

المدرسة المغربية

Al-Madrassa Al-Maghribiya

مجلة فكرية محكمة تعنى بقضايا التربية والتكوين

Revue à comité de lecture, spécialisée dans les questions de l'éducation et de la formation

L'enseignement et les technologies numériques

Argumentaire du numéro 10

La révolution technologique a profondément bouleversé notre rapport au monde, « malmenant » au passage des paradigmes bien ancrés et des institutions sociales séculaires, aux premiers rangs desquelles l'école.

Il serait réducteur d'entendre par l'intégration des technologies numériques à l'école, la simple utilisation d'« outils » et de « ressources » pour apprendre et enseigner, tant elles entraînent dans leur sillage des transformations profondes du rapport au savoir, au temps, à l'institution scolaire, ... et reconfigurent les conditions d'exercice du métier d'enseignant.

Face à l'accélération de ces mutations et à la surabondance de la connaissance disponible, l'école est appelée à s'adapter en permanence, il y va en effet de sa légitimité même, en tant que pourvoyeur traditionnel de savoirs et de connaissances.

L'école marocaine est interpellée par ce déferlement de technologie. Elle est même doublement mise au défi :

- réussir la réforme éducative dans sa globalité et mettre en place « l'école de l'équité, de la qualité et de la promotion individuelle et sociale » ;
- lever les contraintes à l'intégration des technologies numériques (financières, matérielles, spatiales, ...) et en faire un réel levier de promotion de l'école.

Afin de contribuer à la réflexion autour de cette thématique, la revue Al-Madrassa Al-Maghribiya consacre le dossier de son dixième numéro à une question

fondamentale : **Comment les technologies numériques peuvent-elles servir l'école ?**, à travers les angles d'approche proposés ci-après :

1. L'école face aux technologies numériques

- Quelles démarches sont les mieux indiquées pour intégrer les technologies numériques dans le système éducatif ? :
 - o une démarche globale qui consisterait à cibler tous les niveaux et cycles ou une démarche sélective qui donnerait la priorité à l'enseignement obligatoire, eu égard à son impact déterminant sur le parcours scolaire ;
 - o une démarche « quantitative », visant la généralisation de l'accès et de l'usage des technologies numériques ou une démarche « qualitative », privilégiant le modèle pédagogique et la qualité des apprentissages ?
- Quels sont les principaux obstacles à l'intégration des TIC à l'école ? Va-t-on, à l'ère du « tout numérique », vers une société « sans école » ?

2. Les technologies numériques et la profession enseignante

- Quels apports des technologies numériques pour le développement de la profession enseignante et des pratiques pédagogiques ?
- Comment intégrer les technologies numériques à l'école selon une approche à la fois « technique », sociopolitique et éducative ?

3. Les technologies numériques au service de l'arrimage à la société du savoir

- Quelle contribution des TIC appliquées à l'éducation aux défis de la société du savoir (innovation, recherche...) ?
- Comment mettre en place des environnements d'apprentissage favorables à l'intégration à la société du savoir ?

4. Usage des technologies numériques : potentialités et limites

- Quelles sont les bases de l'éducation au numérique ?
- Comment articuler les valeurs liées au numérique (respect des données personnelles, des droits d'auteur, ...) avec les valeurs scolaires et sociales classiques ?