivi de la Vision Stratégique 2015-2030 révèle que le niveau de développement de l'éducation de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima est inférieur au niveau national. Son indice régional du développement de l'éducation (IRDE) enregistre une valeur de 51.6% en 2018 en deçà du niveau national de 1.9 points (indice nationale de développement de l'éducation : INDE de 53.5%). Il est à constater que la région a présenté, en revanche, un rythme d'évolution de l'IRDE entre 2015 et 2018 supérieur à celui de l'INDE au niveau national étant donné que son IRDE a gagné 2.5 points par rapport à l'année 2015 où il affichait une valeur de 49.1% tandis que l'INDE a connu une augmentation de 2.3 points par rapport à la même année de référence. Soulignons néanmoins que le progrès demeure timide, aussi bien pour la région que pour le Maroc de façon globale et beaucoup de chemin reste à parcourir.

⁵ L'université Abdelmalek Essaâdi est considérée comme l'une des jeunes universités récemment créées en vertu du Dahir n° 21-86-144 le 23 octobre 1989.

⁶ Il est à noter que la faculté de médecine et de pharmacie de Tanger a été récemment créée (2016). La faculté polydisciplinaire de Larache, unique établissement universitaire dans la province, a été inaugurée en 2009.

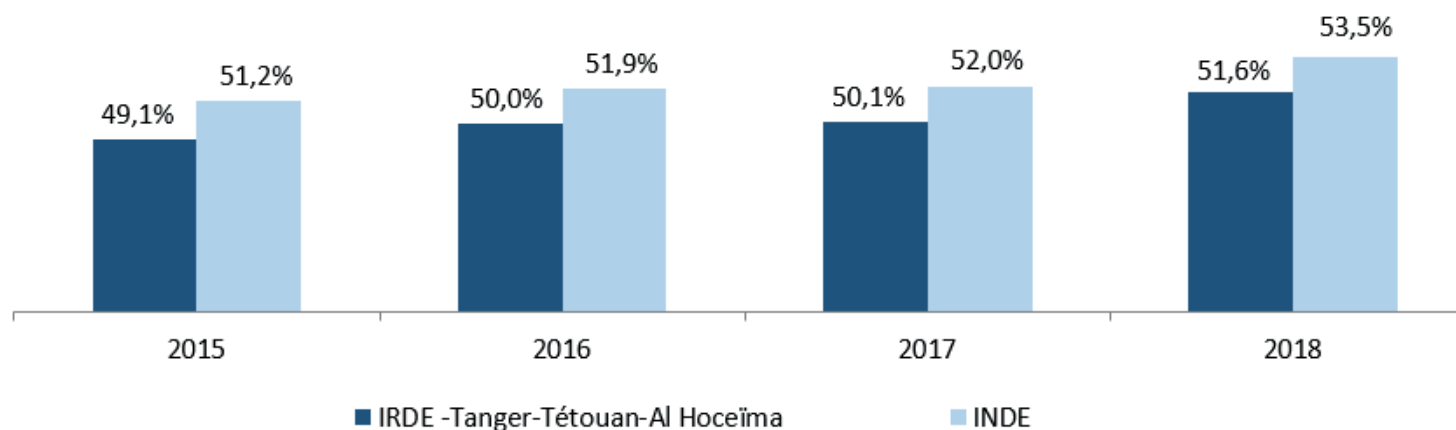
⁷ L'offre de formation universitaire de la région sera prochainement consolidée par la création d'une nouvelle faculté pluridisciplinaire à Al Hoceima et d'une École nationale de commerce et de gestion (ENCG) dans cette même province.

Au vu du rythme actuel de développement de l'éducation dans la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceïma, soit 2.5 points tous les trois ans, la région pourra espérer atteindre une valeur de l'IRDE de seulement 61.6% en 2030, soit même pas les deux-tiers des objectifs stratégiques de la Vision.

Comme il est constaté pour toutes les régions, le milieu rural a accumulé beaucoup de retard en matière de développement de l'éducation par rapport au milieu urbain. En 2018, l'IRDE de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceïma a atteint 57.2% au milieu urbain contre 44.7% au milieu rural, soit un écart évalué à 12.5 points. Sous l'hypothèse d'une progression linéaire de 2.5 points, rythme moyen d'évolution de la région, le milieu rural pourrait atteindre la valeur de 2018 de l'IRDE du milieu urbain en 2033. Ainsi, le milieu urbain semble dépasser le milieu rural de près de 11 années d'efforts en termes de développement de l'éducation.

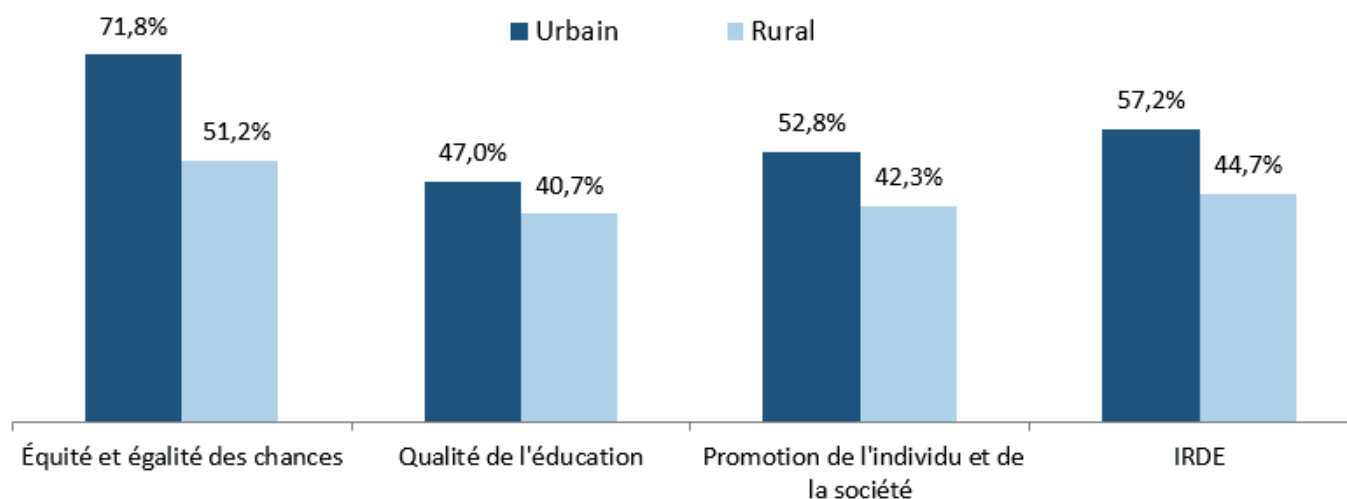
Selon le milieu, le rythme d'évolution de l'IRDE de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceïma au cours de la période 2015-2018 demeure légèrement supérieur à celui de l'INDE au niveau national. En effet, le milieu rural de la région a connu une augmentation de son IRDE de 2.8 points contre 2.7 points au niveau national tandis que l'IRDE du milieu urbain de la région a gagné 2 points tout comme l'INDE au niveau national urbain.

Graphique 1. Évolution de l'IRDE de Tanger-Tétouan-Al Hoceïma et l'INDE entre 2015 et 2018.



En décomposant l'IRDE de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima par dimension, il s'avère que la dimension de « l'équité » est la mieux positionnée suivie de la « promotion de l'individu et de la société » puis en dernier par la « qualité » enregistrant respectivement 60.6%, 48.8% et 45.7% en 2018, alors qu'au niveau national, ces indices dimensionnels ont enregistré 62.5%, 49.3% et 48.7% respectivement. Ainsi, il s'affirme que la « qualité » est le maillon faible du développement de l'éducation, ce qui est confirmé aussi pour toutes les autres régions. En outre, comme il a été mentionné dans le cadre de performance national, que la Vision Stratégique 2015-2030 et l'objectif de développement durable n°4 (ODD4) avaient essentiellement mis l'accent sur la question de la « qualité de l'éducation » tandis que la Charte Nationale de l'Éducation et de la Formation ainsi que l'objectif n°2 de l'ancien agenda international (OMD2) ont insisté sur la généralisation de l'éducation de base.

Graphique 2. IRDE et les indices dimensionnels de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima selon le milieu en 2018.



L'indice dimensionnel de la qualité de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima est inférieur de 3 points par rapport au niveau national (45.7% contre 48.7%) et de 6 points par rapport à la première région de cette dimension (Casablanca-Settat, 51.7%). Ainsi, le déficit de développement de l'éducation dans cette région, comme dans toutes les autres régions, résulte principalement de la faible performance dans la dimension de la qualité de l'éducation. Celle-ci accuse particulièrement un retard plus important dans la sous-dimension des « acquis scolaires des élèves » qui se confirme dans la quasi-totalité des régions comme étant la plus déficitaire parmi les neuf sous-dimensions. Ceci est d'autant plus confirmé par les différents classements du Maroc dans les enquêtes internationales (TIMSS, PIRLS et PISA). De plus, il y a lieu de noter trois principaux constats en ce qui concerne la dimension de la qualité de l'éducation. Le premier est que, par rapport à toutes les régions marocaines, Tanger-Tétouan-Al Hoceima semble être la plus pénalisée puisqu'elle occupe le dernier rang par rapport à l'indice dimensionnel de la qualité. Le deuxième constat est que l'écart entre les milieux de cet indice régional (5.6 points) est inférieur à l'écart urbain-rural du niveau national (8.6 points). Le dernier constat est que l'écart inter-milieux dans la dimension de la qualité demeure largement inférieur à celui de l'équité dans cette région (20.6 points).



III - PERFORMANCE DE LA RÉGION EN ÉDUCATION SELON LES FONDEMENTS DE LA VISION STRATÉGIQUE

PERFORMANCE DE LA REGION EN ÉDUCATION SELON
LES FONDEMENTS DE LA VISION STRATÉGIQUE

TANGER - TÉTOUAN - AL HOCEIMA

ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES



A

A





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES



1 – Préscolarisation pour tous

Neuvième région en termes de généralisation de la préscolarisation

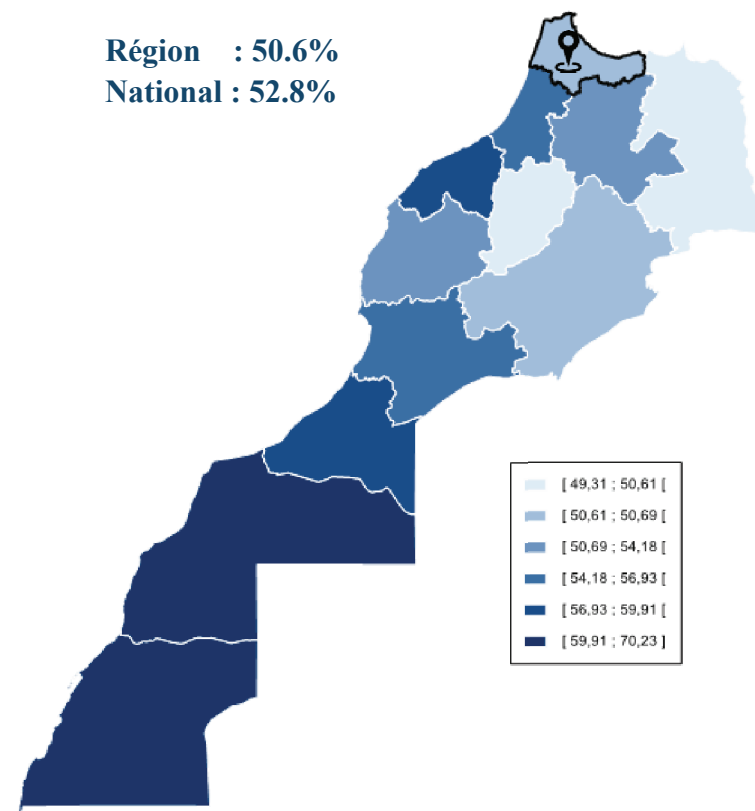
L'accès de la petite enfance à une éducation préscolaire de qualité joue un rôle important dans le développement de l'enfant, favorise la réussite scolaire et réduit les risques de déperditions. La sous-dimension de la « préscolarisation pour tous », préconisée par la Vision dans le levier 2 et par l'ODD4 dans la cible « 4.2 », traduit l'atteinte de la généralisation de l'enseignement préscolaire pour tous les enfants.

Pour cette sous-dimension, la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima occupe le neuvième rang dans le classement régional affichant un indice de 50.6% en deçà du niveau national (52.8%). Il est à signaler que le taux spécifique de préscolarisation de la tranche d'âge 4-5 ans a diminué entre 2015 et 2018 passant de 46.2% à 42.5%. Ceci peut être expliqué notamment par la baisse de l'effectif des enfants fréquentant le préscolaire traditionnel dans la région qui n'a pas été suffisamment compensée par un effort dans le préscolaire public (l'effectif des préscolarisés dans le secteur public a stagné : 7 058 en 2015 et 7 091 en 2018).

La région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima affiche un indice sous-dimensionnel de «la préscolarisation pour tous » similaire à celui de la région de Draa-Tafilalet et dépasse celui de l'Oriental et de Béni Mellal-Khénifra.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 50.6%
National : 52.8%





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES



1 – Préscolarisation pour tous

Un écart urbain-rural persistant au préscolaire

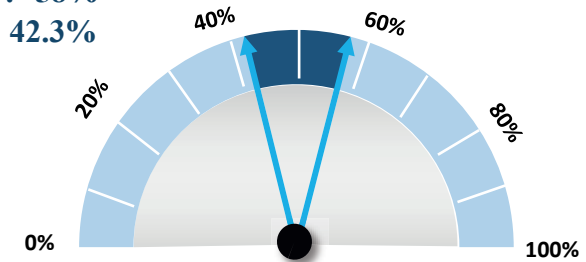
Selon le milieu, l'indice sous-dimensionnel de préscolarisation pour tous de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima est évalué en 2018 à 58% en milieu urbain contre 42.3% au milieu rural, soit un écart urbain-rural de 15.7 points. Cet écart, qui reste légèrement supérieur à celui enregistré au niveau national (15.4%), a diminué de 2.2 points entre 2015 et 2018 puisqu'il était de 17.9 points en 2015.

L'écart urbain-rural en matière d'accès de la petite enfance à une éducation préscolaire est d'autant plus important par genre. Les filles rurales préscolarisées de la région représentent seulement le cinquième de l'ensemble des préscolarisés dans le milieu rural. Ce taux reste largement inférieur à celui du niveau national où les filles rurales représentent 37% de l'ensemble des préscolarisés en milieu rural.

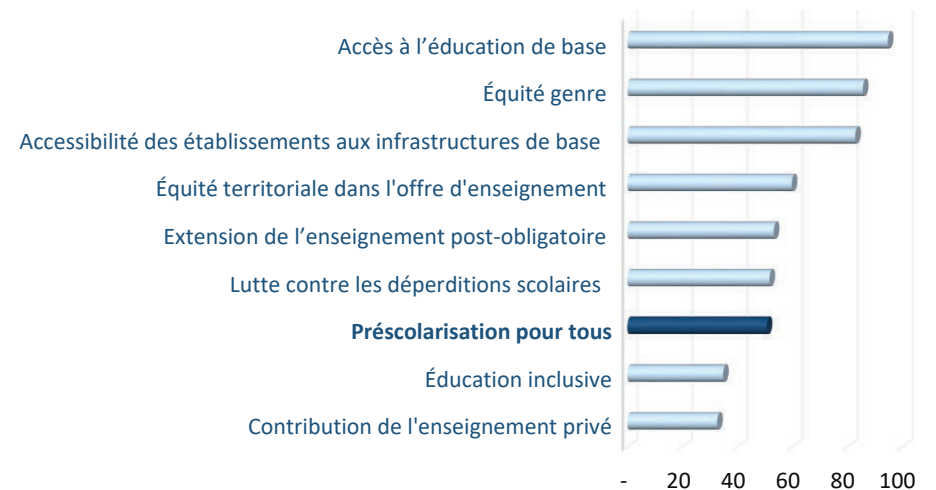
La sous-dimension de la « préscolarisation pour tous » représente une part importante dans l'explication du déficit global de l'équité dans la région. Ainsi, parmi les neuf sous-dimensions, elle constitue le troisième indice sous-dimensionnel le plus faible après le « partenariat public-privé au service de l'équité » et « l'éducation inclusive ».

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 58%
Rural : 42.3%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

2 – Accès à l'éducation de base



La sous-dimension la moins déficitaire de la région

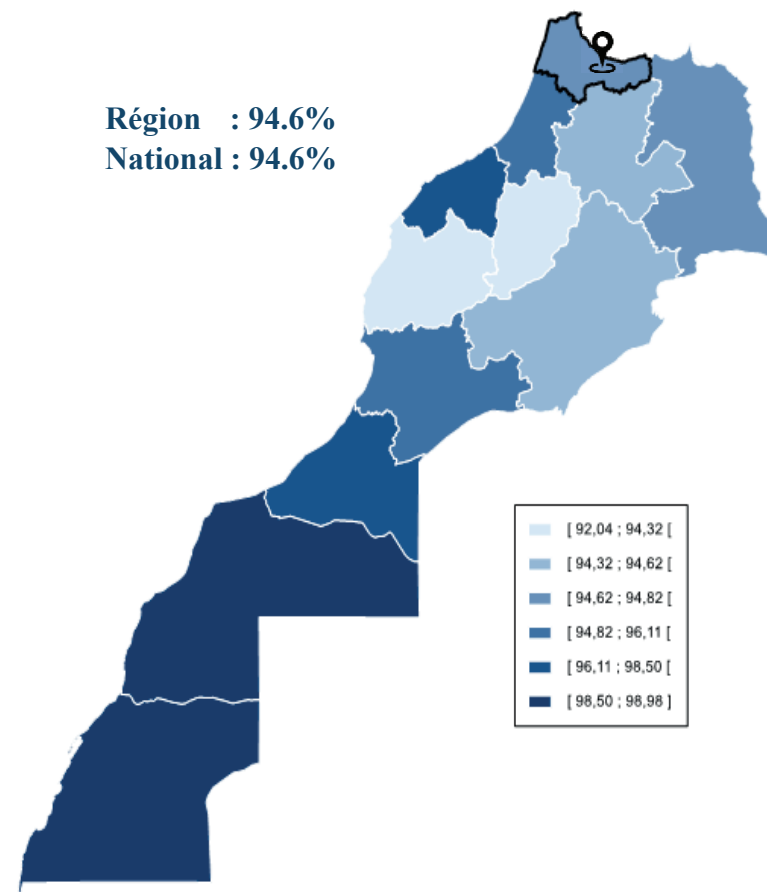
L'indice sous-dimensionnel de « l'accès à l'éducation de base » de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima se positionne au premier rang par rapport aux neuf indices sous-dimensionnels de « l'équité et de l'égalité des chances » suivi de « l'équité genre ». Ce constat est également confirmé pour toutes les autres régions marocaines. En effet, la politique de généralisation qui a été lancée depuis l'indépendance a pu réaliser une avancée significative surtout pendant les dix dernières années.

Niveau de la généralisation de l'accès à l'éducation de base : performance de la région similaire à celle au niveau national

L'accès à l'éducation de base de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima a connu une relative amélioration entre 2015 et 2018, puisque l'écart entre l'indice sous-dimensionnel de « l'accès à l'éducation de base » de la région et le même indice au niveau national, qui enregistrait un déficit de 0.5 points en 2015, s'est annulé en 2018. En effet, l'indice sous-dimensionnel de « l'accès à l'éducation de base » de la région est passé de 88.9% en 2015 pour s'établir à 94.6% en 2018 gagnant 5.7 points en trois années seulement enregistrant ainsi la même valeur qu'au niveau national en 2018.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 94.6%
National : 94.6%





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

2 – Accès à l'éducation de base



Le défi de transition entre le primaire et secondaire collégial

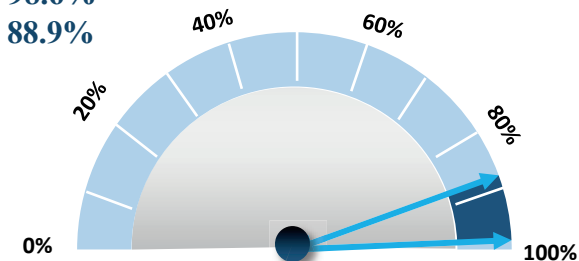
Le taux spécifique de scolarisation au primaire a suivi une tendance haussière entre 2015 et 2018, passant de 93.3% à 99.4%. De même, le taux spécifique de scolarisation au secondaire collégial, qui demeure inférieur à celui du primaire, a aussi connu une augmentation d'environ 5.3 points par rapport à 2015 pour atteindre 89.8% en 2018.

En dépit des efforts déployés pour la généralisation de l'accès à l'éducation de base, l'indice sous-dimensionnel du milieu rural reste inférieur de 9.7 points à celui du milieu urbain (88.9% contre 98.6%). Cet écart résulte principalement des difficultés liées à la transition entre le primaire et le secondaire collégial qui touche principalement les filles du milieu rural comme le montre l'Atlas territorial de l'abandon scolaire de 2019 publié par l'Instance Nationale d'Évaluation.

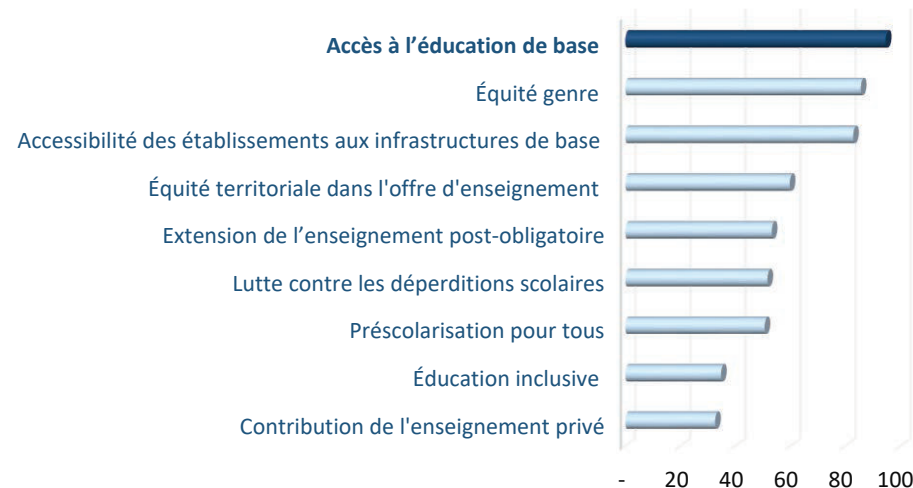
L'effet de la transition inter-cycles se manifeste aussi dans le rythme d'évolution de la généralisation de la scolarisation dans les deux cycles. En effet, dans le milieu rural de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima, le taux spécifique de scolarisation au secondaire collégial a gagné 5.9 points seulement entre 2015 et 2018, alors que celui du primaire a augmenté de 9.3 points.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 98.6%
Rural : 88.9%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

3 – Extension de l'enseignement post-obligatoire



Une région parmi les moins performantes dans l'extension de l'enseignement post-obligatoire

Cette sous-dimension mesure l'accès à la scolarisation des jeunes de plus de 15 ans inscrits dans le secondaire qualifiant, la formation professionnelle ou l'enseignement supérieur en vue d'acquérir les compétences générales, techniques ou académiques et avoir une certification ou un diplôme de l'enseignement post-obligatoire.

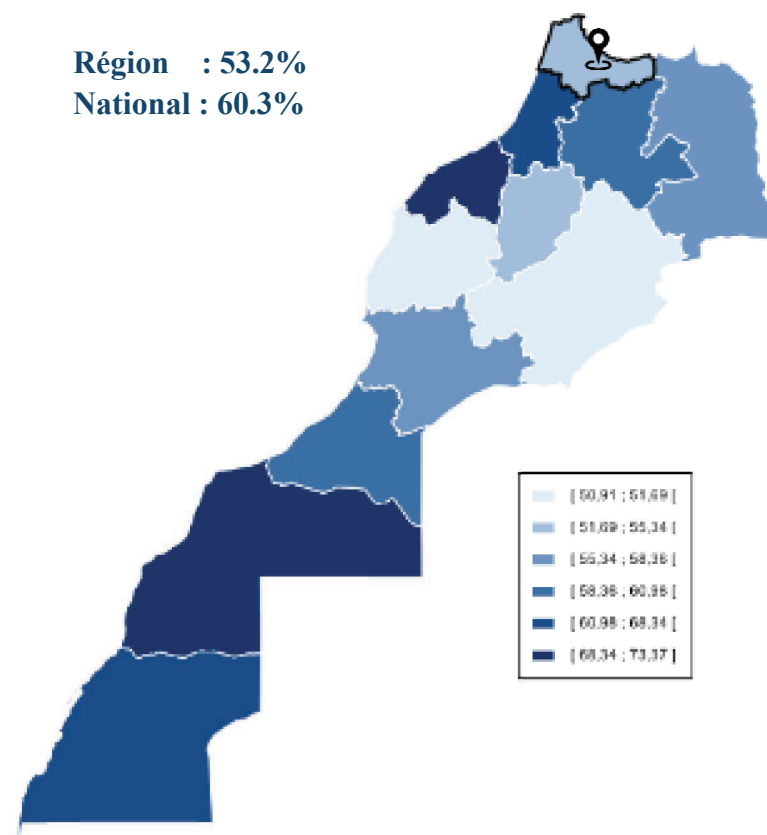
La région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima se positionne parmi les trois dernières dans le classement régional de l'extension de l'enseignement post-obligatoire avec un indice sous-dimensionnel largement inférieur à celui du niveau national (53.2% contre 60.3%) et légèrement supérieur à celui de Marrakech-Safi (52.5%) et de Drâa-Tafilalet (52.7%).

Déclin du taux spécifique de scolarisation au secondaire qualifiant de la région entre 2015 et 2018

Le taux spécifique de scolarisation des 15-17 ans de la région a connu une baisse, de 66.2% à 63.7%. En effet, si la population des jeunes âgés de 15 à 17 ans a connu un accroissement de près de 10 000 individus entre 2015 et 2018 dans la région, l'effectif des lycéens de 15-17 ans n'a, quant à lui, augmenté que du sixième de cet accroissement, soit seulement de 1 627 élèves entre 2015 et 2018.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 53.2%
National : 60.3%





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES



3 – Extension de l'enseignement post-obligatoire

Faible contribution de la formation professionnelle dans l'extension de la généralisation

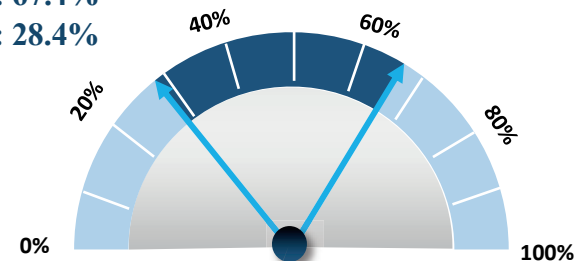
En 2018, la proportion des stagiaires de la formation professionnelle parmi les jeunes de 15-24 ans, qui est un indicateur ODD (indicateur 4.3.3), enregistre une valeur de 5.3% dans la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima dévoilant ainsi une faible contribution de la formation professionnelle dans la région en question. À titre d'exemple, cette proportion est de 11.4% pour l'Égypte, 25.8% pour la Turquie, 12.5% pour le Mexique, 8.5% pour la Colombie et 21.3% pour la France.

Le plus important écart urbain-rural parmi les neuf sous-dimensions de « l'équité et l'égalité des chances »

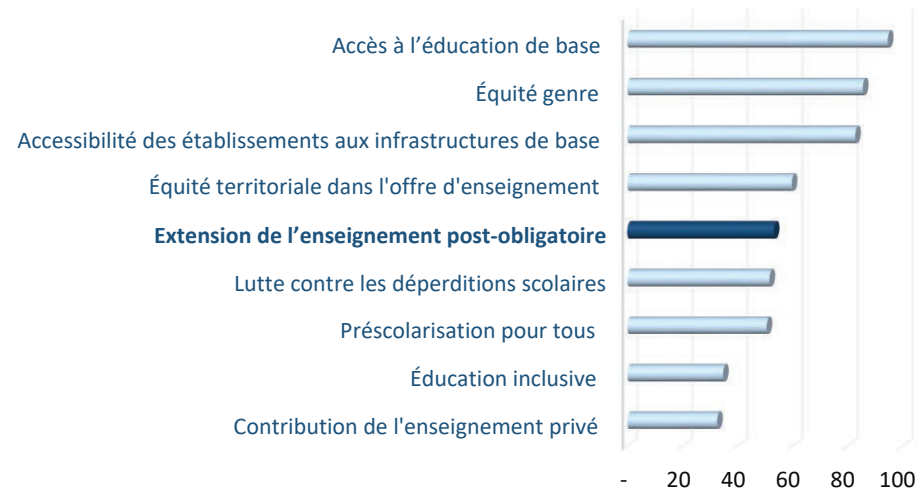
L'indice sous-dimensionnel de « l'extension de l'enseignement post-obligatoire » est de 28.4% en milieu rural contre 67.4% en milieu urbain, soit un écart urbain-rural de 39 points. Ce dernier se révèle comme étant le plus élevé par rapport au reste des sous-dimensions de « l'équité et de l'égalité des chances » et c'est aussi valable pour toutes les autres régions. Il est à noter que le taux spécifique de scolarisation des 15-17 ans de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima présente un écart qui dépasse 45 points (84.7% dans l'urbain et 39.1% dans le rural) et que le taux brut de scolarisation de l'enseignement supérieur affiche un gap de 34 points (44% dans l'urbain et 10% dans le rural).

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 67.4%
Rural : 28.4%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES



4 – Lutte contre les déperditions scolaires

Importante contribution au déficit global de « l'équité »

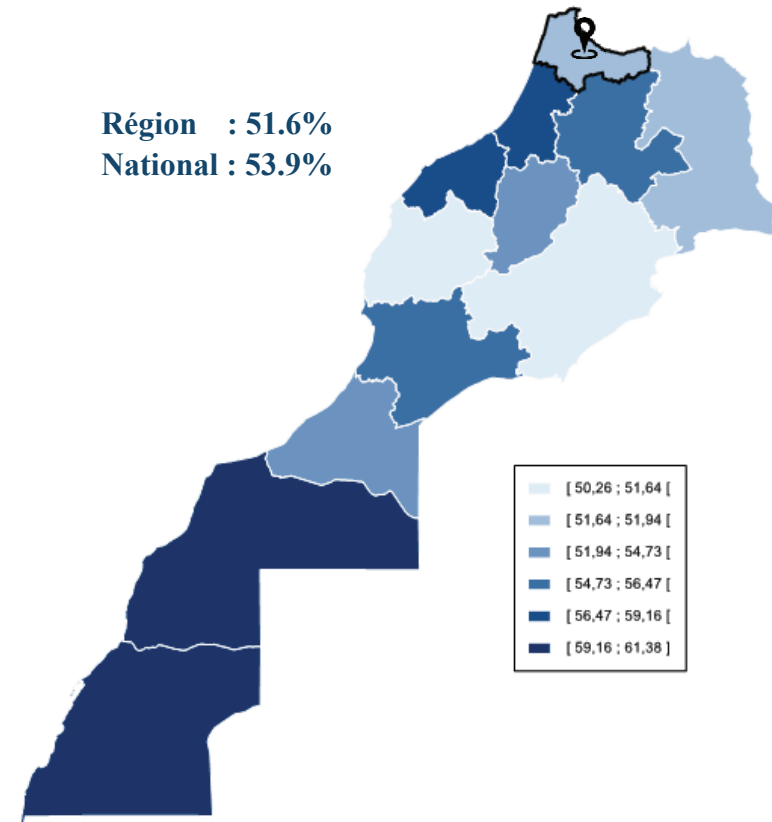
Cette sous-dimension traduit les efforts fournis pour la réduction du redoublement et du décrochage qui touche les élèves les plus vulnérables. Ainsi, l'indice sous dimensionnel de la région est de 51.6% contre 53.9% au niveau national, la positionnant parmi les quatre dernières régions les moins performantes en termes de lutte contre les déperditions.

Les déperditions au primaire marquées par les disparités provinciales

Le taux d'abandon au primaire dans la région, qui a enregistré une baisse remarquable entre 2015 et 2018 passant de 5.1% à 3.5%, demeure néanmoins supérieur à la moyenne nationale. Fahs-Anjra, une des deux provinces marocaines entièrement rurales, enregistre le sixième taux le plus élevé par rapport aux 75 provinces (9.1%). En plus du milieu, la nature de l'établissement fréquenté figure aussi parmi les facteurs déterminants du décrochage. Ainsi, les écoles satellites de la région affichent un taux d'abandon de 5.5%, qui atteint son maximum dans la province de Tétouan (7.2%) et son minimum dans la province d'Ouezzane (3.2%). Le taux de redoublement au primaire a connu une tendance qui prend la forme d'un « U inversé » enregistrant une valeur de 10.5% en 2015 et un maximum de 11.2% en 2017 pour revenir à 10.6% en 2018.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 51.6%
National : 53.9%





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

4 – Lutte contre les déperditions scolaires



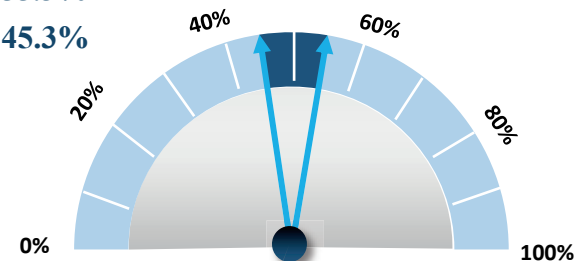
Le fossé se creuse entre les milieux urbain et rural

L'écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel de « lutte contre les déperditions scolaires » de la région est passé de 5.7 points en 2015 à 10 points en 2018 (55.3% en urbain contre 45.3% en rural). Ainsi à titre d'exemple, le redoublement au primaire de la région a baissé en milieu urbain, passant de 8.3% à 7.8% tandis qu'il a augmenté en milieu rural, passant de 12.9% à 14.2%.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 55.3%

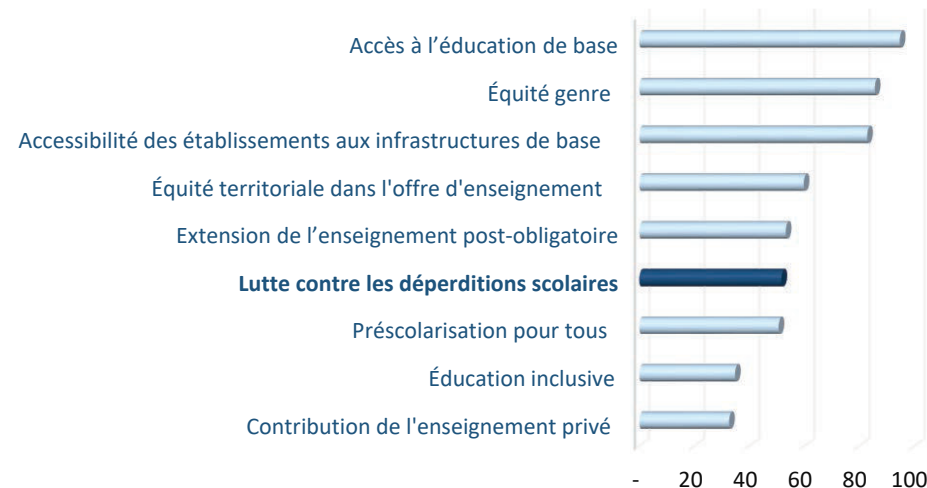
Rural : 45.3%



Hausse de l'abandon et du redoublement au secondaire collégial

Quant au secondaire collégial, après une relative baisse entre 2015 et 2016 (13.3% à 12.4%), les taux d'abandon reprennent à la hausse avec un rythme plus accéléré entre 2017 et 2018 (13.4% à 15.1%), spécialement en milieu rural où l'augmentation était précoce puisqu'il est passé de 13.8% en 2016 à 17.5% en 2018. Cette augmentation du taux d'abandon s'est accompagnée d'une flambée du taux de redoublement (de 15.0% à 20.4%) sur la même période et spécifiquement dans le milieu rural (de 13.3% à 20.5%).

Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018



Baisse des déperditions au secondaire qualifiant

Entre 2015 et 2018, l'effectif des élèves qui ont abandonné le lycée dans la région a diminué de 10 187 à 9 504. De même, celui des redoublants a chuté de 15 417 à 11 584.



TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

5 – Équité genre



La région la plus pénalisée en termes d'équité genre

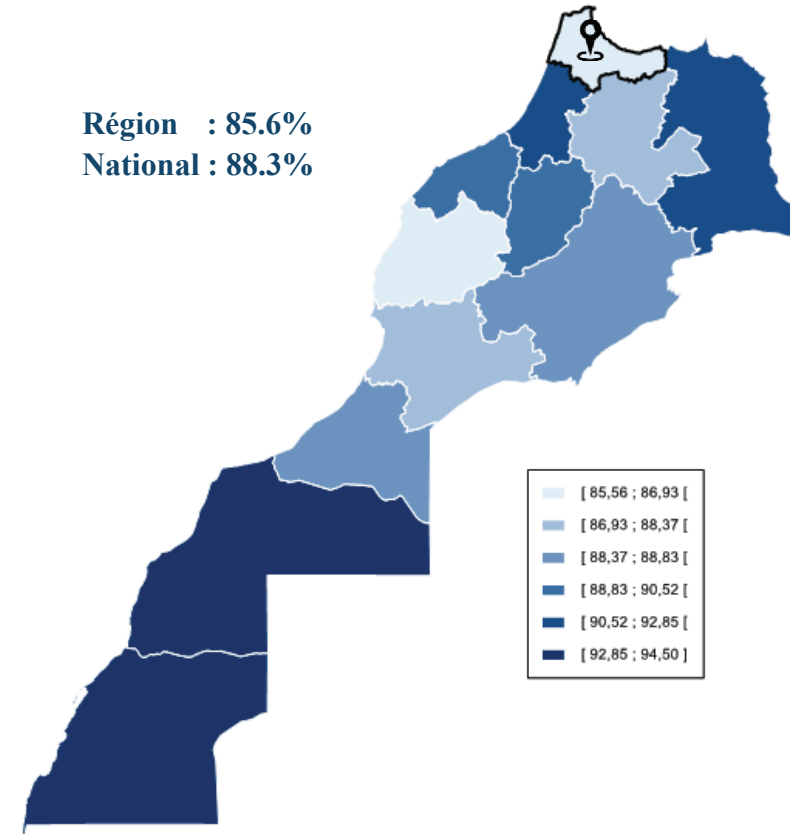
La sous-dimension de « l'équité genre » renseigne sur le degré d'atteinte de la parité entre les genres dans tous les cycles d'enseignement. Elle est constituée de cinq indicateurs mesurant la parité dans l'enseignement préscolaire, primaire, secondaire collégial, secondaire qualifiant et supérieur.

L'indice sous-dimensionnel de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima s'est établi à 85.6% en 2018 occupant la dernière position du classement régional relatif à cet indice avec un écart par rapport à la première région, Laâyoune-Sakia El Hamra, de 8.9 points et un écart par rapport à la moyenne nationale de 2.7 points. En revanche, la région a enregistré la troisième augmentation la plus importante entre 2015 et 2018 (7.3 points) après les régions de Drâa-Tafilalet (10.8 points) et Marrakech-Safi (7.7 points).

Parmi les cinq indicateurs d'équité genre, celui de la préscolarisation est le plus déficitaire

En comparant l'équité genre dans les cycles d'enseignement préscolaire, primaire, secondaire collégial, secondaire qualifiant et supérieur, il se révèle que c'est au préscolaire que la région semble être la plus sanctionnée avec un indice de parité de près de deux tiers seulement.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

5 – Équité genre



Iniquité genre de l'éducation amplifiée lorsque conjuguée à l'iniquité entre les milieux

La région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima ne présente pas seulement le niveau d'équité genre le plus faible de toutes les régions marocaines mais aussi l'écart urbain-rural le plus élevé par rapport à cet indice sous-dimensionnel. Ainsi, le milieu urbain affiche un indice sous-dimensionnel de 89.7% tandis que celui du milieu rural s'établit à 76%, soit un écart de 13.7 points en 2018 (+9.4 points de l'écart minimal).

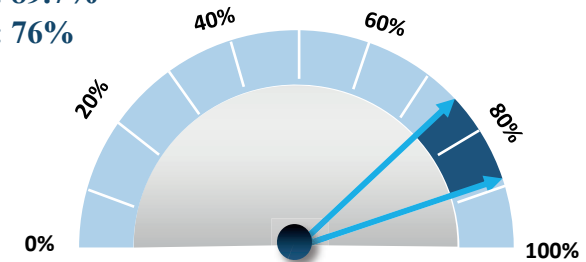
Une équité genre atypiquement très faible pour la province de Chefchaouen surtout au préscolaire

Sur les soixante-quinze provinces marocaines, celle de Chefchaouen affiche l'indice sous-dimensionnel de « l'équité genre » le plus faible, soit 69.4% avec un indice de parité entre les sexes de 22.7% au préscolaire, 91.1% au primaire, 75.9% au secondaire collégial, 85.7% au secondaire qualifiant et 71.8% au supérieur. Le faible niveau d'équité genre spécifiquement observé pour le préscolaire n'est pas forcément expliqué par la prépondérance rurale de cette province (87%). En effet, Fahs-Anjra, une province entièrement rurale de cette même région, affiche pourtant un indice de parité genre supérieur à celui de Chefchaouen 63.1%.

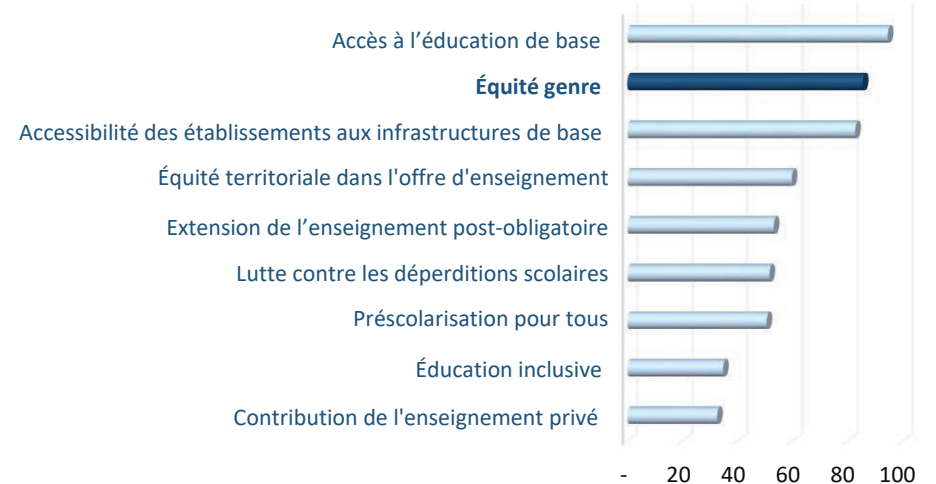
Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 89.7%

Rural : 76%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES



6 – Contribution de l'enseignement privé

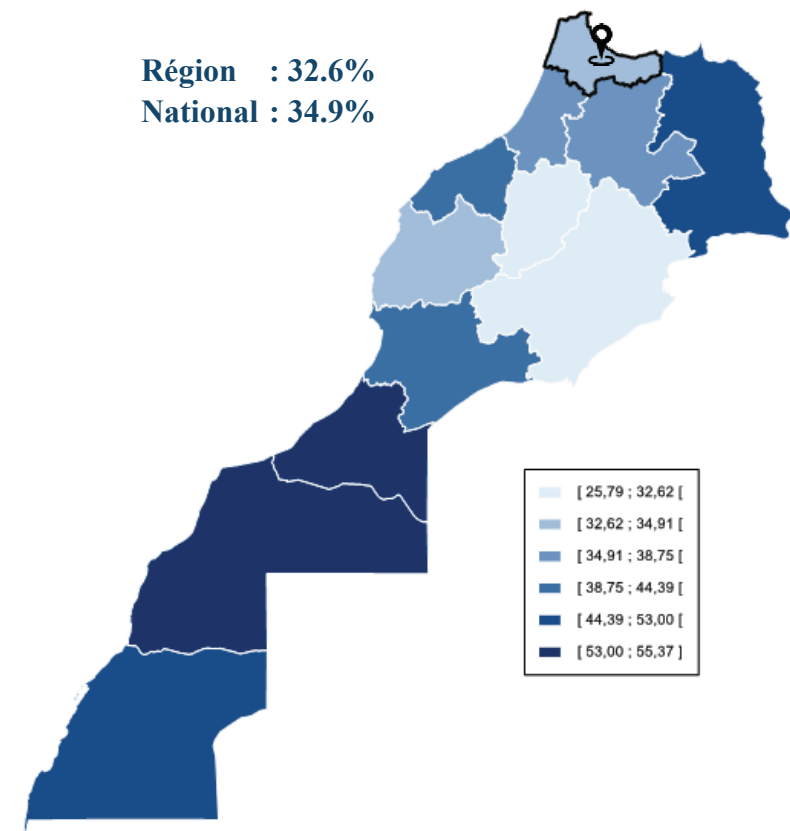
Contribution très élevée au déficit global de la dimension de « l'équité et de l'égalité des chances »

Le déficit global de la dimension « équité et égalité des chances » est de l'ordre d'un tiers. Parmi les neuf sous-dimensions de l'équité, celle relative à la « contribution du privé » explique la part la plus élevée de ce déficit (19%), ce qui accentue l'iniquité dans l'accès à l'éducation entre les deux secteurs d'enseignement. En effet, l'indice sous-dimensionnel de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima atteint 32.6% seulement, occupant le 10^e rang dans le classement régional comparativement une moyenne nationale de 34.9%.

Trois communes concentrent plus de la moitié de l'effectif des élèves de l'enseignement scolaire privé

L'enseignement privé est caractérisé par une très forte concentration. En effet, sur les 149 communes de la région, trois d'entre elles s'accaparent 56.9% de l'effectif des élèves de l'enseignement scolaire global. Il s'agit précisément de l'arrondissement de Tanger-Médina, de la municipalité de Tétouan et de l'arrondissement de Charf-Mghogha. En revanche, 123 communes connaissent une absence totale de de l'enseignement privé, ce qui laisse présumer une iniquité dans la diversification de l'offre de l'enseignement dans les zones relativement défavorisées.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES



6 – Contribution de l'enseignement privé

L'écart urbain-rural accentue les disparités entre les deux secteurs d'enseignement

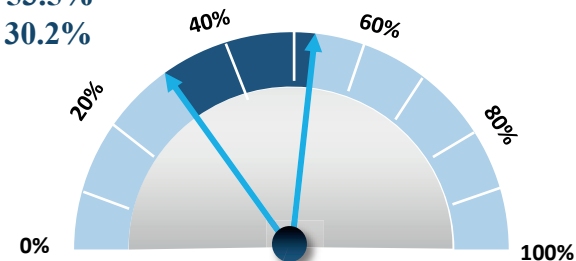
La région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima affiche un écart urbain-rural de 23.3 points par rapport à l'indice sous-dimensionnel de la « contribution du privé » qui demeure toutefois inférieur à l'écart national qui atteint 26.7 points. Ainsi, l'indice sous-dimensionnel s'élève à 53.5% en milieu urbain contre 30.2% en milieu rural.

Un écart important dans la qualité d'enseignement : une autre forme d'iniquité entre le secteur public et le secteur privé

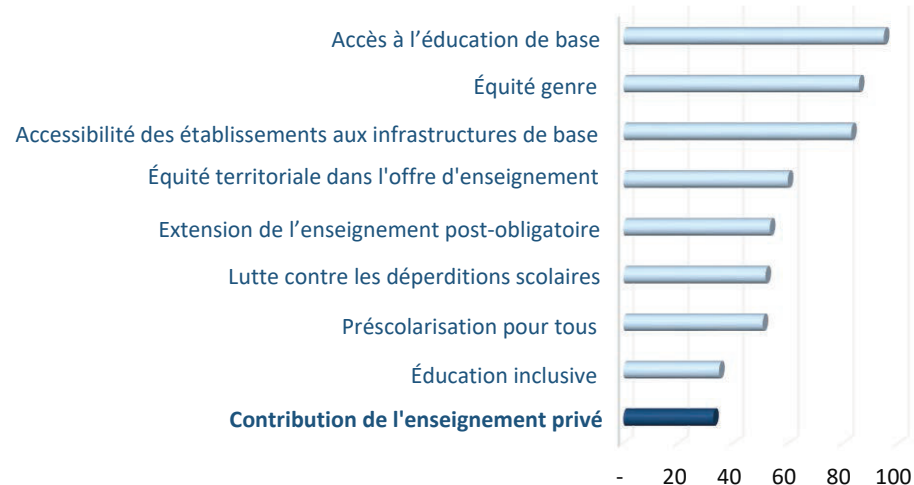
Outre la concentration territoriale, l'iniquité dans la qualité de l'apprentissage scolaire entre les secteurs privé et public constitue aussi un facteur important qui entre en jeu pour positionner l'indice sous-dimensionnel de la « contribution du privé » au dernier rang parmi les 9 sous-dimensions de l'équité. En effet, la différence de score entre le privé et le public atteint son maximum pour la région au niveau de la compréhension de la langue et de la lecture. Ainsi, selon l'enquête PIRLS 2016, les élèves de la région, scolarisés dans l'enseignement privé, obtiennent un score en lecture supérieur de 136 points (soit l'équivalent de plus de trois années d'études) à celui des élèves scolarisés dans le secteur public.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 53.5%
Rural : 30.2%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

7 – Équité territoriale dans l'offre d'enseignement



Le meilleur classement régional parmi les neuf sous-dimensions

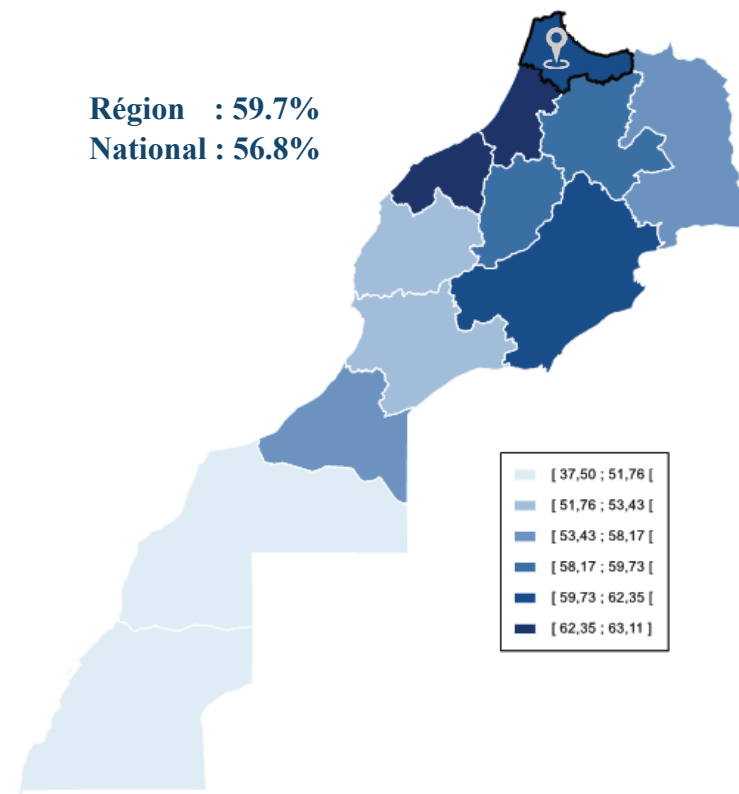
Parmi les neuf sous-dimensions de « l'équité et de l'égalité des chances », la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima présente son meilleur classement régional au niveau de la sous-dimension « équité territoriale dans l'offre d'enseignement », occupant ainsi la quatrième position avec un indice sous-dimensionnel de 59.7% en 2018. Ce dernier dépasse le niveau national de 2.9 points qui enregistre une valeur de 56.8% pour la même année. Ainsi, l'offre de l'enseignement primaire public s'avère disponible dans toutes les communes de la région. De plus, l'enseignement collégial public couvre 120 communes parmi les 149 de la région, soit un taux de couverture de 80.5% en 2018 dépassant celui de Casablanca-Settat (74.4%, soit 125 communes parmi 168).

L'enseignement secondaire qualifiant public couvre 64 communes parmi les 149 de la région en 2018.

Par rapport aux trois cycles scolaires, la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima enregistre un plus faible classement régional (sixième position) concernant le taux de couverture de l'enseignement public au secondaire qualifiant, soit 64 communes parmi 149 (43%) dépassé par la région de Casablanca-Settat (45.8%, soit 77 communes parmi 168).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 59.7%
National : 56.8%





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

7 – Équité territoriale dans l'offre d'enseignement



L'écart inter-milieux pèse lourdement sur l'équité territoriale

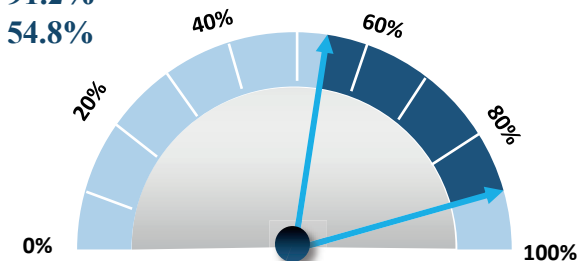
L'indice sous-dimensionnel « équité territoriale dans l'offre d'enseignement » de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima affichait en 2018 un écart inter-milieux de l'ordre de 36.4 points en faveur du milieu urbain. Cet écart a diminué sensiblement par rapport à l'année 2015 où il enregistrait une valeur de 38.7 points. Ceci est principalement dû à la faible couverture des communes rurales par l'enseignement secondaire qualifiant. Certes, ce dernier a commencé à s'implanter progressivement en milieu rural entre 2015 et 2018, enregistrant une amélioration de 5.4 points. Toutefois, il constitue une contribution importante à l'écart inter-milieux. En effet, en 2018, seules 44 communes des 129 rurales de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima sont couvertes par le secondaire qualifiant, soit un taux de 34.1%.

Stagnation en milieu urbain et lent progrès en milieu rural

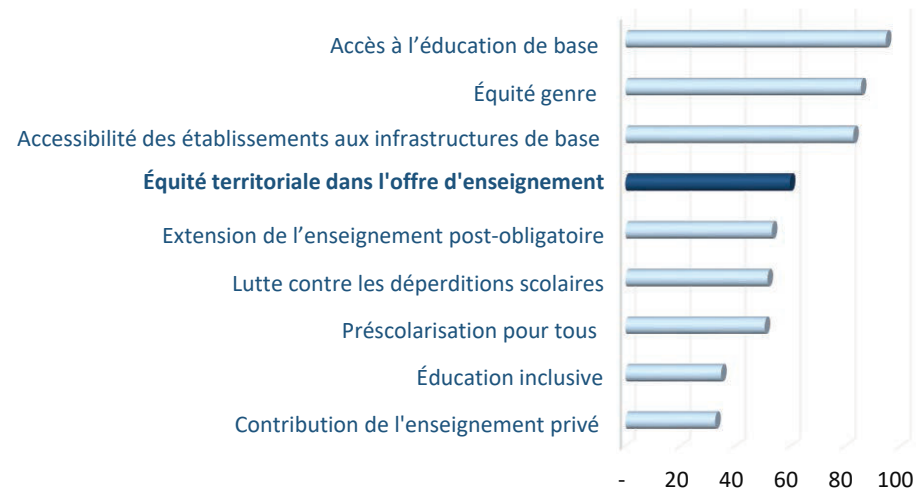
L'indice sous-dimensionnel du milieu urbain de « l'équité territoriale dans l'offre d'enseignement » a maintenu une valeur de 91.2% entre 2015 et 2018 sans aucune augmentation. Néanmoins, l'indice sous-dimensionnel du milieu rural a gagné 2.3 points sur la même période. En effet, sept et quatre communes de plus ont été couvertes par l'enseignement secondaire collégial et secondaire qualifiant respectivement.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 91.2%
Rural : 54.8%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES



8 – Accessibilité des établissements aux infrastructures de base

Insuffisances en matière de raccordement des établissements aux réseaux d'eau, d'électricité et d'assainissement

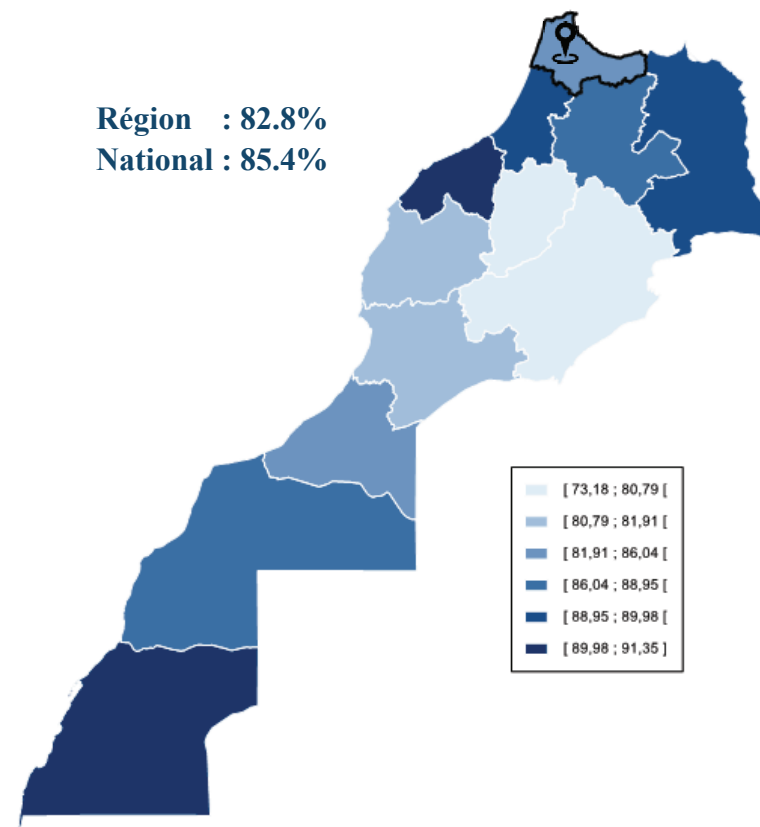
L'indice sous-dimensionnel de « l'accessibilité des établissements aux infrastructures de base » enregistre une valeur de 82.8% dans la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima, la situant à la septième place dans le classement régional, soit un écart de 2.6 points par rapport à la moyenne nationale (85.4%). Cette sous-dimension vise à assurer, pour tous les établissements scolaires, un niveau minimum d'équipements de base. Elle comporte douze indicateurs liés à l'existence des murs de clôture en dur dans les établissements scolaires ainsi que leur raccordement aux réseaux d'eau, d'électricité et d'assainissement dans les trois cycles d'enseignement.

Part la plus faible au niveau régional des écoles primaires raccordées au réseau d'électricité

Parmi les 1 129 établissements de l'enseignement primaire de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima, 89 ne sont pas raccordés au réseau d'électricité, soit un taux de couverture de 92.1%, qui demeure en deçà de la moyenne nationale (95.7%) et largement inférieur à la valeur maximale du classement régional (Guelmim-Oued Noun, 98.9%). En revanche, cette part a connu une évolution ascendante gagnant 5.1 points entre 2015 et 2018 (87%).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 82.8%
National : 85.4%





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES



8 – Accessibilité des établissements aux infrastructures de base

L'accès aux réseaux d'assainissement aggrave l'écart urbain-rural

L'indice sous-dimensionnel de « l'accessibilité des établissements aux infrastructures de base » de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima affiche le deuxième écart le plus élevé entre les milieux au niveau régional, soit 31.1 points d'indice (94.8% pour l'urbain et 63.7% pour le rural). Cet écart est d'autant plus aggravé en raison de l'absence des réseaux d'assainissement dans la plupart des établissements ruraux de l'enseignement primaire (7.4% seulement en milieu rural contre 90.9% en milieu urbain).

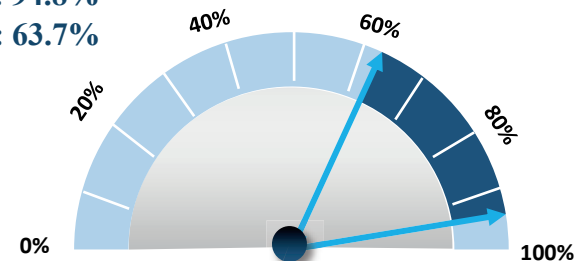
Des établissements scolaires sans murs de clôture

En 2018, 237 établissements de l'enseignement scolaire sont dépourvus de murs de clôture, dont 195 écoles primaires. Ceci confirme que c'est le primaire qui souffre le plus du manque d'équipements de base.

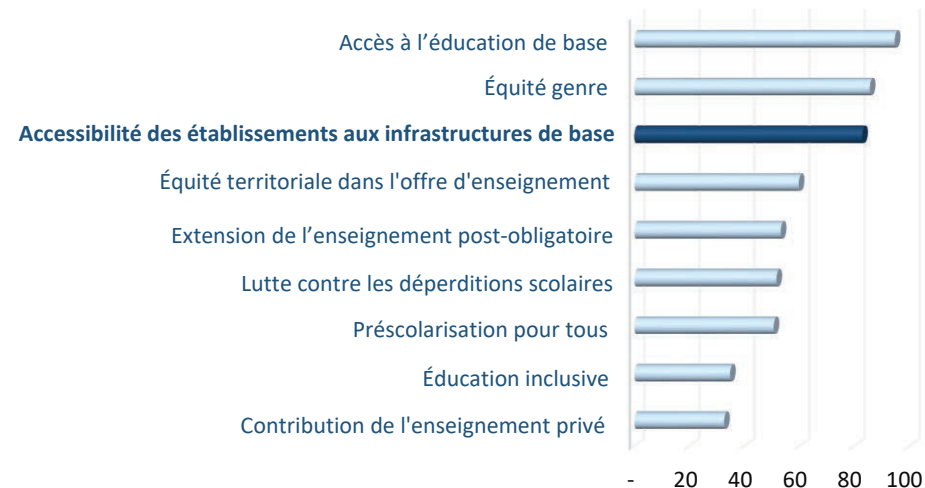
De plus, la part des établissements sans murs de clôture a très peu évolué entre 2015 et 2018. Elle a connu une légère augmentation qui ne dépasse pas 1.5 point dans les trois cycles d'enseignement scolaire reflétant une situation qui ne remplit pas les conditions de base de sécurité au sein de l'établissement scolaire.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 94.8%
Rural : 63.7%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

9 – Éducation inclusive



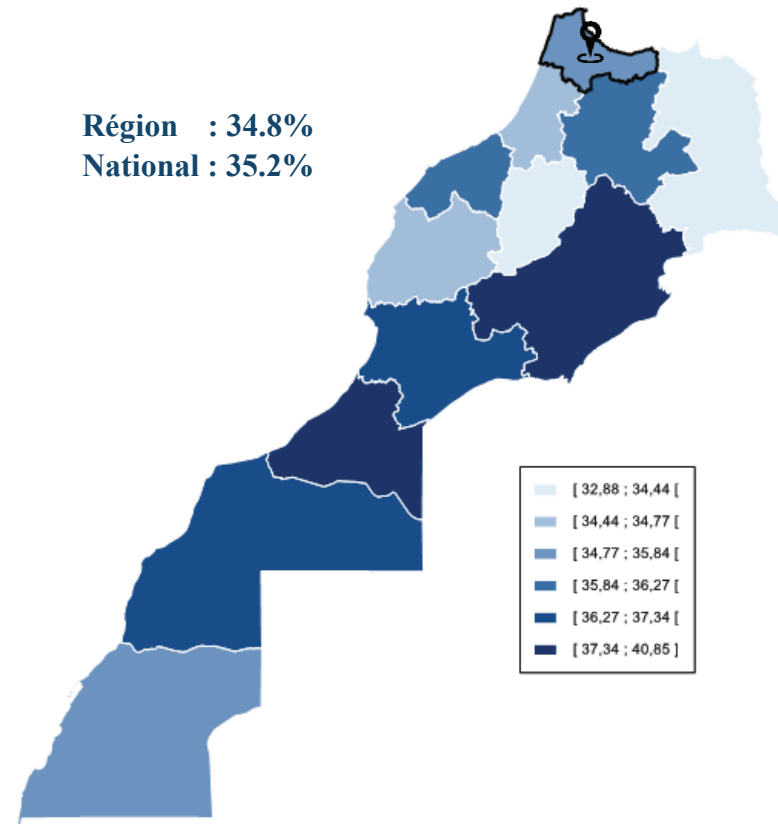
Huitième rang dans l'éducation inclusive

Le levier 4 de la Vision Stratégique, insiste sur la nécessité de garantir le droit d'accès à l'éducation, à l'enseignement et à la formation pour les personnes en situation de handicap ou à besoins spécifiques. La Vision considère même que la réussite d'un tel pari est au cœur de l'équité et de la justice sociale. Ainsi, pour la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima, l'accès des enfants en situation de handicap à une éducation inclusive reste faible. Son indice sous-dimensionnel a enregistré une valeur de 34.8% pour l'année 2018 occupant ainsi la 8^e position dans le classement régional relatif à cet indice. Cette valeur reste au-dessous de la moyenne nationale qui s'établit à 35.2% pour la même année.

Deuxième contribution la plus élevée au déficit global de la dimension de « l'équité et de l'égalité des chances »

Parmi les neuf sous-dimensions de l'équité, celle relative à « l'éducation inclusive » présente la deuxième part la plus prépondérante du déficit global de « l'équité et de l'égalité des chances » pour la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima (18.4%). Ceci reflète un important manque à gagner pour l'avenir où il sera question de plus en plus d'assurer le droit à une éducation pour tous qui favorise les pratiques inclusives et qui s'adapte aux différents contextes et besoins particuliers de tous les apprenants.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

A- ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES

9 – Éducation inclusive



L'écart urbain-rural le plus faible des neuf sous-dimensions

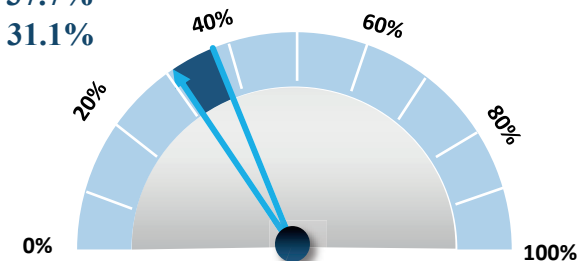
L'indice sous-dimensionnel de « l'éducation inclusive » enregistre l'écart urbain-rural le moins important de toutes les sous-dimensions de « l'équité et de l'égalité des chances », soit 6.6 points. Ainsi, l'effet d'appartenance au milieu influence beaucoup plus le parcours des élèves qui ne se confrontent pas à une situation de handicap. En revanche, et contrairement à ce qu'on pourrait supposer, l'effet du milieu ne se révèle pas aussi déterminant pour les jeunes en situation de handicap au-delà du primaire. À titre d'exemple, pour la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima, la différence du taux de scolarisation entre le milieu urbain et le milieu rural chez les enfants en situation de handicap est beaucoup plus faible par rapport à celle chez les enfants ne se confrontant pas à une situation de handicap au secondaire qualifiant (9.4 points seulement contre 49.4 points contre respectivement).

Un écart urbain-rural dans l'éducation inclusive essentiellement constaté au préscolaire

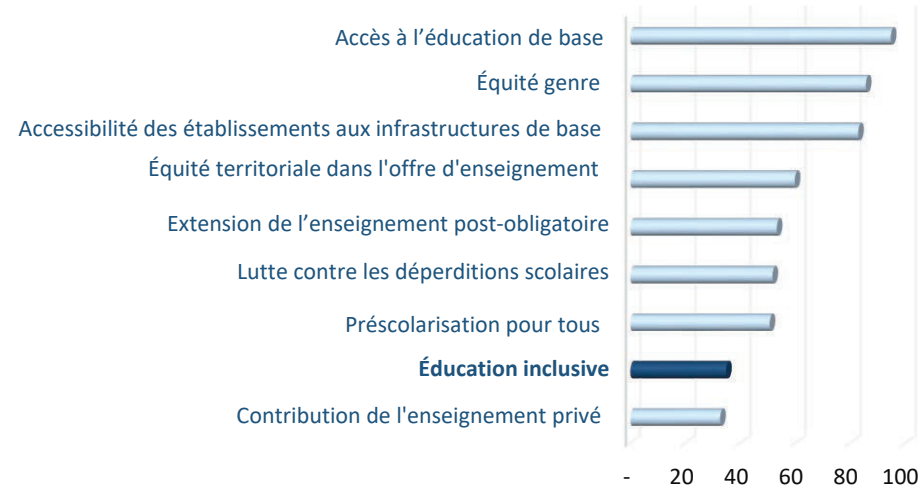
La différence du taux de préscolarisation entre l'urbain et le rural chez les enfants en situation de handicap s'élève à 42.8% pour la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima dépassant largement celle constatée au niveau national (35.3%).

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 37.7%
Rural : 31.1%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018



PERFORMANCE DE LA REGION EN ÉDUCATION SELON
LES FONDEMENTS DE LA VISION STRATÉGIQUE

TANGER - TÉTOUAN - AL HOCEIMA

QUALITÉ DE L'ÉDUCATION



B

B





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

1 – Acquis scolaires



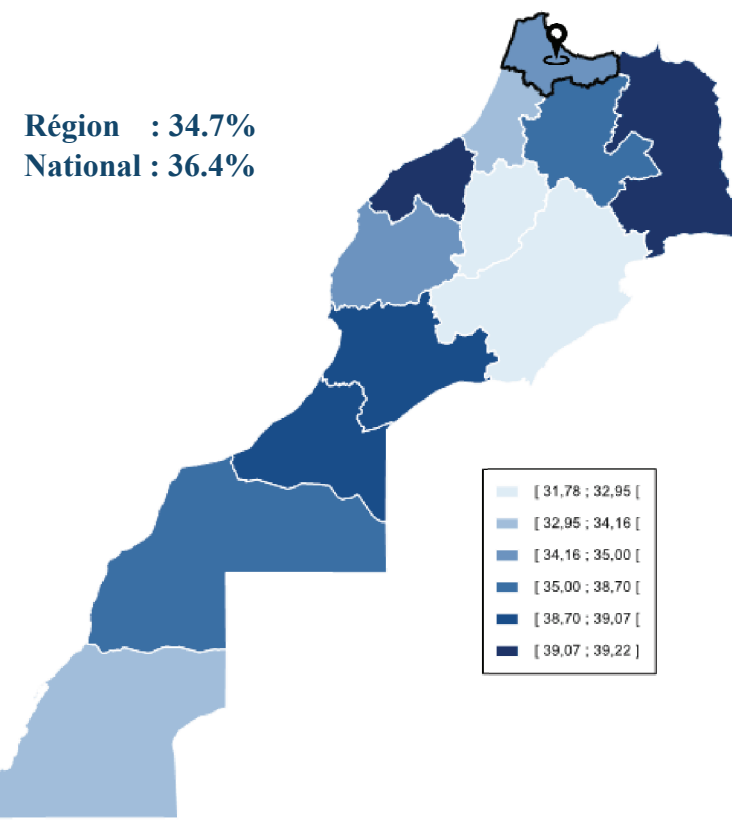
Une performance globale inférieure à la moyenne nationale dans les acquis scolaires

Cette sous-dimension mesure le niveau des acquis scolaires des élèves. Elle apparaît au premier plan des cibles de l'ODD4. Ainsi, la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima occupe la 7^e position avec un indice sous-dimensionnel de 34.7%, inférieur à la moyenne nationale (36.4%).

Troisième position régionale en éveil scientifique au primaire et dernière position régionale en sciences de la vie et de la terre

La région est relativement mieux positionnée en ce qui concerne l'éveil scientifique puisqu'elle occupe la 4^e et 3^e place respectivement pour les indicateurs de « score moyen » et de « proportion d'élèves ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence ». Ainsi, à titre d'exemple, le score moyen de la région à la 4^e année primaire de TIMSS 2015 (354) dépasse celui du niveau national (352). En revanche, la région occupe le dernier rang du classement régional en ce qui concerne les sciences de la vie et de la terre au secondaire collégial, puisqu'elle présente, pour cette matière la plus faible proportion d'élèves ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence. Celle-ci ne dépasse pas 40% et reste inférieure à la moyenne nationale de 6.9 points (46.8%) et à celle de la première région de 13.6 points (53.4%).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

1 – Acquis scolaires



Faible écart urbain-rural : des performances quasi similaires

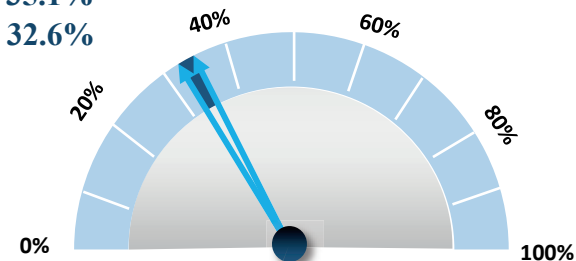
À l'exception de la lecture (PIRLS 2016) et la langue française (PNEA 2016) qui présente une différence notable entre le milieu urbain et le milieu rural, l'écart entre les deux milieux par rapport à la sous-dimension « acquis scolaires » semble être globalement moins prononcé à ce que l'on pourrait avoir comme idée préconçue. L'écart de l'indice sous-dimensionnel est de 2.5 points contribuant seulement à 5% de l'écart global entre les milieux de la dimension « qualité de l'éducation ». Il convient de noter, qu'à l'exception de la langue française, cet écart devient de moins en moins important au fur et à mesure que l'on progresse dans les cycles d'enseignement.

Un écart urbain-rural persistant en lecture

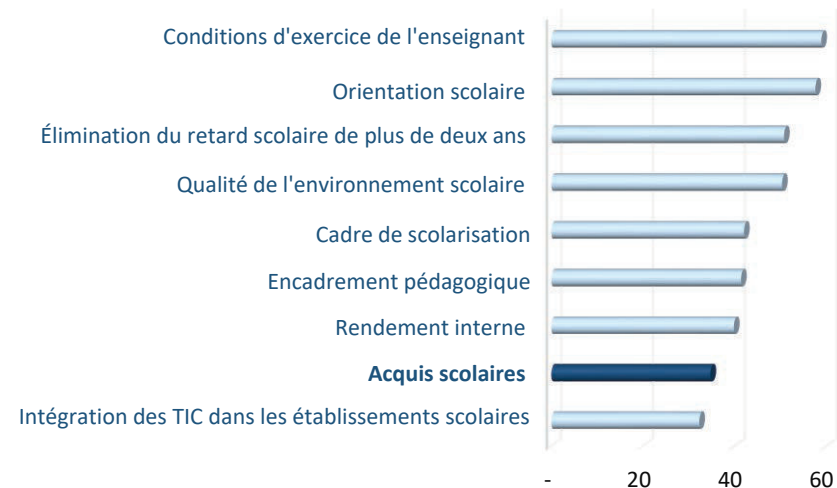
L'écart urbain-rural en 4^e année primaire en lecture s'avère important pour la région selon l'enquête PIRLS 2016. Le score moyen présente une différence de 49 points (374 en milieu urbain et 325 en milieu rural). De même, la langue française, est la seule matière à présenter un écart significatif en faveur du milieu urbain selon l'enquête PNEA 2016. De plus, au milieu rural, seuls 23% et 29% des objectifs assignés à la langue française est atteint pour le tronc commun scientifique et littéraire respectivement.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 35.1%
Rural : 32.6%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

2 – Cadre de scolarisation



Une reprise à la hausse de l'indice sous-dimensionnel du « cadre de scolarisation » entre 2017 et 2018

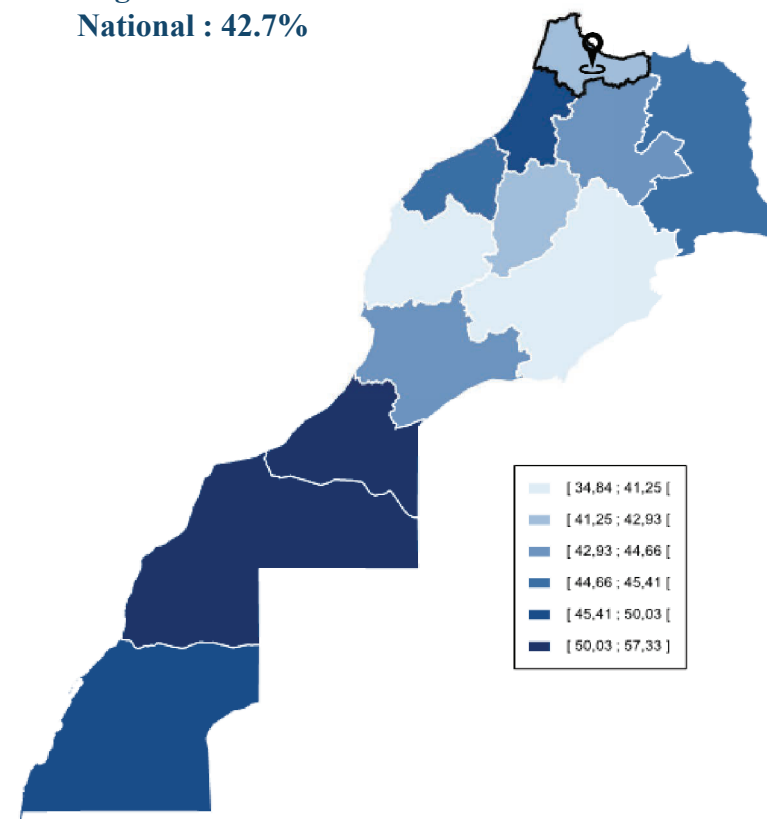
L'indice sous-dimensionnel du « cadre de scolarisation » de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima a connu entre 2016 et 2017 un fléchissement de 2.4 points (chutant de 36% à 33.6%). Cette régression est principalement expliquée par le déficit des enseignants suite aux départs à la retraite anticipée. Par la suite, entre 2017 et 2018, l'indice sous-dimensionnel a repris une tendance haussière avec le recrutement massif des enseignants-cadres de l'académie régionale de Tanger-Tétouan-Al Hoceima. En effet, cet indice a gagné 8.4 points entre 2017 et 2018 enregistrant une valeur de 42% en 2018. Celle-ci avoisine le niveau national qui la devance de seulement 0.7 point pour la même année.

Un élève sur sept est scolarisé dans une classe à niveaux multiples dans l'enseignement primaire de la région

L'effectif des élèves de l'enseignement primaire scolarisés dans des classes à niveaux multiples de la région s'élève à 63 572 élèves en 2018. Cet effectif a connu une baisse significative de 10 825 élèves en trois années seulement, néanmoins il demeure important. En effet, en 2018, près d'un élève sur sept, de la région, fréquente une classe à niveaux multiples au primaire (17.3% en 2015 et 14.2% en 2018).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 42%
National : 42.7%





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

2 – Cadre de scolarisation



Le milieu rural de la région est pénalisé par les classes à niveaux multiples au primaire et par leur encombrement au secondaire collégial

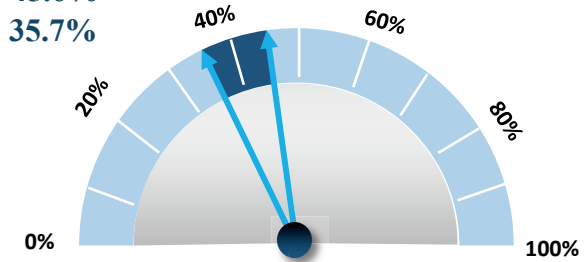
La région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima présente un encombrement des classes spécifiquement constaté au secondaire collégial. Il est d'autant plus remarqué en milieu rural où la taille moyenne des classes dépasse celle du milieu urbain (35.9 contre 34.3 en 2018). L'enseignement primaire dans le milieu rural affiche, en 2018, une taille moyenne de la classe de 21.6, qui demeure largement inférieure à celle enregistrée en ville (30.4). Néanmoins, ce cycle d'enseignement est plutôt pénalisé par la présence de classes à niveaux multiples. Ainsi, dans le rural, le tiers des élèves du primaire de la région est inscrit dans des établissements abritant des classes à niveaux multiples en 2018. Ce taux reste significativement supérieur au niveau rural national puisqu'il est de l'ordre d'un quart (26.3%).

La sous-dimension « cadre de scolarisation » explique un cinquième de l'écart urbain-rural global de la dimension

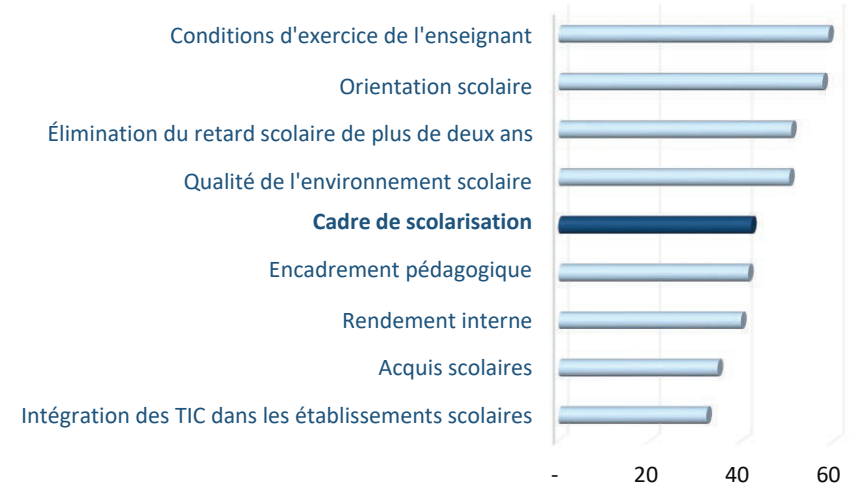
En 2018, l'écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel explique un cinquième de celui de la dimension « qualité d'éducation » de la région. Il est de 9.9 points en faveur du milieu urbain (45.6% contre 35.7%) enregistrant une relative diminution puisqu'il affichait 11.3 points en 2015.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 45.6%
Rural : 35.7%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

3 – Rendement interne



La sous-dimension du rendement interne mesure l'effort consenti pour augmenter la rétention des élèves au sein du système éducatif marocain, autrement dit, elle mesure le degré d'achèvement des élèves de la région Tanger-Tétouan-Al Hoceima dans les trois cycles d'enseignement scolaire ainsi que le niveau de diplomation dans l'enseignement supérieur.

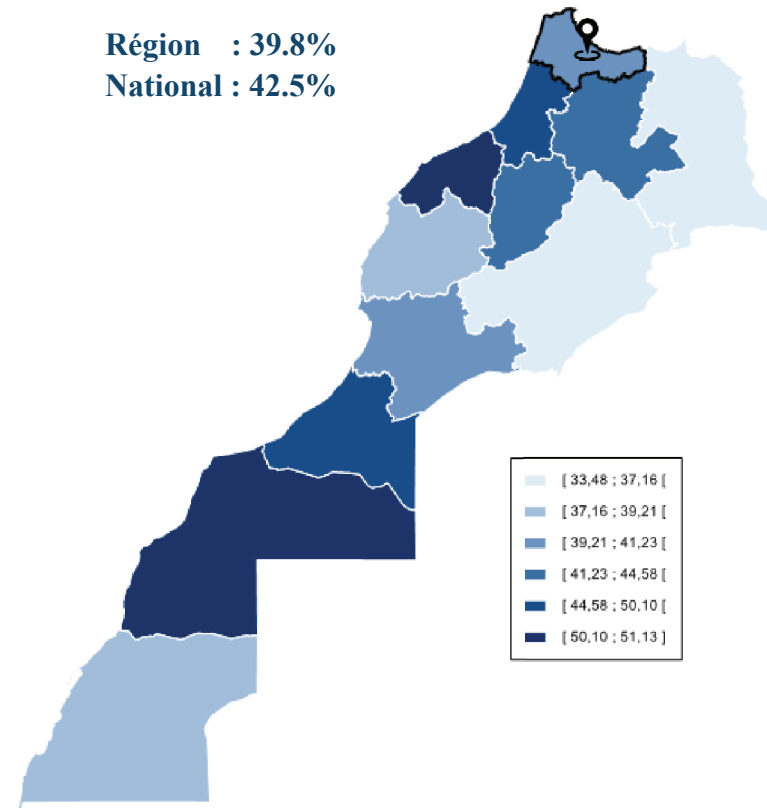
Cette sous-dimension ne représente pas le point fort de la région de Tanger-Tétouan-AL Hoceima puisqu'elle est classée au septième rang vis-à-vis des autres régions du Maroc. La valeur de son indice sous-dimensionnel (39.8%) reste inférieure à la moyenne nationale (42.5%).

Le primaire semble plus performant que les autres cycles d'enseignement ces 4 dernières années

Sur la base des taux de réussite observés en 2018 pour la région, près de 51.2% des élèves arrivent à achever le cycle d'enseignement primaire. De plus, il semble que le rendement interne de cette région s'est amélioré au primaire entre 2015 et 2018 (47.0% en 2015). Toutefois, les cycles secondaires collégial et qualifiant ont connu une baisse de la rétention scolaire entre 2015 et 2018. Ainsi, le taux d'achèvement jusqu'à la fin du secondaire collégial a chuté de 27.5% en 2015 à 25.1% en 2018. De même, celui du secondaire qualifiant est passé de 12.8% à 11.6% pour la même période.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 39.8%
National : 42.5%





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

3 – Rendement interne



La région est mieux classée en matière de rendement interne dans l'enseignement supérieur

Entre 2015 et 2017, le taux de diplomation de cette région a relativement régressé de 7.8%, tandis que le taux national a augmenté de 6.1%. Néanmoins, l'effectif des diplômés a repris à la hausse en 2018 notamment dans l'enseignement universitaire où il a augmenté de 2 199 lauréats (de 11 533 en 2017 à 13732 en 2018). Il convient de noter à cet égard que la sous-dimension du « rendement interne » de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima s'avère relativement mieux positionné dans le classement régional de l'enseignement supérieur (6^e rang) que de celui de l'enseignement scolaire (9^e rang).

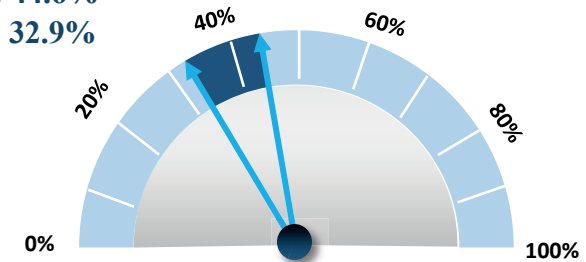
Un écart inter-milieu qui s'accroît davantage primaire

L'indice sous-dimensionnel du « rendement interne » est de 32.9% en milieu rural contre 44.6% en milieu urbain, soit une différence de 11.7 points. Cet écart est d'autant plus manifeste au primaire avec un écart de plus de 20 points puisqu'il enregistre 60.1% en milieu urbain contre 39.3% en milieu rural. Par ailleurs, il y a lieu de noter que « le rendement interne » figure parmi les trois derniers des neuf sous-dimensions de la « qualité de l'éducation » pour la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima.

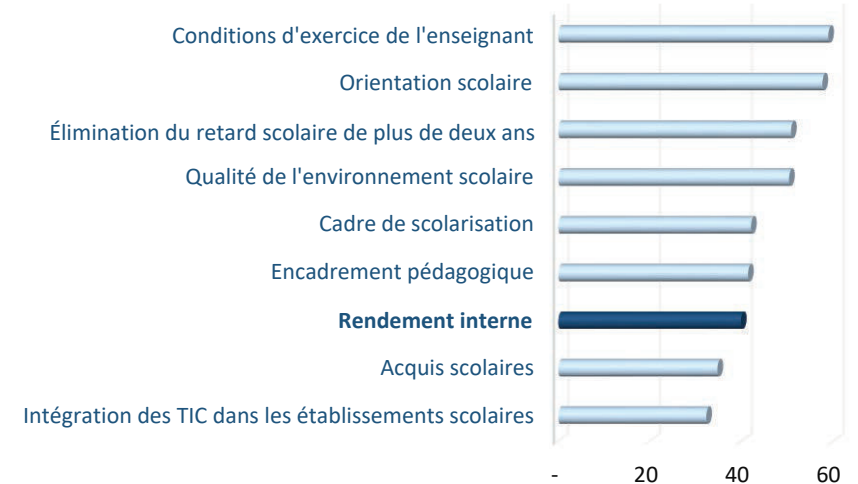
Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 44.6%

Rural : 32.9%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

4 – Encadrement pédagogique



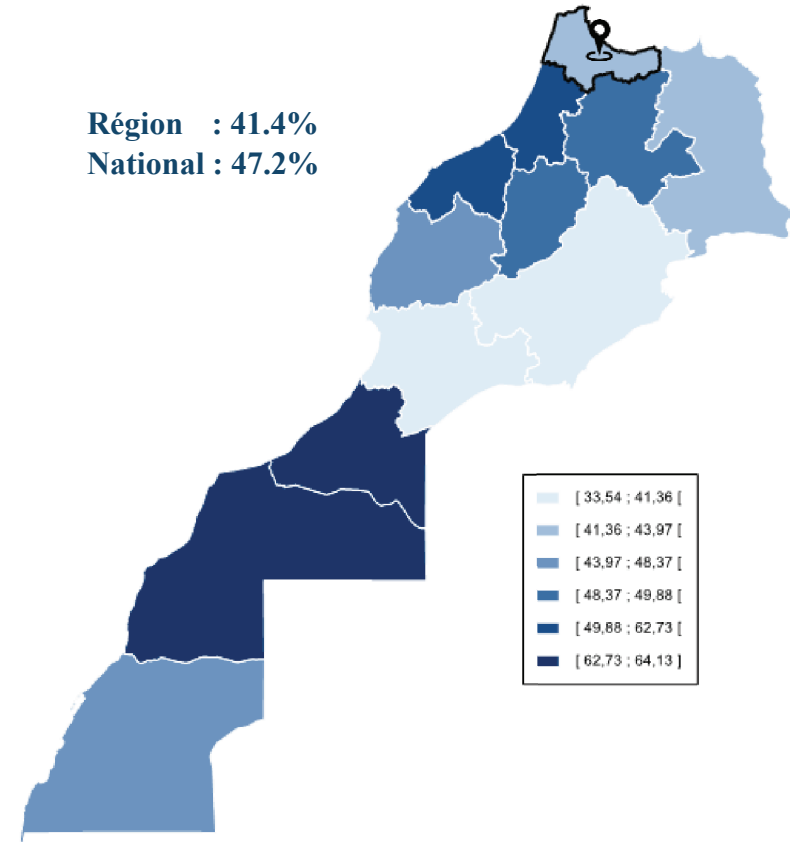
Dixième région en matière d'encadrement pédagogique

La région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima se positionne au 10^e rang dans le classement régional de la sous-dimension «encadrement pédagogique». Celle-ci renseigne sur les ratios « nombre d'élèves par enseignant » dans les cycles d'enseignement primaire, secondaire collégial, secondaire qualifiant et supérieur. La région affiche un indice sous-dimensionnel de 41.4% inférieur à la moyenne nationale (47.2%) de 5.8 points. Il est à noter que cette sous-dimension présente spécifiquement l'écart interrégional le plus élevé puisque l'indice sous-dimensionnel de la première région représente près du double de celui de la dernière région (64.1% contre 33.5%).

Déficit de l'effectif du personnel enseignant entre 2015 et 2017 aux cycles primaire et secondaire collégial

Suite aux départs à la retraite anticipée et à l'augmentation du nombre d'élèves scolarisés dans la région de Tanger-Tétouan -Al Hoceima, le nombre moyen d'élèves par enseignant dans cette région a connu, entre 2015 et 2017, une tendance à la hausse constatée aux cycles primaire et secondaire collégial. Ainsi, au primaire, cet indicateur est passé de 26 à 27.9 élèves par enseignant alors qu'il a augmenté de 23.5 à 27.5 élèves par enseignant au secondaire collégial.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

4 – Encadrement pédagogique



Un recrutement massif des enseignants-cadres de l'académie régionale de Tanger-Tétouan-Al Hoceima marque une transition entre 2017 et 2018

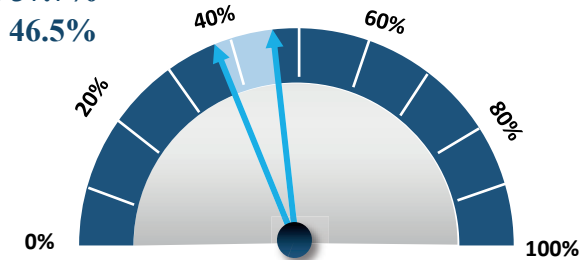
Suite à l'augmentation remarquable de l'effectif des enseignants en 2018 dans tous les cycles d'enseignement, l'encadrement pédagogique s'est amélioré significativement. Ainsi, le ratio a chuté de 27.9 à 26.2 élèves par enseignant au primaire, de 27.5 à 25.4 au secondaire collégial et de 15 à 14.6 au secondaire qualifiant. En revanche, les départs à la retraite qui s'accroissent dans l'enseignement supérieur n'ont pas été suffisamment compensés par un recrutement équivalent. Ceci est traduit par un taux régional d'encadrement dans ce cycle d'enseignement qui est passé de 57.7 à 65 étudiants par enseignant entre 2015 et 2018.

Un écart urbain-rural négatif en faveur du milieu rural

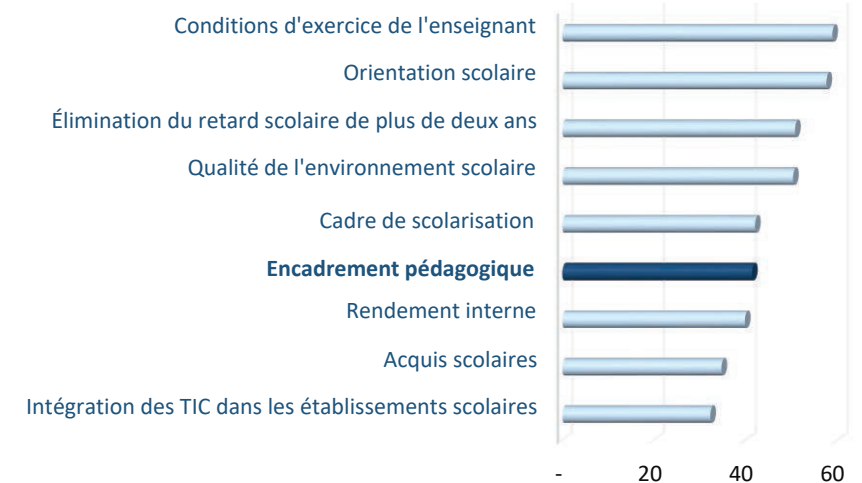
La sous-dimension de « l'encadrement pédagogique » contribue à la réduction de 17% de l'écart global entre les milieux de la région Tanger-Tétouan-Al Hoceima. En effet, l'indice sous-dimensionnel du milieu rural dépasse cette fois-ci, celui du milieu urbain de 8.8 points. Le constat est vérifié aussi bien pour le primaire que pour le secondaire qualifiant tandis que le secondaire collégial présente plutôt un écart en faveur du milieu urbain.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 37.7%
Rural : 46.5%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

5 – Élimination du retard scolaire de plus de deux ans



L'accroissement le plus élevé au niveau régional en termes de diminution du retard scolaire

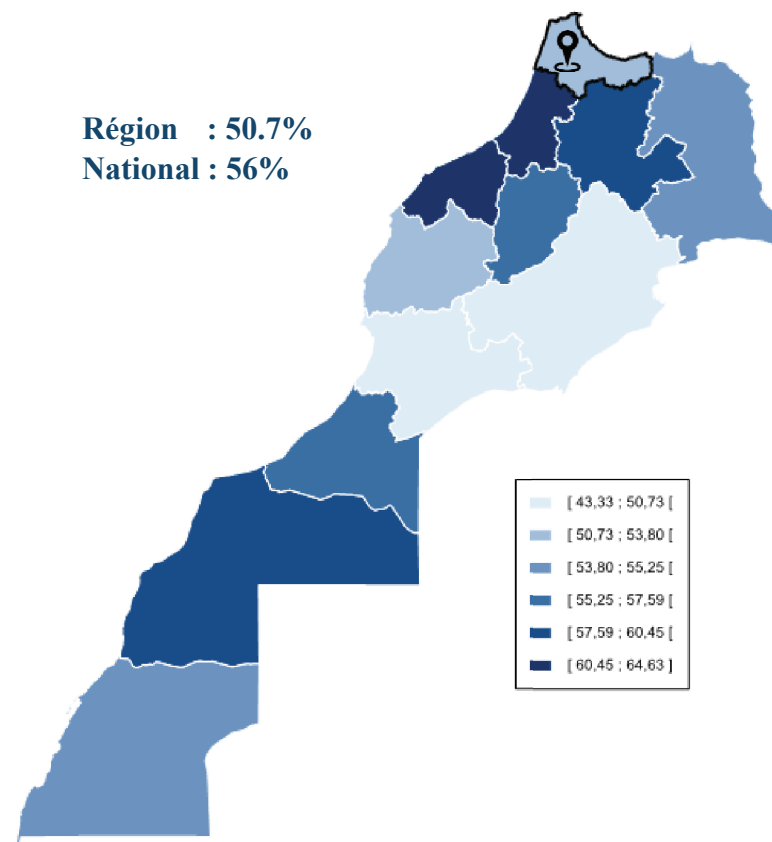
Cette sous-dimension vise l'atteinte de l'élimination du retard scolaire de plus de deux ans dans les trois cycles d'enseignement scolaire. L'indice sous-dimensionnel de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima s'établit à 50.7% en 2018. Même si ce dernier demeure inférieur à la moyenne nationale (56%), il a connu l'accroissement entre 2015 et 2018 le plus élevé au niveau régional (4.9 points) dépassant largement celui enregistré au niveau national (3.5 points).

Remarquable réduction des élèves en retard de plus de deux ans au primaire

Le progrès constaté particulièrement pour cette région par rapport à cet indice est principalement expliqué par la diminution de la part des élèves en retard de plus de deux années au primaire. Celle-ci est passée de 23.4% en 2015 à 17.1%, soit l'équivalent d'un gain net de 23 747 enfants de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima qui ne sont plus en retard de plus de deux ans en 2018 par rapport à 2015. Quant aux cycles secondaires collégial et qualifiant, la région a enregistré une augmentation de 1.5 et une diminution de 3.3 points respectivement.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 50.7%
National : 56%





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

5 – Élimination du retard scolaire de plus de deux ans



L'écart urbain-rural dans cette sous-dimension explique près d'un tiers de celui de la dimension de la « qualité »

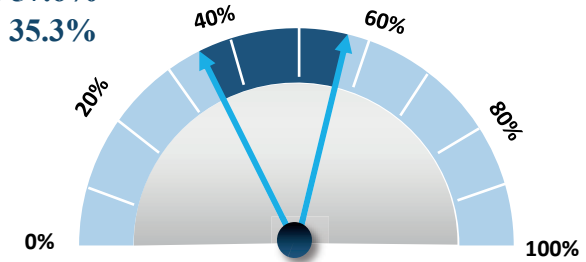
L'écart urbain-rural au niveau de la dimension de la « qualité de l'éducation » explique seulement 15% de celui de l'indice régional du développement de l'éducation de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima. En outre, la sous-dimension du « retard scolaire » présente un écart urbain-rural qui explique 31% de celui de la dimension de la « qualité de l'éducation ». Ainsi, l'écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel du « retard scolaire » s'élève à 15.6 points (60.6% en milieu urbain contre 45% en milieu rural), soit le deuxième gap le plus important des neuf sous-dimensions.

Un effort considérable est réalisé en milieu rural au primaire

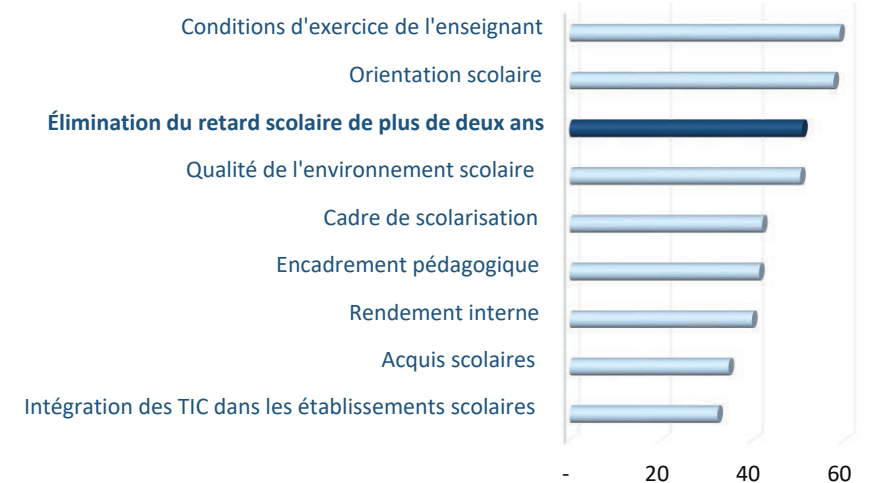
L'écart urbain-rural de cet indice demeure toutefois supérieur à celui enregistré au niveau national (20.3 points). Il a aussi été constaté qu'au niveau du cycle primaire, la part des élèves en retard de plus de deux années a diminué, entre 2015 et 2018, tant dans les villes que dans le milieu rural. Sa valeur est passée de 16.9% à 12.3% pour le milieu urbain et de 31% à 23.7% pour le milieu rural. De plus, la diminution enregistrée pour les deux milieux (7.3 points pour le milieu rural et 4.6 points pour le milieu urbain) est la plus élevée au niveau régional. Celle-ci traduit un effort considérable en matière de réduction du retard scolaire principalement dans le monde rural.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 57.6%
Rural : 35.3%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

6 – Qualité de l'environnement scolaire



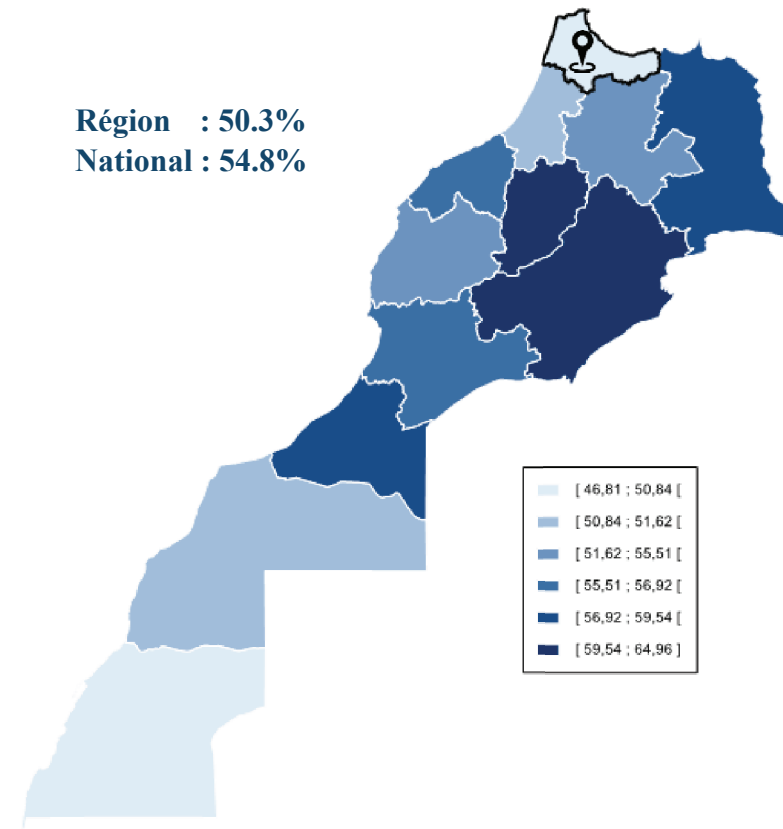
Onzième place dans la sous-dimension de « la qualité de l'environnement scolaire »

La région de Tanger Tétouan Al Hoceima enregistre, en 2018, un indice sous-dimensionnel de la qualité de l'environnement scolaire de 50.3 % contre 54.8% au niveau national. Ainsi, elle se positionne à la 11^e place dans le classement régional de la qualité de l'environnement scolaire. Cette sous-dimension renvoie au climat scolaire et aux conditions d'apprentissage dans l'établissement dans lequel les élèves sont scolarisés. Elle est composée de trois types d'indicateurs : l'incidence de problèmes de discipline, la prévalence de l'ordre et de la sécurité et le degré d'exposition des élèves aux actes d'harcèlement, de violence, de vol et d'intimidation.

Problèmes de discipline au secondaire collégial et un environnement moins sûr au primaire et au collège

La région présente, particulièrement au secondaire collégial, la proportion la plus élevée au niveau régional des élèves dont les directeurs rapportent une incidence fréquente des problèmes de discipline. Il est à noter également que la proportion des élèves dont les enseignants déclarent que l'environnement scolaire est «relativement sûr et ordonné» est plus faible à la région (56% au primaire et 49% au secondaire collégial) comparativement à celle observée au niveau national (67% au primaire et 54% au secondaire collégial).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

6 – Qualité de l'environnement scolaire



Les élèves de la région, scolarisés au primaire, sont davantage exposés aux actes de harcèlement, de violence, de vol et d'intimidation que leur camarades du cycle secondaire collégial

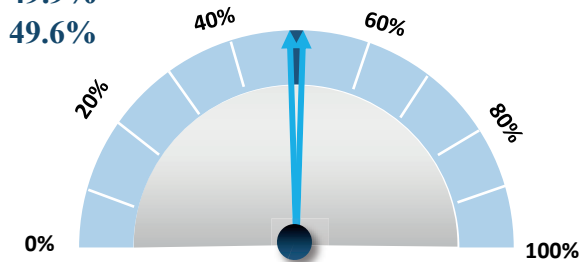
Si les problèmes liés à la discipline et à la prévalence de l'ordre et de la sécurité sont essentiellement présents au secondaire collégial, l'exposition des élèves aux « actes d'harcèlement, violence, vol et intimidation » est particulièrement remarquable au primaire. Ainsi, dans ce dernier, les élèves de la région sont légèrement plus exposés à ces actes qu'au niveau national avec une différence de l'ordre de 1.3 point.

Un écart urbain-rural sous-dimensionnel très faible

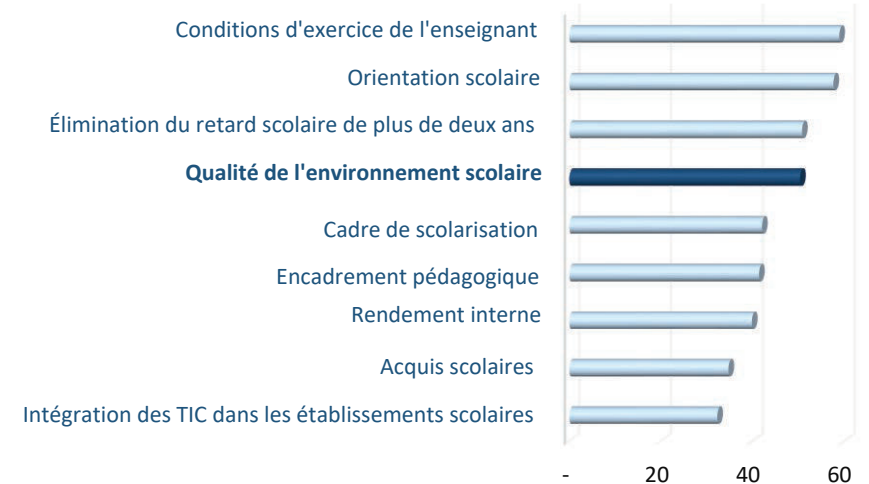
Le milieu urbain ne devance pas le rural de manière significative dans la sous-dimension de « la qualité de l'environnement scolaire ». L'écart est évalué à seulement 0.3 point. Cette petite différence dissimule un effet de compensation entre deux indicateurs. En effet, les problèmes liés aux « actes d'harcèlement, de violence, de vol et d'intimidation » sont beaucoup plus fréquents en milieu urbain qu'en milieu rural tandis que les problèmes liés à l'ordre et à la sécurité sont prévalents plutôt en milieu rural. De ce fait, l'indice sous-dimensionnel du milieu rural (49.6%) est très proche de celui du milieu urbain (49.9%).

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 49.9%
Rural : 49.6%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

7 – Conditions d'exercice de l'enseignant

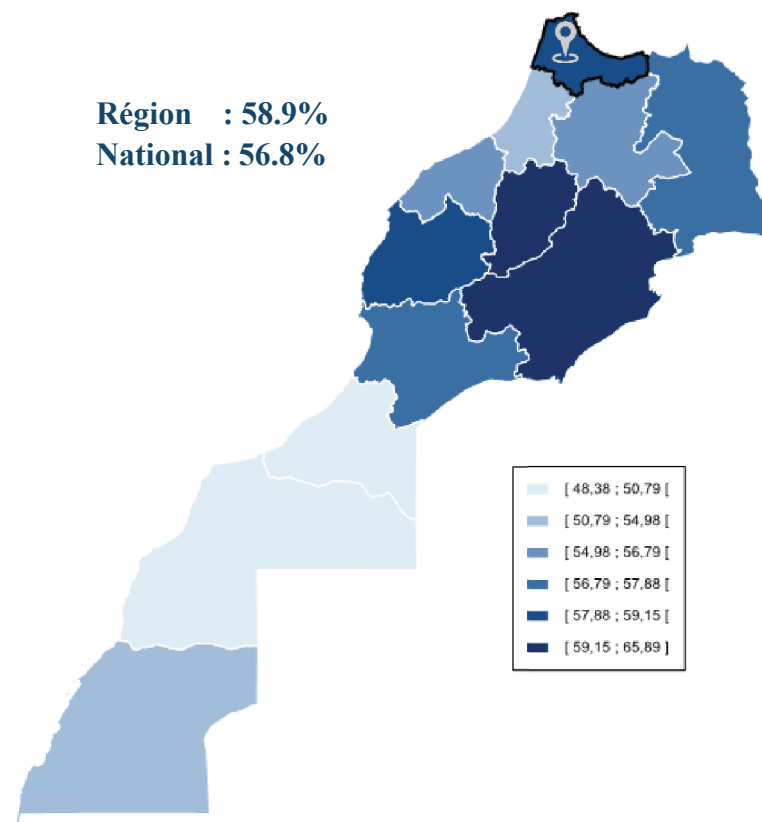


Cette sous-dimension renvoie aux problèmes et défis auxquels font face les enseignants dans l'exercice de leur métier. Elle concerne particulièrement deux types d'indicateurs : le premier lié aux problèmes de la faiblesse du niveau des élèves, tandis que le second est lié aux défis auxquels les enseignants sont confrontés.

Le manque de prérequis des élèves conditionne l'exercice de l'enseignant particulièrement au secondaire collégial

La région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima présente la proportion la plus importante d'élèves au primaire qui ont des enseignants indiquant être «relativement non limités» par le niveau des élèves en mathématiques. Cette proportion est de 63% (1^{re} position au niveau régional) dépassant considérablement celle constatée au niveau national 46%, soit un écart de 17 points. En ce qui concerne l'enseignement de l'éveil scientifique au primaire, cette proportion atteint 53% pour la région (4^e place au niveau régional) et 48% au niveau national, soit un écart de 5 points en faveur de la région. Quant au secondaire, l'écart entre la proportion régionale et nationale devient très minime (1 point) pour les mathématiques (39% contre 38%). Cet écart enregistre 5 points pour les sciences et devient plutôt en faveur du niveau national (37% contre 42%).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

7 – Conditions d'exercice de l'enseignant



Des défis rencontrés spécifiquement par les enseignants du secondaire collégial dans l'exercice de leur travail

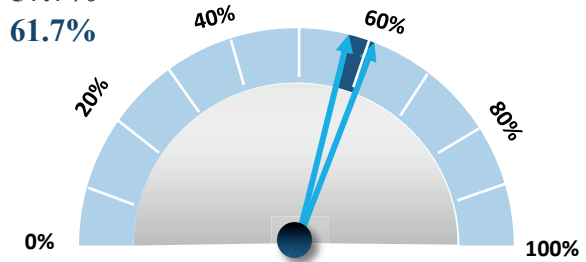
Les défis auxquels les enseignants peuvent être confrontés sont divers et variés. Il peut s'agir d'un effectif important d'élèves en classe, d'un programme dense ou d'un excès de travail, mais aussi de tâches administratives. La région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima affiche une part très élevée d'élèves au primaire qui ont des enseignants déclarant être « relativement non limités » par les défis rencontrés. Celle-ci s'élève à 76% (2^e position au niveau régional) et reste supérieur à celle observée au niveau national 69%. Au secondaire collégial le constat s'inverse puisque le niveau national surpasse largement le niveau régional (67% contre 74%).

Les enseignants exerçant en milieu rural de la région sont légèrement moins confrontés à des problèmes et défis que leurs collègues en milieu urbain

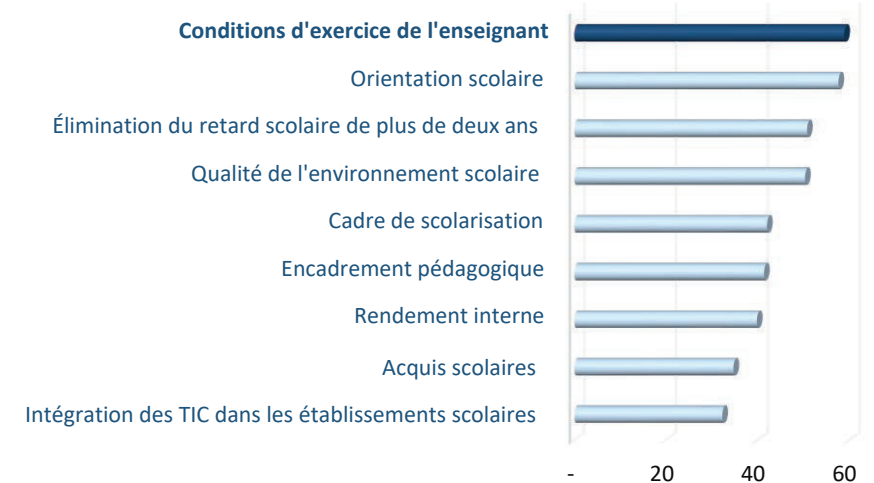
L'indice sous-dimensionnel « des conditions d'exercice de l'enseignant » est le plus élevé de la dimension de la « qualité ». De plus, il présente un écart urbain-rural très minime (4 points) indiquant que les problèmes et défis auxquels font face les enseignants du milieu rural de la région dans l'exercice de leur métier sont légèrement moins importants que ceux rencontrés par les collègues exerçant en ville.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 57.7%
Rural : 61.7%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

8 – Intégration des technologies numériques dans les établissements scolaires



Une faiblesse en termes d'intégration des technologies dans les établissements scolaires

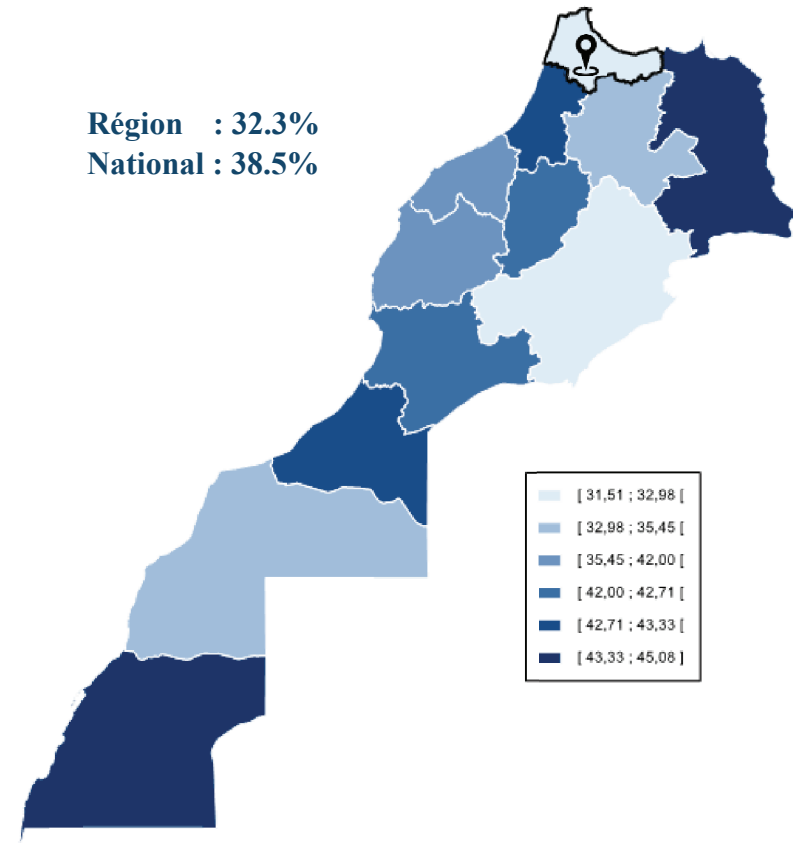
Cette sous-dimension renseigne principalement sur l'équipement des établissements scolaires en infrastructure de technologie numérique et concerne les cycles d'enseignement primaire, secondaire collégial et secondaire qualifiant. Elle comporte un indice composite de la part des établissements disposant d'un accès internet aux trois cycles scolaires. Ainsi, la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima occupe l'avant dernière place pour cette sous-dimension avec une valeur de 32.3% qui reste inférieur à la moyenne nationale de 6.2 points.

Faible accès à la connexion internet dans les établissements scolaires de la région

La région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima enregistre de faibles taux d'accès à internet pour les trois cycles scolaires (27.9%, 33.8% et 35.1%). Il convient de noter que le nombre d'écoles primaires de la région disposant d'un accès à internet est passé de 244 à 305 écoles (parmi 1 071 écoles), soit un accroissement de 61 établissements. Quant au secondaire collégial le nombre d'établissements ayant accès à internet est passé de 101 à 113 avec une augmentation de 12 établissements tandis qu'au cycle secondaire qualifiant seulement deux lycées de plus ont été connectés à l'internet.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 32.3%
National : 38.5%





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

8 – Intégration des technologies numériques dans les établissements scolaires



Baisse de l'écart urbain-rural de 16.4 à 7.3 points au cycle d'enseignement primaire entre 2015 et 2018

La dimension de « l'intégration des technologies numériques dans les établissements scolaires » présente un écart entre le milieu urbain et le milieu rural de 7.3 points en 2018 (34.7% et 27.4% respectivement). Il a été constaté que cet écart a significativement chuté entre 2015 et 2018 puisqu'il enregistrait une valeur de 16.4 points, soit plus de deux fois l'écart de 2018. Deux constats sont à signaler pour la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima. Le premier est que les 61 écoles primaires qui ont été augmentées au nombre d'établissements connectés entre 2015 et 2018 sont toutes rurales. Le second est qu'une diminution est observée au niveau des lycées urbains ayant accès à internet puisque le taux de connexion à internet en milieu urbain est passé de 40% à 37.6% au secondaire qualifiant.

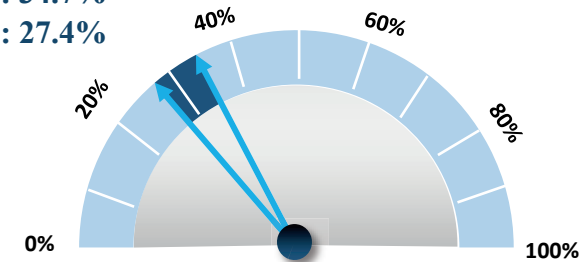
Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en dernière place par rapport aux sous-dimensions de la « qualité »

Par rapport aux neuf sous-dimensions de la « qualité de l'éducation », cette sous-dimension se positionne en dernière. Ainsi, elle explique la contribution la plus élevée du déficit global de la dimension avec une part de 13.9% pour la région qui reste semblable à celle du niveau national (13.8%).

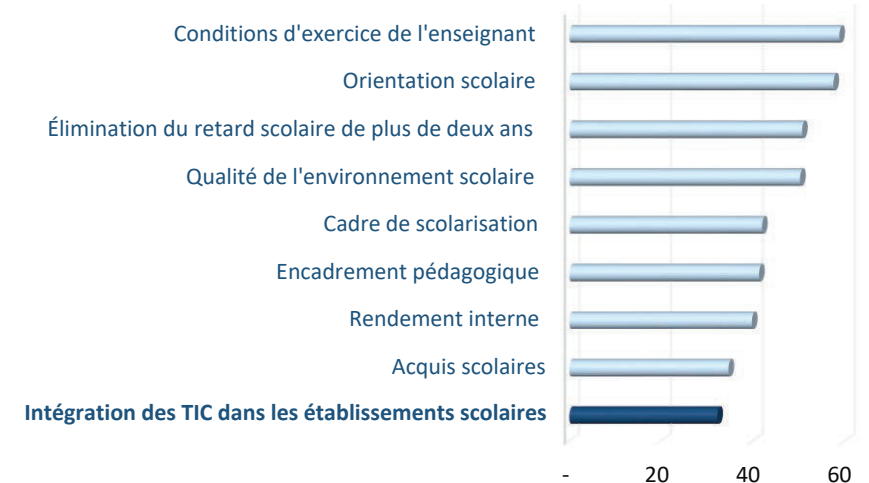
Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 34.7%

Rural : 27.4%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

9 – Orientation scolaire



Deuxième sous-dimension la moins déficitaire de « la qualité de l'éducation »

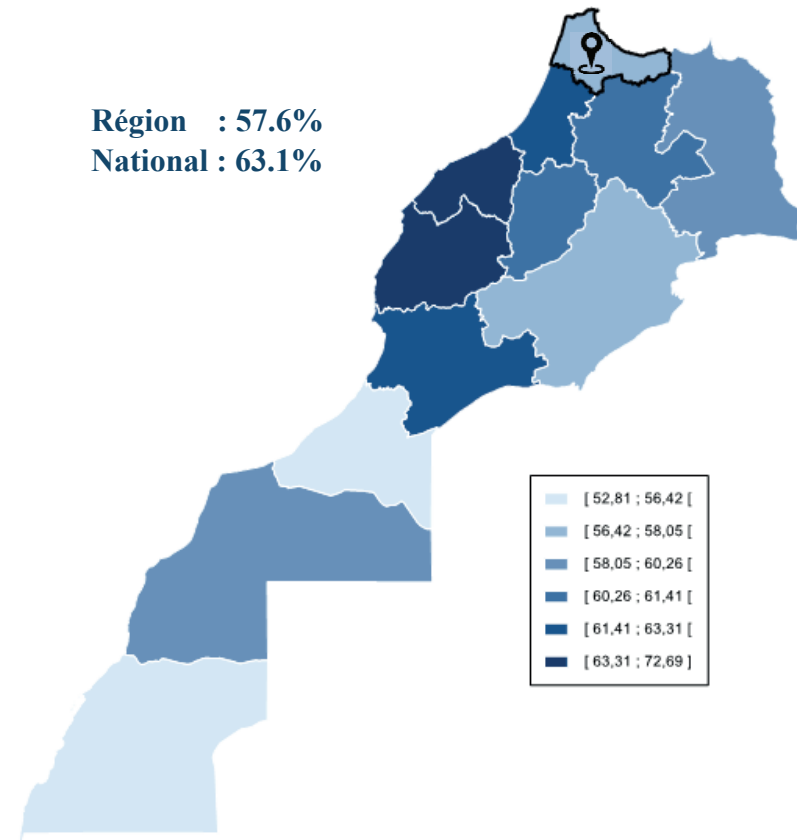
Cette sous-dimension renseigne sur le changement d'orientation entre le secondaire qualifiant et le supérieur. L'indice sous-dimensionnel de l'orientation scolaire de la région est évalué à 57.6% en dessous de celui affiché au niveau national (63.1%). Pour la région de Tanger Tétouan Al Hoceima, « l'orientation scolaire » est la deuxième sous-dimension la moins déficitaire de la dimension « qualité de l'éducation » après celle des « conditions d'exercice de l'enseignant ». Il est à noter que la région occupe toutefois la 9^e position dans le classement régional traduisant l'existence de difficultés rencontrées par les élèves du secondaire qualifiant dans leur choix de spécialité lorsqu'ils accèdent au supérieur.

Un rythme d'évolution quasi-stagnant de l'indice sous-dimensionnel de l'orientation scolaire

L'indice sous-dimensionnel du niveau national a baissé de 65% à 63.1% entre 2015 et 2018 avec un recul de 1.9 points tandis que celui de la région a connu de petites variations oscillant entre 56% et 57.6%. Ainsi, il a affiché une légère tendance à la baisse entre 2015 et 2017 de 57.6% à 56% puis il a subi une tendance inverse pour revenir à la valeur initiale de 2015.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 57.6%
National : 63.1%





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

B- QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

9 – Orientation scolaire



« L'orientation scolaire » explique 31% du déficit entre les milieux de la dimension de la « qualité de l'éducation »

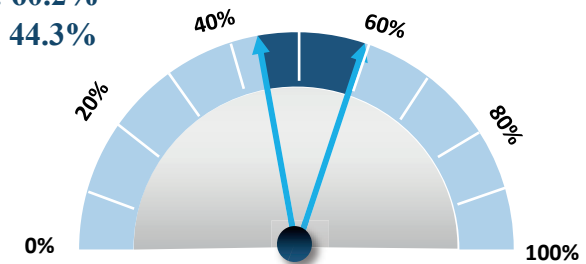
Comparée aux autres sous-dimensions, le déficit dans « l'orientation scolaire » ne semble pas représenter une part importante de celui de la dimension de la « qualité de l'éducation », soit 8.7% (la deuxième plus faible contribution). En revanche, lorsqu'on considère, cette fois-ci, le déficit global entre les milieux de la dimension de la « qualité de l'éducation », elle devient la première source d'iniquité entre les milieux urbain et rural puisqu'elle contribue à raison de 31%. Ainsi, l'écart urbain-rural atteint 15.9 points (60.2% en milieu urbain et 44.3% en milieu rural). Ce dernier demeure significativement supérieur à celui du niveau national (13.1 points).

Par ailleurs, il convient de signaler que moins de deux lycéens sur trois fréquentant un établissement du milieu urbain ont tendance à s'inscrire dans des filières scientifiques et techniques, tandis que seul un tiers des lycéens ruraux est inscrit dans une filière scientifique ou technique. Cet écart trouve son explication dans la multiplicité des choix de filières en milieu urbain en comparaison aux zones rurales où l'élève se retrouve contraint de s'éloigner de sa famille pour choisir sa filière de préférence.

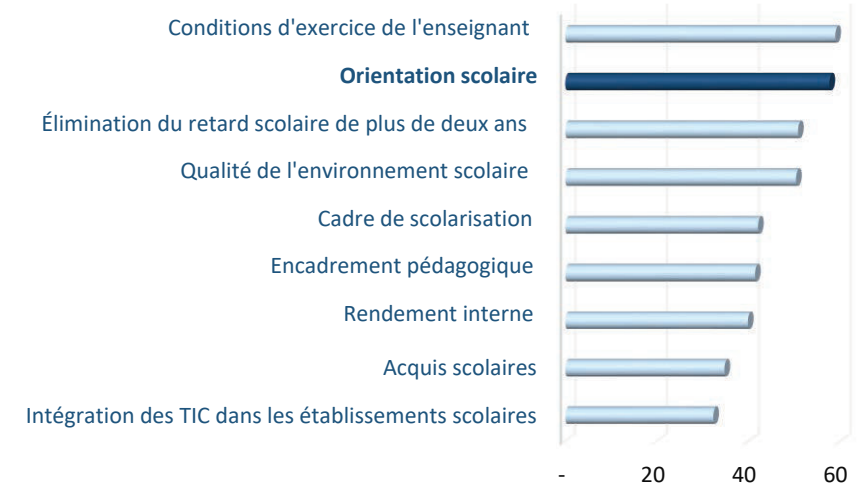
Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 60.2%

Rural : 44.3%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018



PERFORMANCE DE LA REGION EN ÉDUCATION SELON
LES FONDEMENTS DE LA VISION STRATÉGIQUE

TANGER - TÉTOUAN - AL HOCEIMA

PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ



C

C





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEÏMA

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

1 – Sentiment d'appartenance à l'école



Troisième région où les élèves éprouvent le plus un sentiment d'appartenance à l'égard de leurs établissements

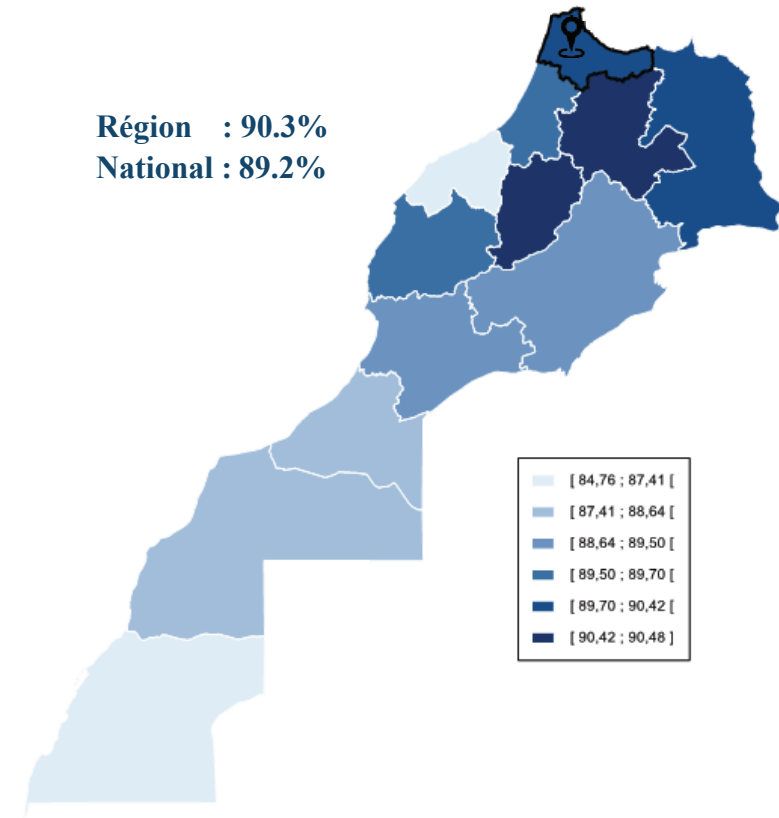
La région de Tanger-Tétouan-Al Hoceïma se positionne parmi les premières régions pour cette sous-dimension, ce qui reflète que les élèves de la région éprouvent un sentiment d'appartenance élevé à l'égard de leurs établissements. Cette sous-dimension est considérée par la Vision (levier 18) comme un élément qui favorise l'ancrage des valeurs partagées et l'adhésion aux normes établies à l'école.

Première région au secondaire collégial où les élèves éprouvent le plus un sentiment d'appartenance

Le sentiment d'appartenance à l'école s'est établi à 90.3 % avec un indice sous-dimensionnel légèrement supérieur à celui observé au niveau national (89.2%). Il a été constaté aussi que le sentiment d'appartenance des élèves est relativement meilleur au primaire comparativement au secondaire collégial. Ainsi, l'indice sous-dimensionnel au primaire s'élève à 91.7% dans la région alors qu'il enregistre 87.5% au secondaire collégial. Il est à signaler que même s'il enregistre une valeur légèrement en dessous du cycle primaire, le sentiment d'appartenance au secondaire collégial de la région enregistre spécifiquement pour ce cycle l'indice le plus élevé par rapport aux autres régions.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 90.3%
National : 89.2%





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ



1 – Sentiment d'appartenance à l'école



L'écart urbain-rural en faveur des élèves du milieu rural en ce qui concerne le sentiment d'appartenance

En comparant la sous-dimension selon le milieu, il s'avère que le niveau du sentiment d'appartenance chez les élèves scolarisés dans le milieu rural est bien meilleur que celui de leurs camarades citadins, soit un indice sous-dimensionnel de 93.9% en milieu rural contre 88.1% en milieu urbain.

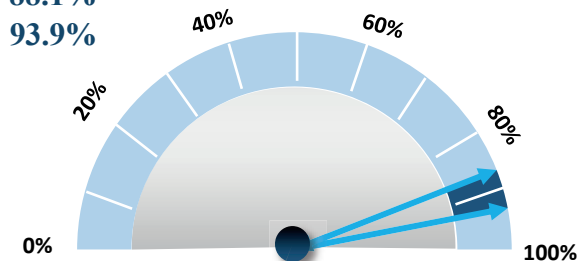
L'analyse de l'écart urbain-rural par cycle d'enseignement révèle qu'il est moins important au primaire et toujours en faveur du milieu rural. Au secondaire collégial, l'indice sous-dimensionnel présente plutôt un écart plus élevé par milieu. Il s'agit d'une valeur d'indice de 92.9% en milieu rural contre 85.4% en milieu urbain, soit un écart de 7.5 points. En revanche, l'écart enregistré au primaire est de 5 points en faveur du milieu rural (94.4% contre 89.4%).

Première sous-dimension dans le positionnement des indices de la dimension de la « promotion de l'individu et de la société »

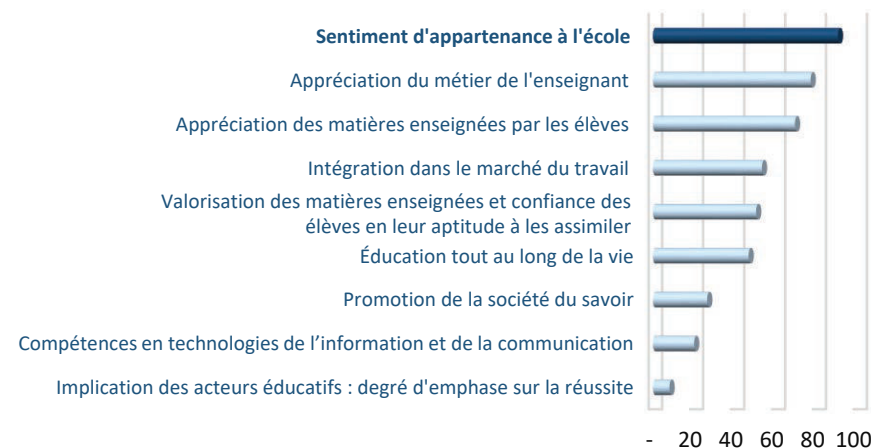
La sous-dimension du « sentiment d'appartenance » est classée la première de la dimension « promotion de l'individu et de la société ». Elle enregistre aussi le déficit le plus faible dans cette même dimension avec une contribution de 2.1% seulement.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 88.1%
Rural : 93.9%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

2 – Appréciation des matières enseignées par les élèves



La région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima devrait œuvrer pour une appréciation des matières enseignées par les élèves

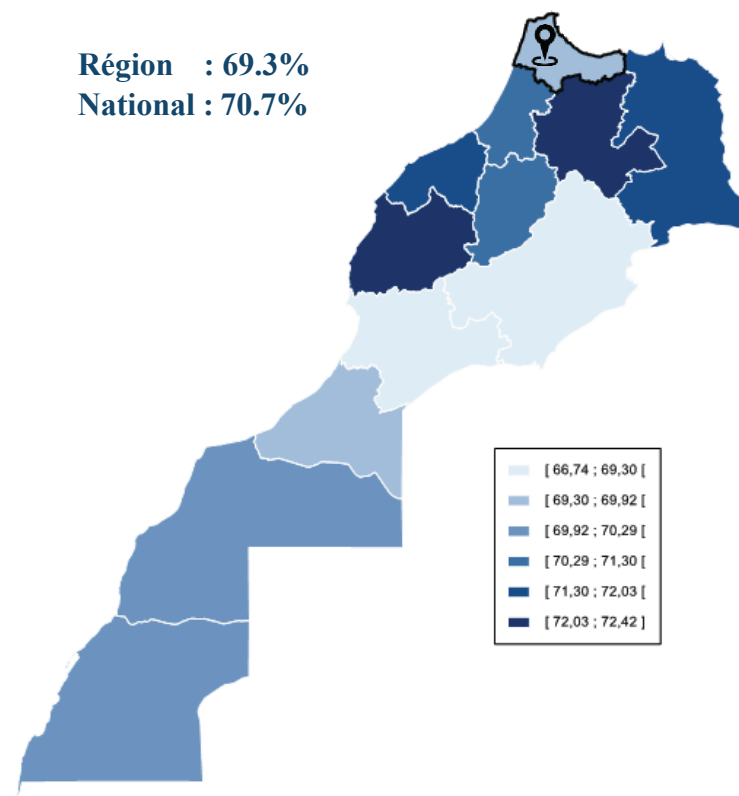
Contrairement à ses régions voisines, Tanger-Tétouan-Al Hoceima affiche un indice sous-dimensionnel de « l'appréciation des matières enseignées par les élèves » de 69.3%, qui reste inférieur au niveau national (70.7%). Ainsi, elle occupe la dixième place suivie des régions de Souss-Massa (67.7%) et Drâa-Tafilalet (66.7%) en 2018. De surcroît, le désir d'apprentissage des mathématiques et des sciences par les élèves du cycle primaire dépasse celui des élèves du secondaire collégial de 18.4 et 20.8 points respectivement. De plus, l'appréciation des élèves du primaire de la lecture semble légèrement moins élevée enregistrant un indice de 67.8%.

Les élèves du secondaire collégial de la région aiment particulièrement la physique et la chimie

Les élèves de la deuxième année secondaire collégiale de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima déclarent aimer particulièrement la physique et la chimie. Ceci est reflété par le classement régional de la région puisqu'elle se positionne à la deuxième place avec un degré d'appréciation de cette matière de 69.1%.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 69.3%
National : 70.7%





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ



2 – Appréciation des matières enseignées par les élèves

Le milieu de résidence des élèves n'affecte pas leur appréciation des matières enseignées

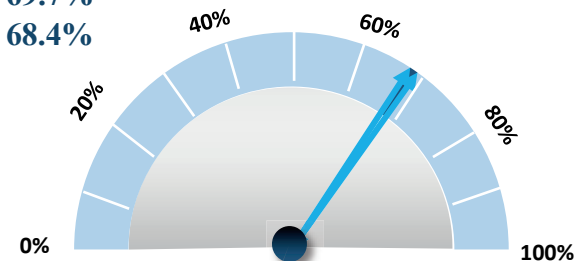
Comparativement aux neuf sous-dimensions, « l'appréciation des matières enseignées par les élèves » constitue le troisième indice le plus performant de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima. De plus, celle-ci est marquée par une similarité des milieux urbain et rural vis-à-vis de cette sous-dimension. En effet, l'écart urbain-rural n'est que de 1.3 points. Il convient de signaler aussi que dans le milieu rural, la région est spécifiquement bien classée dans l'éveil scientifique au primaire (2^e au classement régional). En revanche, elle se positionne à l'avant dernière position pour le milieu urbain.

Particularité du milieu rural : les élèves apprécient les matières enseignées au primaire

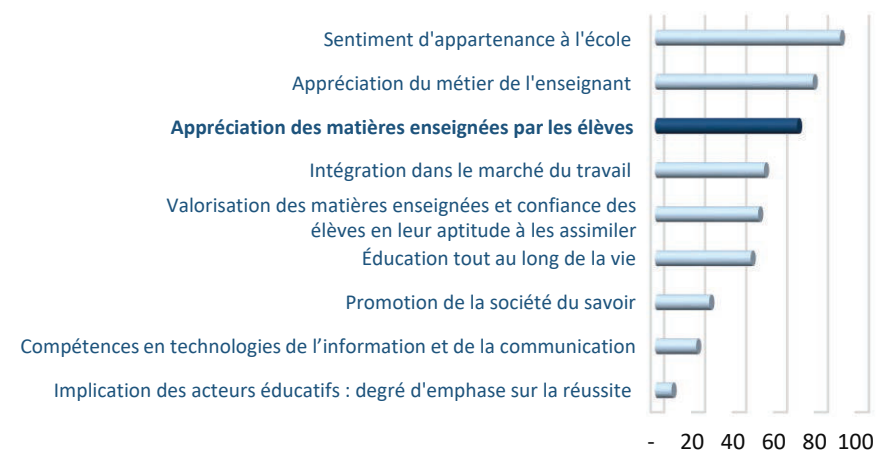
Il s'avère que les conditions sont parfois plus favorables au milieu rural qu'au milieu urbain dans certains aspects. En effet, à titre d'illustration, l'indice de l'enseignement primaire rural de la région dépasse celui de l'urbain par rapport au niveau d'appréciation des mathématiques et en sciences de 1 et 3 points respectivement.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 69.7%
Rural : 68.4%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

3 – Valorisation des matières enseignées et confiance des élèves en leur aptitude à les assimiler



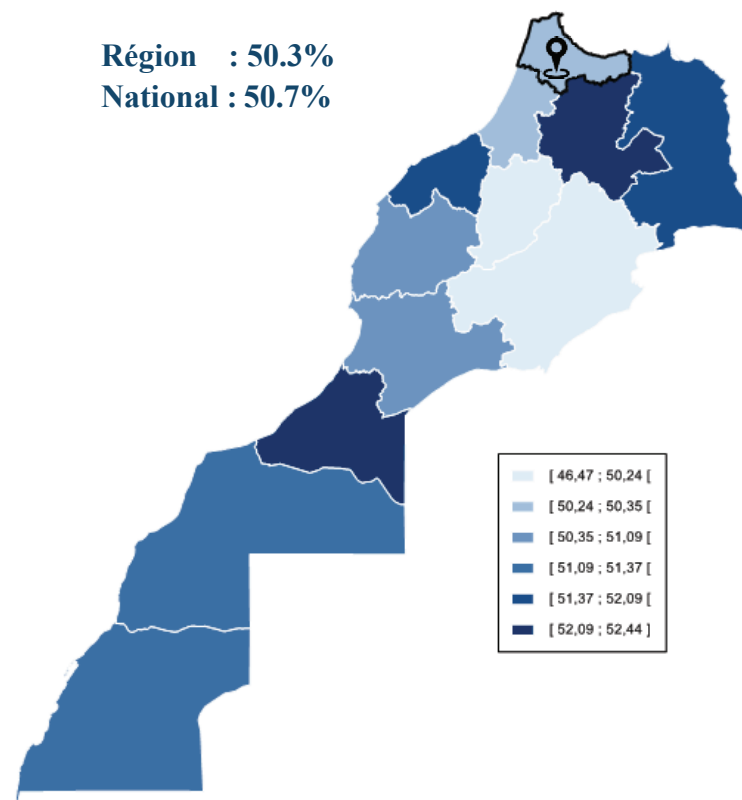
Cette sous-dimension concerne la confiance des élèves en leurs capacités envers les matières enseignées, notamment les mathématiques, les sciences et la lecture ainsi que l'importance qu'ils accordent à celles-ci et la confiance qu'ils ont en leur capacité à assimiler ces matières.

Valorisation et confiance des élèves dans les matières enseignées similaire au niveau national

Pour cette sous-dimension, la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima a quasiment la même valeur d'indice que celle du niveau national qui demeure moyenne. Plus précisément, l'indice de la région vaut 50.3% et 50.7% comme moyenne nationale. La région du nord est classée parmi les quatre dernières régions en matière de valorisation et de confiance des élèves dans les matières enseignées, laissant en dernière position Rabat-Salé-Kénitra (50.2%), Béni Mellal-Khénifra (50.1%) et Drâa-Tafilalet (46.5%). Néanmoins, il est à noter que les disparités inter-régionales semblent très faibles pour cette sous-dimension. La quasi-totalité des régions présente un indice proche de 50% (à l'exception de la région de Drâa Tafilalet). Par ailleurs, le déficit de la sous-dimension en question dans la région contribue à hauteur de 10.8% dans le déficit global de la dimension de la « promotion de l'individu et de la société ».

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 50.3%
National : 50.7%





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

3 – Valorisation des matières enseignées et confiance des élèves en leur aptitude à les assimiler



Faible écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel

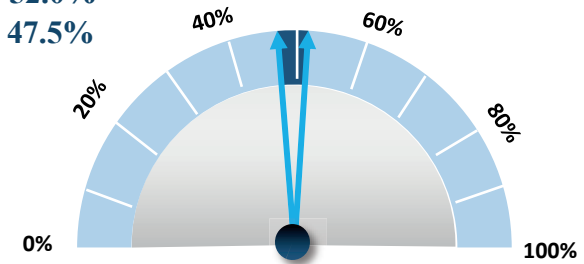
Il est à souligner que cette sous-dimension fait partie des sous-dimensions qui enregistrent le moins d'écart entre le milieu urbain et le milieu rural avec une différence de 4.5 points. Malgré cela, la performance des deux milieux reste loin de la valeur espérée.

Un manque de confiance en soi dans les matières enseignées dans la région notamment au rural

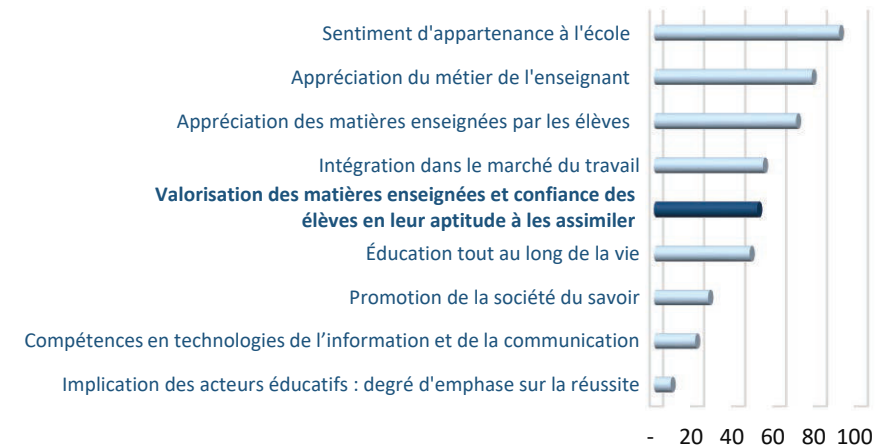
Certes, les élèves de la région aiment globalement les matières enseignées. Cependant, ils n'ont pas forcément confiance en eux dans ces matières notamment en milieu rural. À l'exception constatée pour la physique et la chimie où les élèves de la région se sentent capables de mieux réussir dans ces matières par rapport aux élèves des autres régions du Maroc. Cette exception est, cette fois-ci, remarquée au milieu urbain (2^e rang régional avec 44% en milieu urbain contre le 8^e rang avec 39% en milieu rural). Ainsi, les élèves de la région du nord appartenant au milieu rural n'ont pas suffisamment confiance en eux dans toutes les matières enseignées. À titre d'exemple, l'indice qui mesure le degré de confiance en soi pour les sciences de la vie et de la terre occupe la dernière position parmi les régions du Royaume dans le milieu rural avec une valeur de 36%.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 52.0%
Rural : 47.5%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

4 – Appréciation du métier de l'enseignant



Troisième région en termes de satisfaction des enseignants de leur métier

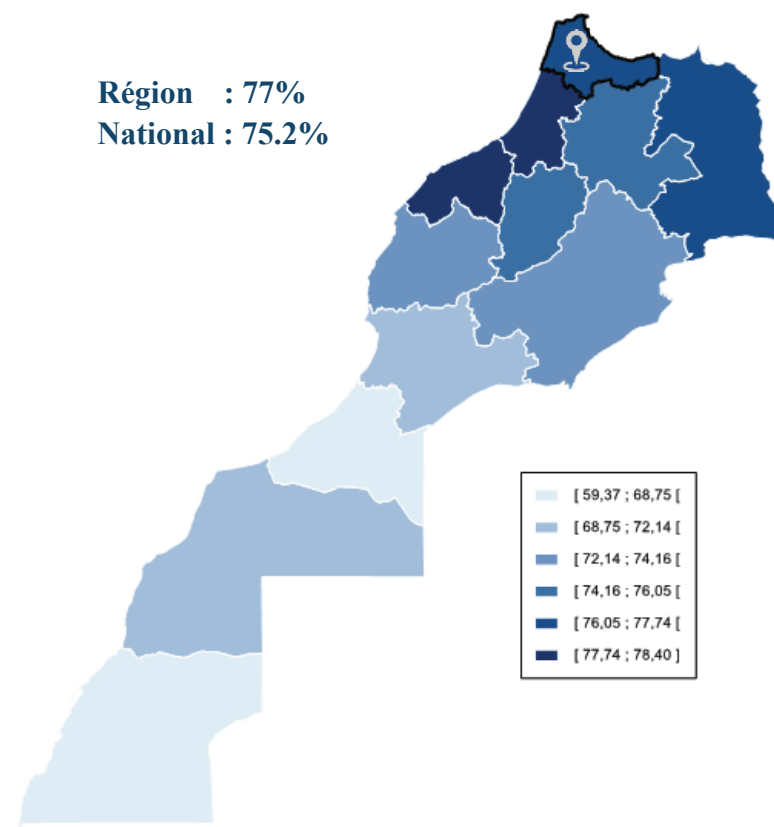
Selon les résultats des enquêtes TIMSS 2015 et PIRLS 2016, la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima se positionne après Rabat-Salé-Kenitra et celle de Casablanca-Settat dans l'appréciation du métier de l'enseignant révélant une satisfaction globale supérieure à la moyenne nationale. Ainsi, l'indice sous-dimensionnel de l'appréciation du métier de l'enseignant enregistre une valeur de 77% dépassant la moyenne nationale (75.2%), soit un écart de 1.8 point.

Une stratification nord-sud dans la satisfaction des enseignants

Il est à noter que la carte régionale de cet indice sous-dimensionnel révèle spécifiquement une stratification nord-sud en matière de satisfaction des enseignants de leur métier. Les enseignants dans les régions de Souss-Massa, Guelmim-Oued Noun, Laâyoune-Sakia El Hamra et Dakhla-Oued Ed Dahab affirment être moins satisfaits que leurs collègues dans les autres régions. Signalons que les régions du Sud présentent un indice sous-dimensionnel moyen de 64.2% seulement, soit un écart de 12.8 points par rapport à la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 77%
National : 75.2%





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

4 – Appréciation du métier de l'enseignant



Les enseignants du primaire sont plus satisfaits que leurs collègues du cycle secondaire collégial

L'analyse de cet indice par cycle d'enseignement fait ressortir que l'indice sous-dimensionnel de « l'appréciation du métier de l'enseignant » est plus élevé chez les enseignants du cycle primaire que ceux du cycle secondaire collégial. De plus, il s'avère que cet indice est supérieur au niveau national au primaire (82.1% contre 78.4%) et inférieur au niveau national au secondaire collégial (69.2% contre 70.5%).

Les enseignants en sciences de la vie et de la terre sont plus satisfaits que les enseignants en mathématiques

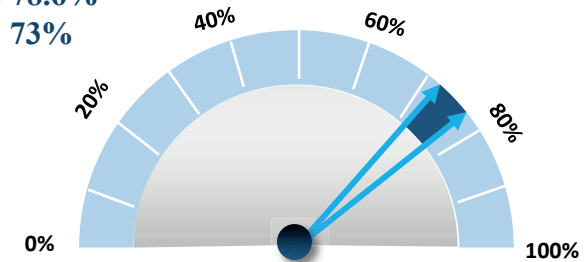
Au secondaire collégial, l'indice sous-dimensionnel de « l'appréciation du métier de l'enseignant » est plus élevé chez les enseignants des sciences de la vie et de la terre que ceux des mathématiques (71.7% contre 66.7% respectivement).

L'écart urbain-rural se creuse au secondaire collégial

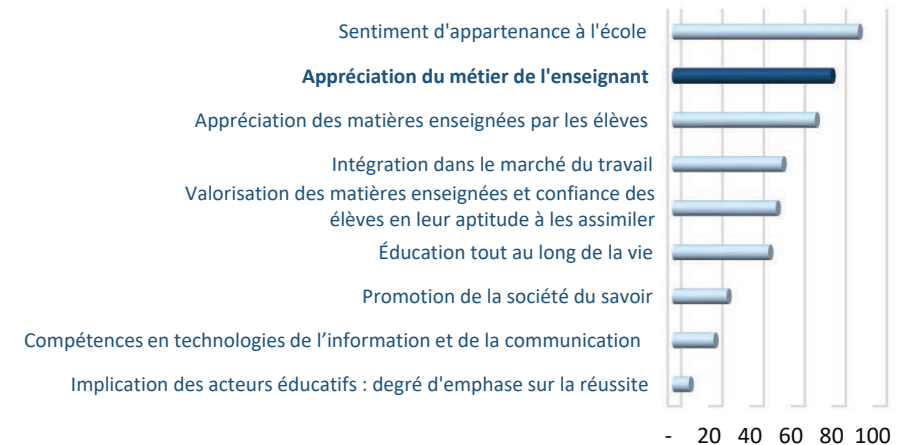
L'analyse de l'indice sous-dimensionnel selon le milieu montre que l'écart urbain-rural est relativement faible, soit 5.6 points en faveur du milieu urbain. Ceci est principalement expliqué par le cycle secondaire collégial puisqu'au primaire il n'est que de 0.4 point (82.3% en milieu urbain contre 81.9% en milieu rural).

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 78.6%
Rural : 73%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

5 – Implication des acteurs éducatifs : degré d'emphase sur la réussite



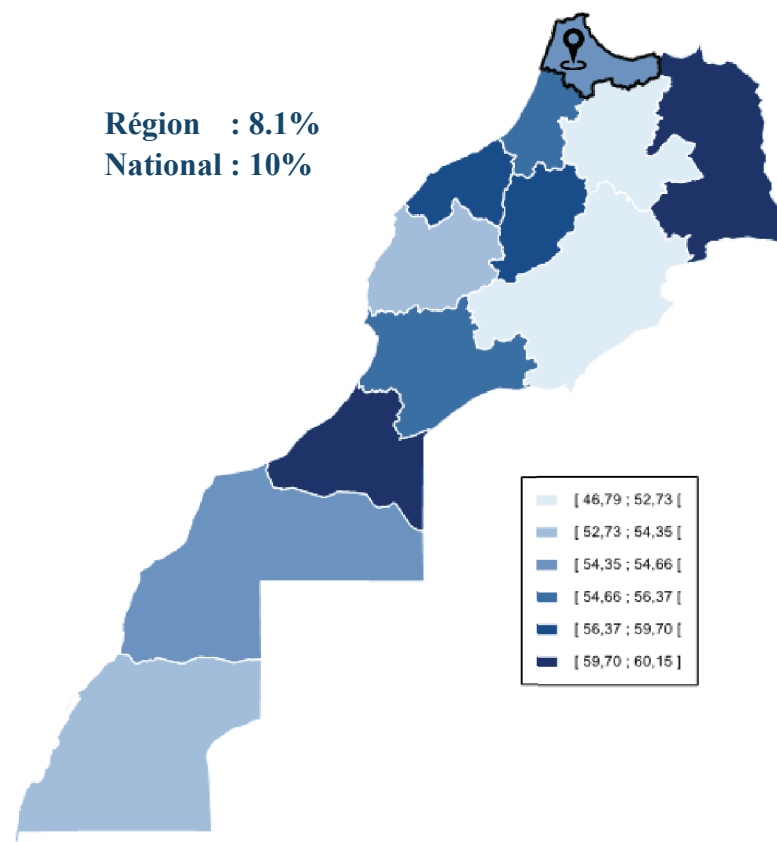
Un degré d'emphase sur la réussite inférieur au niveau national

La première source du déficit dans la dimension de la « promotion de l'individu et de la société » réside dans l'emphase sur la réussite, c'est-à-dire le degré d'importance accordée par les différents acteurs éducatifs à la réussite scolaire, avec une part de 19.9% du total du déficit. La région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima présente un indice sous dimensionnel de 8.1%. Cette valeur est la plus faible parmi toutes les sous-dimensions de « l'équité et l'égalité des chances », de la « qualité de l'éducation » et de la « promotion de l'individu et de la société » (c'est-à-dire parmi les 27 sous-dimensions du cadre de performance). Elle est également inférieure à la valeur enregistrée au niveau national (10%) avec un écart de 1.9 point.

Une perception des enseignants sur le degré d'emphase similaire à celle constatée au niveau national

Selon la perception des enseignants, le niveau d'emphase « très élevée » ou « moyennement élevée » ne représente que 10% au niveau de la région. Cette valeur est la même constatée au niveau national. Elle affiche au primaire un niveau plus élevé que celui enregistré au secondaire collégial aussi bien pour la région (12% contre 7%) qu'au niveau national (13% contre 6%).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEÏMA

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

5 – Implication des acteurs éducatifs : degré d'emphase sur la réussite



Une perception plus négative des directeurs d'établissements sur le niveau d'emphase en comparaison à celle du niveau national

Selon la perception des directeurs d'établissements, le niveau d'emphase sur la réussite « très élevé » ou « moyennement élevé » représente 5% au niveau de la région, soit la moitié de la valeur constatée au niveau national (10%). En effet, si les enseignants s'accordent avec les directeurs sur le niveau d'emphase au sein de leurs établissements au niveau national (10%), les directeurs de la région ont plutôt une perception plus négative par rapport à celle remarquée au niveau national. Le constat est confirmé aussi bien au primaire qu'au secondaire collégial. Néanmoins, l'écart entre le niveau d'emphase national et le régional est beaucoup plus accentué selon la perception des directeurs de l'enseignement primaire (un écart de 6 points au primaire contre 2 points au secondaire collégial).

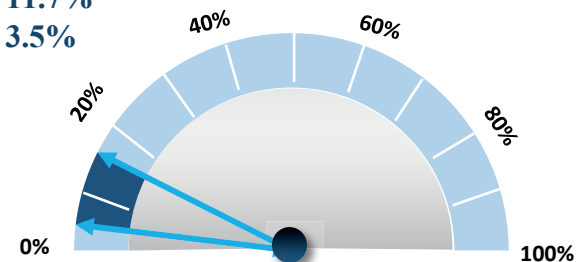
Un écart urbain-rural sur le niveau d'emphase plus persistant

Même si l'indice sous-dimensionnel enregistre un écart urbain-rural plus faible que celui du niveau national (8.2 points contre 11.1 points), la valeur de cet indice sous-dimensionnel en milieu urbain est presque quatre fois plus élevée que celle du milieu rural.

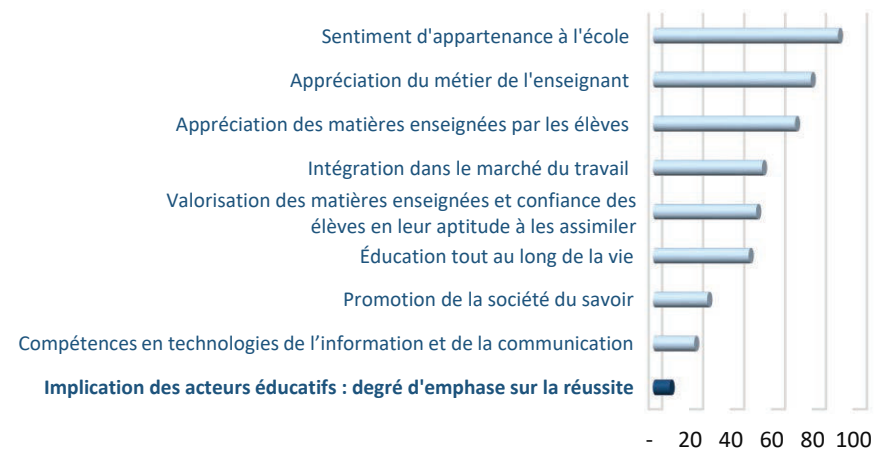
Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 11.7%

Rural : 3.5%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEÏMA

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

6 – Compétences en technologies de l'information et de la communication



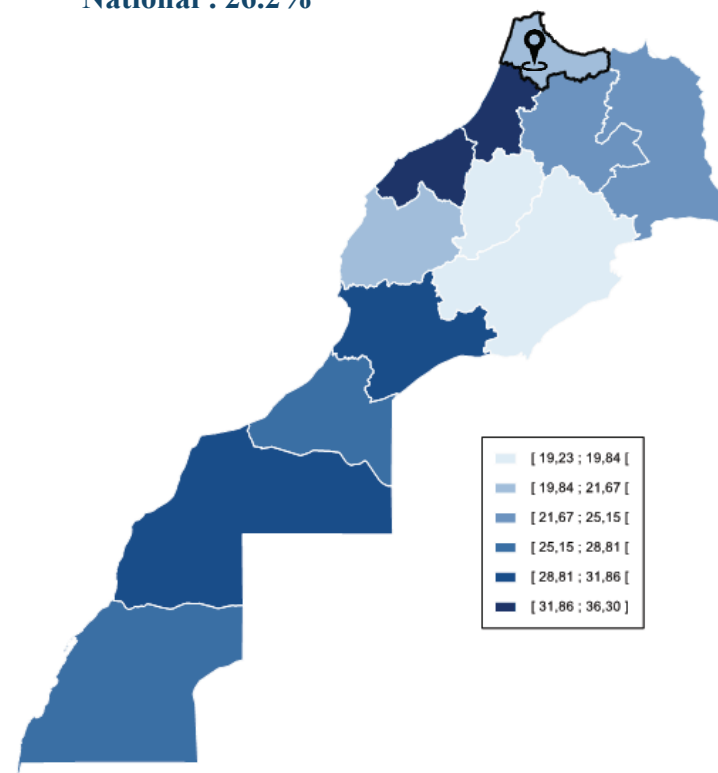
L'écart le plus élevé de la région par rapport au niveau national

L'indice sous-dimensionnel relatif aux « compétences en technologies de l'information et de la communication » mesure le pourcentage de jeunes et d'adultes ayant des compétences en technologies de l'information et de la communication, par type de compétence tel que stipulé par l'ODD 4. Devançant de 0.9 points Draa-Tafilalet, qui occupe la dernière place dans le classement régional, la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceïma garde pratiquement son positionnement (neuvième rang) en affichant un indice sous-dimensionnel TIC de 14.8% en 2015. Ce taux a connu une hausse de 5.3 points pour atteindre 20.1% en 2018. Avec 6.1 points de différence, la région affiche son plus grand écart par rapport au niveau national.

En 2018, la région se positionne au neuvième rang pour chacune des compétences, sauf pour celle relative à « la programmation informatique » où elle avance d'une position pour occuper le huitième rang. Cependant, par rapport aux neuf compétences évaluées en TIC, celle relative à « la programmation informatique », présente la proportion de jeunes et adultes où la maîtrise est la plus faible. En effet, seul un jeune ou adulte sur cent en 2015 (1.4%) a écrit un code informatique avec un langage de programmation. Cette proportion a connu une tendance haussière de 2.7 points en 2018 pour atteindre 4.1%.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 20.1%
National : 26.2%





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

6 – Compétences en technologies de l'information et de la communication



Paralléliser les efforts dans les deux milieux s'avèrent nécessaire pour alléger l'écart inter-milieux

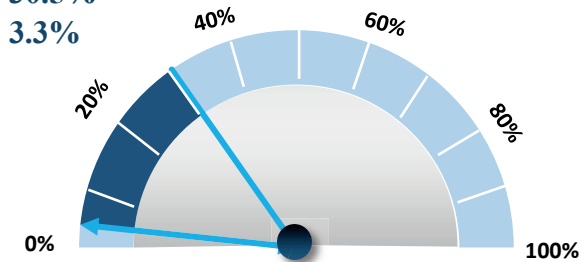
En 2018, avec un écart urbain-rural de 27.2 points en faveur de l'urbain, à peine un tiers des jeunes et adultes du milieu urbain disposent des compétences en TIC. Certes, cette proportion a relativement augmenté en milieu urbain par rapport à l'année 2015 (22.5%), mais la cadence enregistrée dans le milieu rural reste faible. En effet, entre 2015 et 2018, l'indice sous-dimensionnel des TIC n'a augmenté que de 0.8 points en milieu rural contre 8.1 points dans le milieu urbain. Cet accroissement creuse le fossé entre les milieux puisque l'écart urbain-rural passe de 20 à 27.2 points entre 2015 et 2018.

En 2016, l'analyse des compétences en TIC montre que la région affiche sa meilleure performance au milieu urbain, où plus que la moitié (52.3%) des jeunes et adultes ont copié ou déplacé un fichier ou dossier contre 5.7% au rural. Au milieu urbain, 51.3% ont utilisé la fonction copier/coller pour dupliquer l'information à l'intérieur d'un document contre seulement 5.6% au milieu rural. Ces faibles valeurs de l'indice sous-dimensionnel et des indices par compétence peuvent s'expliquer par le manque de matériel informatique et des formations dans les TIC. Ce manque s'accroît dans la partie rurale de la région avec un écart inter-milieux parmi les plus importants.

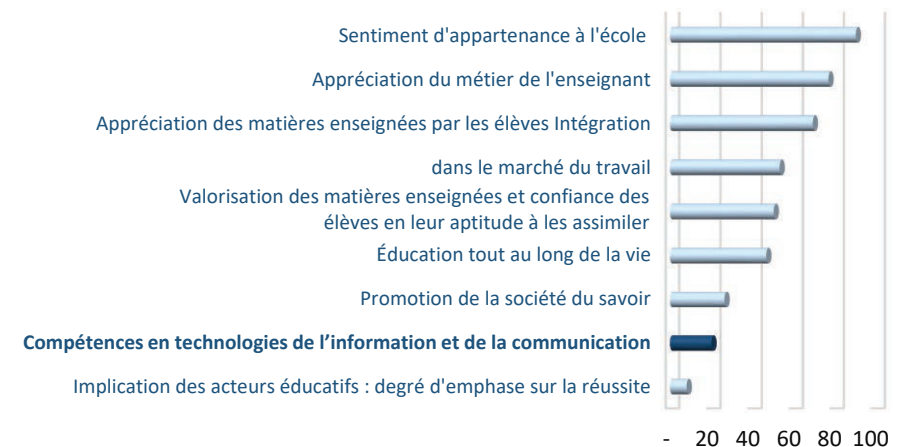
Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 30.5%

Rural : 3.3%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ



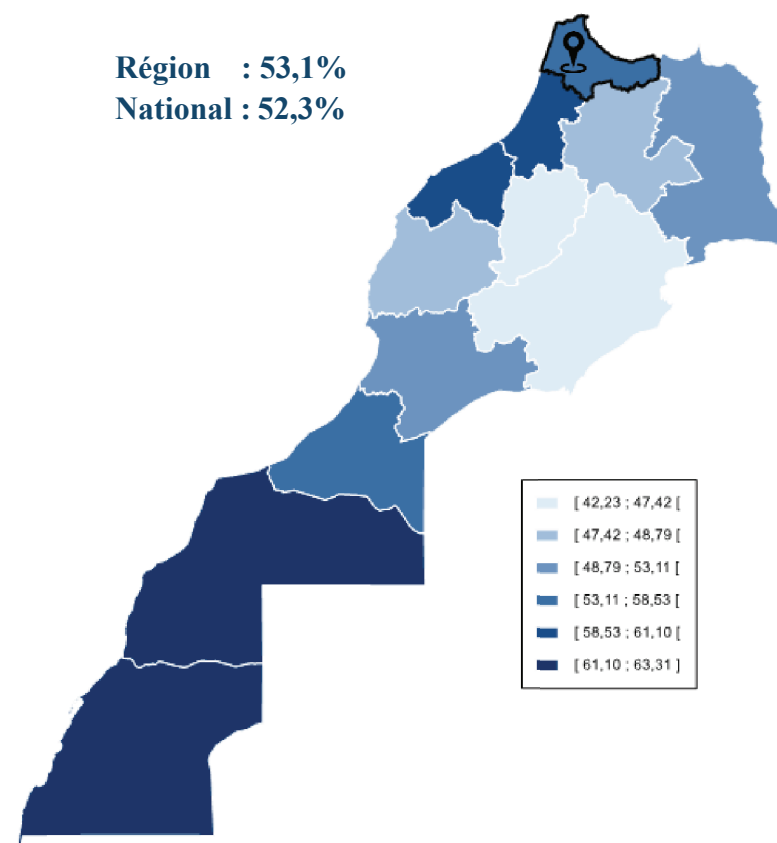
7 – Intégration dans le marché du travail

Les investissements dans la région ne semblent pas avoir un effet positif sur l'intégration dans le marché de travail

Cette sous-dimension traduit l'insertion socio-économique des individus dans la société. Certes, la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima dispose de plusieurs potentialités remarquables relatives au tissu industriel et touristique. Néanmoins, ceci n'est pas reflété dans la valeur de l'indice sous-dimensionnel de l'intégration dans le marché de travail.

Même si la région enregistre une valeur d'indice sous-dimensionnel supérieure à celle du niveau national (53.1% contre 52.3%), elle occupe en revanche le 8^e rang aussi bien dans la proportion d'emplois rémunérés (84.4%) que dans le taux de salariat (55.5%). Ceci peut être partiellement expliqué par des disparités provinciales entre Tanger et les autres provinces et par le fait que les créations actuelles d'emploi dans la région requièrent une qualification pointue par rapport au secteur primaire. Néanmoins, il a été constaté une légère augmentation de l'indice de cette sous-dimension entre 2015 et 2018 passant de 52.0% à 53.1%. Ce constat est confirmé aussi par le déclin du taux de chômage de la région dans la même période (10.7% en 2015 et 7.8% en 2018).

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ



7 – Intégration dans le marché du travail

Le milieu rural est plus pénalisé en termes d'intégration dans le marché de travail.

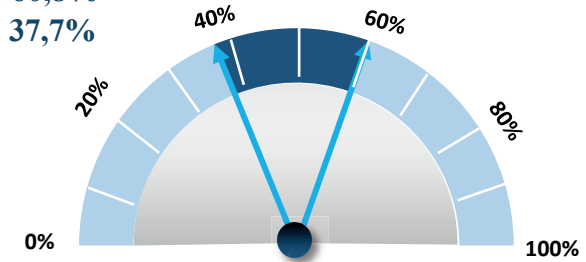
Le milieu rural de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima est le plus pénalisé en matière d'intégration dans le marché du travail, avec un indice sous-dimensionnel de 37.7% contre 60.8% dans le milieu urbain. Ceci creuse davantage le fossé entre les deux milieux (23.1 points de différence). À titre d'exemple, la région du nord se positionne au 3^e rang pour son milieu urbain par rapport à la proportion d'emplois rémunérés avec une valeur d'indicateur de 97.5% alors que pour le milieu rural, son classement est assez moyen voire faible avec une valeur d'indicateur qui vaut 65.5%. Cet écart entre les deux milieux persiste aussi pour le reste des indicateurs, notamment le taux de salariat avec une valeur de 69.6% en milieu urbain contre 26.4% dans le rural, soit la dernière position.

Une intégration dans le marché du travail en déphasage avec les investissements engagés

Malgré les projets de grande envergure et à caractère international que l'État a mis en place dans la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima, il semble que celle-ci n'a pas bénéficié suffisamment d'une intégration dans le marché de travail en raison notamment des disparités entre ses provinces. Ces différences limitent ses potentialités avec un classement dans l'indice sous-dimensionnel qui reste moyen.

Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 60,8%
Rural : 37,7%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

8 – Éducation tout au long de la vie

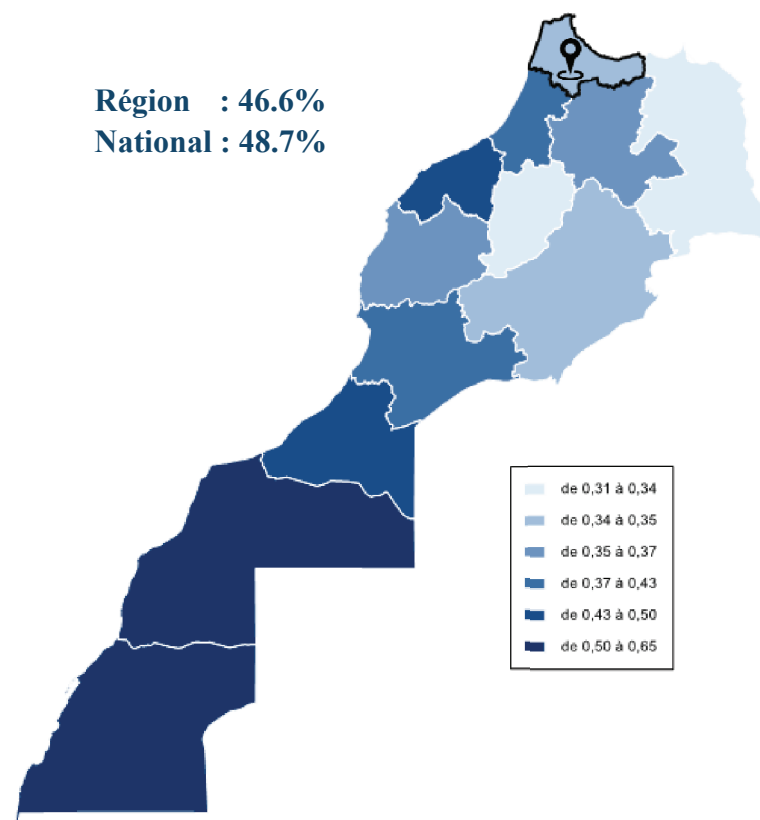


Une avancée plus remarquable au niveau du taux d'alphabétisation que dans la proportion de la population ayant atteint le niveau supérieur

L'indice sous-dimensionnel de l'éducation tout au long de la vie de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima enregistre une valeur de 46.6% pour l'année 2018, soit une augmentation de 3.9 points en trois années seulement. La région occupe ainsi le septième rang avec une valeur d'indice en dessous de la moyenne nationale (48.7%).

La région de Tanger-Tétouan Al-Hoceima a connu une avancée beaucoup plus importante, comparativement aux autres régions, au niveau de l'indicateur du taux d'alphabétisation que dans la proportion de la population de 25 ans et plus ayant un niveau supérieur. Ainsi, elle se place au 3^e rang dans le gain le plus important entre 2015 et 2018 pour le taux d'alphabétisation, tandis qu'elle occupe la 7^e position par rapport au gain observé pour l'indicateur de la proportion de la population ayant atteint le niveau supérieur. Ainsi, sur les 2 033 864 habitants de la région, âgés de 25 ans et plus, un peu moins d'un tiers ont un niveau d'instruction supérieur avec une augmentation de 6.1 points par rapport à 2015. Celle-ci représente un peu moins que deux tiers du gain enregistré pour la région de Rabat-Salé-Kenitra, soit +9.5 points entre 2015 et 2018.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

8 – Éducation tout au long de la vie



Des disparités provinciales dans « l'éducation tout au long de la vie »

L'éducation tout au long de la vie est la quatrième sous-dimension la plus inégalitaire en termes de disparités régionales après « la promotion de la société du savoir », « emphase sur la réussite » et « les compétences en technologies de l'information et de la communication » avec un coefficient de variation interrégional de 0.14. Au niveau provincial, les disparités sont d'autant plus prononcées. Ainsi l'Atlas territorial des disparités en éducation de 2017 révèle que les provinces de Fahs-Anjra et de Chefchaouen semblent être les plus pénalisées dans la région. En effet, sur les 75 provinces marocaines, ces deux provinces occupent respectivement la 74^e et 72^e position en termes de moyenne d'années de scolarisation avec une moyenne modeste aux alentours de 3 années.

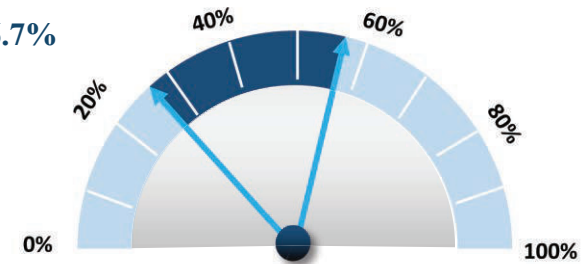
Le plus grand écart de la dimension

L'écart urbain-rural sous-dimensionnel de « l'éducation tout au long de la vie » de la région de Tanger Tétouan Al-Hoceima atteint 30.8%, et est en-dessous de la moyenne nationale (34.1%). Ceci constitue le plus grand écart urbain-rural enregistré dans la dimension de la « promotion de l'individu et de la société » étant donné que celui de la sous-dimension « promotion de la société du savoir » n'est pas renseigné.

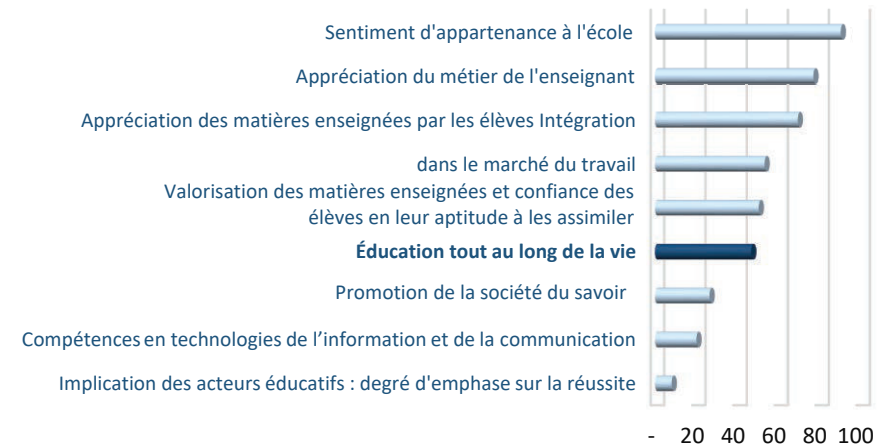
Écart urbain-rural de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Urbain : 57.5%

Rural : 26.7%



Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

9 – Promotion de la société du savoir



Cette sous-dimension donne une indication sur la promotion de la recherche scientifique et de la société du savoir. Elle met en évidence l'importance des publications scientifiques des chercheurs et des thèses soutenues dans la région ainsi que du nombre de brevets d'inventions déposées par les résidents.

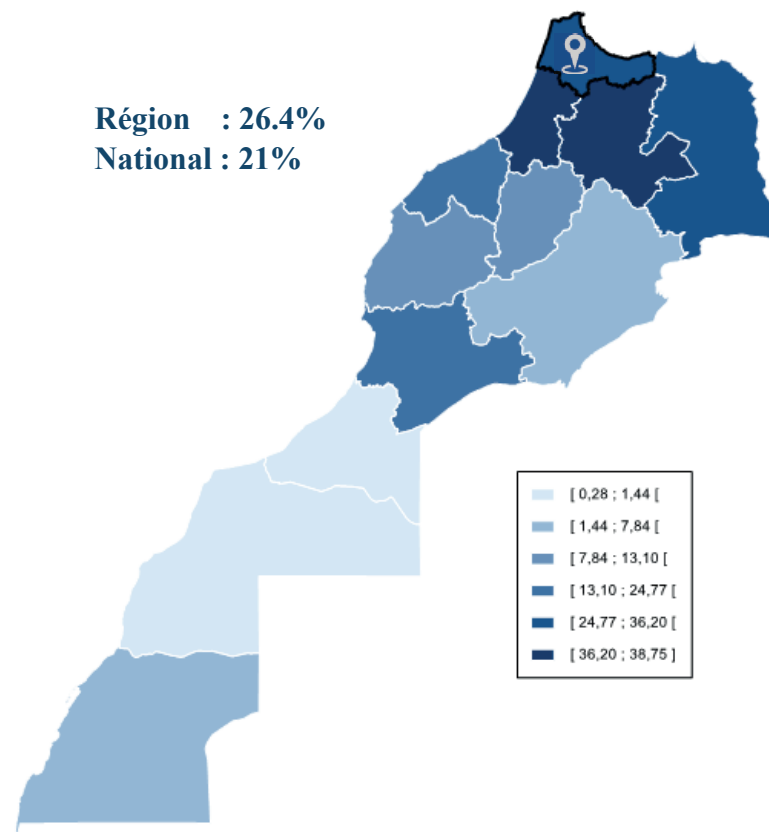
Troisième rang dans la promotion de la société de savoir

L'indice sous-dimensionnel de la région Tanger-Tétouan-Al Hoceima dépasse la valeur enregistrée au niveau national, avec 26.4% pour la région contre 21% pour le Maroc, soit une différence de 3.7 points. La région occupe le troisième rang dans le classement régional de «la promotion de la société du savoir ». Elle est précédée uniquement par deux régions. Il s'agit de Fès-Meknès (38.7%) et Rabat-Salé-Kénitra (36.2%) qui abritent toutes les deux plus d'une université chacune.

Il est à noter que l'indice de « la promotion de la société du savoir » a connu une évolution remarquable entre l'année 2015 (20%) et 2018 (26.4%). Il s'agit de l'augmentation la plus élevée au niveau régional. Celle-ci a permis à la région de gagner deux places de plus dans le classement régional de la sous-dimension passant du cinquième rang en 2015 au troisième en 2018. Cette évolution est principalement due à l'augmentation du nombre de thèses soutenues qui a augmenté de plus de 40%, passant de 188 à 264 thèses.

Carte régionale de l'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 26.4%
National : 21%





TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA

C- PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ

9 – Promotion de la société du savoir



Des disparités provinciales dans « la promotion de la société du savoir »

La promotion de la société du savoir est la première sous-dimension la plus inégalitaire en termes de disparités régionales avec un coefficient de variation (CV) interrégional de 0.91 dépassant largement celui enregistré au niveau de la deuxième sous-dimension la plus inégalitaire (« l'emphase sur la réussite ») avec un CV de 0.26. De plus, les dissemblances entre les provinces sont plus visibles puisque les villes de Tanger et de Tétouan s'accaparent la quasi-totalité des publications scientifiques (89.5% en 2015 et 92.6% en 2018).

Ville	2015	2018
Al Hoceima	17	24
Larache	8	11
M'diq	1	4
Tanger	90	215
Tétouan	132	271
Ensemble de la région	248	525

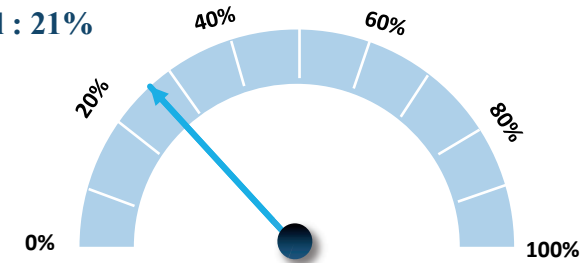
Contribution importante au déficit global de la dimension de la promotion de l'individu et de la société

L'indice sous-dimensionnel de la « promotion de la société du savoir » présente toutefois une contribution importante au déficit global de la dimension de la « promotion de l'individu et de la société ». Celle-ci est évaluée à 16% après « l'emphase sur la réussite » (19.9%) et « les compétences en technologies ».

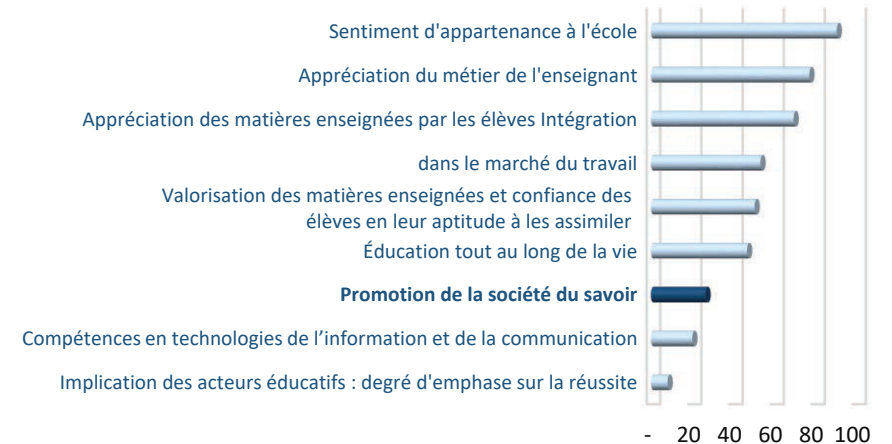
L'indice sous-dimensionnel en 2018

Région : 26.4%

National : 21%



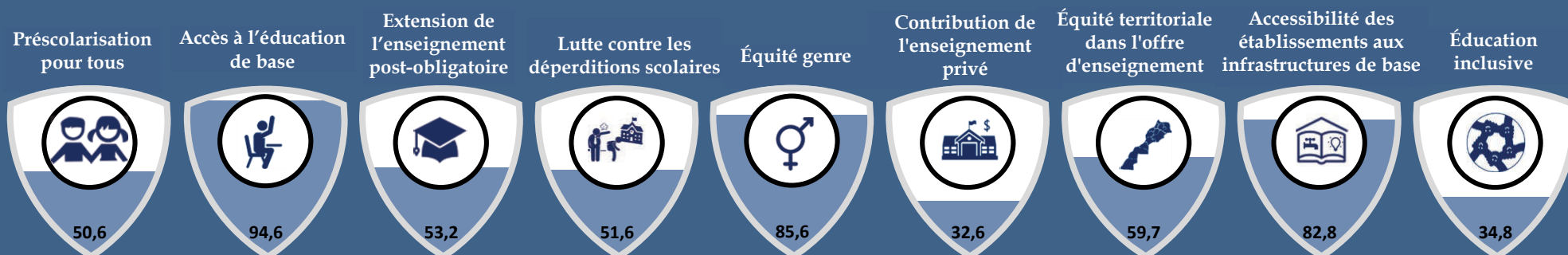
Positionnement de l'indice sous-dimensionnel en 2018



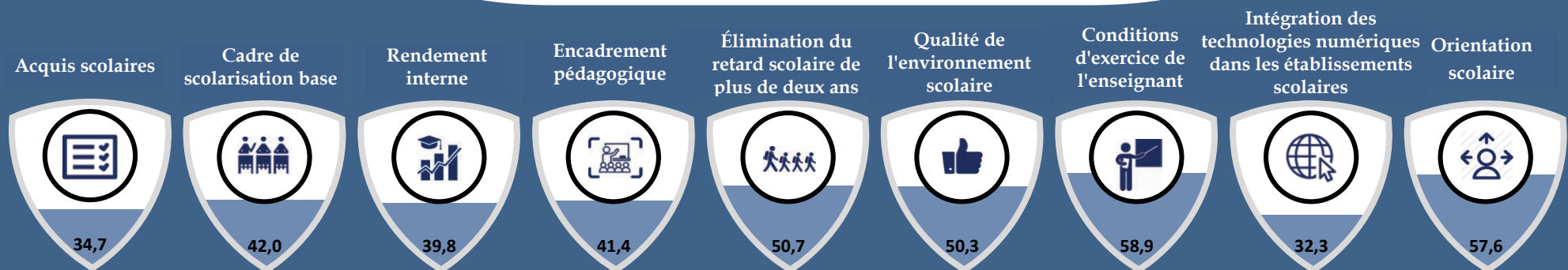


IV - SYNTHÈSE DES FORCES ET FAIBLESSES DE LA RÉGION EN ÉDUCATION

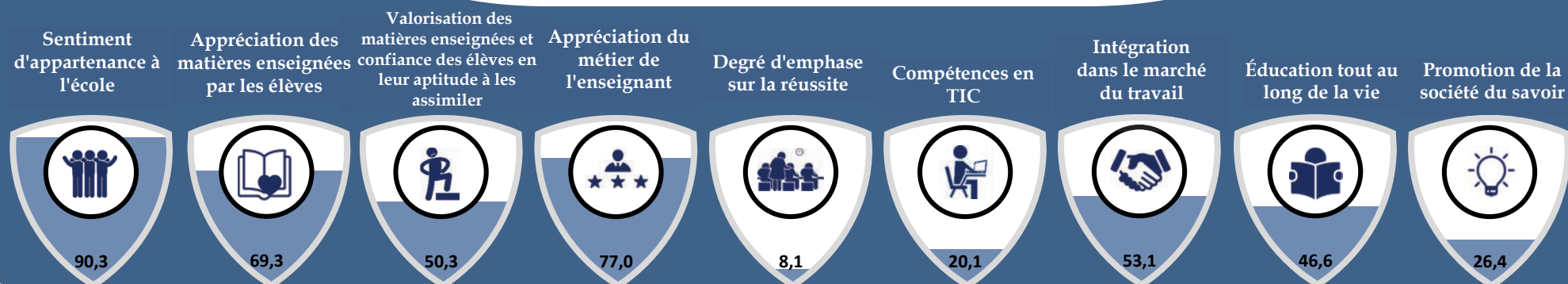
A - Équité et égalité des chances



B - Qualité de l'éducation



C - Promotion de l'individu et de la société



A - Équité et égalité des chances



Équité territoriale dans l'offre d'enseignement



« L'équité territoriale dans l'offre d'enseignement » enregistre, pour Tanger-Tétouan-Al Hoceïma, le meilleur classement régional parmi les neuf sous-dimensions de « l'équité et de l'égalité des chances », soit le 4^e rang.

4^e

rang dans le classement régional



Équité genre



Parmi les cinq indicateurs de l'équité genre, celui de la préscolarisation est le plus déficitaire dans la région

12^e

rang dans le classement régional

B - Qualité de l'éducation



Conditions d'exercice de l'enseignant



En milieu rural, les enseignants exerçant de la région sont relativement moins confrontés à des problèmes et défis que leurs collègues dans les autres régions.

3^e

rang dans le classement régional



Qualité de l'environnement scolaire



Une exposition plus fréquente des écoliers de la région à des actes d'harcèlement, de violence, de vol et d'intimidation.

11^e

rang dans le classement régional

Intégration des technologies numériques dans les établissements scolaires



Un faible accès à la connexion internet dans les établissements scolaires de la région.

11^e

rang dans le classement régional



C - Promotion de l'individu et de la société

Appréciation du métier de l'enseignant



La région de Tanger-Tétouan-Al Hoceïma se positionne après Rabat-Salé-Kenitra et Casablanca-Settat dans l'appréciation du métier de l'enseignant

3^e

rang dans le classement régional

Promotion de la société du savoir



L'indice sous-dimensionnel de la région dépasse significativement celui du niveau national, lui conférant le 3^e rang dans la promotion de la société de savoir.

3^e

rang dans le classement régional



Appréciation des matières Enseignées par les élèves



« L'appréciation des matières enseignées par les élèves » demeure relativement limitée en comparaison avec les autres régions.

10^e

rang dans le classement régional



V - ANNEXE MÉTHODOLOGIQUE



1. NORMALISATION DES INDICATEURS SÉLECTIONNÉS

Les indicateurs sur lesquels se fonde le calcul des indices composites sont souvent quantitatifs-objectifs, qualitatifs-objectifs ou qualitatifs-subjectifs⁽¹⁾. Leur standardisation consiste à unifier les unités de leur mesure, en les rapportant à une mesure commune. Autrement, ces indicateurs resteraient incomparables et ne se prêteraient pas à l'agrégation.

Plusieurs méthodes permettent de ramener les indicateurs à des échelles de référence comparables. Il s'agit, entre autres, de la méthode centrée réduite, de la normalisation à des z-scores et de la méthode par la distance à une référence, etc.

Parmi les approches les plus utilisées, figure la normalisation par la méthode Min-Max, appliquée aussi bien dans le calcul des indicateurs à vocation internationale, comme l'indice du développement humain du PNUD ou l'indice du capital humain de la Banque Mondiale, ou à vocation nationale comme l'indice de pauvreté multidimensionnelle du HCP ou l'indicateur national du développement humain de l'ONDH. Cette méthode permet de centrer l'indice entre les valeurs extrêmes de l'indicateur, en veillant à bien saisir le sens de son maximum et son minimum.

Par définition, les indicateurs ainsi normalisés se situent entre 0 et 1. Contrairement à la méthode centrée réduite, la méthode Min-Max est très sensible aux valeurs extrêmes. Son écriture algébrique se modifie en fonction du type d'indicateur. Pour les indicateurs d'alertes, ceux dont la baisse fait augmenter l'indice composite, la normalisation se fait de la manière suivante :

$$\frac{V_{max} - V_{obs}}{V_{max} - V_{min}}$$

Pour les indices d'abondance ou de prospérité, ceux qui augmentent avec l'indice composite, la normalisation se fait à l'aide de la formule habituelle :

$$\frac{V_{obs} - V_{min}}{V_{max} - V_{min}}$$

1- Les indices composites quantitatifs-objectifs sont des valeurs directement mesurables (taux spécifique de scolarisation), ceux qualitatifs-objectifs ne sont pas directement mesurables mais font appel à des réponses objectivement vérifiables, comme la présence ou l'absence d'internet dans la salle de classe, et ceux qualitatifs-subjectifs relèvent de l'opinion, de l'appréciation telle que la satisfaction d'un mécanisme d'appui social ou la confiance dans une institution, ...

2. CALCUL DES INDICES COMPOSITES

À cette étape, on aura converti l'ensemble des indicateurs en indices normalisés. Les indices ainsi obtenus sont utilisés dans la mesure, par dimension, des indices dimensionnels. Pour une dimension donnée, un indice dimensionnel est la moyenne arithmétique des indices normalisés de ses indicateurs élémentaires. L'indice dimensionnel s'écrit en fonction de ses sous indices comme suit :

$$\text{Indice dimensionnel} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \text{Indice_sous_dimensionnel}_i$$

Où n est le nombre de sous indices i de la dimension en question. En présence de sous dimensions, ces indices sont dits sous dimensionnels et calculés de la même façon que les indices dimensionnels. Calculée pour chaque dimension, leur moyenne donne les indices dimensionnels.

Les indices dimensionnels i sont calculés pour chacune des dimensions retenues. Leur moyenne arithmétique donne l'indice régional de développement de l'éducation (IRDE) :

$$\text{IRDE} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \text{Indice_dimensionnel}_i$$

Cet indice se situe entre la valeur 0 – très faible développement de l'éducation – et 1 – développement élevé de l'éducation-. Ainsi, les territoires les plus développés en éducation/formation sont ceux qui affichent l'indice régional de développement de l'éducation le plus élevé. Exprimé en pourcentage, l'IRDE renseigne sur le chemin parcouru dans la voie de la réalisation de l'ensemble des objectifs de la Vision Stratégique.

3. INDICATEURS DE LA DIMENSION « ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES »

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
PRÉSCOLARISATION POUR TOUS	Proportion d'enfants non préscolarisés âgés de 4 à 5 ans	(La population de 4 à 5 ans- Effectif des préscolarisés de 4 à 5 ans) / La population de 4 à 5 ans	0%	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS + HCP
	Part des nouveaux inscrits en première année primaire issus du préscolaire	Effectif des nouveaux inscrits en 1 ^{re} année primaire issus du préscolaire / Total des élèves en 1 ^{re} année primaire	100%		
	Part des élèves de l'enseignement préscolaire public	Effectif des enfants du préscolaire public / les élèves préscolarisés	33%	Recueil statistique du MENFPESRS	
ACCÈS À L'ÉDUCATION DE BASE	Taux d'enfants non scolarisés ayant l'âge de 6 à 11 ans	(La population de 6 à 11 ans- Effectif des scolarisés de 6 à 11 ans) / La population de 6 à 11 ans	0%	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS + HCP
	Taux de jeunes non scolarisés ayant l'âge de 12 à 14	(La population de 12 à 14 ans- Effectif des scolarisés de 12 à 14 ans) / La population de 12 à 14 ans	0%		
EXTENSION DE L'ENSEIGNEMENT POST-OBLIGATOIRE	Taux de jeunes non scolarisés ayant l'âge de 15 à 17	(La population de 15 à 17 ans- Effectif des scolarisés de 15 à 17) / La population de 15 à 17	0%	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS + HCP
	Proportion des stagiaires de la formation professionnelle parmi les jeunes de 15 à 24 ans	Effectif des stagiaires de la formation professionnelle / Population de 15 à 24 ans	10%	Indicateur de prospérité	FP en chiffres 2015-2016 + FP en Chiffres 2016-2017 + FP en chiffre 2017-2018
	Proportion des stagiaires de la formation professionnelle post-bac	Effectif des techniciens spécialisés / Total des stagiaires en FP	50%		
	Taux brut de scolarisation supérieur	Effectif des étudiants de l'enseignement supérieur / la population de 18 – 22 ans	100%	Indicateur de prospérité	Données statistiques de l'enseignement supérieur
LUTTE CONTRE LES DÉPÉDITIONS SCOLAIRES	Taux d'abandon au primaire	Effectif des abandons/ Effectif des élèves (par cycle)	0%	Indicateur d'alerte	Massar
	Taux d'abandon au secondaire collégial				
	Taux d'abandon au secondaire qualifiant				
	Taux de redoublement au primaire	Effectif des redoublants / Effectif des élèves (par cycle)	0%	Indicateur d'alerte	
Taux de redoublement au secondaire collégial					
Taux de redoublement au secondaire qualifiant					

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
ÉQUITÉ GENRE	Indice de l'équité genre au préscolaire				
	Indice de l'équité genre au primaire				
	Indice de l'équité genre au secondaire collégial				
	Indice de l'équité genre au secondaire qualifiant	Si l'effectif des filles < l'effectif des garçons : (l'effectif des filles / l'effectif des garçons)	100%	Indicateur de prospérité	Recueil statistique du MENFPESRS
	Indice de l'équité genre dans l'enseignement supérieur (Enseignement universitaire et formation des cadres)	Sinon (2- (l'effectif des filles / l'effectif des garçons))			
CONTRIBUTION DE L'ENSEIGNEMENT PRIVÉ	Taux de couverture des communes par l'enseignement privé et public au primaire				
	Taux de couverture des communes par l'enseignement privé et public au secondaire collégial	Nombre des communes ayant au moins un établissement public ET privé / Nombres des communes (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	Massar
	Taux de couverture des communes par l'enseignement privé et public au secondaire qualifiant				
	Différence de score entre le privé et le public en mathématiques : TIMSS-MATH-ASMMAT				
	Différence de score entre le privé et le public en mathématiques : TIMSS-MATH-BSMMAT	Score du public – score du privé			TIMSS
	Différence de score entre le privé et le public en sciences : TIMSS-SC-ASSCI				
	Différence de score entre le privé et le public en sciences : TIMSS-SC-BSSCI		0%	Indicateur d'alerte	
	Différence de score entre le privé et le public en lecture : PIRLS-ASRREA	Score du public – score du privé			PIRLS

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
ÉQUITÉ TERRITORIALE DANS L'OFFRE D'ENSEIGNEMENT	Taux de couverture des communes par l'enseignement primaire	Nombre des communes ayant au moins un établissement (public ou privé) / Nombres des communes (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	Massar
	Taux de couverture des communes par l'enseignement secondaire collégial				
	Taux de couverture des communes par l'enseignement secondaire qualifiant				
	Taux de couverture territoriale de l'enseignement universitaire et de la formation des cadres				
ACCESSIBILITE DES ETABLISSEMENTS AUX INFRASTRUCTURES DE BASE	Part des établissements raccordés au réseau d'eau potable au primaire	Nombre des établissements raccordés au réseau d'eau potable / Nombre total d'établissements (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	ESISE
	Part des établissements raccordés au réseau d'eau potable au secondaire collégial				
	Part des établissements raccordés au réseau d'eau potable au secondaire qualifiant				
	Part des établissements raccordés au réseau de l'électricité au primaire				
	Part des établissements raccordés au réseau d'électricité au secondaire collégial				
	Part des établissements raccordés au réseau d'électricité au secondaire qualifiant				
	Part des établissements raccordés au réseau d'assainissement au primaire				
	Part des établissements raccordés au réseau d'assainissement au secondaire collégial				
	Part des établissements raccordés au réseau d'assainissement au secondaire qualifiant				
	Part des établissements sans mûrs de clôture au primaire				
Part des établissements sans mûrs de clôture au secondaire collégial					
Part des établissements sans mûrs de clôture au secondaire qualifiant					

2- Le critère de proximité choisi pour l'enseignement supérieur est la présence d'un établissement universitaire ou de la formation des cadres soit dans la commune elle-même, soit dans l'une des communes adjacentes.

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
EDUCATION INCLUSIVE	Taux de non scolarisation des enfants en situation de handicap âgés entre 06 et 11 ans	Effectif des non scolarisés en situation de Handicap de 6 à 11 ans / La population en situation de handicap de 6 à 11 ans			'Rapport détaillé de la deuxième enquête nationale sur le Handicap au Maroc',
	Taux de non scolarisation des enfants en situation de handicap âgés entre 12 et 14 ans	Effectif des non scolarisés en situation de Handicap de 12 à 14 ans / La population en situation de handicap de 12 à 14 ans	0%	Indicateur d'alerte	Ministère de la famille, de la solidarité, de l'égalité, et du développement social
	Taux de non scolarisation des enfants en situation de handicap âgés entre 15 et 17 ans	Effectif des non scolarisés en situation de Handicap de 15 à 17 ans / La population en situation de handicap de 15 à 17 ans			
	Part des établissements du primaire ayant accès au matériel et aux infrastructures adaptés aux élèves en situation de Handicap				
	Part des établissements du secondaire collégial ayant accès au matériel et aux infrastructures adaptés aux élèves en situation de Handicap	Nombre des établissements ayant accès au matériel et aux infrastructures adaptés aux élèves en situation de Handicap / Nombre d'établissements (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	UNESCO
	Part des établissements du secondaire qualifiant ayant accès au matériel et aux infrastructures adaptés aux élèves en situation de Handicap				

4. INDICATEURS DE LA DIMENSION « QUALITÉ DE L'ÉDUCATION »

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
ACQUIS SCOLAIRES	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en mathématiques	4AP en maths – TIMSS (ASMMAT)			
	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en mathématiques	2ASC en maths – TIMSS (BSSSCI)			
	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en sciences	4AP en sciences – TIMSS (ASSSCI)	100%	Indice de prospérité	TIMSS
	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en sciences	2ASC en sciences – TIMSS (BSSSCI)			
	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en lecture	4AP en lecture – PIRLS (ASRREA)			PIRLS
	Score moyen des élèves en mathématiques	4AP en maths – TIMSS (ASMMAT)			
	Score moyen des élèves en mathématiques	2ASC en maths – TIMSS (BSMMAT)			
	Score moyen des élèves en sciences	4AP en sciences – TIMSS (ASSSCI)	625	Indice de prospérité	TIMSS
	Score moyen des élèves en sciences	2ASC en sciences – TIMSS (BSSSCI)			
	Score moyen des élèves en lecture	4AP en lecture – PIRLS (ASRREA)			PIRLS
CADRE DE SCOLARISATION	Taille moyenne de la classe au primaire				
	Taille moyenne de la classe au secondaire collégial	Effectif d'élèves / Nombre de classes (par cycle)	10	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS
	Taille moyenne de la classe au secondaire qualifiant				
	Proportion des élèves scolarisés dans des classes à cours multiples au primaire	Effectif d'élèves scolarisés dans des classes à cours multiples / Nombre total des élèves au primaire	0%	Indicateur d'alerte	Massar
RENDEMENT INTERNE	Taux d'achèvement sans redoublement au primaire		100%	Indice de prospérité	
	Taux d'achèvement sans redoublement au secondaire collégial	Produit des taux de promotion	80%	Indice de prospérité	Massar
	Taux d'achèvement sans redoublement au secondaire qualifiant		60%	Indice de prospérité	
	Taux de diplomation dans l'enseignement supérieur	Effectif des lauréats / Effectif des nouveaux inscrits	80%	Indice de prospérité	Données statistiques de l'enseignement supérieur

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
ENCADREMENT	Nombre moyen d'élèves par enseignant au primaire		10	Indice de prospérité	
	Nombre moyen d'élèves par enseignant au secondaire collégial	Effectif des étudiants / Nombre des enseignants	5	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS
	Nombre moyen d'élèves par enseignant au secondaire qualifiant		5	Indicateur d'alerte	
	Taux d'encadrement dans l'enseignement supérieur		20	Indicateur d'alerte	Données statistiques de l'enseignement supérieur
ÉLIMINATION DU RETARD SCOLAIRE DE PLUS DE 2 ANS	Proportion des élèves du primaire qui ont au moins deux ans de plus que l'âge théorique de leur niveau actuel	Effectif d'élèves qui sont au moins deux ans plus âgés que l'âge théorique de leur niveau actuel / Effectif total d'élèves (par cycle)	0%	Indicateur d'alerte	ESISE
	Proportion des élèves du secondaire collégial qui ont au moins deux ans de plus que l'âge théorique de leur niveau actuel				
	Proportion des élèves du secondaire qualifiant qui ont au moins deux ans de plus que l'âge théorique de leur niveau actuel				
QUALITE DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE	La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants	Le calcul se base sur les 3 modalités : O1 : Très sécuritaire et ordonné O2 : Sécuritaire et ordonné O3 : Moins sécuritaire et ordonné (3*O1+2*O2+1*O3)	1	Indicateur d'alerte	TIMSS
	4AP des maths – TIMSS (ATDGSOS-M)				
	La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants				
	2ASC des maths – TIMSS (BTDGSOS-M)				
	La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants				
	4AP des sciences – TIMSS (ATDSOS-S)				
La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants					
	2ASC des sciences – TIMSS (BTDGSOS-S)				
	La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants				PIRLS
	4AP de lecture – PIRLS (ATDGSOS-L)				

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES	
QUALITE DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE	L'incidence de problèmes de discipline au sein de l'établissement : déclarations des directeurs (4AP – TIMSS (ACDGGSB))	Le calcul se base sur les 3 modalités : S1 : A peine quelques problèmes S2 : Problèmes mineurs S3 : Problèmes modérés jusqu'à sévère (3* S1+2* S2+ 1*S3)	1	Indicateur d'alerte	TIMSS	
	L'incidence de problèmes de discipline au sein de l'établissement : déclarations des directeurs					
	2ASC – TIMSS (BCDGGSB)					
	L'incidence de problèmes de discipline au sein de l'établissement : déclarations des directeurs					PIRLS
	2ASC – PIRLS (ACDGGSB)					
	Le degré d'exposition des élèves à des actes d'harcèlement, violence, vol et intimidation : déclarations des élèves	Le calcul se base sur les 3 modalités : V1 : Presque jamais V2 : Presque chaque mois V3 : Presque chaque semaine (3*V1+2*V2+1*V3)	1	Indicateur d'alerte	TIMSS	
4AP – TIMSS (ASDGDAS)						
Le degré d'exposition des élèves à des actes d'harcèlement, violence, vol et intimidation : déclarations des élèves						
2ASC – TIMSS (BSDGDAS)					PIRLS	
Le degré d'exposition des élèves à des actes d'harcèlement, violence, vol et intimidation : déclarations des élèves						
4AP – PIRLS (ASDGDAS)						
CONDITIONS D'EXERCICE DE L'ENSEIGNANT	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants	Le calcul se base sur les 3 modalités : C1 : Un peu de difficulté C2 : Quelques difficultés C3 : Beaucoup de difficultés (3*C1+2*C2+1*C3)	1	Indicateur d'alerte	TIMSS	
	4AP des maths – TIMSS (ATDGCFT-M)					
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants					
	2ASC des maths – TIMSS (BTDGCFT-M)					
Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants						
4AP des sciences – TIMSS (ATDGCFT-S)						
Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants						
2ASC des sciences – TIMSS (BTDGCFT-S)						

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
CONDITIONS D'EXERCICE DE L'ENSEIGNANT	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				
	4AP des maths – TIMSS (ATDGLSN-M)				
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				
	2ASC des maths – TIMSS (BTDGLSN-M)	Le calcul se base sur les 3 modalités :			TIMSS
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants	C1 : Un peu de difficulté C2 : Quelques difficultés C3 : Beaucoup de difficultés	1	Indicateur d'alerte	
	4AP des sciences – TIMSS (ATDGLSN-S)	(3*C1+2*C2+1*C3)			
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				
	2ASC des sciences – TIMSS (BTDGLSN-S)				
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				PIRLS
4AP de lecture – PIRLS (ATDGLSN-L)					
INTEGRATION DES TECHNOLOGIES NUMERIQUES DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES	Part des établissements disposant d'un accès internet au primaire	Nombre des établissements disposant d'un accès internet / Nombre total des établissements (par cycle)	100%	Indice de prospérité	ESISE
	Part des établissements disposant d'un accès internet au secondaire collégial				
	Part des établissements disposant d'un accès internet au secondaire qualifiant				
ORIENTATION SCOLAIRE	Proportion d'élèves scientifiques ou techniques dans le secondaire qualifiant	Effectif d'élèves scientifiques ou techniques dans le secondaire qualifiant / Effectif des élèves dans le secondaire qualifiant	80%	Indice de prospérité	L'enseignement supérieur en chiffres La formation des cadres en chiffres Maroc universitaire
	Proportion des étudiants scientifiques ou techniques dans l'enseignement supérieur (enseignement universitaire et la formation des cadres)	Effectif des étudiants scientifiques ou techniques / Effectif des étudiants de l'enseignement supérieur	50%		

5. INDICATEURS DE LA DIMENSION « PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ »

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
SENTIMENT D'APPARTENANCE A L'ECOLE	Degré de sentiment d'appartenance de l'élève à l'école 4AP en math-TIMSS(ASDGSSB)	Le calcul se base sur les trois modalités A1: Grand sentiment d'appartenance, A2: Moyen sentiment d'appartenance A3: Faible sentiment d'appartenance. (3*A1+2*A2+1*A3)	3	Indicateur de prospérité	TIMSS
	Degré de sentiment d'appartenance de l'élève à l'école 2ASC en math-TIMSS(BSDGSSB)				
	Degré de sentiment d'appartenance de l'élève à l'école 4AP en lecture-PIRLS(ASDGSSB)				
APPRECIATION DES MATIERES ENSEIGNEES PAR LES ELEVES	Degré d'appréciation des élèves des maths 4AP en math- TIMSS(ASDGSSB)	Le calcul se base sur les trois modalités L1: Une très grande appréciation de la matière L2: Une moyenne appréciation de la matière L3: Aucune appréciation de la matière (3*L1+2*L2+1*L3)	3	Indicateur de prospérité	TIMSS
	Degré d'appréciation des élèves des maths 2ASC en math-TIMSS(BSDGSLM)				
	Degré d'appréciation des élèves de la Science 4AP en science- TIMSS(ASDGSL)				
	Degré d'appréciation des élève de la Science 2ASC en science-TIMSS(BSDGSL)				
	Degré d'appréciation des élèves de la Physique 2ASC en physique-TIMSS(BSDGSLP)				
	Degré d'appréciation des élèves de la Chimie 2ASC en chimie-TIMSS(BSDGSLC)				
	Degré d'appréciation des élèves de la science de la terre 2ASC en science de la terre-TIMSS(BSBGSL)				
	Degré d'appréciation des élèves de la Biologie 2ASC en biologie-TIMSS(BSDGSLB)				
	Degré d'appréciation des élèves de la lecture 4AP en lecture- TIMSS(ASDGSLR)				

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
VALORISATION DES MATIÈRES ENSEIGNÉES ET CONFIANCE DES ÉLÈVES EN LEUR APTITUDE À LES ASSIMILER	Degré de valorisation des élèves en maths	Le calcul se base sur les trois modalités			
	2ASC en maths-TIMSS(BSDGSVM)	V1 : Très grande valorisation de la matière			
	Degré de valorisation des élèves en sciences	V2: Valorisation de la matière			
	2ASC en sciences-TIMSS(BSDGSVS)	V3: Aucune valorisation			
	Degré de confiance en soi des élèves en maths	(3*V1+2*V2+1*V3)			
	4AP en maths- TIMSS(ASDGSCM)				
	Degré de confiance en soi des élèves en maths				
	2ASC en maths-TIMSS(BSDGSCM)				
	Degré de confiance en soi des élèves en sciences				
	4AP en sciences- TIMSS(ASDGSCS)				
	Degré de confiance en soi des élèves en sciences				
	2ASC en sciences- TIMSS(BSDGSCS)	Le calcul se base sur les trois modalités	3	Indicateur de prospérité	TIMSS
	Degré de confiance en soi des élèves en Biologie	C1: Une très grande confiance en soi en la matière			
	2ASC en Biologie- TIMSS(BSDGSCB)	C2: Confiance en soi en la matière			
	Degré de confiance en soi des élèves en physique	C3: Aucune confiance en soi en la matière			
2ASC en physique- TIMSS(BSDGSCP)	(3*C1+2*C2+1*C3)				
Degré de confiance en soi des élèves en Chimie					
2ASC en Chimie - TIMSS(BSDGSCC)					
Degré de confiance en soi des élèves en Science de la terre 2ASC en Science de la terre-TIMSS(BSDGSCE)					
Degré de confiance en soi des élèves dans la lecture					
4AP en lecture- PIRLS(ASDGSCR)				PIRLS	

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES								
APPRECIATION DU METIER DE L'ENSEIGNANT	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 4AP en maths- TIMSS(ATDGTJS)	Le calcul se base sur les trois modalités	3	Indicateur de prospérité	TIMSS								
	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 2ASC en maths-TIMSS(BTDGTJS)					S1 : Très grande appréciation du métier de l'enseignant							
	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 4AP en sciences- TIMSS(ATDGTJS)					S2 : Appréciation du métier de l'enseignant							
	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 2ASC en sciences- TIMSS(BTDGTJS)					S3 : Légère appréciation du métier de l'enseignant							
	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 4AP en lecture- PIRLS(ATDGTJS)					(3*S1+2*S2+1*S3)	PIRLS						
IMPLICATION DES ACTEURS EDUCATIFS : DEGRE D'EMPHASE SUR LA REUSSITE	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite	Le calcul se base sur les trois modalités	3	Indicateur de prospérité	TIMSS								
	4AP en maths- TIMSS(ATDGEAS)					E1 : Très grande implication des acteurs éducatifs							
	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite						E2 : Grande implication des acteurs éducatifs						
	2ASC en maths-TIMSS(BTDGEAS)							E3: Moyenne implication des acteurs éducatifs					
	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite								(3*E1+2*E2+1*E3)				
	4AP en sciences- TIMSS(ATDGEAS)									PIRLS			
	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite										TIMSS		
	2ASC en sciences-TIMSS(BTDGEAS)											TIMSS	
	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite												PIRLS
	4AP en lecture- PIRLS(ATDGEAS)												
Degré d'implication des acteurs éducatifs directeurs sur la réussite	PIRLS												
2ASC en maths-TIMSS(ACDGEAS)		PIRLS											
Degré d'implication des acteurs éducatifs directeurs sur la réussite			PIRLS										
2ASC en maths TIMSS(BCDGEAS)				PIRLS									
Degré d'implication des acteurs éducatifs directeurs sur la réussite					PIRLS								
4AP en lecture- PIRLS(ACDGEAS)						PIRLS							

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
COMPETENCES EN TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont copié ou déplacé un fichier ou un dossier (%)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont copié ou déplacé un fichier ou un dossier au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et adultes	100%	Indicateur de prospérité	Enquête sur l'accès et l'usage des Technologies de l'Information et de la Communication par les individus et les ménages
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont utilisé la fonction copier/coller pour dupliquer de l'information à l'intérieur d'un document	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont utilisé la fonction copier-coller pour dupliquer de l'information à l'intérieur d'un document au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont envoyé des e-mails comprenant des pièces jointes (document, photo, vidéo...)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont envoyé des e-mails comprenant des pièces jointes (document, photo, vidéo...) au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont trouvé, téléchargé, installé et configuré un logiciel	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont trouvé, téléchargé, installé et configuré un logiciel au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont connecté ou installé un nouvel appareil (modem, appareil photo, imprimante...)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont connecté ou installé un nouvel appareil (modem, appareil photo, imprimante...) au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont transféré des fichiers entre un ordinateur et un autre appareil (en dehors des mails)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont transféré des fichiers entre un ordinateur et un autre appareil (en dehors des mails) au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont utilisé des formules ou des feuilles de calcul	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont utilisé des formules ou feuilles de calcul au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont créé une présentation électronique en utilisant un logiciel de présentation (incluant du texte, des images, du son de la vidéo ou des graphiques)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont créé une présentation électronique en utilisant un logiciel de présentation (incluant du texte, des images, du son de la vidéo ou des graphiques) au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont écrit un programme informatique en utilisant un langage de programmation spécialisé	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont écrit un programme informatique en utilisant un langage de programmation spécialisé au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
INTEGRATION DANS LE MARCHÉ DU TRAVAIL	% des jeunes (15-24 ans) qui ne sont ni en emploi, ni en éducation, ni en formation (NEET)	Effectif des jeunes (15-24 ans) qui ne sont ni en emploi, ni en éducation, ni en formation (NEET) / la population des jeunes (15-24 ans)	0%	Indicateur d'alerte	HCP : Enquête emploi
	Taux d'activité	Effectif d'actifs (actifs occupés et chômeurs) / la population totale de 15 ans et plus	80%	Indicateur de prospérité	
	Taux d'emploi	La population active occupée / la population active	100%	Indicateur de prospérité	
	% d'emplois rémunérés	La population active occupée et rémunérée / la population active occupée	100%	Indicateur de prospérité	
	Taux de salariat	Effectif des salariés / la population active occupée	80%	Indicateur de prospérité	
	% de salariés marocains sans contrat de travail	Effectif des salariés sans contrat de travail / effectif des salariés	100%	Indicateur de prospérité	
EDUCATION TOUT AU LONG DE LA VIE	Nombre moyen d'années d'études	Nombre moyen d'années d'études de la population (15 ans et plus)	15	Indicateur de prospérité	HCP : Enquête emploi
	Taux d'alphabétisation des adultes (15 et plus)	Effectif de personnes alphabétisées (15 ans et plus) / la population totale (15 ans et plus)	100%	Indicateur de prospérité	
	% de la population ayant un niveau supérieur (25 et plus)	La population ayant un niveau supérieur (25 ans et plus) / la population (25 ans et plus)	25%	Indicateur de prospérité	
PROMOTION DE LA SOCIÉTÉ DU SAVOIR	Nombre de publications indexées (Web of Science) par million d'habitants	Nombre de publications indexées (Web of Science) / (population / 1000 000)	1085*	Indicateur de prospérité	Département de l'enseignement supérieur auprès du MENFPESRS
	Nombre de brevets de résidents par million d'habitants	Nombre de brevets de résidents / (population / 1000 000)	195*	Indicateur de prospérité	
	Effectif des diplômés en doctorat rapporté aux diplômés de l'enseignement supérieur	Nombre de thèses soutenues par an / Total des diplômés de l'enseignement supérieur	2,83*	Indicateur de prospérité	

* Concernant la sous-dimension « Promotion de la société du savoir », le choix des valeurs cibles, à l'horizon 2030, est basé sur la moyenne des réalisations des pays de l'Union Européenne en 2015. Sources : World Bank and World Intellectual Property Organization (WIPO), WIPO Patent Report pour les brevets, World Population Prospects pour la population totale, EUROSTAT pour les données des diplômés en doctorat ou équivalent (CITE-8) et les diplômés de l'enseignement supérieur (CITE 5-8) et l'UNESCO pour les publications/million d'habitants.



Ont réalisé ce rapport

Sous la direction de Rahma Bourqia

Wail Benaabdelaali, Saad-Ellah Berhili, Saida Bani, Ismail Menyani, Hind Radi, Mohamed Moukdir, Noura Kelloul, El Houcine Bouchama, Mohamed El Msayer

Lecture & correction, mise en forme et infographie

Leila El Khamlichi, Fouzia Addi, Zakaria Badri

Pour citer ce rapport

Instance Nationale d'Évaluation auprès du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

Sous la direction de Rahma Bourqia, Cadre de Performance Régional 2015-2018 du suivi de la Vision Stratégique à l'horizon 2030, Région : Tanger-Tétouan-Al Hoceïma

Wail Benaabdelaali, Saad-Ellah Berhili, Saida Bani, Ismail Menyani, Hind Radi, Mohamed Moukdir, Noura Kelloul, El Houcine Bouchama, Mohamed El Msayer

Le présent document fait partie d'une collection de dix cadres de performance régionaux couvrant la période 2015-2018

Rabat 2020